

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Інститут іноземної філології

Кафедра німецької філології

**Л. Ф. Рись, Л. С. Кінах**

# **ESSEN UND TRINKEN**

*Методичні рекомендації до теми*

Луцьк  
Вежа-Друк  
2015

УДК 811.112.2'373'38(072)

ББК 81.432.4-923.7

Р 54

*Рекомендовано до друку науково-методичною радою  
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки  
(протокол № 5 від 18 березня 2015 року).*

**Рецензенти:**

**Найдюк О. В.** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри ділової іноземної мови та міжнародної комунікації  
Національного університету харчових технологій;

**Василенко О. В.** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

**Рись Л. Ф.**

**Р 54 Друга іноземна мова (німецька):** метод. реком. до теми «Essen und Trinken» / Авт.-упоряд.: Лариса Федорівна Рись, Ліліана Стефанівна Кінах. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – 68 с.

Методичні рекомендації створено згідно з діючою навчальною програмою курсу «Друга іноземна мова (німецька)» для студентів II курсу інституту іноземної філології. Рекомендації вміщують лексичний і текстовий матеріал та вправи до теми «Їжа та напої», а також комплекс граматичних завдань. Головна мета навчально-методичних рекомендацій – сприяти формуванню у студентів основних іншомовних комунікативних компетенцій: граматичної, лексичної, компетенції у читанні, говорінні, аудіюванні і письмі.

Рекомендовано студентам вищих навчальних закладів, які вивчають німецьку мову.

**УДК 811.112.2'373'38(072)**

**ББК 81.432.4-923.7**

© Рись Л.Ф., Кінах Л.С. 2015

© Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2015

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	4
<b>TEIL I. GRAMMATIK</b>	
1.1. Genitiv der Substantive .....	5
1.1.1. Bildung. Bedeutung. Gebrauch .....	5
1.1.2. Übungen zum Thema „Genitiv der Substantive“ .....	7
1.2. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien .....	11
1.2.1. Bildung. Bedeutung. Gebrauch .....	11
1.2.2. Übungen zum Thema „Steigerungsstufen der Adjektive“ .....	13
1.3. Deklination der Adjektive .....	18
1.3.1. Deklinationstypen im Singular und Plural .....	18
1.3.2. Übungen zum Thema „Deklination der Adjektive“ .....	20
<b>TEIL II. ESSEN UND TRINKEN</b>	
2.1. Wortschatz zum Thema .....	24
2.2. Lexikalisch-grammatische Übungen zum Wortschatz .....	28
<b>TEIL III. DIDAKTISCHE MATERIALIEN ZUM THEMA</b>	
3.1. Unsere Essgewohnheiten .....	34
3.2. Gesunde Ernährung .....	40
3.3. Guter Ton bei Tisch .....	44
3.4. Kochkunst .....	48
3.5. In der Gaststätte .....	50
3.6. Esskultur in Deutschland und in der Ukraine .....	56
<b>TEIL IV. TESTEN SIE SICH!</b> .....	60
<b>LITERATURVERZEICHNIS</b> .....	64
<b>ANHANG</b> .....	65

## ПЕРЕДМОВА

Методичні рекомендації призначені для студентів денної та заочної форми навчання, які вивчають німецьку мову як другу іноземну, та містять матеріали до теми «Essen und Trinken», яка передбачена навчальною програмою з другої іноземної мови.

Основна мета навчально-методичних рекомендацій – сприяти формуванню у студентів основних іншомовних комунікативних компетенцій: лексичної компетенції, граматичної компетенції, компетенції у читанні, говорінні, аудіюванні і письмі.

Методичні рекомендації складаються з чотирьох частин. Перша частина містить пояснення граматичного матеріалу по темах «Genitiv der Substantive», «Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien» та «Deklination der Adjektive», а також комплекс вправ для формування німецькомовної граматичної компетенції студентів. Друга частина містить лексичний матеріал до теми «Essen und Trinken», а також лексико-граматичні вправи для його практичного застосування. Третя частина містить текстовий матеріал та комунікативні завдання до теми, які сприяють формуванню комунікативної компетенції студентів. У четвертій частині подано завдання для перевірки компетенції у читанні, аудіюванні та письмі. Запропоновані завдання можуть бути виконані повністю чи вибірково, самостійно чи під керівництвом викладача.

Рекомендації доповнює диск із записами аудіо-текстів та додаток із транскриптами аудіо-записів.

Бажаємо успіху всім, хто любить німецьку мову і хоче її вивчати!

# I. GRAMMATIK

## 1.1. Genitiv der Substantive

**1.1.1. Bildung. Bedeutung. Gebrauch. Genitiv** ist ein Kasus, der die Zugehörigkeit, Teilhabe oder Herkunft ausdrückt, zum Beispiel: *das Haus des Nachbarn, ein Stück des Kuchens, der Klang einer Glocke*. Die Substantive antworten im Genitiv auf die Frage *wessen?*

Die entsprechenden Artikel im Genitiv sind **der (einer)** – Femininum und Plural; **des (eines)** – Maskulinum und Neutrum.

Die Substantive der starken Deklination (alle Neutra außer dem Nomen *Herz* und die meisten Maskulina) haben im Genitiv die Personalendung – (e)s. Die Kasusendung –es steht bei den Substantiven auf –s, –ß, –sch, –x, –z; –nis wird zu –nisses (*das Ereignis – des Ereignisses*); auch bei vielen einsilbigen Substantiven: *des Freundes, des Fisches, des Zimmers*.

Die Fremdwörter auf –us, –ismus, –os haben im Genitiv keine Endung: *des Globus, des Kosmos*.

Die Substantive der schwachen Deklination bekommen die Endung –en: *des Studenten, des Menschen*.

Zur schwachen Deklination gehören die Substantive des männlichen Geschlechts (meist Lebewesen):

1) die auf –e enden: *der Kollege, der Genosse, der Junge, der Knabe, der Russe, der Bube, der Löwe, der Hase, der Affe, der Zeuge, der Sklave, der Kunde, der Neffe*;

2) die früher Endung –e hatten: *der Barbar, der Fürst, der Graf, der Held, der Herr, der Mensch, der Narr, der Prinz, der Tor*;

3) die entlehnte Substantive auf –ent, –ant, –ist, –nom, –soph, –loge, –arch, –graph, –et, –at, –ard, –ot: *der Student, der Aspirant, der Astronom, der Philosoph, der Philologe, der Patriarch, der Geograph, der Poet, der Soldat, der Leopard, der Pilot, der Elefant*.

4) einige Substantive mit den oben genannten Suffixen (Nichtlebewesen): *der Automat, der Planet, der Komet, der Paragraph*.

Die Substantive der schwachen Deklination haben die Endung –en in allen Kasus.

Einige Substantive des männlichen Geschlechts (sie gehören zur gemischten Deklination der Substantive: *der Frieden, der Funke (искра), der Gedanke (думка)*,

*der Glauben* (віра), *der Haufen* (купа, натовп), *der Name*, *der Buchstabe*, *der Same* (насінина), *der Schaden* (шкода, збитки), *der Wille* (воля, сила волі)) und das Substantiv *das Herz* haben im Genitiv die Endung *-(e)ns*: *des Herzens*, *des Namens*. Im Dativ und im Akkusativ haben die Substantive der gemischten Deklination die Endung *-en*.

Die Eigennamen bilden den Genitiv mit der Endung *-s*. Sie können vor und nach dem Substantiv stehen: *Annas Heft* – *das Heft Annas* – *das Heft von Anna*.

Wenn ein Eigenname auf einem stimmlosen S-Laut endet und kein Artikel, Possessivpronomen oder dergleichen davor steht, wird zur schriftlichen Kennzeichnung des Genitivs der Apostroph verwendet. Endungen können folgende sein: **ce** (*Bruce'*), **s** (*Klaus'*), **ss** (*Grass'*), **ß** (*Weiß'*), **tz** (*Katz'*), **z** (*Merz'*) und **x** (*Marx'*). Man kann den Apostroph bei nachgestellten Genitiven nicht verwenden: *Klaus' Hund*, aber nicht *der Hund Klaus'*.

Bei festen Wendungen mit Namen wird der Genitiv oft durch ein mit dem Suffix *-sche* gebildetes Adjektiv ersetzt: statt *Verners Gesetz* heißt es *vernersch* *Gesetz*.

### Die Präpositionen mit dem Genitiv

Genitiv wird nach einigen deutschen Präpositionen gebraucht. Die Präpositionen mit dem Genitiv sind:

**anlässlich** – з приводу: *Anlässlich des Jubiläums veranstaltet er eine Party.*

**während** – під час: *Während des Konzerts waren die Fenster weit geöffnet.*

**außerhalb** – за межами: *Er wohnt außerhalb der Stadt.*

**innerhalb** – в, всередині: *Innerhalb seiner vier Wände kann man sich gut erholen;*  
впродовж (певного проміжку часу): *innerhalb einer Woche.*

**beiderseits** – по обидві сторони: *Beiderseits der Grenze stauten sich die Autos.*

**diesseits** – по цей бік; **jenseits** – по той бік: *jenseits des Flusses;*

**unweit** – недалеко від: *Unweit der Bushaltestelle befindet sich ein Hotel.*

**infolge** – внаслідок: *Infolge des Fehlers hat er weniger Geld bekommen.*

**wegen** – через: *Wegen eines Herzfehlers darf er nicht Tennis spielen.*

**meinetwegen** – 1) через мене, заради мене: *Bist du meinerwegen gekommen?;*

*meinetwegen brauchst du nicht zu warten.* 2) Я не маю нічого проти (розм.)

**trotz, ungeachtet** – всупереч, не зважаючи на: *Trotz seines hohen Alters kam er zu jeder Sitzung.*

**statt, anstatt** – замість: *Statt des Geldes hinterließ er seiner Familie nur Schulden.*

**anstelle** – замість, на місці когось: *Anstelle meines Freundes würde ich das nicht machen.*

### 1.1.2. Übungen zum Thema „Genitiv“

#### 1. *Gebrauchen Sie den Genitiv wie im Beispiel.*

a) Beispiel: *Das Auto von meinen Eltern. – Das Auto meiner Eltern.*

1. Die Frau von meinem Freund.
2. Das Dach von unserem Haus.
3. Der Lehrer von unserer Klasse.
4. Der Räder von dem Auto.
5. Der Anfang von dem Buch.
6. Das Ende von dem Film.
7. Das Kind von einer Nachbarin.
8. Der Chef von einem Geschäft.
9. Das Haus von einem Kollegen.
10. Das Zimmer von meiner Schwester.

b) Beispiel: *der Unterrichtsbeginn – der Beginn des Unterrichts*

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. das Unterrichtsende, | 5. der Monatsanfang,  |
| 2. der Kursanfang,      | 6. das Wochenende,    |
| 3. der Semesterbeginn,  | 7. das Ferienende,    |
| 4. der Wochenanfang,    | 8. der Arbeitsbeginn. |

#### 2. *Antworten Sie auf die Fragen in ganzen Sätzen. Beginnen Sie immer mit „Das ist“ oder „Das sind“.*

a) 1. Wessen Ball ist das? (mein Neffe). 2. Wessen Blumen sind das? (meine Oma). 3. Wessen Brille ist das? (der Professor) 4. Wessen CDs sind das? (unsere Freunde). 5. Wessen Computer ist das? (meine Kollegin). 6. Wessen Auto ist das? (unser Nachbar). 7. Wessen Zimmer ist das? (meine Schwester). 8. Wessen Garten ist das? (meine Großeltern).

b) 1. Wessen Buch ist das? (Petra). 2. Wessen Kinder sind das? (Frau Meier). 3. Wessen neue Freundin ist das? (Fritz). 4. Wessen Vater ist das? (Alex). 5. Wessen Reisepass ist das? (Herr Bröcken). 6. Wessen Tasche ist das? (Hans).

#### 3. *So eine Unordnung! Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Das ist doch die Hose von Herbert! – Du hast Recht, das ist *Herberts* Hose.
2. Sag mal, sind das nicht die Socken von Hugo? – Nein, das sind doch nicht \_\_\_\_ .
3. Tom lässt aber auch alles liegen! Hier sind seine Bücher. – Nein, das sind ganz sicher nicht \_\_\_\_\_ .
4. Anna ist wirklich unmöglich. Schau mal, ihr nasses Handtuch liegt mitten im Wohnzimmer. – Na, hör mal, das ist doch nicht \_\_\_\_\_, das ist deins!

#### **4. Antworten Sie auf die Fragen. Bilden Sie Sätze mit Genitiv.**

Muster: *Arbeitet Ihr Freund als Journalist? – Ja, und die Arbeit meines Freundes ist interessant.*

1. Hat der Lehrer die Studenten gefragt? 2. Spricht das Mädchen dieses Wort richtig aus? 3. Übersetzt dieser Student immer richtig? 4. Erzählt der Vater viel von seinen Reisen? 5. Haben Ihre Freunde Sie gestern besucht? 6. Antwortet dieser Schüler immer gut? 7. Will Julia uns ihre Zeichnungen zeigen? 8. Hat das Bild Ihr Bruder gezeichnet? 9. Hat Rita diese Speise selbst zubereitet? 10. Fängt das Buch interessant an?

#### **5. Ergänzen Sie die Aussage.**

Muster: *Martin will seine Eltern besuchen. → Martins Eltern wohnen bei Weimar.*

1. Marion will heute Nachmittag ihre Wohnung in Ordnung bringen. 2. Jutta will ihrer Tochter ein Kleid nähen. 3. Michael will seine Jahresarbeit mit dem Professor besprechen. 4. Jeden Morgen bringt Olaf seinen Sohn in den Kindergarten. 5. Sabine will uns heute ihre Arbeit zeigen. 6. Richard will heute seine Freunde besuchen. 7. Julia will uns heute mit dem Kuchen bewirten. 8. Ralf Kunze unterrichtet Chemie. 9. Rita übt ihre Aussprache jeden Tag.

#### **6. Stellen Sie Fragen an Ihren Freund. Gebrauchen Sie „wessen“. Lassen Sie Ihren Freund die Fragen beantworten und seine Meinung begründen.**

Muster: *Du hast viele Bücher. Wessen Buch gefällt dir? – Londons Erzählungen lese ich besonders gern. Er beschreibt Menschen von Charakter.*

1. Du hast Vorlesungen besucht. 2. Du hast nun alle Referate gehört. 3. Du hast viele Theaterstücke gesehen. 4. Heute haben alle Studenten in der Stunde geantwortet. 5. Viele Schriftsteller haben Erzählungen geschrieben. 6. Du hast zum Geburtstag Geschenke bekommen. 7. Du hast Hemingway gelesen. 8. Die Studenten haben viele Fragen an den Lehrer gestellt.

#### **7. Übersetzen Sie ins Deutsche. Bilden Sie Sätze mit den Wortgruppen:**

кімната мого брата, відповідь учня, мати цієї дитини, дім моїх батьків, студенти нашого університету, вікна будинку, заняття того вчителя, очі дівчини, реферат цього студента, всі кімнати їхньої квартири, лекції наших професорів, вулиці цього міста, подарунок мого друга, новини дня, назва фірми, народ нашої країни, проблеми економіки, екран комп'ютера.

#### **8. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1. У бібліотеці нашого університету багато книжок. 2. Я дивлюсь через вікно своєї кімнати. 3. Друзі мого сина граються в кімнаті моїх батьків. 4. Реферат Ольги був дуже цікавим. Студенти нашої групи слухали його уважно. 5. Вулиці



нашого міста багатолюдні. 6. Я позичив йому диск з піснями Гелени Фішер. 7. Чий вірші тобі подобаються: Тараса Шевченка чи Лесі Українки? 8. Чий це телефон? – Мого друга. 9. Офіціанти цього ресторану завжди привітні. 10. У друга моєї сестри є авто.

### **9. *Gebrauchen Sie im richtigen Kasus.***

1. Infolge / unsere Hilfe; 2. anstelle / meine Schwester; 3. innerhalb / ihre Wohnung; 4. trotz / seine Kenntnisse; 5. während / der Vortrag; 6. anstatt / eine Jacke; 7. abseits / die Autobahn; 8. anlässlich / ihr Geburtstag; 9. jenseits / der Berg; 9. statt / die Flugzeugreise; 10. unweit / die Grenze, 11. infolge / der Unfall.

### **10. *Antworten Sie auf die Fragen.***

1. Warum seid ihr aufs Land nicht gefahren? (wegen, das Unwetter). 2. Wann müssen die Studenten nur Deutsch sprechen? (während, die Deutschstunde). 3. Wo liegt dieses Café? (außerhalb, die Stadt). 4. Warum ist Rita zum Unterricht nicht gekommen? (wegen, die Grippe). 5. Wo wachsen Tannen? (beiderseits, der Fluss). 6. Trotz welchen Umstandes ist Peter zu den Großeltern gefahren? (trotz, seine Pläne). 7. Warum seid ihr so spät angekommen? (wegen, die Verspätung des Zuges). 8. Wann soll Anna zurückkommen? (innerhalb, eine Stunde). 9. Warum sollst du den Satz noch einmal schreiben? (wegen, der Fehler). 10. Wo liegt die Bibliothek? (unweit, die Schule). 11. Ungeachtet welchen Umstandes mietet seine Schwester diese Wohnung? (ungeachtet, eine hohe Miete).

### **11. *Ergänzen Sie die Sätze.***

1. Die Schule liegt unweit ... 2. Anika muss heute in der Uni wegen ... länger bleiben. 3. Du hat anstatt ... meine Kugelschreiber mitgenommen. 4. Während ... stellten die Studenten an den Professor viele Fragen. 5. Anlässlich ... will sich meine Schwester eine schicke Frisur machen lassen. 6. Trotz ... wollen meine Freunde einen Ausflug ins Grüne machen. 7. Jenseits ... ist ein schöner Weg. 8. Ungeachtet ... muss Monika jetzt viel arbeiten. 9. Während ... will Christa eine Reise nach Spanien unternehmen. 10. Statt ... haben die Schüler heute zwei Mathematikstunden. 11. Während ... hörten die Studenten der Lehrerin zu. 12. Wegen ... kann das Kind nicht einschlafen. 13. Trotz ... ist Erika auf mich sehr böse.

### **12. *Vollenden Sie die Sätze.***

1. Während des Jahres .... 2. Während der Winterferien .... 3. Während des Unterrichts ... 4. Während der Krankheit .... 5. Unweit des Dorfes ... 5. Unweit des Hauses ... 6. Unweit der Stadt ... 7. Unweit der Uni ... 8. Wegen der Kälte .... 9. Wegen des Winters.... 10. Wegen der Wärme ... 11. Wegen schlechter Laune ...

12. Statt des Buches ... 13. Statt des Diktates .... 14. Statt deiner Kollegin ... 15. Statt dieser Pille .... 16. Trotz der Krankheit ... 17. Trotz des Wetters ... 18. Trotz der Gefahr .... 19. Ungeachtet schlechter Noten .... 20. Diesseits des Hauses ....

**13. Ergänzen Sie eine passende Präposition.**

1. Mein Bruder hat diese Mädchen ... (der Urlaub) kennen gelernt. 2. Du sollst den Chef ... (eine halbe Stunde) anrufen. 3. ... (der Park) befindet sich ein Goethe-Denkmal. 4. ... (der See) liegt eine Insel. 5. ... (der Bahnhof) liegt ein Hotel. 6. ... (eine Fünf) hat Studentin Wagner eine Vier für die Klausur bekommen. 7. Der Junge muss ... (seine Erkrankung) noch eine Woche im Krankenhaus bleiben. 8. ... (das Versprechen) ist Karin zur Party nicht gekommen. 9. ... (der Direktor) ist sein Vertreter gekommen. 10. Mein Bruder kann sich ... (der Lärm) auf seine Arbeit konzentrieren. 11. ... (mein Jubiläum) hat Olaf mir eine Geburtstagskarte geschickt.

**14. Bilden Sie die Sätze.**

1. das Seminar, ich, mitarbeiten, meine Freundin, während, und, aktiv. 2. Außerhalb, unser Wochenendhaus, sich befinden, die Stadt. 3. Die Hitze, die Frau, unwohl, sich fühlen, wegen. 4. Die Zahnschmerzen, das Mädchen, nicht, trotz, weinen. 5. Statt, das Mineralwasser, Monika, ein Glas Fanta, bestellen. 6. Mein Haus, liegen, ein großes Kaufhaus, unweit. 7. Die Übersetzung, machen, ich, wegen, der Zeitmangel, nicht, können. 8. Ungeachtet, Rita, aussehen, ihre Probleme, gut. 9. Jörg, anstatt, eine Reisetasche, kaufen, ein Koffer, wollen. 10. Die Straße, bauen, bald, beiderseits, man, neue moderne Wohnhäuser. 11. Trotz, wollen, Gabi, der Wunsch des Vaters, keine Ärztin, werden.

**15. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie die Präpositionen mit Genitiv.**

1. Під час зимових канікул ми багато читали. 2. Не зважаючи на дощ мій товариш пішов гуляти з собакою. 3. З нагоди дня народження Юля спекла пиріг. 4. Замість твору студенти писали сьогодні тест. 5. Недалеко від університету є затишне кафе. 6. По обидва боки вулиці розташовано багато крамниць. 7. Через запізнення він не зрозумів нову тему. 8. Не зважаючи на спеку діти гуляли на подвір'ї. 9. Через свою помилку він програв у змаганнях. 10. Через шум я не зрозумів пояснення викладача. 11. Під час літніх канікул я допомагаю бабусі по господарству.

## 1.2. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien

**1.2.1. Bildung. Bedeutung. Gebrauch.** Die meisten Adjektive haben drei Steigerungsstufen:

- 1) die Grundstufe – **Positiv**: *Heute ist es kalt.*
- 2) die Höherstufe – **Komparativ**: *Gestern war es kälter.*
- 3) die Höchststufe – **Superlativ**: *Am Sonntag war es am kältesten.*

Man bildet den **Komparativ** von dem Positiv mit dem Suffix **-er**. Den **Superlativ** bildet man mit dem Suffix **-(e)st**; bei adverbialen Gebrauch der Adjektive ist der Superlativ mit **am** (und Endung „-en“) verbunden. Die Variante **-est** bekommen die Adjektive nach **-s, -ß, -sch, -z, -x, -d, -t, -tz** im Stamm.

Die meisten einsilbigen Adjektive mit den Stammvokalen **a, o, u** bekommen den Umlaut. Der Diphthong **au** wird nicht umgelautet.

- z. B. alt → älter → am ältesten  
oft → öfter → am öftesten  
jung → jünger → am jüngsten  
kurz → kürzer → am kürzesten  
laut → lauter → am lautesten

Ohne Umlaut bilden die Steigerungsstufen alle zweisilbigen (bzw. mehrsilbigen) Adjektive und folgende einsilbige Adjektive: *zart, falsch, schlank, rasch, klar, stumpf, stolz, froh, rund*:

- mutig → mutiger → am mutigsten  
dankbar → dankbarer → am dankbarsten  
falsch → falscher → am falschesten  
*aber*: gesund → gesünder → am gesündesten,  
*selten*: gesund → gesunder → am gesündesten

Adjektive, die auf **-el**, oder **-er** enden, verlieren im Komparativ das -e-:

- dunkel → dunkler → am dunkelsten  
teuer → teurer → am teuersten

Folgende Adjektive und Adverbien bilden die Steigerungsstufen unregelmäßig:

- gut → besser → am besten  
nah → näher → am nächsten  
hoch → höher → am höchsten  
groß → größer → am größten  
viel → mehr → am meisten

bald → eher → am ehesten  
gern → lieber → am liebsten  
wenig → weniger/minder → am wenigsten/am mindesten (beide Formen möglich)

Im Satz wird der **Komparativ** 1) prädikativ; 2) adverbial und 3) attributiv gebraucht. Die Vergleichskonjunktion ist im Komparativ **als**. Beim attributiven Gebrauch des Komparativs steht meist der unbestimmte Artikel.

z.B. *Diese Straße ist länger als jene.* (Prädikativ)

*Er läuft schneller als sein Freund.* (Adverbiale Bestimmung der Art und Weise)

*Sie hat eine schönere Stimme als ihre Schwester.* (Attribut)

Zur Verstärkung des Komparativs gebraucht man oft die Wörter *viel* und *noch*:

z.B. *Diese Zeitung ist viel interessanter.*

*Dieses Problem ist noch wichtiger als jenes.*

Vor **als** steht im Deutschen kein Komma.

Der **Superlativ** hat 2 Formen:

1) Die Form mit **am** bleibt unverändert und man gebraucht sie nur **prädikativ** und **adverbial**:

z.B. *Hier ist der Fluss am tiefsten.* *Er studiert am besten.*

2) Die Form mit dem bestimmten Artikel wird **attributiv** (Der kürzeste Weg führt durch den Wald.) und **prädikativ** (Dieser Weg ist der kürzeste.) gebraucht.

Nicht üblich ist die Komparation von Absolutadjektiven, da sie sich einem Vergleich entziehen. Beispiele: *dreieckig, schriftlich, sterblich, lebendig, einmalig, tot, ganz, einzig*. Sie können jedoch in scherzhafter oder rhetorischer Verwendung gesteigert werden: *Alle Tiere sind gleich, aber einige Tiere sind gleicher als andere.*

## 1.2.2. Übungen zum Thema „Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien“

### 1. Ergänzen sie die passenden Formen.

	Positiv	Komparativ	Superlativ	
<b>regelmäßig</b>	billig	billiger	am billigsten	die/der/das billigste
	dick			
	langsam			
	schlimm			
	schnell			
	schön			
	sparsam			
	wenig			
<b>mit Umlaut</b>	alt			
	gesund	gesünder	am gesündesten	die/der/das gesündeste
	groß			
	lang			
	kurz			
	warm			
<b>unregelmäßig</b>	gern			
	gut			
	hoch			
	teuer			
	nah			
	viel			

### 2. Gebrauchen Sie das entsprechende Adjektiv im Komparativ!

Muster: *Dieses Buch ist interessant. – Jenes Buch ist viel/noch interessanter.*

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Diese Aufgabe ist schwierig. | 7. Dieser Hund ist klug.     |
| 2. Dieser Artikel ist lang.     | 8. Dieses Gedicht ist schön. |
| 3. Dieser Weg ist kurz.         | 9. Dieses Fenster ist groß.  |
| 4. Dieses Haus ist klein.       | 10. Dieses Brot ist frisch.  |
| 5. Dieses Sofa ist bequem.      | 11. Dieser Fluss ist schmal. |
| 6. Diese Wohnung ist gemütlich. | 12. Dieses Kleid ist teuer.  |

### 3. Sagen Sie das Gegenteil im Komparativ!

Muster: *Du schreibst langsam. Schreib bitte schneller!*

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Du sprichst leise.            | 7. Du bist unaufmerksam.       |
| 2. Du schreibst nicht fleißig.   | 8. Du sprichst nicht deutlich. |
| 3. Du gehst zu schnell.          | 9. Du kaufst alles zu teuer.   |
| 4. Du malst nicht besonders gut. | 10. Du rechnest nicht genau.   |
| 5. Du übst wenig.                | 11. Du besuchst uns selten.    |
| 6. Du fährst unvorsichtig.       | 12. Du wäschst dich kalt.      |

### 4. Ergänzen Sie die Adjektive im Komparativ.

*Warm • sparsam • gern • schnell • bequem • viel • gesund • wenig*

1. In meiner neuen Firma verdiene ich mehr als früher.
2. Theater finde ich langweilig. Ich gehe \_\_\_\_\_ ins Kino.
3. Mein Arzt sagt, ich soll \_\_\_\_\_ rauchen.
4. Obst ist \_\_\_\_\_ als Fleisch.
5. Ich gebe zu viel Geld aus. Ich muss \_\_\_\_\_ werden.
6. Das neue Sofa ist wirklich viel \_\_\_\_\_ als das alte.
7. Fahren wir doch im Dezember in die Karibik! Dort ist es \_\_\_\_\_ als hier.
8. Schreib doch eine E-Mail. Das geht doch viel \_\_\_\_\_ .

### 5. Bilden Sie einen Dialog wie im Beispiel.

Beispiel: • *Wo möchten Sie wohnen: in der Stadt oder auf dem Land?*

• *In der Stadt – das ist interessanter. oder Auf dem Land – das ist ruhiger.*

1. in der Stadt (interessant), auf dem Land (ruhig);
2. in einer Wohnung (billig), in einem Haus (groß);
3. mit Bus und Bahn (schnell), mit dem Auto (praktisch);
4. telefonieren (einfach), schreiben (schön);
5. selbst kochen (gesund), Fertiggerichte kaufen (praktisch);
6. im Feinkostladen (gut), im Supermarkt (billig);
7. Fußball (interessant), Volleyball (lustig);
8. Urlaub in den Bergen (schön), Urlaub am Meer (romantisch).

### 6. Fremd in Deutschland. Gebrauchen Sie die Adjektive im Komparativ.

Viele Leute leben in einem fremden Land und beobachten täglich fremde Sitten und Bräuche, erleben hautnah fremde Kultur. Dadurch können sie vergleichen, sich selbst erfahren, sich selbst besser kennen lernen.

*Laura aus Italien, 20:* Ich bin an der Uni in München. Die Leute in Deutschland sind viel \_\_\_\_\_ (ruhig), \_\_\_\_\_ (zurückhaltend) als in Italien. Andererseits ist hier eine Freundschaft viel \_\_\_\_\_ (tief).

*Jonathan, aus den USA, 47:* In Deutschland sind die Wohnverhältnisse \_\_\_\_\_ (eng) als in den USA. Die Kühlschränke sind \_\_\_\_\_ (klein). Man geht \_\_\_\_\_ (oft) einkaufen. Auf der Straße fährt man \_\_\_\_\_ (schnell) als in Amerika. Die Autos sind \_\_\_\_\_ (gut). Man sagt jemandem \_\_\_\_\_ (offen) die Meinung.

*Anna aus Bulgarien, 19:* deutsche Jugendliche küssen sich \_\_\_\_\_ (oft) auf der Straße, sie sind \_\_\_\_\_ (locker), \_\_\_\_\_ (offen) als in Bulgarien. Aber sie sind auch viel \_\_\_\_\_ (interessiert) und \_\_\_\_\_ (neugierig).

*Mirko aus Italien, 36:* Die italienischen Frauen sind \_\_\_\_\_ (fleißig) im Haushalt.

*Kirill aus Russland, 43:* Russen sind \_\_\_\_\_ (freundlich) zu den Fremden als Deutsche. Ich finde deutsche Jugendliche sind \_\_\_\_\_ (egoistisch) als ihre Altersgenossen in Russland. Aber sie kleiden sich viel \_\_\_\_\_ (modisch), sind \_\_\_\_\_ (diszipliniert), \_\_\_\_\_ (ordentlich).

*Lee aus England, 20:* Sport ist für die Deutschen \_\_\_\_\_ (wichtig) als für uns. Sie fahren auch \_\_\_\_\_ (oft) ins Ausland als die Engländer.

### **7. Stellen Sie Fragen mit dem Superlativ. Antworten Sie auf die gestellten Fragen.**

1. Welche Schlange ist \_\_\_\_\_ (giftig)? (die Kobra)
2. Wo ist es \_\_\_\_\_ (kalt)? (in der Antarktis)
3. Wann ist bei uns \_\_\_\_\_ (lang) Tag? (am 21. Juni)
4. Wann sind die Tage \_\_\_\_\_ (kurz)? (im Dezember)
5. Welches Tier kann \_\_\_\_\_ (schnell) laufen? (die Antilope)
6. Wo regnet es \_\_\_\_\_ (viel)? (auf Hawaii)
7. Welcher Kontinent ist \_\_\_\_\_ (klein) Erdteil? (Australien)
8. Was schmeckt \_\_\_\_\_ (süß) in der ganzen Welt? (die Blätter der Stevia-Pflanze).

### **8. Ergänzen Sie passende Superlative.**

*attraktiv ♦ billig ♦ gesund ♦ gern ♦ gut ♦ schnell ♦ schön ♦ sympathisch*

1. Was trinkst du \_\_\_\_\_? – Cola.
2. Das ist aber nicht so gesund. – Ja, aber es schmeckt mir \_\_\_\_\_.
3. Was ist denn \_\_\_\_\_? – Mineralwasser und Tee.
4. Wie komme ich denn \_\_\_\_\_ zu einem Arzt? – Gehen Sie die Leipzigerstraße immer geradeaus und dann die dritte Straße links.
5. Du bist doch letzten Monat nach Griechenland geflogen. Welche Airline war denn \_\_\_\_\_?
6. Und welches Hotel war \_\_\_\_\_?
7. Welche Sportlerin findest du \_\_\_\_\_?
8. Welchen Sportler findest du denn \_\_\_\_\_?

### 9. Vergleichen Sie. Gebrauchen Sie „so ... wie“ oder „als“.

Muster: *Ich stehe um 7 Uhr auf. Du stehst um 7 Uhr auf. - Ich stehe so früh auf, wie du.*

1. Deine Schwester ist 16 Jahre alt. Meine Schwester ist auch 16 Jahre alt.
2. Mein Vater ist 48 Jahre alt. Meine Mutter ist 40 Jahre alt.
3. Die Wohnung meines Kollegen hat drei Zimmer. Mein Bruder hat auch eine Dreizimmerwohnung.
4. Mein Bruder ist schon Schüler. Deine Schwester besucht noch den Kindergarten.
5. Diesen Text übersetze ich ohne Wörterbuch. Diese Übungen sind auch leicht.
6. Meine Mutter ist heute um 6 Uhr aufgestanden. Ich bin erst um 7 Uhr erwacht.
7. Frau Schulz und Frau Knappke sind Bibliothekarinnen. Frau Schulz empfiehlt immer etwas. Frau Knappke ist auch sehr freundlich.
8. Dieser Kuchen schmeckt sehr gut. Jener Strudel ist auch lecker.
9. Diese Kirschen sind noch sauer. Aber jene roten Johannisbeeren kann ich überhaupt nicht essen.
10. Grüner Tee ist gesund. Mineralwasser muss man auch oft trinken.

### 10. Gebrauchen Sie die Adjektive in einer der Steigerungsstufen und ergänzen Sie die Konjunktionen „wie“ oder „als“.

1. Der Vater meines Freundes ist ebenso \_\_\_\_\_ (alt) \_\_\_\_\_ meine Mutter.
2. Die Blumenstraße ist viel \_\_\_\_\_ (schmal) \_\_\_\_\_ die Gartenstraße.
3. Hannover ist eine viel \_\_\_\_\_ (schön) Stadt \_\_\_\_\_ Halle.
4. Berlin hat \_\_\_\_\_ (viel und groß) Theater \_\_\_\_\_ Hamburg.
5. Mein Messer ist viel \_\_\_\_\_ (scharf und gut) \_\_\_\_\_ deins.
6. Ist das der \_\_\_\_\_ (kurz) Weg zur Universität? – Es ist nicht der \_\_\_\_\_ (kurz), aber der \_\_\_\_\_ (gut).
7. Die \_\_\_\_\_ (alt) Studenten arbeiten viel \_\_\_\_\_ (fleißig) \_\_\_\_\_ die \_\_\_\_\_ (jung); die Prüfungskandidaten arbeiten \_\_\_\_\_ (fleißig).
8. Halle ist nicht so \_\_\_\_\_ (groß) \_\_\_\_\_ Leipzig.
9. Die Elbe ist \_\_\_\_\_ (lang) \_\_\_\_\_ die Oder.
10. Der \_\_\_\_\_ (heiß) Monat ist der Juli.
11. Berliner Fernsehturm ist \_\_\_\_\_ (hoch).

### 11. Ein Land mit vielen Superlativen. Ergänzen Sie die Adjektive im Superlativ.

*Anette, 31:* ich komme aus Frankreich. Ich finde, Frankreich hat \_\_\_\_\_ (schön) Museen. Und Paris ist \_\_\_\_\_ (schön) Stadt der Welt. Auf den Straßen kann man \_\_\_\_\_ (neu) Mode sehen, man kann in Straßencafés sitzen und \_\_\_\_\_ (gut) Wein trinken.

*Jose, 22:* Ich komme aus Spanien, aus Madrid. Wir haben \_\_\_\_\_ (gut) Fußballmannschaft aller Zeiten. Außerdem sind die Spanier \_\_\_\_\_ (leidenschaftlich) Tänzer. Und wir haben \_\_\_\_\_ (toll) Urlaubsorte, zum Beispiel Mallorca oder Ibiza. Viele Deutsche kommen zu uns und verbringen hier \_\_\_\_\_ (schön) Tage im Jahr.



*Raoul, 55:* Meine Heimat ist Nepal. Wir haben \_\_\_\_\_ (hoch) Berge. Der Mount Everest ist wohl \_\_\_\_\_ (bekannt) und \_\_\_\_\_ (hoch) Berg der Welt. Nepal hat auch \_\_\_\_\_ (schön) und \_\_\_\_\_ (berühmt) Buddhisten-Klöster.

*Lucia, 21:* Ich bin Italienerin. Ich liebe meine Heimat und ich glaube, wir Italiener, sind \_\_\_\_\_ (nett) Menschen der Welt: offen, lebensfroh. Auch \_\_\_\_\_ (berühmt) Maler, Leonardo da Vinci, kommt aus Italien. \_\_\_\_\_ (bekannt) Gemälde von Ihm „Mona Lisa“, hängt aber im Louvre in Paris. Das finde ich ein bisschen schade.

***Berichten Sie auch von der Ukraine. Wodurch ist Ihr Heimatland / Ihre Stadt bekannt?***

### ***12. Übersetzen Sie ins Deutsche.***

1. У цій кімнаті затишніше, ніж у кімнаті моєї сестри. 2. Сьогодні ніч холодніша, ніж вчора. 3. Сьогодні ти виглядає краще, ніж кілька днів тому. 4. Моніка старша, ніж її брат. 5. У квітні дні, звичайно, тепліші, ніж у березні. 6. Сьогодні ти прийшов раніше, ніж учора. 7. Ці тексти цікавіші, ніж у підручнику. 8. Овочі такі ж корисні, як і фрукти. 9. Ця дівчина найгарніша. 10. Це завдання найтяжче. 11. Ця відповідь найшвидша. 12. Зараз наша робота найважливіша для нас. 13. Це крісло найзручніше. 14. Сьогодні я найщасливіша. 15. Моя мама готує найсмачніше. 16. Юлія – найкраща студентка нашої групи. 17. Клаус – наймолодший син у сім'ї.

### ***13. „besser“ oder „lieber“? Übersetzen Sie ins Deutsche.***

1. Краще попрацюй сьогодні, а завтра відпочинеш. 2. Учись краще, адже в тебе багато трійок. 3. Краще поясни йому все, а потім він напише переклад. 4. Пояснюй краще, тоді я все зрозумію. 5. Юта малює краще за Габі. 6. Я зроблю це краще завтра.

### ***14. „mehr“ oder „besser“? Übersetzen Sie ins Deutsche.***

1. Цей журнал потрібен моєму колезі більше, ніж мені. 2. П'еса нам сподобалась більше, ніж мамі. 3. Ця тема мене цікавить більше, ніж тема його курсової роботи. 4. План Еріки мені сподобався більше за план Томаса. 5. Катрін читає більше за Моніку. 6. Я цікавлюся більше мовознавством, ніж літературою.

### ***15. „kleiner“ oder „weniger“? Übersetzen Sie ins Deutsche.***

1. Твоя курсова робота менша за роботу Юргена. 2. Ти допомагаєш мені менше, ніж твої друзі. 3. Твоя квартира менша за мою. 4. Тут будують менше, ніж у нашому місті. 5. Кімната Інги менша за кімнату Сабіни. 6. Я відповідала на занятті менше за тебе. 6. Ця сумка менша за твою валізу.

## 1.3. Deklination der Adjektive

**1.3.1. Deklinationstypen im Singular und Plural.** In prädikativer Stellung werden die Adjektive in ihrer endungslosen Grundform verwendet, das heißt, sie haben keine Endung, z. B.: *Das Referat war interessant.*

Nur die attributiven Adjektive haben verschiedene Deklinationsformen. Im Unterschied zum Substantiv, wo jedes Substantiv zu einer bestimmten Deklinationsart gehört, kann das Adjektiv in attributiver Funktion entweder stark oder schwach, oder gemischt dekliniert werden. Die Deklinationsart hängt von dem Bestand der Wortgruppe ab, in der das Adjektiv als Attribut auftritt. Die attributive Wortgruppe kann folgenden Bestand haben:

- 1) Begleitwort (Artikel / Pronomen / Zahlwort) + Adjektiv + Substantiv (*das interessante Buch, ein interessantes Buch*); oder
- 2) Adjektiv + Substantiv (*interessantes Buch*).

Die Hauptkomponente der Wortgruppe ist das Substantiv, dessen Geschlecht, Kasus und Zahl entweder durch das Begleitwort oder durch das Adjektiv angegeben werden sollen.

### Die Deklinationstypen im Singular

Schwache Deklination	Starke Deklination	Gemischte Deklination
<p>Man dekliniert das Adjektiv <i>schwach</i>:</p> <p>a) nach dem bestimmten Artikel (<i>der, die, das</i>),</p> <p>b) nach den Demonstrativpronomen <i>dieser, jener, jeder, solcher, derselbe, derjenige</i>;</p> <p>c) nach den Fragepronomen <i>welcher, welche, welches</i>.</p> <p>In der schwachen Deklination hat das Adjektiv die Endungen <i>-e</i> und <i>-en</i>.</p>	<p>Man dekliniert das Adjektiv <i>stark</i>, wenn vor dem Adjektiv kein Begleitwort steht, es muss das Geschlecht, den Kasus und die Zahl des Substantivs angeben.</p> <p>Das Adjektiv bekommt deshalb die Kasusendungen des bestimmten Artikels, nur im Gen. Singular der Maskulina und Neutra hat das Adjektiv die Endung <i>-en</i>.</p>	<p>Man dekliniert das Adjektiv <i>gemischt</i>:</p> <p>a) nach dem unbestimmten Artikel <i>ein, eine</i>;</p> <p>b) nach den Possessivpronomen <i>mein, dein, sein, unser, euer, ihr</i>;</p> <p>c) nach der Verneinung <i>kein</i>.</p> <p>Das Adjektiv bekommt im Nom. und Akk. die Endungen der starken Deklination und im Gen. und Dat. – der schwachen.</p>
<p>Mask. Neutr. Fem.</p> <p><b>N.</b> <i>-e</i> <i>-e</i> <i>-e</i></p> <p><b>G.</b> <i>-en</i> <i>-en</i> <i>-en</i></p> <p><b>D.</b> <i>-en</i> <i>-en</i> <i>-en</i></p> <p><b>A.</b> <i>-en</i> <i>-e</i> <i>-e</i></p>	<p>Mask. Neutr. Fem.</p> <p><b>N.</b> <i>-er</i> <i>-es</i> <i>-e</i></p> <p><b>G.</b> <i>-en</i> <i>-en</i> <i>-er</i></p> <p><b>D.</b> <i>-em</i> <i>-em</i> <i>-er</i></p> <p><b>A.</b> <i>-en</i> <i>-es</i> <i>-e</i></p>	<p>Mask. Neutr. Fem.</p> <p><b>N.</b> <i>-er</i> <i>-es</i> <i>-e</i></p> <p><b>G.</b> <i>-en</i> <i>-en</i> <i>-en</i></p> <p><b>D.</b> <i>-en</i> <i>-en</i> <i>-en</i></p> <p><b>A.</b> <i>-en</i> <i>-es</i> <i>-e</i></p>

## Die Deklinationstypen im Plural

Schwache Deklination	Starke Deklination								
<p>Man dekliniert das Adjektiv <i>schwach</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nach dem bestimmten Artikel,</li> <li>- nach den Demonstrativpronomen <i>diese, jene, solche, dieselben, diejenigen</i>;</li> <li>- nach dem Fragepronomen <i>welche</i>,</li> <li>- nach den Possessivpronomen <i>meine, deine, seine, unsere, eure, ihre</i>;</li> <li>- nach der Verneinung <i>keine</i>;</li> <li>- nach <i>alle, beide, sämtliche, manche</i>.</li> </ul> <p>In der schwachen Deklination bekommt das Adjektiv die Endung <b>-en</b> in allen Kasus.</p>	<p>Man dekliniert das Adjektiv <i>stark</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenn vor dem Adjektiv kein Begleitwort steht,</li> <li>- nach <i>viele, einige, manche, mehrere, wenige</i>;</li> <li>- nach den Zahlwörtern <i>zwei, drei, ...</i>.</li> </ul> <p>Das Adjektiv bekommt die Kasusendungen des bestimmten Artikels im Plural.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border: none;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;"><b>N.</b></td> <td style="padding: 0 10px;"><b>G.</b></td> <td style="padding: 0 10px;"><b>D.</b></td> <td style="padding: 0 10px;"><b>A.</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">-e</td> <td style="padding: 0 10px;">-er</td> <td style="padding: 0 10px;">-en</td> <td style="padding: 0 10px;">-e</td> </tr> </table>	<b>N.</b>	<b>G.</b>	<b>D.</b>	<b>A.</b>	-e	-er	-en	-e
<b>N.</b>	<b>G.</b>	<b>D.</b>	<b>A.</b>						
-e	-er	-en	-e						

Nom. meine neuen Bücher,  
 Gen. meiner neuen Bücher,  
 Dat. meinen neuen Büchern,  
 Akk. meine neuen Bücher,

viele schönee Blumen  
 vieler schöner Blumen  
 vielen schönen Blumen  
 viele schöne Blumen

Zwei oder mehrere Adjektive vor einem Nomen werden parallel, d. h. auf die gleiche Weise dekliniert.

Solche Farbadjektive wie *lila, oliv, orange, rosa, türkis* haben keine Adjektivendung.

Beispiel: *rosa, lila*

Nom.: der *rosa* Mantel – ein *rosa* Mantel

Nom.: die *lila* Bluse – eine *lila* Bluse

In der gesprochenen Sprache treten häufig nicht standardsprachliche Formen auf:

Beispiel: standardsprachlich: *die rosa Hose*,

gesprochene Sprache: *die rosane Hose*

*Merken Sie sich:* Im Kühlschrank steht eine Flasche (Nom) frische Milch (Nom).

Gib mir ein Glas (Akk) kaltes Wasser (Akk).

### 1.3.2. Übungen zum Thema „Deklination der Adjektive“

#### 1. Ergänzen Sie die Endungen:

- a) 1. der freundlich\_ Herr; die alt\_ Dame; das klein\_ Mädchen;  
2. wegen des freundlich\_ Herrn; wegen der alt\_ Dame; wegen des klein\_ Mädchens.  
3. mit dem freundlich\_ Herrn; mit der alt\_ Dame; mit dem klein\_ Mädchen.  
4. ohne den freundlich\_ Herrn; ohne die alt\_ Dame; ohne das klein\_ Mädchen.  
5. dieser alt\_ Esel; jene klein\_ Hexe; jedes groß\_ Kamel; wegen...; von...; für...  
6. dieser dunkl\_ Wald; jene groß\_ Wiese; das tief\_ Tal; außerhalb...; gegenüber...; durch...  
7. der teuer\_ Mantel; die golden\_ Uhr; das groß\_ Haus; statt...; mit...; ohne...
- b) 1. die link\_ Politiker; trotz der...; von den...; über die...  
2. die recht\_ Parteien; wegen...; mit...; ohne...  
3. die eng\_ Schuhe; trotz...; mit...; ohne...  
4. sämtliche jung\_ Männer; trotz...; mit...; ohne...  
5. beide alt\_ Freunde; von...; mit...; für...  
6. die schwer\_ Lastwagen; infolge...; zwischen...; durch...

#### 2. Gebrauchen Sie folgende Wortgruppen in allen Kasus.

1. ein treu\_ Hund (*m*); wegen...; außer...; durch...  
2. ein tief\_ Tal (*n*); ein falsch\_ Pass (*m*); ein zerbrochen\_ Glas (*n*); eine gut\_ Freundin; ein wichtig\_ Brief (*m*).  
3. ein kaputt\_ Auto; ein alt\_ Wecker; ein veraltet\_ Lexikon (*n*); ein weiß\_ Tischtuch (*n*); ein weich\_ Teppich; eine süß\_ Birne.

#### 3. Ergänzen Sie die Endungen.

1. mit ein\_ interessant\_ Referat; 2. für ein schön\_ Erlebnis; 3. ohne ein\_ freundlich\_ Gruß (*m*); 4. außer ein\_ klein\_ Kind; 5. während ein\_ gefährlich\_ Reise; 6. mit ein\_ fleißig\_ Studenten; 7. gegen ein\_ stärker\_ Gegner (*m*); 8. durch ein\_ älter\_ Arbeiter; 9. mit ein\_ gut\_ Freund; 10. außer ein\_ alt\_ Regenschirm (*m*); 11. statt ein\_ freundlich\_ Wortes; 12. ein höflich\_ Mensch; 13. wegen ein\_ groß\_ Regens; 14. mit ein\_ hilfsbereit\_ Schüler; 15. ohne ein\_ schwer\_ Fehler; 16. mit ein\_ klein\_ Pause; 17. ein intelligent\_ Junge; 18. für ein klug\_ Mädchen; 19. trotz sein\_ unfreundlich\_ Brief\_; 20. wegen ihr\_ krank\_ Kind\_; 21. während unser\_ lang\_ Reise.

#### 4. Stellen Sie Fragen, ergänzen Sie die Endungen und beantworten Sie die Fragen.

Muster: *Wo ist denn dein\_ alt\_ Fernseher?*

*A: Wo ist denn dein alter Fernseher? - B: Meinen alten Fernseher habe ich verschenkt.*

Wo ist.../ Wo sind ... ?

1. dein\_ alt\_ Fahrrad; 2. dein\_ blau\_ Kleid; 3. euer\_ wertvoll\_ Teppich; 4. eur\_ chinesisch\_ Vase; 5. Ihr\_ krank\_ Hund; 6. eur\_ gestrig\_ Zeitung; 7. Ihr\_ herrlich\_ Bilder; 8. dein\_ zweit\_ Auto; 9. Ihr\_ antik\_ Tischlampe.

### **5. Stellen Sie Fragen und beantworten Sie sie.**

*Was hast du mit ... gemacht? Was habt ihr/ haben sie mit...?*

1. Mein\_ elegant\_ Wagen; 2. dein\_ schnell\_ Motorrad (n); 3. dein\_ alt\_ Wohnung; 4. ihr\_ früher\_ Vertrag (m); 5. unser\_ schwarz\_ Katze; 6. eur\_ alt\_ Möbel; 7. Ihr\_ selten\_ Briefmarken; 8. unser\_ hübsch\_ Garten; 9. dein\_ zweit\_ Garage (f); 10. mein\_ krank\_ Hund.

### **6. Bilden Sie Sätze.**

Hier steht bzw. liegt...:

1. kühl_ Bier (n)	6. warm_ Milch (f)	11. lecker_ Kuchen
2. rot_ Wein (m)	7. erfrischend_ Limonade	12. geräuchert_ Speck (m)
3. kalt_ Sekt (m)	8. schwarz_ Tee	13. kalt_ Braten (m)
4. eisgekühlt_ Wasser (n)	9. stark_ Kaffee	14. heiße_ Suppe
5. echt_ Obstsaft (m)	10. frisch_ Brot	

### **7. Sagen Sie, womit Sie Ihre Gäste bewirten oder nicht bewirten möchten. Gebrauchen Sie Vokabeln aus der Üb. 6:**

*Muster: Ich möchte meine Gäste mit kühlem Bier, nicht mit warmer Milch bewirten.*

### **8. Bitten Sie Ihre Gäste: Bitte nehmen Sie noch ein Glas (eine Tasse, einen Teller, ein Stück)... (Sieh Üb. 6).**

### **9. Machen Sie nach dem Muster:**

rot\_ Halstuch (n)... Ulla

*A. Wessen rotes Halstuch ist das? – B.: Das ist Ullas rotes Halstuch.*

**Beachten Sie, dass die Adjektive nach dem Fragewort „wessen“ stark dekliniert werden!**

1. hübsch\_ Tasche ... Ilse; 2. alt\_ Hut ... Albert; 3. warm\_ Mantel ... Uta; 4. gelb\_ Mütze (f) ... Ruth; 5. wollen\_ Schal ... Richard; 6. weiß\_ Handschuhe ... Ingeborg; 7. blau\_ Jacke ... Hans; 8. braun\_ Kamm (m) ... Inge; 8. klein\_ Kalender (m) ... Michael.

### **10. Machen Sie Übung 9 nach dem Muster:**

a) *Gib mir Ullas rotes Halstuch! Ich bringe es ihr.*

b) *A.: Was machst du denn mit Ullas rotem Halstuch?*

*B.: Ich will es ihr bringen.*

### **11. Ergänzen Sie die Endungen.**

- a) Das schön\_ Land, dieser alt\_ Mann, jede fleißige\_ Schülerin, solches groß\_ Auto, jene jung\_ Frau, manche schwer\_ Wörter, welche bunt\_ Farbe, jener neu\_ Hut, die freundlich\_ Lehrerin, jedes dick\_ Buch, welche gut\_ Hotels, solcher schön\_ Tag, alle klein\_ Kinder, jene böse\_ Krankheit, jedes hoh\_ Fenster, dieselben braun\_ Schuhe, diejenigen höher\_ Schulen, beide hübsch\_ Mädchen, solches schön\_ Theater;
- b) mein alt\_ Hut, kein gesund\_ Kind, ihre hübsch\_ Tochter, euer groß\_ Garten, eine lang\_ Bank, unser klein\_ Häuschen, seine schwarz\_ Haare, deine klein\_ Brüder, meine krank\_ Augen, Ihre letzt\_ Arbeit, eine hell\_ Lampe, keine neu\_ Wörter, unser alt\_ Lehrer, Ihre lieb\_ Eltern, deine deutsch\_ Übung;
- c) frisch\_ Butter, viel wertvoll\_ Material (n), vier neu\_ Schüler, offen\_ Türen, bunt\_ Papier, mehr dunkl\_ Brot, wenige gut\_ Bücher, solcher herrlich\_ Garten, hundert fett\_ Gänse, drei kalt\_ Tage, solcher groß\_ Erfolg, rot\_ Tinte, viel frisch\_ Luft, mehr glücklich\_ Tage.

### **12. Setzen Sie die Wörter in den Klammern im Genitiv ein!**

1. Wir haben den Plan (der neue Direktor) besprochen.
2. Die Farbe (der lange Mantel) gefällt mir nicht.
3. Hast du die Telefonnummer (diese hübsche Frau) aufgeschrieben?
4. „Aschenputtel“ ist die Geschichte (ein armes kleines Mädchen).
5. Hast du dir die Nummer (der gelbe Bus) gemerkt?
6. Ich mag den Duft (frische Maiglöckchen) über alles.
7. Ich möchte den Kopf (ein klein Pferd) zeichnen.
8. Das ist die Zeitschrift (die junge Dame).
9. Das Erdgeschoss und den Keller (das alte Haus) muss man komplett renovieren.
10. Die Ideen (die kleinen Kinder) sind meistens sehr interessant.
11. Der Geschmack (die französischen Modedesigner) ist in der ganzen Welt berühmt.
12. Die Texte (die alten Liebeslieder) sind fast immer sehr romantisch und schön.

### **13. Antworten Sie auf die Fragen:**

a) 1. In welches Theater gehen Sie gern? (groß, neu). 2. Welchem Kaufmann borgt man Geld? (ehrlich, fleißig). 3. An welche Tage erinnern Sie sich gern? (schön, froh). 4. Mit wessen Hilfe hast du dich gerettet? (treuer, alter Freund). 5. Welche Blumen lieben die Schmetterlinge? (farbig, bunt) 6. Welcher Freundin erzählt das Mädchen sein Geheimnis? (treu) 7. Welchem Bruder gleicht dieser Herr? (älter)

b) 1. Was für ein Mensch kann nicht hören? (taub); - nicht sehen (blind); - nicht sprechen? (stumm) 2. Was für einen Studenten lobt der Lehrer? (fleißig) 3. Was für ein Buch haben Sie gelesen? (neu, interessant). 4. Über was für eine Nachricht freuen

sich die Menschen? (gut) 5. Was für einem Menschen soll man nicht glauben? (unehrlich)

c) 1. Was für Wein ist das? (rot). 2. Was für Blut haben die Menschen? (warm, rot) 3. Mit was für Koffern ist er gereist? (groß, schwer). 4. Was für Milch löscht den Durst? (frisch, kühl). 5. Was für Studenten bestehen die Prüfungen nicht? (nachlässig, faul). 6. Bei was für Wetter gehen wir spazieren? (schön, warm). 7. Durch was für Städte reisen Sie? (klein, alt). 8. Welches Bier trinken Sie gern? (hell oder dunkel).

#### **14. Ergänzen Sie die Endungen:**

Mein treu\_ Freund, diese eng\_ Straße, manche schön\_ Tage, das alt\_ Haus, drei hoh\_ Berge, alle bunt\_ Blumen, unser fleißig\_ Sohn, jene lang\_ Bank, sein neu\_ Anzug, jedes wild\_ Tier, viel größer\_ Freunde, etwas warm\_ Regen, Ihre golden\_ Uhr, dasselbe schlecht\_ Wetter, welcher ander\_ Schriftsteller, die groß\_ Städte, solche kurz\_ Fragen, keine schwierig\_ Fragen, schön\_, bunt\_ Bilder; derselbe fleißig\_ Student; lieb\_ alt\_ Freund; seine freundlich\_ Grüße; sehr geehrt\_ gnädige Frau; sehr geehrt\_ Frau.

#### **15. Bilden Sie Sätze mit Komparativ und Superlativ der Adjektive nach dem Muster:**

*Afrika, Amerika, Asien – großer Erdteil: Afrika ist großer Erdteil, Amerika ist ein größerer Erdteil, Asien ist der größte Erdteil.*

1. Pferd, Ochse, Elefant – starkes Zugtier. 2. Fluss, See, Meer – tiefes Gewässer. 3. Eisenbahn, Auto, Flugzeug – modernes Verkehrsmittel. 4. Haydn, Mozart, Beethoven – bedeutender Musiker. 5. Hyazinthe, Veilchen, Rose haben herrlichen Duft. 6. Brocken, Schneekoppe, Zugspitze – hoher Berg Deutschlands. 7. Tischlampe, Kronleuchter, Scheinwerfer – geben helles Licht. 8. Dein Freund, dein Vetter, dein Bruder – netter Mensch. 9. Wohnhaus, Universität, Kirchturm – hoher Bau. 10. Die Weser, die Elbe, der Rhein – langer Fluss.

#### **16. Formen Sie die Sätze nach dem Muster um!**

*Mein Freund ist ein starker Raucher = Mein Freund raucht stark.*

1. Seine Frau ist eine begeisterte Tennisspielerin. 2. Der Englischlehrer ist ein sehr guter Übersetzer. 3. Der junge Mann ist ein eleganter Tänzer. 4. Der Dozent ist ein ausgezeichnete Kenner der modernen Literatur. 5. Mein Freund ist ein sehr sicherer Fahrer. 6. Der Junge hat uns eine freche Antwort gegeben. 7. Ich bin nur ein mittelmäßiger Schachspieler. 8. Meine Freundin ist eine nicht schlechte Sängerin der Volkslieder.

## II. ESSEN UND TRINKEN

### 2.1. Wortschatz zum Thema „Essen und Trinken“

**1. anbieten** (bot an, hat angeboten) D A – пропонувати комусь щось; seine Hilfe, seinen Platz, eine Tasse Kaffee anbieten. Er bot uns seine Hilfe an.

**2. backen** (buk, hat gebacken) – пекти; einen Kuchen backen

**das Gebäck** (-e)s, -e) – печиво, булочки; Er isst Gebäck gern.

**3. bedienen** (-te, hat -t) A – обслуговувати когось; schnell, langsam, gut, bei Tisch bedienen. Bedienen Sie sich! (Прошу! Пригощайтесь!)

**4. bestellen** (-te, hat -t) A – замовляти; eine Tasse Kaffee, eine Theaterkarte, ein Buch bestellen.

**5. braten** (briet, hat gebraten) A – смажити: Fisch, Kartoffeln braten. Die Mutter brät Fleisch.

**der Braten** (-s, -) – смаження; печеня; Die Mutter hat heute einen Braten zubereitet.

**6. essen** (aß, hat gegessen) A – їсти; gern, viel, wenig, warm; kalt essen; zu Mittag essen, zu Abend essen

**das Essen** (-s, ohne Pl.) – їжа; das Essen ist gut, fertig.

**das Mittagessen** (-s, -) – обід; beim Mittagessen, das Mittagessen schmeckt (gut).

**das Abendessen** (-s, -) – вечеря; (Syn. das Abendbrot) Das Abendessen ist heute um 7 Uhr; beim Abendbrot.

**7. kochen** (-te, hat -t) – 1. A – варити, кип'ятити, готувати (їжу); eine Suppe, Eier, Kaffee kochen; 2. варитись, кипіти; Das Wasser kocht.

**8. schmecken** (-te, hat -t) D – подобатись, смакувати, бути до смаку (про їжу); gut, schlecht schmecken. Das Fleisch schmeckt mir heute gut.

**der Geschmack** (-s, Geschmäcke) – смак; viel, keinen, guten, schlechten Geschmack haben; Das ist nicht nach meinem Geschmack. Über Geschmack lässt sich nicht streiten.

**lecker** – смачний; leckeres Essen.

Syn. schmackhaft; das Essen schmackhaft zubereiten.

**9. trinken** (trank, hat getrunken) A – пити; etw. heiß (kalt) trinken; Ich trinke gern Bier.

auf j-s Gesundheit (Wohl) trinken – пити за чиєсь здоров'я

**das Getränk** (-e)s, -e) – напій; Ich mag verschiedene Getränke.

**10. zubereiten** (bereitete zu, hat zubereitet) A – приготувати (їжу); das Essen, das Frühstück zubereiten. Die Mutter bereitet uns das Mittagessen zu.

**11. der Appetit** (-s, ohne Pl.) – апетит; einen großen, keinen Appetit auf A haben; j-m guten Appetit wünschen. Der Appetit kommt beim Essen.

**12. das Besteck** (-es, -e) – столовий прибор. Bringen Sie noch ein Besteck.

**13. die Beilage** (-, -n) – гарнір; Fleisch mit Beilage essen.

**14. der Brei** (-e)s, -e) – каша, пюре; Haferbrei – вівсяна каша; Grießbrei – манна каша

Syn. **die Grütze** (=, -n) – каша, крупа; Buchweizengrütze – гречана каша



**15. das Brot** (-e)s, -e) – хліб; das Weißbrot, das Schwarzbrot, frisches Brot; ein belegtes Brot/Brötchen; ein Laib Brot; eine Scheibe / ein Stück Brot; das Brot in Scheiben schneiden; Brot backen, essen; etw. so nötig haben wie das tägliche Brot.

**16. die Butter** (-, ohne Pl.) – масло; Butter auf das Brot schmieren; das Butterbrot – хліб з маслом.

**17. der Durst** (-es, ohne Pl.) – спрага; Durst haben, bekommen; den Durst löschen, stillen.

**durstig** – спраглий; Ich bin sehr durstig.

**18. das Ei** (-s, -er) – яйце; ein weich gekochtes Ei – некруто зварене яйце; ein hart gekochtes Ei – яйце зварене круто; das Spiegelei – яєчня

**19. der Fisch** (-es, -e) – риба; Fisch gern essen.

**20. das Fleisch** (-es, ohne Pl.) – м'ясо; kein Fleisch essen; gekochtes/ gebratenes Fleisch, geschmortes/gedämpftes Fleisch – тушковане м'ясо; das Rindfleisch, das Kalbfleisch; das Schweinefleisch.

**21. die Gabel** (-, -n) – виделка; mit der Gabel essen.

**22. die Gaststätte** (-, -n) – ресторан, кафе, їдальня; in einer Gaststätte zu Mittag essen.

*Syn.* das Restaurant [rɛsto'raŋ] (-s, -s); das Café (-s, -s);

**die Mensa** (-, -en) – студентська їдальня;

**die Kantine** (-, -n) – відомча їдальня.

**23. das Gemüse** (-s, ohne Pl.) – овочі, зелень; frisches Gemüse ist gesund.

**24. das Gewürz** (-es, -e) – приправа; Pfeffer und Senf sind Gewürze.

**25. das Glas** (-es, Gläser) – 1. склю; 2. склянка; ein Glas Milch, Wasser; das Weinglas, Sektglas; Bierglas, Schnapsglas

**26. der Hunger** (-s, ohne Pl.) – голод; Hunger haben, bekommen; Ich habe (keinen) Hunger; den Hunger stillen; einen Bärenhunger haben.

**27. die Kartoffel** (-, -n) – картопля; neue, junge Kartoffeln – молода картопля; Pellkartoffeln – картопля в мундирах; Bratkartoffeln, Salzkartoffeln – відварена картопля.

**28. der Käse** (-s, -) – сир; frischer Käse; das Käsebrod – бутерброд з сиром; Kaufe ein halbes Kilo Käse.

**29. der Kellner** (-s, =) – die Kellnerin (=, -nen) – офіціант, -ка; den Kellner rufen; beim Kellner bestellen; dem Kellner das Essen bezahlen.

**30. das Lebensmittel** (-s, =) (meist Pl.) – продукти харчування;

*Syn.* das Nahrungsmittel

**31. der Löffel** (-s, -) – ложка; mit dem Löffel essen. Hier fehlt noch ein Löffel.

**32. die Mahlzeit** (-, -en) – їжа (прийом їжі); Mahlzeit! – на здоров'я, приємного апетиту, здрастуйте! (привітання в обідній час)

**33. das Messer** (-s, -) – ніж; mit Gabel und Messer essen

**34. die Nudel** (-, -n) – макарони; Nudeln mit Soße gern essen.

**35. das Obst** (-es, ohne Pl.) – фрукти; frisches Obst. Er isst Obst gern.

**36. die Sahne** (-, ohne Pl.) - вершки; saure Sahne – сметана; Schlagsahne – збиті вершки; Früchte mit Schlagsahne gern essen.

**37. der Salat** (-es, -e) – салат; Kartoffelsalat, Tomatensalat, Gurkensalat, Pilzsalat, Fleischsalat, Gemüsesalat; einen Salat bestellen, nehmen.

- 38. das Salz** (-es, -e) – сіль; ein bisschen Salz zugeben; Salz überreichen.  
**salzen** (-te, hat – t, und -en) – солити; die Suppe zu wenig / zu stark salzen.  
**versalzen** (-te, hat – t, und -en) – пересолити; j-m die Suppe versalzen – насолити комусь.
- 39. die Speise** (-, -n) – їжа, страва; eine Speise bestellen, wählen, zubereiten; eine süße, warme, kalte Speise. (Syn. das Gericht (-(e)s, -e)), das Leibgericht – улюблена страва.  
**die Vorspeise** (-, -n) – закуска; etw. als Vorspeise nehmen, wählen;  
**die Nachspeise** (-, -n) – десерт; (Syn. der Nachtisch); etw. als Nachspeise, als (zum) Nachtisch bestellen, nehmen.
- 40. die Speisekarte** (-, -n) – меню; auf der Speisekarte stehen.
- 41. die Suppe** (-, -n) – суп; Suppe essen; Kohlsuppe, Fleischsuppe, Pilzsuppe, Gemüsesuppe. Die Suppe schmeckt mir gut.
- 42. der Teller** (-s, -) – тарілка; ein großer, tiefer, flacher Teller; die Teller auf den Tisch stellen; vom Tisch räumen.
- 43. die Wurst** (-, Würste) – ковбаса; **die Bockwurst** – сарделька; Wurst kaufen, essen; **das Wurstbrot** – хліб з ковбасою; **die Bratwurst** – смажена сосиска, ковбаса  
**das Würstchen** (-s, -) – сосиска.
- 44. bitter** – гіркий; Bitterschokolade; einen bitteren Geschmack haben.
- 45. sauer** – кислий; saure Milch, Sahne, Gurken.
- 46. süß** – солодкий; süße Äpfel, Birnen.

### Rektion

- anbieten DA:** Der Gastgeber bot den Gästen einen Kuchen an.  
**bedienen A:** Der Kellner bedient die Gäste sehr schnell.  
**bestellen A:** Was möchten Sie zum Nachtisch bestellen?  
**braten A:** Die Mutter brät Fleisch.  
**essen A:** Er isst Suppe nicht gern.  
**schmecken D:** Wie schmeckt Ihnen der Braten?  
**trinken A:** Ich trinke keinen Kaffee.  
**zubereiten A:** Wer bereitet bei Ihnen das Essen zu?

### Vieldeutigkeit

#### Das Glas (-es, Gläser)

- скло:** unter Glas sein; Briefmarken unter Glas legen; Glas bricht; aus Glas. Die Vase ist aus Glas. Du bist doch nicht aus Glas! Відійди, ти ж не прозорий!
- склянка:** ein Glas Milch trinken; Gläser abwaschen; zu tief ins Glas gucken; Stelle die Gläser auf den Tisch!

#### kochen

- варити, готувати (їжу), кип'ятити:** gut, zu fett, vorzüglich kochen; eine Suppe, Eier, Tee, Fleisch, Gemüse, Kaffee kochen; Ich koche nicht besonders gern.
- кипіти, варитися:** Das Wasser kocht. Er kocht vor Wut. Він кипить від злості. Der Reis muss 20 Minuten kochen.

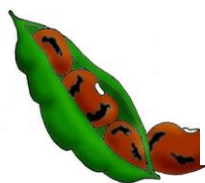
## Sprichwörter

1. Der Appetit kommt beim Essen. – Апетит приходить під час їжі.
2. Essen und Trinken hält Leib und Seele zusammen. – Їжа та пиття тіло з душею зв'язують.
3. Not sucht Brot. – Як проголодаєшся, так хліба дістати здогадаєшся.
4. Wer nicht mahlt, kriegt kein Brot. – Хто не працює, той не їсть.
5. Hunger ist der beste Koch. – Голод – найкращий кухар.

# Gemüse - Bildwörterbuch



der Blumenkohl



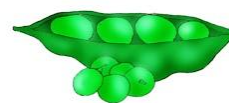
die Bohne



die Gurke



der Brokkoli



die Erbse



die Möhre /  
die Karotte



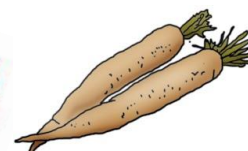
der Chili



der Kohlkopf



der/die  
Paprika



der Rettich



der Chinakohl



der Porree /  
der Lauch



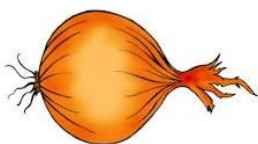
der Mais



der Kürbis



die Rote Be(e)te  
die Rote Rübe



die Zwiebel



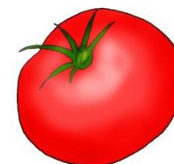
der Spinat



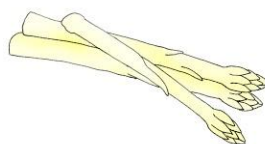
der Knoblauch



die Aubergine



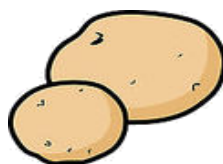
die Tomate



der/die Spargel



der/die Zucchini



die Kartoffel



das Radieschen



der Kopfsalat

# Obst - Bildwörterbuch



der Apfel



die Birne



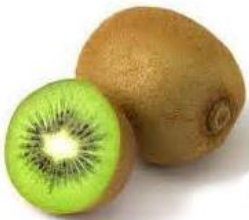
die Banane



die  
Apfelsine/Orange



die Zitrone



die Kiwi



die Melone



die Zuckermelone



die Erdbeere



die Pflaume



die Weintraube



die Heidelbeere



der Pfirsich



die Kirsche



die Aprikose



die Himbeere



die Johannisbeere



die Stachelbeere



die Walderdbeere



die Nuss

## 2.2. Lexikalisch-grammatische Übungen zum Wortschatz

### 1. Was passt nicht in die Reihe?

1. anbieten – Platz / Hilfe / Brötchen / Appetit / Gebäck;
2. kochen – Salat / Mittagessen / Brei / Gemüse / Früchte;
3. bestellen – Fahrkarte / Wein / Geschmack / Fisch / Salat;
4. braten – Butter / Fleisch / Kartoffeln / Fisch / Eier;
5. trinken – Alkohol / Kaffee / Grütze / Saft / Bier;

6. zubereiten – Frühstück / Referat / Suppe / Karpfen / Arzneimittel;
7. Geschmack – gut / angenehm / süß / sauer / frisch;
8. Brot – dunkel / frisch / kalt / gebacken / hart;
9. Beilage – Kartoffeln / Gemüse / Salat / Pfeffer / Nudeln ;
10. Speise – köstlich / jung / versalzen / lecker / warm / kalt.

## **2. Was passt nicht in die Reihe?**

1. Suppe – Kaffee – Milch – Mineralwasser – Tee – Saft.
2. Braten – Hähnchen – Gemüse – Kotelett – Steak – Huhn.
3. Käse – Joghurt – Butter – Sahne – Margarine.
4. Banane – Pilze – Apfelsine/Orange – Apfel – Erdbeeren.
5. Nudeln – Kohl – Tomaten – Bohnen – Gurke.
6. Öl – Butter – Margarine – Essig.
7. Geflügel – Rindfleisch – Fisch – Schweinefleisch – Kalbfleisch.
8. gekocht – gebraten – gebacken – gegrillt – geschnitten.
9. Schnaps – Likör – Limonade – Weißwein – Bier.

## **3. Eine Sache – mehrere Sachen.**

*Muster: der reife Apfel – die reifen Äpfel*

1. das scharfe Gewürze, 2. die süße Apfelsine, 3. die saure Zitrone; 4. der saftige Pfirsich; 5. die rote Tomate; 6. die harte Nuss; 7. die weiche Birne; 8. die dunkelrote Beere; 9. die schwarze Johannisbeere; 10. die unreife Kirsche; 11. der frische Salat; 12. die große Kartoffel; 13. die lange Gurke; 14. die frische Erbse; 15. die schöne Frucht; 16. die junge Möhre.

## **4. Auf dem Tisch herrscht Chaos [*ˈka:os*]. Finden Sie richtige Variante.**

1. Das Messer ist versalzen. 2. Die Serviette ist scharf. 3. Das Glas ist trocken. 4. Der Topf ist dekoriert. 5. Der Löffel ist weiß. 6. Der Tisch ist heiß. Der Wein ist klein. 7. Die Suppe ist voll.

## **5. Ergänzen Sie das Gegenteil.**

1. Die eine Flasche ist leer, die andere ist ... . 2. Das eine Brot ist viel zu hart, das andere ... . 3. Der eine Wein ist zu süß, der andere ... . 4. Der eine Fisch ist roh, der andere ist ... . 5. Das eine Wasser ist zu kalt, das andere ist ... . 6. Das eine Gemüse ist jung, das andere ist ... . 7. Das eine Bier ist dunkel, das andere ist ... .

**6. Ergänzen Sie passende Adjektive mit richtigen Endungen.**

alkoholfrei ♦ gekocht ♦ frisch ♦ grün ♦ spanisch ♦ typisch ♦ schwarz ♦ italienisch ♦ gegrillt

1. Das sind \_\_\_\_\_ Oliven. Sie schmecken sehr gut.
2. Wir haben \_\_\_\_\_ Tomatensaft.
3. Wir nehmen \_\_\_\_\_ Wein.
4. Tut mir leid. Ich habe nur \_\_\_\_\_ Bier.
5. \_\_\_\_\_ Kaffee haben wir nicht.
6. Das Kind möchte \_\_\_\_\_ Salat.
7. Das ist ein \_\_\_\_\_ Steak.
8. Ich esse das \_\_\_\_\_ Ei gern.
9. Was ist eine \_\_\_\_\_ typische Vorspeise aus der Region?

**7. Ergänzen Sie Artikel und Endungen.**

_____ frisch gebackene Kuchen	frisch gebacken_____ Kuchen
_____ gebratene Fleisch	gebraten_____ Fleisch
_____ gekochte Fisch	gekocht_____ Fisch
_____ ungesalzene Butter	ungesalzen_____ Butter
_____ grüne Salat	grün_____ Salat
_____ persische Reis	persisch_____ Reis
_____ frische Quark	frisch_____ Quark
_____ süße Gebäck	süß_____ Gebäck
_____ gesunde Rohkost	gesund_____ Rohkost
_____ kühle Limonade	kühl_____ Limonade
_____ eiskalte Wasser	eiskalt_____ Wasser
_____ heiße Schokolade	heiß_____ Schokolade
_____ französische Wein	französisch_____ Wein
_____ dänische Bier	dänisch_____ Bier
_____ kühle Milch	kühl_____ Milch
_____ chinesische Tee	chinesisch_____ Tee
_____ frisch ausgepresste Saft	frisch ausgepresst_____ Saft
_____ frische Joghurt	frisch_____ Joghurt

**8. Ergänzen Sie die Endungen.**

- 1) Wir müssen viel frisch\_\_\_\_\_ Obst essen.
- 2) Im Sommer essen wir gern italienisch\_\_\_\_\_ Eis.
- 3) Kinder trinken gern frisch ausgepresst\_\_\_\_\_ Saft.
- 4) Möchtest du etwas heiß\_\_\_\_\_ Suppe essen?
- 5) Darf ich Ihnen einen frisch gebacken\_\_\_\_\_ Kuchen anbieten?
- 6) Man soll kein eiskalt\_\_\_\_\_ Wasser trinken.
- 7) Ich bestelle mir stark\_\_\_\_\_ Kaffee.
- 8) Sie trinkt am liebsten chinesisch\_\_\_\_\_ Tee.
- 9) Wir essen gebraten\_\_\_\_\_ Fleisch

und grün \_\_\_\_ Salat. 10) Im Restaurant gibt es heute gekocht \_\_\_\_ und gebraten \_\_\_\_  
Fisch. 11) Magst du heiß \_\_\_\_ Schokolade? 12) Ich trinke lieber französisch \_\_\_\_ Wein.

**9. Finden Sie waagrecht oder senkrecht 26 Gemüsesorten. Schreiben Sie alle Substantive mit dem bestimmten Artikel.**

Z	S	R	B	P	E	T	E	R	S	I	L	I	E	B
K	A	R	T	O	F	F	E	L	N	S	E	B	P	K
K	L	I	A	Z	A	Z	I	B	K	P	R	O	I	N
O	A	H	R	N	U	W	S	L	A	A	B	H	L	O
H	T	G	T	R	B	I	C	U	R	R	S	N	Z	B
L	O	U	I	A	E	E	H	M	O	G	E	E	E	L
R	B	R	S	D	R	B	N	E	T	E	N	N	S	A
A	R	K	C	I	G	E	I	N	T	L	L	G	V	U
B	O	E	H	E	I	L	T	K	E	K	O	H	L	C
I	C	N	O	S	N	N	T	O	N	Y	Q	N	O	H
D	C	I	C	C	E	U	L	H	S	P	I	N	A	T
R	O	N	K	H	N	H	A	L	O	L	I	V	E	N
U	L	T	E	E	C	Q	U	T	O	M	A	T	E	N
A	I	T	N	N	Z	U	C	C	H	I	N	I	S	J
G	E	W	Ü	R	Z	E	H	P	A	P	R	I	K	A

**10. Was hat die gleiche Bedeutung? Ordnen Sie zu.**

- |                           |                                    |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. das Essen ist schwer   | a) man wird dicker                 |
| 2. man nimmt zu           | b) spezieller Ernährungsplan       |
| 3. Diät                   | c) besonderes Gericht              |
| 4. Kochbuch               | d) belastet den Organismus         |
| 5. Essgewohnheiten        | e) was man nach dem Essen isst     |
| 6. man isst               | f) wie und was man gewöhnlich isst |
| 7. Gaststätte             | g) man verliert Gewicht            |
| 8. Vitamine               | h) Vegetarier                      |
| 9. Nachtsch               | i) man trinkt es                   |
| 10. Spezialität           | j) Sammlung von Rezepten           |
| 11. Getränk               | k) dort isst und trinkt man        |
| 12. man nimmt ab          | l) Stoffe, die der Körper braucht  |
| 13. man isst kein Fleisch | m) man ernährt sich                |

### 11. Ergänzen Sie die Präpositionen mit den Artikeln.

1. Suppe isst man ... ein... tiefen Teller; Fleisch, Kartoffeln und Gemüse ... ein... flachen Teller. 2. ... .. Tisch Tuch ist ein großer Weinleck. 3. Was ist ... .. Glas? 4. Wem haben Sie das Bier bestellt? 5. Was steht heute ... .. Speisekarte? 6. ... Essen darf man nicht sprechen. 7. Stell die Teller ... .. Tisch! 8. Ich habe einen großen Appetit ... frisches Obst. 9. ... .. Essen muss man sich die Hände waschen. 10. Was möchten Sie ... Nachtisch bestellen? 11. ... dies... Restaurant können Sie Speisen ... Ihr... eigenen Geschmack wählen. 12. Die Suppe ist man ... .. Löffel.

### 12. Bilden Sie Sätze mit folgenden Adjektiven:

**süß** = mit Zucker

**sauer** = z. B. Zitronen

**salzig** = mit Salz gekocht

**scharf** = mit viel Pfeffer

**mild** = nicht scharf

**fett** = mit viel Fett

**mager** = ohne Fett / mit sehr wenig Fett gekocht

**bitter** = z. B. Kaffee schmeckt etwas bitter

**roh** = ungekocht oder ungebraten

### 13. Welche Eigenschaften können die Lebensmittel nicht haben?

Die Apfeltorte ist: süß – alt – roh – frisch – sauer.

Das Brot ist: salzig – süß – frisch – alt – scharf – trocken.

Der Schinken ist: süß – roh – gekocht – scharf – gut/schwach gewürzt – frisch – alt.

Das Hähnchen ist: gegrillt – fett – gut/schwach gewürzt – sauer – salzig.

Die Milch ist: frisch – alt – sauer – gebraten.

### 14. Finden Sie die Bedeutung der unterstrichenen Ausdrücke. Hier werden sie bildlich gebraucht.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Die Firma macht <u>fette</u> Gewinne. – d)   | a) attraktiv                                  |
| 2. Paul ist wirklich <u>süß</u> .   | b) wütend                                     |
| 3. Meine Freundin hat mich gestern nicht abgeholt<br>- da war ich wirklich <u>sauer</u> . | c) schlecht<br>d) <u>groß</u><br>e) aggressiv |
| 4. Die Politikerin gab eine <u>scharfe</u> Antwort.                                       |   |
| 5. Das Resultat war aber <u>mager</u> !   |   |



### **15. Sagen Sie anders.**

1. Ich bin sehr durstig. 2. Ich bin sehr hungrig. 3. Das Fleisch hat einen guten Geschmack. 3. Greifen Sie zu! 4. Das gefällt mir nicht. 5. Das ist meine Lieblingsspeise. 6. Sie hat die Suppe zu stark gesalzt. 7. Als Nachspeise hat er Obst genommen. 8. Ich will einen Kuchen essen.

### **16. Das Partizip II als Attribut. Ergänzen Sie.**

- 1) decken Wir frühstücken an einem \_\_\_\_\_ Tisch.
- 2) schließen Iss mit \_\_\_\_\_ Mund.
- 3) benutzen Falten Sie die \_\_\_\_\_ Serviette nicht zusammen.
- 4) schneiden Leg das \_\_\_\_\_ Brot bitte in den Brotkorb!
- 5) spülen Bitte stell das \_\_\_\_\_ Geschirr in den Schrank!
- 6) falten Leg bitte die \_\_\_\_\_ Serviette auf den Tisch!
- 7) grillen/braten \_\_\_\_\_ Fleisch mag ich lieber als \_\_\_\_\_.
- 8) Waschen Kannst du bitte das \_\_\_\_\_ Gemüse schneiden?

### **17. Ergänzen Sie die Sätze.**

1. Herr Ober! Was können Sie ... ? 2. Der Kellner hat uns ... . 3. In diesem Restaurant ... . 4. Zum Frühstück ... . 5. Zu Mittag esse ich ... . 6. Die Gastgeberin bewirbt ... . 7. Als Vorspeise ... . 8. Als ersten Gang ... . 9. Zum Nachtisch ... . 10. Mein Lieblingsgericht ... . 11. Überreichen Sie mir bitte ... . 12. Als Beilage zum Fleisch ... . 13. Er schmiert Butter ... . 14. Der Appetit kommt ... . 15. Über Geschmack ... . 16. Die Studenten essen ... .

### **18. Erklären Sie auf Deutsch:**

Die Mahlzeit, das Besteck, die Beilage, das Getränk, die Gaststätte, die Mensa, die Kantine, der Kellner, der Appetit, das Obst, die Speisekarte, das Abendbrot.

### III. DIDAKTISCHE MATERIALIEN ZUM THEMA

#### 3.1. Unsere Essgewohnheiten

**Aufgabe 1.** Was fällt Ihnen zum Thema „Essen“ ein? Lesen Sie zuerst die Redemittel unten und ergänzen Sie sie. Führen Sie dann ein Gespräch zum Thema.



**Aufgabe 2.** Was essen Sie wann? Beschreiben Sie die Essgewohnheiten in Ihrer Familie. Schreiben Sie auf, was Sie wann essen und wer das Essen macht. Vergleichen Sie mit Ihrem Nachbarn / Ihrer Nachbarin.

	Wer macht es?	Wann essen Sie?	Hauptmahlzeit (warm/kalt)	Was essen Sie?
Frühstück				
Mittagessen				
Abendessen				
Andere Mahlzeiten				

**Aufgabe 3. Lesen Sie die beiden Texte und machen Sie Notizen.**

**Morgens essen wie ein Kaiser, mittags wie ein König  
und abends wie ein Bettelmann.**

**Frühstücken Sie wie ein Kaiser? Oder eher wie ein Bettelmann? Wie frühstücken Sie am liebsten? Was mögen Sie, was nicht? Und mit wem? Wir haben nachgefragt.**

**1.** Am Morgen muss bei mir alles schnell gehen. Aufstehen, duschen, anziehen... Zeit zum Frühstück? Die habe ich leider nur selten. Lieber schlafe ich ein bisschen länger. Ehrlich gesagt stehe ich fast immer zu spät auf.

Manchmal habe ich ein bisschen Zeit, dann esse ich ganz schnell im Stehen ein paar Cornflakes mit Milch. Was am Morgen allerdings nie fehlen darf, ist ein Kaffee. Gott sei Dank kann man den ja jetzt überall kaufen und mitnehmen. Meistens hole ich mir einen auf dem Weg zur Uni.

Aber am Wochenende, da nehme ich mir viel Zeit. Da treffe ich oft Freunde zum Frühstück. Da gibt es dann fast alles: Käse, Wurst, Eier, verschiedene Brotsorten, Brezeln, Croissants und Mengen von Kaffee und Tee. Was ich an so einem Wochenendfrühstück besonders liebe: wir sitzen stundenlang zusammen und reden über Gott und Welt!

**Tanja, 21, Studentin.**

**2.** Ich liebe den Morgen, ich stehe sehr gern früh auf und ich mache auch immer das Frühstück für meine Freundin und mich. Wir frühstücken meistens lange. Auch wochentags. Im Sommer frühstücken wir auf dem Balkon, sonst drinnen in der Küche.

Es gibt Tee, dazu Toast mit Butter und Marmelade oder Honig. Und ab und zu ein Croissant.

Oft trinken wir sogar Orangensaft, frisch gepresst. Vitamine sind ja nie schlecht. Und am Wochenende trinken wir auch manchmal ein Glas Sekt. Ein herzhaftes Frühstück mit Wurst und Käse mag ich nicht so gern. Das gibt es bei uns fast nie. Was mir ganz wichtig ist: Ich lese beim Frühstück eigentlich immer die Zeitung. Die gehört für mich unbedingt dazu. Ein Frühstück ohne Zeitung ist für mich kein richtiges Frühstück.

**Fritz, 36, Architekt**

	<b>Text 1</b>	<b>Text 2</b>
wochentags/ werktags	<i>frühstückt selten / steht .../ isst .../ trinkt ... / holt ...</i>	<i>macht ... / frühstückt ... / trinkt ... / es gibt ... / liest ...</i>
Wochenende	<i>trifft oft ... / es gibt ...</i>	<i>es gibt ...</i>

**Aufgabe 4. Frühstücksinterview: Fragen Sie Ihre Studienkollegin / Ihren Studienkollegen und machen Sie Notizen.**

- Wann stehst du auf?
- Wer macht das Frühstück?
- Mit wem frühstückst du?
- Was trinkst und isst du?
- Frühstückst du im Stehen oder im Sitzen?
- Gibt es bei dir ein zweites Frühstück?

**Aufgabe 5. a) Lesen Sie den Text.**

**Sieben Dinge braucht Ihr Körper**

Bei einer vollwertigen Ernährung ist es wichtig, „was“ wir essen und trinken. Die Ernährungspyramide gibt uns einen guten Überblick. Alle Lebensmittel kann man in sieben Gruppen ordnen:

- 1) Getreideprodukte; 2) + 3) Gemüse und Obst; 4) Getränke; 5) Milchprodukte; 6) Fisch und Fleisch; 7) Fett.

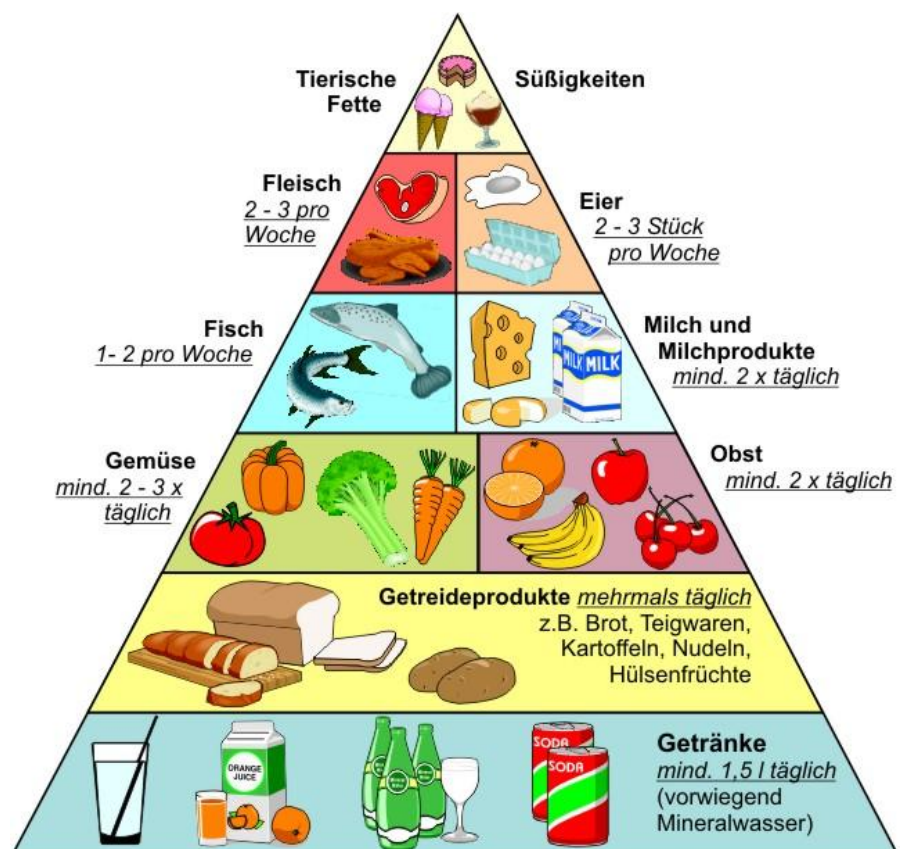
Wer sie täglich in richtiger Menge auswählt, der bleibt schlank, fit und gesund. Bevorzugen Sie frische Lebensmittel. Essen Sie täglich und reichlich Lebensmittel aus den Gruppen 1 bis 5. Essen Sie weniger Lebensmittel aus den Gruppen 6 und 7.

**b) Sehen Sie sich die Ernährungspyramide gut an.**

Was ist unten, in der Mitte und oben?

Was kann man immer, oft, selten essen / trinken?

Wohin gehören Nudeln, Kuchen, Öl, Quark, alkoholische Getränke, Vollkornbrot, Limonade?



**c) Welche Lebensmittel gehören zu welcher Gruppe? Schreiben Sie.**

- 1) Getreideprodukte: \_\_\_\_\_
- 2) Gemüse: \_\_\_\_\_
- 3) Obst: \_\_\_\_\_
- 4) Getränke: \_\_\_\_\_
- 5) Milchprodukte: \_\_\_\_\_
- 6) Fisch und Fleisch: \_\_\_\_\_
- 7) Fett: \_\_\_\_\_

**Aufgabe 6. Was steht in dem Kühlschrank? Beschreiben Sie, was es hier gibt: eine Packung, ein Glas, einen Becher, eine Flasche ...**

Im ersten Fach ...

Im zweiten Fach ...

Im obersten/ mittleren/  
untersten Fach ...

In der Tür ...



Ist Ihr Kühlschrank immer voll? Was bewahren Sie dort? Was haben Sie immer in Ihrem Kühlschrank? Welche Lebensmittel bewahren Sie nicht im Kühlschrank?

**1) 🎵 Aufgabe 7. Was essen die Menschen gern? Hören Sie die Gespräche und wählen Sie je drei Speisen auf.**


- |                          |  |  |   |
|--------------------------|--|--|---|
| 1) Herr Hubert isst gern | a) <input type="checkbox"/> Spaghetti<br>b) <input type="checkbox"/> Schokolade<br>c) <input type="checkbox"/> Gurken    | a) <input type="checkbox"/> Bananen<br>b) <input type="checkbox"/> Risotto<br>c) <input type="checkbox"/> Lachs      | a) <input type="checkbox"/> Kartoffeln<br>b) <input type="checkbox"/> Erdbeeren<br>c) <input type="checkbox"/> Pizza  |
| 2) Anna isst gern        | a) <input type="checkbox"/> Schokolade<br>b) <input type="checkbox"/> Tomaten<br>c) <input type="checkbox"/> Sahnekuchen | a) <input type="checkbox"/> Fisch<br>b) <input type="checkbox"/> Risotto<br>c) <input type="checkbox"/> Kartoffeln   | a) <input type="checkbox"/> Pralinen<br>b) <input type="checkbox"/> Erbsen<br>c) <input type="checkbox"/> Joghurt     |
| 3) Ludwig isst gern      | a) <input type="checkbox"/> Schokolade<br>b) <input type="checkbox"/> Joghurt<br>c) <input type="checkbox"/> Bananen     | a) <input type="checkbox"/> Erdbeeren<br>b) <input type="checkbox"/> Risotto<br>c) <input type="checkbox"/> Erbsen   | a) <input type="checkbox"/> Pralinen<br>b) <input type="checkbox"/> Kartoffeln<br>c) <input type="checkbox"/> Lachs   |
| 4) Tanja isst gern       | a) <input type="checkbox"/> Schokolade<br>b) <input type="checkbox"/> Lachs<br>c) <input type="checkbox"/> Bananen       | a) <input type="checkbox"/> Erbsen<br>b) <input type="checkbox"/> Risotto<br>c) <input type="checkbox"/> Sahnekuchen | a) <input type="checkbox"/> Pralinen<br>b) <input type="checkbox"/> Kartoffeln<br>c) <input type="checkbox"/> Joghurt |

**Aufgabe 8. Süßer, leckerer, gesünder ... ? Vergleichen Sie.**



*Ich esse lieber Süßigkeiten. Sie sind leckerer als Grünten. Ich glaube aber, sie machen mich dicker.*



2-4  **Aufgabe 9. Die Leute sprechen über ihre Essgewohnheiten.**  
a) *Zu wem passt welche Aussage?*

1) **Inga Ostner,**  
68, Rentnerin



2) **Janina Metz,**  
23, Model



3) **Stefan Haller,**  
13, Schüler



*Eisbein? Igitt! ♦ Appetit auf Honig ♦ Pommes statt Obst!*



**b) Lesen Sie die Erklärungen zu einigen Vokabeln aus den Texten. Hören und machen Sie die Aufgaben zu jedem Text.**

**Dialog 1**

*die Naschkatze* – der Mensch, der Süßigkeiten sehr gerne hat;

*über die Runden kommen* (ugs.; Schwierigkeiten mit einiger Mühe überwinden, bes. mit dem Geld gerade eben noch auskommen);

*das Laster* - schlechte Gewohnheit, von der jmd. beherrscht wird;

*der Fünfziger* – ein Fünfeuroschein; *der Lachs*, -es, -e – лосось.

### **1) Richtig oder falsch?**

1. Inga Ostner ist Lehrerin.
2. Sie isst nicht viel.
3. Sie kocht das Mittagessen selbst.
4. Sie isst kalt zu Abend.
5. Sie raucht und trinkt Alkohol.
6. Sie mag Kuchen, Pudding, Schokolade.
7. Die Mutter kocht für sie Frikadellen und Kartoffelsalat.
8. Sie kann nicht viel Geld für das Essen ausgeben.
9. Sie möchte immer richtig Luxus haben.

### **Dialog 2**

*das Gift – отпуга*

### **1). Richtig oder falsch?**

1. Janina muss ständig Diät halten.
2. Sie hat eine Allergie.
3. Sie isst Joghurt sehr gern.
4. Wenn sie Hunger hat, kauft sie sich eine Banane.
5. Sie achtet auf ihre Ernährung am Wochenende nicht.
6. Sie mag ungesundes Essen, besonders Cola.
7. Ihre Haut wird schlechter, nachdem sie viel gegessen hat.

### **2). Vergleichen Sie: Was essen Frau Ostner und Janina:**

a) zum Frühstück; b) zum Mittagessen; c) zum Abendbrot; d) zwischendurch; e) am liebsten?

### **Dialog 3**

*Der Dönerkebab* – Kebab aus an einem senkrecht stehenden, sich drehenden Spieß gebratenem, stark gewürztem Hammelfleisch.

*Der Schnellimbiss* – Gaststätte, in der Schnellgerichte serviert werden.

### **Ergänzen Sie:**

1. Der Junge isst zuerst in ... .
2. In der Mittagspause geht er in ... .
3. Nach der Schule isst er etwas ... .
4. Zu Hause isst er nur ... .
5. Der Vater hat ... gern.
6. Stefan hat Angst, zu ...

### **c) Antworten Sie auf die Fragen:**

Isst Stefan gesund? Und andere Personen?

Welche Speisen halten Sie für gesund? Für nicht gesund?

**Aufgabe 10. Erzählen Sie von Ihren Essgewohnheiten. Wie oft essen Sie? Was essen Sie am liebsten? Wo essen Sie gern? Mit wem?**

## 3. 2. Gesunde Ernährung

### Aufgabe 1. Fit durch Essen und Trinken.

- a) *Was bedeutet „gesunde Ernährung“ für Sie? Sammeln Sie die Antworten an der Tafel.*
- b) *Lesen Sie den Text.*

#### ***Professor Ulrich Berg: Tipps für gesunde Ernährung***

Schreiben Sie ein Ernährungstagebuch. Notieren Sie alles, was Sie pro Tag essen und trinken. Sorgen Sie für viel Bewegung. Fahren Sie mit dem Rad zum Einkaufen, benutzen Sie die Treppe und nicht den Fahrstuhl usw. Essen Sie fettarme Mischkost. Dünsten Sie Gemüse ohne Fett, essen Sie möglichst wenig gebratenes und paniertes Fleisch, sondern viel rohes Obst und Müsli. Trinken Sie viel. Mindestens ein bis zwei Flaschen Mineralwasser pro Tag. Wasser füllt den Magen, und Sie haben kein Hungergefühl. Essen Sie mehrere kleine Mahlzeiten. Dann bekommen Sie nicht so schnell Heißhunger. Vermeiden Sie kalorienreiche Speisen und Getränke, besonders am Abend, aber auch zwischendurch, z. B. vor dem Fernseher. Essen Sie so langsam wie möglich, denn das Gehirn braucht zirka 20 Minuten, bis es das Gefühl des Satt-Seins signalisiert.

c) *Unterstreichen Sie die Hauptinformationen und vergleichen Sie in der Gruppe.*

d) *Suchen Sie für die folgenden Sätze Äquivalente im Text.*

1. Essen Sie verschiedene Nahrungsmittel ohne viel Fett.
2. Kochen Sie Gemüse in wenig Wasser.
3. Essen Sie möglichst wenig eingekochtes Obst.
4. Wasser macht den Magen voll und nimmt das Hungergefühl.
5. Essen Sie öfter wenig, dann bekommen Sie nicht plötzlich starken Appetit.
6. Essen und trinken Sie nichts mit vielen Kalorien zwischen den Mahlzeiten.

e) *Berichten Sie über Ihre Essgewohnheiten und eventuelle Probleme.*

### Aufgabe 2. Vegetarier und Normalesser.

- a) *Was fällt Ihnen zu dem Begriff „Vegetarier“ ein?*
- b) *Lesen Sie den Text.*

Mitarbeiter des Deutschen Krebsforschungszentrums befragten zirka 2000 Personen aus allen Altersgruppen mit überwiegend vegetarischen Essgewohnheiten. Drei Prozent von ihnen aßen keine tierischen Produkte, 58 Prozent aßen weder Fleisch noch Wurst noch Fisch, dafür aber Milchprodukte und Eier und 39 Prozent aßen nur selten Fleisch oder Fisch. Die Untersuchung hat gezeigt, dass innerhalb von elf Jahren von den Testpersonen nur halb so viele starben, wie statistisch gesehen in einer gleichaltrigen Gruppe der bundesdeutschen Bevölkerung. Vegetarische



Ernährung hat also einen deutlich positiven Einfluss auf das Lebensalter. Vegetarier leben aber nicht nur länger, sondern sie bleiben dabei auch gesünder. Sie rauchen in der Regel nicht, sie essen weniger tierische Fette, dafür aber mehr Obst und Gemüse. Sie sind aktiv, bewegen sich viel, und ihr Körpergewicht ist niedriger. Die Studie zeigt aber auch, dass das Krebsrisiko der Vegetarier, die hin und wieder Fleisch und Fisch essen, geringer ist, weil sie weniger einseitig essen.

c) *Welchen Einfluss hat vegetarische Ernährung auf die Gesundheit? Unterstreichen Sie.*

### Aufgabe 3. Diäten.

Viele Menschen in den Industrieländern sind mit ihrem Gewicht unzufrieden. Fast alle haben schon mit den verschiedensten Methoden eine oder mehrere Diäten gemacht.



a) *Lesen Sie die Erfahrungen von Angela Krüger und ergänzen Sie dann die Tabelle.*



Kalorien zählen – nein, danke! Viel zu kompliziert. Aber 3 Kilo, die ich loswerden wollte, habe ich im letzten Monat abgenommen. Mit gesunder Ernährung! Ich brauche als Taxifahrerin ein richtiges Frühstück, dann bin ich gut drauf. Mittagessen mit meiner 12-jährigen Tochter: viel Gemüse, Fisch oder Fleisch. Abends nur noch Joghurt und Obst. Bewegung ist wichtig: Ich laufe immer Treppen, mache Bauchgymnastik. Es lohnt sich! Ich wiege 62 Kilo und bin 1,75 Meter groß.

	<i>Beruf</i>	<i>(altes) Gewicht</i>	<i>Größe</i>	<i>abgenommen</i>
A. Krüger				

b) *Was hat Angela Krüger für die schlanke Linie gemacht?*

c) *Was meinen Sie von Diäten? Sind Sie für die Gesundheit nützlich? Haben Sie eine Diät gemacht? Haben Sie viel abgenommen?*



**Aufgabe 4. Was sollte man Ihrer Meinung nach machen, wenn man abnehmen will? Ergänzen Sie die Verben. Bilden Sie Sätze mit den Ausdrücken.**

Vitamintabletten ... \_\_\_\_\_  
 Obst und Gemüse ... \_\_\_\_\_  
 genügend Wasser ... \_\_\_\_\_  
 Gymnastik ... \_\_\_\_\_  
 keinen Alkohol ... \_\_\_\_\_  
 keine Süßigkeiten ... \_\_\_\_\_  
 im Park ... \_\_\_\_\_  
 mageres Fleisch und Fisch ... \_\_\_\_\_

5  **Aufgabe 5. Hören Sie einen Ausschnitt aus einem Lied von Herbert Grönemeyer.**

- a) Was meinen Sie: wie heißt das Lied?  
 Currywurst       Hunger
- b) Haben Sie schon einmal eine Currywurst gegessen? Ja?  
Wo? Wie hat sie Ihnen geschmeckt?



**Aufgabe 6. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie die Fragen.**

a) **Lesen Sie die Zeilen 1- 9. Was ist ein typisch deutscher Imbiss? Kreuzen Sie an:**

- ein Käse- oder Schinkenbrot       ein Hamburger       eine Wurst

b) **Lesen Sie dann die Zeilen 10-16. Notieren Sie:**

Wie kann man Wurst essen? gekocht, \_\_\_\_\_

Was für ein Gericht ist Currywurst? Eine Bratwurst mit \_\_\_\_\_

c) **Lesen Sie den Text bis zum Ende und kreuzen Sie an:**

- Der Bundeskanzler       ist der Regierungschef.       hat eine Imbissstube.  
▪ „Konnopke“       ist eine berühmte Imbissstube in Berlin.       ist ein Restaurant für Regierungschefs.

## Currywurst

1 Sollen wir es „Fast Food“ nennen? Wir haben doch ein wunderbares eigenes Wort für die schnelle Mahlzeit. In Deutschland sagen wir „Imbiss“ dazu.

Einen Imbiss holt man in der Metzgerei (Fleischerei), in der Bäckerei, an der Imbissbude oder am Kiosk. Dort bekommt man zum Beispiel Käse-, Salami- oder  
5 Schinkenbrötchen.

Typisch deutsch ist das nicht. Sandwiches gibt es schließlich in vielen Ländern, genau wie Hamburger oder Cheeseburger. Wurst dagegen – ja, das ist wirklich deutsch! Nirgends auf der Welt gibt es so viele unterschiedliche Wurstarten wie bei uns: Frankfurter, Pfälzer, Weißwurst, Fränkische, Bockwurst, Regensburger und tausend andere Sorten.

10 Die meisten Deutschen lieben Wurst. Sie essen sie gekocht, gebraten, mit Ketchup oder scharfem Senf. Dazu gibt es ein Brötchen, Sauerkraut, Kartoffelsalat oder Pommes Frites.

Auch unsere Musik beschäftigt sich immer wieder mit der deutschen Liebesspeise. Der Popsänger Herbert Grönemeyer liebt Currywurst und widmet ihr einen ganzen Song.

15 Currywurst? Eine weiße oder rote Bratwurst, in Stücke geschnitten, darüber kommt Ketchup und Currypulver.

Kein besonders raffiniertes Gericht, finden Sie? Das kann sein, aber unser Ex-Bundeskanzler Gerhard Schröder isst nichts anderes so gerne. Er meint die beste Currywurst gibt es bei „Konnopke“. So heißt eine traditionelle Imbissbude  
20 im Osten Berlins. Konnopkes Soße wird seit Jahrzehnten nach einem geheimen Rezept hergestellt und schmeckt einfach himmlisch. Wenn Sie mal nach Berlin kommen, fahren Sie in die Schönhauser Allee zu „Konnopke“ und probieren Sie es selbst. Wer weiß, vielleicht treffen Sie dabei ja unseren ehemaligen Regierungschef?



**Aufgabe 7. Antworten Sie auf die Fragen.**

- Essen Sie gerne Fastfood? Wie oft?
- Was ist Ihr Lieblingsgericht (der Hamburger, das Sandwich, die Brezel, die Pommes Frites, die Pizza ...)?
- Welche Arten von Fastfood kann man in der Ukraine essen? Vergleichen Sie sie mit dem Fastfood in Deutschland.
- Welche typischen Fastfood-Gerichte kennen Sie aus anderen Ländern?
- „Fastfood macht dick und krank“. Was meinen Sie dazu?



### 3.3. Guter Ton bei Tisch

#### Aufgabe 1. Lesen Sie die Texte.

##### *Susanne Arndt*

Wenn ich Freunde zum Abendessen einlade, bereite ich das genau vor. Zuerst frage ich meine Gäste und stelle das Menü zusammen. Manche essen kein Fleisch oder mögen keine Kartoffeln. Manche trinken keinen Alkohol. Zu einem guten Essen gehört für mich auch eine schöne Tischdekoration. Vieles bereite ich schon einen Tag vorher vor. Eine halbe Stunde bevor die Gäste kommen, muss alles fertig sein. Dann mache ich mich schön, lege eine CD ein und warte, bis es an der Tür klingelt.

##### *Heinz Buballa*

Ich bin oft bei anderen Leuten zum Abendessen eingeladen. Meistens bringe ich dann auch eine Flasche Wein mit. Ich ziehe mich aber nicht besonders an. Das mache ich nur zu feierlichen Einladungen. Da ziehe ich schon Anzug und Krawatte an und bringe Blumen oder ein kleines Geschenk mit. Ich warte mit meinen Einladungen meistens, bis der Sommer kommt und man auf dem Balkon grillen kann. Dann sitzen wir fast jedes Wochenende draußen, bis es dunkel wird und alle Würstchen gegessen sind.

#### *a) Wer sagt was? Notieren Sie A (Arndt) oder B (Buballa).*

1. Zu einer Feier ziehe ich etwas Besonderes an. \_\_\_
2. Die Vorbereitungen dauern lange. \_\_\_\_\_
3. Ich habe nur im Sommer Gäste. \_\_\_\_\_
4. Ich decke den Tisch mit dem guten Geschirr. \_\_\_
5. Kurz bevor die Gäste kommen, höre ich Musik. \_



*b) Laden Sie oft Gäste ein? Wie bereiten Sie sich auf den Besuch vor? Womit bewirten Sie Ihre Gäste?*

#### Aufgabe 2. Lesen Sie ein paar Tipps für Einladungen. Folgen Sie diesen Regeln?

- Die Gastgeber laden zum Essen ein und der Gast „bedankt“ sich mit einem kleinen Geschenk, z. B. einem Blumenstrauß.
- Man gibt den Gastgebern den Blumenstrauß ohne Papier.
- Zu einer Einladung zum Essen kommt man pünktlich. Sonst wird das Essen kalt.
- Man beginnt mit dem Essen, wenn alle etwas auf dem Teller haben.



**Aufgabe 3. Lesen Sie den Text und finden Sie dabei die Namen der Dinge auf dem Bild.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_
- 11) \_\_\_\_\_
- 12) \_\_\_\_\_



**Tischlein, deck dich!**

Wenn Gäste kommen, will die Gastgeberin den Tisch perfekt eindecken. Wir erklären, was zu einem perfekt gedeckten Tisch gehört.

**Tisch eindecken - das benötigen Sie**

Zum perfekten Tischeindecken benötigen Sie das passende Geschirr, Besteck und Gläser. Im einzelnen sind das Platzteller, Vor-, Hauptspeisen- und Brotteller, Suppenlöffel, Vorspeisengabel und -messer, das Besteck für den Hauptgang sowie das Dessertbesteck. Geschirr und Besteck werden durch Wasser-, Weißwein- und Rotweingläser ergänzt. Leicht gestärkte Stoffservietten ergänzen das Gedeck.

**Tisch eindecken - die Teller**

Die Teller sind der zentrale Punkt jedes Gedecks. Zu festlichen Anlässen empfiehlt man, einen Platzteller einzudecken. Er dient als Platzhalter und bleibt bis zum Schluss des Essens an Ort und Stelle. Darauf stellt man dann die Teller für den jeweiligen Gang. Vorspeisen- oder Suppenteller stehen dabei auf dem Teller für den Hauptgang.

**Tisch eindecken - das Besteck**

Ganz klassisch deckt und benutzt man bei einem festlichen Essen das Besteck in der Reihenfolge des Menüs von außen nach innen ein. Die Gabeln liegen immer links, Messer und Suppenlöffel rechts vom Teller. Ganz rechts liegt also der Suppenlöffel, daneben das Vorspeisenmesser (hier ein Fischmesser), direkt neben den Tellern das Messer für den Hauptgang.

Links vom Teller finden die Gabel für den Hauptgang und die Vorspeisengabel (hier eine Fischgabel) ihren Platz. Über den Tellern platziert man beim Tischeindecken das Dessertbesteck. Ganz außen neben der linken Besteckreihe stehen Brotteller und Brotmesser.

### Tisch eindecken - die Gläser

Die Gläser stellt man beim Tischeindecken oberhalb der Messer auf, beginnend rechts in der Reihenfolge der Benutzung. Ganz außen steht deshalb ein Wasserglas, links daneben ein Weißweinglas, dann ein Rotweinglas.

### Tisch eindecken - die Servietten

Die Servietten liegen beim Tischeindecken auf dem oben stehenden Teller. Steht der erste Gang schon bereit, legt man sie links neben die linke Besteckreihe oder auf den Brotteller.

*Sortieren Sie die Dinge, die Sie auf dem Bild sehen.*

das Besteck	das Geschirr
das Messer	der Teller



### Aufgabe 4. Tischmanieren.

Was man tun soll	Was man nicht tun soll
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Halten Sie die Gabel in der linken Hand und das Messer in der rechten Hand.</li><li>◆ Essen Sie mit geschlossenem Mund.</li><li>◆ Verwenden Sie zum Kuchenessen Kuchengabel oder Löffel.</li><li>◆ Nur Hähnchen darf man ohne Besteck essen.</li><li>◆ Halten Sie das Weinglas am Stiel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Stützen Sie die Ellbogen beim Essen nicht auf den Tisch.</li><li>◆ Lassen Sie keine Essgeräusche (Schmatzen) hören.</li><li>◆ Rauchen Sie nicht zwischen den Gängen.</li><li>◆ Rülpsen Sie nicht.</li><li>◆ Falten Sie die benutzte Serviette nicht zusammen.</li><li>◆ Verlassen Sie den Esstisch nicht, bevor die anderen ihre Mahlzeit beendet haben.</li></ul>

*Welche Regeln gibt es bei Ihnen?*

*In Restaurants darf man nirgendwo mehr rauchen.*

*Schmatzen ist bei uns verboten.*

### Aufgabe 5. Ist das höflich?

*a) In Deutschland und in Ihrem Heimatland*

- 1) Beim Essen eine Hand unter dem Tisch auf das Bein legen.
- 2) Das Fleisch zuerst in Stücke schneiden und dann essen.
- 3) Suppe „laut“ essen.
- 4) Brotstücke in die Soße tunken.
- 5) Nach der ersten Aufforderung Speisen nachnehmen.
- 6) Essen auf dem Teller nur zum Teil aufessen.

- 7) Mit vollem Mund sprechen.
- 8) Mit Messer und Gabel gestikulieren.
- 9) Mit Salz und Pfeffer die Speisen nachwürzen.



**b) Was bedeutet das in Deutschland und in Ihrem Heimatland?**

Wenn Messer und Gabel auf dem Teller parallel liegen, bedeutet das, man \_\_\_\_\_.

Wenn das Besteck gekreuzt ist, bedeutet das, man \_\_\_\_\_.

**c) Was sagt man in Deutschland vor dem Essen? Nach dem Essen? Vor dem Trinken von Bier / von Wein und anderen alkoholischen Getränken? Und in der Ukraine?**

**Aufgabe 6. Party.**

**a) Überlegen Sie sich einen Anlass für eine Party, z. B. Geburtstag oder Kursende. Planen Sie in kleinen Gruppen und machen Sie Notizen.**

**Raum und Zeit**

Wen laden Sie ein? Maximal wie viele Personen? Wo feiern Sie? Wann findet die Party statt? Wann kommen die Gäste? Für wann ist das Ende geplant?

**Programm**

Was tun die Gäste?

**Speisen und Getränke**

Was bieten Sie zu diesem Anlass an?

**Essen:**

Brote mit ...; Salate;  
 Ohne Besteck essbare Sachen;  
 Salziges, z. B. ..., Süßes, z. B. ... ;  
 Spezialitäten meiner Familie;  
 Vegetarische Gerichte;  
 warme Speisen.

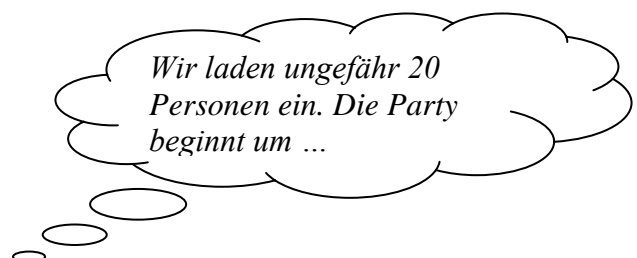
**Getränke:**

Kaffee und Tee; kalte Getränke;  
 nicht alkoholische Getränke, z. B.  
 Mineralwasser oder Saft;  
 alkoholische Getränke;  
 warme Getränke.

**Vorbereitung**

Eine Tanzfläche frei machen, Gäste telefonisch einladen, für Musik sorgen, Raum dekorieren, Einladungen schreiben, Essen und Getränke besorgen, Tisch decken.

**b) Präsentieren Sie Ihre Partypläne.**



### 3.4. Kochkunst

**Aufgabe 1. Ordnen Sie die Nahrungsmittel zu. Welche dieser Lebensmittel gebrauchen Sie bei der Zubereitung von:**

Vorspeisen	Hauptgericht	Nachtisch	Getränke

*Butter, Oliven, Basilikum, Weißkohl, Dill, Sahne, Spargel, Gurke, Früchtetee, Petersilie, Reis, Zitronen, Wurstwaren, Chinakohl, Bohnenkaffee, Rosinen, Kürbis, schwarzer Tee, Brokkoli, Fisch, Paprika, Nüsse, Fleischbrühe, Eis, Getreide, Senf, Quark, Trauben, Champions, Essig, Rote Bete, Melonen*

**Aufgabe 2. Verben zum Kochen.**

**1. Wer macht was in der Küche von Gusteau?**  
**Finde die Sätze zu den Bildern!**

1) Colette und Linguini schälen das Gemüse. 2) Remy salzt die Suppe. 3) Der Koch knetet den Teig. 4) Colette kostet die Suppe. 5) Linguini schneidet die Salami in Scheiben. 6) Der Koch vermischt den Salat. 7) Remy würzt die Suppe. 8) Colette rührt die Speise um. 9) Remy will den Käse grillen. 10) Linguini gibt Mehl zu der Speise.



### **Aufgabe 3. Finden Sie deutsche Äquivalente.**

почистити овочі \_\_\_\_\_,  
місити тісто \_\_\_\_\_,  
перемішувати салат \_\_\_\_\_,  
нарізати кільцями / смужками \_\_\_\_\_,  
перемішати салат \_\_\_\_\_,  
спробувати страву \_\_\_\_\_,  
додати приправи \_\_\_\_\_.

### **Aufgabe 4. Ratatouille – das Originalrezept aus Frankreich.**

**Füllen Sie die Lücken mit den angegebenen Wörtern.**

Die Tomaten \_\_\_\_\_ und vierteln. Auberginen und Zucchini in \_\_\_\_\_ schneiden. Paprika in \_\_\_\_\_ und die Zwiebel in Scheiben \_\_\_\_\_.



2 Esslöffel Olivenöl in einer Pfanne \_\_\_\_\_. Zwiebel und Paprika darin \_\_\_\_\_, bis sie zart sind, die Tomaten, den gehackten Knoblauch, Thymian und das \_\_\_\_\_ dazugeben. Salzen, \_\_\_\_\_ und bei niedriger \_\_\_\_\_ 45 Minuten kochen lassen.

Die \_\_\_\_\_ und Zucchini zubereiten. In einer zweiten \_\_\_\_\_ sie 15 Minuten in Olivenöl \_\_\_\_\_. Kurz überprüfen, ob \_\_\_\_\_ gar ist. Dann in die Pfanne mit den Tomaten \_\_\_\_\_ und gemeinsam 10 Minuten \_\_\_\_\_. Fertig. Guten Appetit!

1) pfeffern, 2) das Gemüse, 3) schneiden, 4) Lorbeerblatt, 5) Hitze, 6) schälen, 7) Streifen, 8) erhitzen, 9) Pfanne, 10) Scheiben, 11) dünsten, 12) dünsten, 13) geben, 14) Auberginen, 15) weiterkochen.

### **Aufgabe 5. Gemüsesuppe.**

**a) Wie kocht man eine Gemüsesuppe? Finden Sie die richtige Reihenfolge.**

Zum Schluss die Kräuter in die Suppe geben und die Suppe salzen und pfeffern.

Die Kartoffeln klein schneiden und in die Brühe legen.

Das ganze Gemüse zusammen kochen.

Zuerst die Kartoffeln waschen und schälen.

Dann den Lauch waschen und klein schneiden.

Die Karotten waschen, schälen und klein schneiden.

**b) Schreiben Sie das Rezept in der man-Form.**

Zuerst wäscht man die Kartoffeln ... \_\_\_\_\_

### **Aufgabe 5. Erklären Sie das Rezept Ihrer Lieblingsspeise.**

### 3.5. In der Gaststätte



#### Aufgabe 1. Wohin gehen die Deutschen zum Essen?

- ❖ **Ins Restaurant:** Hier muss man meistens etwas essen. Die Atmosphäre ist eher formell.
- ❖ **Ins Gasthaus:** Hier isst man meistens etwas. Die Atmosphäre ist nicht sehr formell. Auf dem Land heißen die Restaurants meistens „Gasthaus“. Im Sommer sitzt man draußen im „Biergarten“.
- ❖ **Ins Café:** Hier kann man oft etwas essen, aber es gibt vor allem süße Dinge (Kuchen, Gebäck).
- ❖ **In die Kneipe:** Hier trifft man abends Freunde und trinkt oft Bier oder Wein. Meistens gibt es auch etwas zu essen. Die Atmosphäre ist informell.
- ❖ **In die Mensa:** Die Mensa ist nur für Studierende. Das Essen ist billig. Die Mensa ist nur mittags geöffnet.
- ❖ **In die Kantine:** Viele Firmen haben eine Kantine. Dort können die Mitarbeiter billig zu Mittag essen.
- ❖ **Zur Imbissbude:** Hier isst man im Stehen, unter freiem Himmel. Oft gibt es heiße Würstchen.

#### Aufgabe 2. Wohin gehen Sie?

das Café „Mozart“ ♦ die Kneipe „Kreuzberg“ ♦ die Uni-Mensa ♦ die Imbissbude „Bei Hilda“ ♦ das Restaurant „Aubergine“

1. Paula und Bernd wollen abends ein Bier trinken und sich etwas unterhalten.

---
2. Frau Sikowski hat Lust auf eine Currywurst.

---
3. Frau Merz und Frau Kiebold sind Rentnerinnen. Sie wollen am Nachmittag gemütlich Kaffee Trinken und Kuchen essen.

---
4. Peter Wolters ist Student. Nach der Vorlesung hat er großen Hunger.

---

#### Aufgabe 3. Mein Lieblingsrestaurant. Sprechen Sie in Gruppen über die Frage:

a) Wohin gehen Sie gern essen?



b) Mit wem gehen Sie dort essen? Was essen Sie dort?

**Aufgabe 4. Im Restaurant „Zur goldenen Traube“.**  
*Lesen Sie die Speisekarte.*



**Restaurant  
 „Zur goldenen Traube“**  
 Im Spiegeltal 25  
 38717 Wildemann

**Suppen**

Französische Zwiebelsuppe	3,30 €
Tomatensuppe mit Sahnehaube	3,30 €

**Kleine und kalte Gerichte**

Wurstplatte mit Bauernbrot und Gurke	7,60 €
Käseplatte mit Baguette	6,90 €
„Toast Hawaii“: Schinken und Ananas auf Toast mit Käse überbacken	6,50 €

**Spezialitäten**

Rumpsteak mit Grilltomate, Kartoffelkroketten und Salatteller	14,90 €
Wiener Schnitzel mit Pommes Frites und Salatteller	12,20 €
Rindsroulade mit Rotkraut und Klößen	9,85 €

**Gemüse und Salate**

Großer gemischter Salatteller mit Putenbruststreifen	6,90 €
Verschiedene Salate mit Streifen von gekochtem Schinken, Käse, Ei, Brot	7,50 €
Große Gemüseplatte mit Buttersauce und Bratkartoffeln	8,20 €

**Für die Kleinen**

„Käpt'n Bär“: Fischstäbchen mit Kartoffelsalat	3,50 €
„Micky Maus“-Teller: Pommes Frites mit Ketchup und Majonäse	2,80 €

**Desserts**

Apfelstrudel mit Vanilleeis	3,85 €
Vanilleeis mit heißen Kirschen	4,55 €

**Alkoholfreie Getränke**

Coca-Cola, Fanta	0,2l	1,45 €
Saft: Apfel, Orange, Tomate	0,2l	1,80 €
Mineralwasser	0,25l	1,50 €
Clausthaler alkoholfrei	0,33l	1,90 €

**Alkoholische Getränke**

Bier vom Fass	0,5l	2,80 €
Rot-/Weißwein	0,25l	3,00 €

1. Welche Speisen kennen Sie, welche nicht?
2. Gibt es Speisen für Kinder?
3. Gibt es vegetarisches Essen?
4. Hat das Restaurant ein Stammgericht?
5. Was möchten Sie bestellen?

6🎵 **Aufgabe 5. Und was nimmst du? Hören Sie den Dialog und markieren Sie die Gerichte in der Speisekarte.**

7🎵 **Aufgabe 6. Sprechen Sie ganz langsam und dann immer schneller.**  
 Rumpsteak mit Kartoffelkroketten, Rindfleisch mit Apfelstrudel, Bratwürstchen mit Klößen, Kartoffelsalat mit Käseplatte, Wiener Schnitzel mit Ketchup.

8  **Aufgabe 7. Bestellen.**

a) *Hören Sie und lesen Sie mit. Welche Fotos passen zum Dialog?*



- Haben Sie schon gewählt?
- ◆ Ja, ich hätte gern ein Weißbier und Rumpsteak mit Grilltomate. Und vorher eine Zwiebelsuppe, bitte.
- Für mich bitte das Wiener Schnitzel mit Salat und noch einen Apfelsaft, bitte.
- ◆ Kann ich vielleicht Pommes Frites statt Kartoffelkroketten haben?
- Aber natürlich!



b) *Machen Sie auch eine Bestellung im Restaurant „Zur goldenen Traube“. Die Speisekarte (Aufgabe 2) hilft Ihnen.*

9  **Aufgabe 8. Bezahlen.**

a) *Hören Sie und ordnen Sie die Dialoge zu. Notieren Sie die Preise.*



b) *Schreiben Sie eine Fortsetzung des Dialogs (Aufgabe 5).*

Die Redemittel helfen Ihnen dabei:

- Zahlen, bitte! / Ich möchte zahlen, bitte!
- Zusammen oder getrennt?
- Zusammen / getrennt.
- Das macht ... Euro.

### **Aufgabe 9. Wie kann man das höflicher sagen?**

1. „Bestellen, bitte!“ \_\_\_\_\_
2. „Die Speisekarte, bitte!“ \_\_\_\_\_
3. „Frau Ober, noch ein Bier!“ \_\_\_\_\_
4. „Die Rechnung, bitte!“ \_\_\_\_\_

### **Aufgabe 10. Was passt?**

- |  |   |
|--|---|
| 1) Guten Tag, wir haben einen Tisch reserviert, auf den Namen Hauk! <input type="checkbox"/> | a) Ja, alles zusammen, bitte!                                   |
| 2) Sie möchten bestellen? <input type="checkbox"/>   | b) Mm, ja lecker!   |
| 3) Salat „Nico“, ich weiß gar nicht, was das ist. <input type="checkbox"/>                   | c) Das ist ein Salat mit Käse.                                  |
| 4) Guten Appetit! <input type="checkbox"/>   | d) Danke, gleichfalls.  |
| 5) Und schmeckt's? <input type="checkbox"/>  | e) Ja, bitte. Also, ich nehme eine Suppe und ein Mineralwasser. |
| 6) Sie möchten zahlen? <input type="checkbox"/>  | f) Ja, richtig, kommen Sie bitte mit!                           |
| 7) Das macht 26 Euro 50. <input type="checkbox"/>  | g) Hier sind 30 Euro. Stimmt so!                                |

### **Aufgabe 11. Rollenspiel: mit der Familie / mit den Freunden im Restaurant. Verteilen Sie die Rollen, wählen Sie ein Menü und bestellen Sie. Die Redemittel helfen Ihnen dabei..**

#### **Im Restaurant**

##### *nach Wünschen fragen*

Was kann ich bringen?  
Haben Sie schon gewählt?

##### *etwas bestellen*

Herr Ober, Frau Ober, können wir bestellen?  
Ich hätte gerne ...  
Ich möchte ... / Ich nehme ...  
Noch ein/e/en ... , bitte.

##### *etwas reklamieren*

Der/das/die ... ist/sind kalt / salzig.  
Können Sie mir noch eine Gabel / einen Löffel / ein Messer bringen?  
Haben Sie meine Bestellung vergessen?

##### *sich entschuldigen*

Das tut mir leid. Ich nehme es zurück.  
Ich bringe Ihnen sofort die Gabel / den Löffel / das Messer.  
Ich frage sofort in der Küche nach.

##### *nach dem Essen Fragen*

Schmeckt es Ihnen? / Sind Sie zufrieden?

##### *das Essen kommentieren*

Ja, danke, sehr gut. / es geht.

**Aufgabe 12. Rollenspiel: Wählen Sie eine Situation und spielen Sie in der Gruppe.**

<b>bestellen – Gast</b> Sie möchten eine Gemüsesuppe.	<b>bestellen – Kellner</b> Gemüsesuppe gibt es nicht mehr. Es gibt noch Nudelsuppe.
<b>bezahlen – Gast</b> Sie haben ... gegessen. Geben Sie Trinkgeld.	<b>bezahlen – Kellner</b> Das Gericht kostet ...
<b>reklamieren – Gast</b> Sie haben ... bestellt, aber ... bekommen.	<b>reklamieren – Kellner</b> Es tut Ihnen leid. Sie bringen sofort ...
<b>einen Sitzplatz suchen – Gast 1</b> Das Restaurant ist sehr voll. Es gibt keine freien Tische. Fragen Sie einen Gast nach einem Platz.	<b>einen Sitzplatz suchen – Gast 2</b> Sie können leider keinen Sitzplatz anbieten. ... kommen noch.

**Aufgabe 13. a) Lesen Sie das Beispiel, ordnen Sie die Gerichte den Bildern zu und beschreiben Sie die Spezialitäten wie im Beispiel.**



*Baklava: ein türkischer Kuchen; Zutaten: Mehl, Wasser, Nüssen und Zucker. – Baklava ist ein türkischer Kuchen. Man macht den Kuchen aus Mehl, Wasser, Nüssen und Zucker.*



1) Toast Hawaii: ein Toast; Zutaten: Toastbrot, Schinken, Ananas, Käse.



2) Sushi: eine japanische Spezialität; Zutaten: Reis, Gemüse und Fisch.



3) Käse-Fondue: ein Schweizer Gericht; Zutaten: Käse, Wein, Brot.

4) Tsatsiki: eine griechische Soße; Zutaten: Joghurt, Gurke, Knoblauch.

5) Frankfurter: Würstchen; Zutaten: Schweinefleisch.



**b) und was sind Wiener, Berliner, Amerikaner, Kameruner und Krakauer?**

**Recherchieren Sie im Internet und beschreiben Sie.**

**c) Und was ist Ihre Spezialität? Berichten Sie.**

**Aufgabe 14. Das Kotelett. Ordnen Sie die Satzteile zu Sätzen und schreiben Sie sie.**

- geht / ein Mann / ins Restaurant.
- freundlich / ihn / der Kellner / begrüßt.
- seinen Mantel / ab / nimmt / ihm / er / und / an / einen freien Tisch/ ihn / begleitet.
- bringt / ihm / dann / die Speisekarte / er.
- sie / sehr aufmerksam / liest / der Mann.
- er / dann / ruft / den Kellner / und / ein Bier und ein Kotelett mit Pommes

Frites und Salat / bestellt. 7. das Bier / bringt / der Kellner / sofort / ihm. 8. kommt / kurze Zeit später / auch das Essen. 9. möchte / die Rechnung / der Mann / nach einiger Zeit. 10. sofort / ihm / sie / bringt / der Kellner. 11. dem Kellner / der Mann / das Geld / gibt / und seine Mantel / der Kellner / bringt / ihm. 12. auf / der Mann / dann / steht / und / fragt / den Kellner: 13. „ein Beschwerdebuch / hier / gibt / es?“ 14. erstaunt / ihn / der Kellner / sieht / an / und / antwortet: 15. „(Nein, tut mir Leid.) 16. Sie / aber / können / auch in unser Gästebuch / Ihre Beschwerde / schreiben. 17. auf dem Tisch / da drüben / es / liegt.“ 18. zufrieden / der Mann / nickt. 19. zum Gästebuch / geht / er. 20. das Restaurant / nach einiger Zeit / verlässt / er. 21. sofort / zum Gästebuch / der Kellner / geht / und / die Beschwerde des Mannes / sucht. 22. da / eine Kollegin / fragt / ihn: 23. „denn / was / er / hat / geschrieben?“ 24. der Kellner / antwortet: 25. „das Kotelett / ins Buch / er / geklebt / hat.“

### **Aufgabe 15. Logisch, oder? Lesen und besprechen Sie in der Gruppe.**

Der Kellner bringt dem Gast ein Stück Apfelkuchen. Der Gast schaut sich das Stück Kuchen kurz an und sagt zum Kellner: „*Ich hätte doch lieber ein Stück Erdbeerekuchen*“. Der Kellner bringt ihm den Erdbeerekuchen. Der Gast isst den Erdbeerekuchen mit großem Appetit und will dann das Lokal verlassen.



Kellner: „*Hey, Sie haben den Erdbeerekuchen noch nicht bezahlt!*“

Gast: „*Aber den hab ich doch für den Apfelkuchen bekommen!*“

Kellner: „*Den haben Sie auch nicht bezahlt!*“

Gast: „*Den hab ich auch nicht gegessen!*“

### 3.6. Esskultur in Deutschland und in der Ukraine

**Aufgabe 1. Was essen und trinken die Deutschen zum Abendessen? Finden Sie 12 Wörter. (A =AE)**

O	R	T	B	B	U	T	T	E	R	S
B	I	E	R	A	N	O	I	P	O	A
S	N	E	O	N	D	M	N	A	T	H
T	K	L	T	D	W	A	T	R	E	N
A	A	H	O	G	U	T	E	K	N	E
N	E	E	I	E	R	E	C	K	E	N
T	S	F	H	D	S	A	L	A	T	A
E	E	S	A	F	T	M	A	R	K	I
N	O	M	A	R	G	A	R	I	N	E

Bier.

**Aufgabe 2. Lesen Sie den Text und**

**a) setzen Sie die Wörter in Fettdruck in die entsprechenden Kästen.**



#### Text 1. Esskultur in Deutschland

Am Morgen frühstückt man vor Arbeits- oder Schulbeginn. Das deutsche Frühstück ist kalt, aber reichhaltig und vielfältig. Auf dem Frühstückstisch findet man Brötchen (Semmeln), je nach Geschmack Schinken, Wurst, Butter, **Käse**, weichgekochte Eier in Eierbechern, Marmelade/Honig, Dosenmilch, Müsli/ Corn-flakes, manchmal Toast. Man trinkt Kaffee mit oder ohne Milch, Kakao oder Tee.



Das Mittagessen wird schnell angenommen. Ein Deutscher macht eine kurze Pause in der Kantine oder isst in einer Imbiss-Stube Würstchen mit **Senf**, belegte Brote oder eine Portion Pommes frites. Die Studenten essen in der Mensa.

Als Zwischenmahlzeit isst der Deutsche nachmittags gern ein Stück Kuchen oder Torte zu einer Tasse Kaffee oder Tee.

Das Abendessen ist oft kalt, d.h. es gibt Brot, Butter, **Aufschnitt** (Wurst, **Schinken**, Käse). Im Winter trinkt man gern Tee, im Sommer - Eistee, Saft oder Bier.

In Deutschland gibt es viele internationale Restaurants. Viele Deutsche mögen die internationale Küche lieber als das traditionelle deutsche Essen. Die italienische, die



türkische und die asiatische Küche sind besonders beliebt. Auch amerikanische Fast-Food-Restaurants sind sehr beliebt.

Allerdings ist in den letzten Jahren das biologische Essen immer beliebter geworden. Ökologisches **Gemüse** und **Vollkorn** sind Mode. Es gibt aber auch die traditionelle deutsche Küche. Es ist wahr, dass in Deutschland viele **Kartoffeln** gegessen werden: bekannte Kartoffelgerichte sind Kartoffelbrei, Kartoffelknödel und Kartoffelsalat. Typisch deutsche Gemüse sind **Sauerkraut** und **Rotkraut**.



Die deutsche Küche weist eine gewisse Vorliebe für Schweinefleisch, für fette Gerichte. Nur wenige essen Suppe. Als Beilage zu Fleisch bietet man Salzkartoffeln, Nudeln oder Reis. Der Eintopf ist sehr beliebt. Wie der Name besagt, kommen Fleisch, Kartoffeln und Suppengrün in einen Topf. Der Eintopf ist ein preiswertes und kräftiges Essen. Die Deutschen mögen auch köstliche Nachspeisen (z.B. Schokoladen- oder Vanillepudding) oder Obst (Äpfel, Birnen, Apfelsinen, Bananen, **Weintrauben**). Zu Mittag trinkt man Sprudelwasser oder Saft.



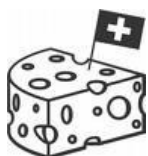
Das deutsche **Bier** ist in der ganzen Welt bekannt. Weniger bekannt ist, dass man in Süddeutschland auch **Wein** anbaut. Im Rheinland gibt es einen richtigen Weinbau. Die Würste kommen aus Süddeutschland: **Bratwurst**, Frankfurter Würstchen und **Weißwurst**.



In Norddeutschland gibt es Fischereihäfen und daher viele Fischgerichte. Berühmt sind die Nordseekrabben und der Bismarckhering, dieser **Fisch** nach dem berühmten Politiker benannt wurde.



Die österreichische Küche ähnelt der bayrischen Küche. Wien ist berühmt für **Kuchen** und **Torten** (Wiener Bäckerei) und für das **Wiener Schnitzel**.



Die Schweiz dagegen ist berühmt für ihren **Käse** und für ihre **Schokolade**.



***b) Antworten sie auf die Fragen.***

- 1) Wann essen die Deutschen warm? Und wann kalt?
- 2) Wo isst man gewöhnlich zu Mittag?
- 3) Was trinken die Deutschen lieber am Morgen? Am Abend? Im Sommer? Im Winter?
- 4) Was essen die deutschen Bürger zwischendurch?
- 5) Wessen Küche ist in Deutschland beliebt?
- 6) Was sind typisch deutsche Gemüsesorten? Typisch deutsche Gerichte?
- 7) Welche regionalen Besonderheiten hat die deutsche Küche?
- 8) Wodurch ist die österreichische / schweizerische Küche bekannt?

***Aufgabe 3. Lesen Sie den Text.***

**Die ukrainische Küche**

Die Volksküche ist genau so wichtig wie die Sprache, Literatur und Kunst.

Die Bevölkerung der Ukraine ernährt sich sowohl von Pflanzen als auch von Fleisch. In der Ukraine isst man gekochtes, gedämpftes und gebackenes Fleisch. Von den Fleischwaren sind bei den Ukrainern Schweinefleisch, Rindfleisch und Geflügel besonders beliebt. Fleisch verwendet man in großen Mengen bei der Zubereitung der ersten Gänge, unter denen Borschtsch mit Recht einen Grundplatz einnimmt. Speck ist das Lieblingslebensmittel der Ukrainer zu den verschiedenen Gerichten.

Einen bedeutenden Platz bei der Ernährung der Ukrainer nimmt von alters her der Fisch ein. Die Lieblingsgerichte sind Suppe mit Karauschen, der in Zwiebeln gedämpfte Karpfen, mit Pilzen gebackener Zander und andere Gerichte.

Auch Eier sind elementarer Bestandteil der ukrainischen Küche. Man isst sie hart oder weich gekocht. Man verwendet sie auch in Mehlgerichten.

Typisch für die ukrainische Küche ist auch der Überfluß an Teigwaren. Wareniki (kleine gekochte, meist mit Quark gefüllte Piroggen) und Galuschki (eine Art Mehlklößchen) sind ukrainische Spezialitäten. Für den Teig verwendet man gewöhnlich Weizenmehl.

Auch Reis, Buchweizen und Gerstengrütze isst man gerne. Bohnen und Kartoffeln isst man oft und gern als Hauptgericht, als Füllmasse oder als Beilage.

In den Gärten der Ukrainer wachsen Zwiebeln, Knoblauch, Dill, Kümmel, Anis und Paprika. Die unzähligen Pilzsorten, die in den ukrainischen Wäldern sprießen, verwendet man für verschiedene Gerichte. Sie werden gebraten, geschmort, mariniert und gesalzen gegessen.

Zum Nachtisch isst man gern Kuchen oder süße Wareniki (z.B. mit Kirschen) mit Zucker und Sauerrahm.

Die Lieblingsgetränke der Ukrainer sind Kompott aus frischen und getrockneten Früchten, Kwaß, Bier und verschiedene Fruchtliköre. Tee ist in der Ukraine beliebter als Kaffee und wird meist stark gezuckert getrunken.

***Vergleichen Sie die deutschen Essgewohnheiten mit den ukrainischen.***

- 1) Ist die ukrainische Küche der deutschen ähnlich?
- 2) Kochen die Ukrainer gut und gern?
- 3) Mögen die Ukrainer auch internationale Küche? Besuchen sie oft Restaurants?
- 4) Haben die Ukrainer ihre Lieblingsnahrungsmittel? Liebesspeisen?
- 5) Durch welche Speisen ist die ukrainische Küche bekannt?
- 6) Essen Sie am Morgen und am Abend etwas Warmes?
- 7) Was trinken Sie lieber: Tee oder Kaffee? Welche Getränke sind im Sommer populär?
- 8) Gibt es in Ihrer Familie bestimmte Esstraditionen?

10  **Aufgabe 4. Was trinken die Deutschen eigentlich?**

***Hören Sie den Text und kreuzen Sie an, ob folgende Informationen im Text stehen.***

	<b>Steht das im Text?</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Text sagt dazu nichts</b>
1	Zum Frühstück trinken die Deutschen gern Tee oder Kaffee.			
2	Die Deutschen mischen oft Saft und Mineralwasser.			
3	Der Apfelsaft ist ein Modegetränk.			
4	Schorle ist ein Mischgetränk aus Mineralwasser und Saft.			
5	Schorle hat sehr wenige Vorteile und ist sehr süß.			
6	Die Deutschen mischen auch gerne Cola mit Orangenlimonade.			
7	Die Deutschen trinken keinen Alkohol.			
8	Man trinkt gerne Bier gemischt mit Zitronenlimonade.			
9	Die Deutschen trinken lieber Weißwein als Rotwein.			
10	Heute trinkt man schwarzen Filterkaffee nicht mehr.			
11	Espresso, Capuccino oder Latte Macchiato sind in Deutschland nicht beliebt.			
12	Beim gemeinsamen Trinken sagt man „Prost!“			

## IV. TESTEN SIE SICH!

### \*Aufgabe 1. Leseverstehen.

1. Sie erhalten den folgenden Text. Leider ist der rechte Rand unleserlich. Rekonstruieren Sie den Text, indem Sie das fehlende Wort an den Rand schreiben.

#### Salat? Typisch Frau! – Steak? Typisch Mann!

Im Restaurant bestellt SIE einen Salat mit Putenstreifen, ER bevorzugt ein Steak mit 0  
Bratkartoffeln. Sie trifft sich mit ihrer Freundin im indischen Restaurant, er mag 00  
es kräftig und rustikal. In kaum einem Bereich des alltäglichen Lebens gehen \_\_\_\_\_ 1  
Verhalten und die Gewohnheiten von Mann und Frau so weit auseinander wie \_\_\_\_\_ 2  
Essen. Das hat zwar auch mit biologischen Unterschieden zu \_\_\_\_\_ 3  
mehr jedoch mit Tradition und Vorurteilen.

#### Männer lieben Fleisch – Frauen Obst und Gemüse

Männer bevorzugen Schnitzel, Steaks und fette Wurst, Frauen essen am \_\_\_\_\_ 4  
Salat und Gemüse. Das ist kein Vorurteil: Untersuchungen der Gesellschaft \_\_\_\_\_ 5  
Ernährung bestätigen in regelmäßigen Abständen die große Vorliebe \_\_\_\_\_ 6  
starken Geschlechts für Fleisch. Vergleicht man den jährlichen Pro-Kopf-Verbrauch \_\_\_\_\_ 7  
bestimmten Lebensmittelgruppen, so zeigt sich: Deutsche Männer essen \_\_\_\_\_ 8  
Durchschnitt weniger Obst und weniger Gemüse, dafür jedoch \_\_\_\_\_ 9  
Fleisch und Milchprodukte, Frauen reagieren eher als Männer auf neue Erkenntnisse \_\_\_\_\_ 10  
nützliche und schädliche Lebensmittel und ernähren sich gesünder.

2. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Tabelle aus.

#### Die Kneipe

Die Kneipe ist für viele Deutsche ein wichtiger Ort. Sie ist ein Zentrum im täglichen Leben, wie die Bar in den USA, das Bistro in Frankreich, das Pub in England, die Cafeteria in Italien oder das Caféhaus in Wien. Die Kneipe ist ein zweites Zuhause. Man geht in die Kneipe, wenn man ein, zwei Bier trinken will, wenn man jemanden treffen will, wenn man allein ist, Probleme hat oder Ruhe von zu Hause haben will.

Abends nach der Arbeit, sonntags vor dem Mittagessen oder bei einem wichtigen Fußballspiel im Fernsehen ist die Kneipe ein wichtiger Ort. Dort trifft man sich mit Freunden, spielt Karten, diskutiert und trinkt etwas.

In der Kneipe trifft man Männer und Frauen und in den großen Städten gibt es heute Frauenkneipen, also Lokale allein für Frauen.

Eine Kneipe muss gemütlich sein, der Wirt oder die Wirtin soll freundlich sein und zuhören können. Oft gibt es einen Stammtisch, wo immer dieselben Menschen

ihren Platz haben, Karten spielen oder „Stammtischpolitik“ machen, also über alles diskutieren, was aktuell oder interessant ist.

Und natürlich ist es in der Kneipe sehr oft laut, es gibt Fernseher, Musikbox, Spielautomaten, Diskussionen und manchmal auch Gäste, die Streit haben.

	<b>Ist das richtig?</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Text sagt dazu nichts</b>
1	Wenn man ein Bier trinken will, geht man in die Kneipe.			
2	Wenn man sich unterhalten will, geht man in die Kneipe.			
3	In kleinen Orten geht man am Sonntag schon am Vormittag in die Kneipe.			
4	Der Wirt muss gut erzählen können.			
5	Männer gehen in die Kneipe, wenn sie Bekanntschaft suchen.			
6	Frauenkneipen gibt es in den meisten Städten.			
7	Oft treffen sich Politiker in der Kneipe.			
8	Wenn eine Kneipe nicht laut ist, ist sie nicht gemütlich.			
9	In der Kneipe fühlt man sich wie zu Hause.			
10	Eine Kneipe muss eine Musikbox haben.			

### 11 Aufgabe 2. Hörverstehen. Essen in Deutschland.

*Hören Sie den Text und kreuzen Sie an, ob folgende Informationen im Text stehen.*

	<b>Ist das richtig?</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Text sagt dazu nichts</b>
1	Wenn man auf etwas Appetit hat, sagt man: „Da läuft mir das Wasser im Munde zusammen“.			
2	Kartoffeln und Sauerkraut isst man in Deutschland am liebsten.			
3	Die Deutschen lieben gutes internationales Essen.			
4	Man besucht am liebsten italienische oder indische Restaurants.			
5	Jedes Lokal hat eine Spezialität.			
6	In den populären Restaurants kann man nicht immer einen freien Platz finden.			
7	Man kann nicht so lange, wie man will, am Tisch sitzenbleiben, man muss etwas bestellen oder weggehen.			
8	Man gibt gewöhnlich dem Kellner etwa 10% Trinkgeld.			
9	Heutzutage ist es Mode, selbst zu kochen.			
10	Die Sprecherin kocht gerne zusammen mit den Freunden.			

### Aufgabe 3. Testen Sie sich!

#### 1. Was ist richtig: a, b oder c?

- 1) – Wen findest du \_\_\_\_\_, Claudia Schiffer oder Steffi Graf? – Steffi Graf.  
a) sympathischer,      b) sympathische,      c) sympathischer als.
- 2) – Wo (in welchem Land) essen die Leute \_\_\_\_\_?  
– Ich glaube in Japan, oder?  
a) am gesünder,      b) gesündesten,      c) am gesündesten.
- 3) – Wie alt wurde \_\_\_\_\_ Mensch? – Ich weiß nicht, vielleicht 105 Jahre.  
a) älter als,      b) der älteste,      c) am ältesten.
- 4) – Kosten Light-Produkte mehr oder weniger \_\_\_\_\_ andere Lebensmittel?  
– Bestimmt weniger, oder?  
a) als,      b) bei,      c) am.
- 5) – Isst du eine \_\_\_\_\_? – Ja, ich nehme eine Suppe.  
a) Menü,      b) Dessert,      c) Vorspeise.
- 6) – Ich möchte kein Fleisch essen. Wo finde ich Gerichte ohne Fleisch?  
– Hier stehen die \_\_\_\_\_ Gerichte.  
a) vegetarische,      b) vegetarischen,      c) kalten.
- 7) – Was ist denn dein \_\_\_\_\_? – Gemüseauflauf.  
a) Speisekarte,      b) Lieblingsgericht,      c) Lieblingsspeise.

#### 2. Sagen Sie anders. Gebrauchen Sie folgende Vokabeln:

*zum Nachtisch, schmecken, Durst haben, einen Bärenhunger haben, das Restaurant, satt sein, ein Besteck, frühstücken mit (Dat.), das Fleischgericht, die Früchte, schmackhaft.*

- 8) Neben den Teller lege ich ein Messer, eine Gabel und einen Löffel.
- 9) Was isst du gewöhnlich zum Frühstück?
- 10) Als Nachspeise gab es verschiedenes Obst.
- 11) Wer hat diese Fleischspeise zubereitet?
- 12) Diese Gaststätte ist montags geschlossen.
- 13) Ich will trinken.
- 14) Wie gewöhnlich ist er sehr hungrig.
- 15) Das Gericht ist sehr lecker.
- 16) Gefällt dir die Suppe?
- 17) Ich habe keinen Hunger.

#### 3. Was passt? Schreiben Sie!

- 18) Kaffee: Tasse / Bier: \_\_\_\_\_;
- 19) Tee: trinken / Suppe: \_\_\_\_\_;

- 20) Joghurt: Becher / Wein \_\_\_\_\_;
- 21) Pizza: essen / Milch: \_\_\_\_\_;
- 22) Kuchen: Sahne / Pommes Frites: \_\_\_\_\_;
- 23) Apfel: Obst / Kohl: \_\_\_\_\_;
- 24) Essig: sauer / Torte: \_\_\_\_\_;
- 25) kaufen: Geschäft / essen: \_\_\_\_\_;
- 26) Eis: Nachtisch / Gurkensalat: \_\_\_\_\_.

#### **Aufgabe 4. Schriftlicher Ausdruck.**

*Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin bekommen.*



*Liebe(r) ... ,  
 nun sind die Winterferien lange vorbei und ich habe es noch immer nicht geschafft, die 3 Kilo abzunehmen, die ich mir während der Winterferien angeessen habe. Ich habe mal eine ganz strenge Diät probiert, bei der man nur Wasser und Weißbrot zu sich nehmen darf, aber da hat meine Mutter ein fürchterliches Theater gemacht, denn sie hat sich Sorgen um meine Gesundheit gemacht. Die neue enge Hose, die ich mir vor Neujahr gekauft habe, passt mir nicht mehr!  
 Was soll ich machen - es geht einfach nicht!!!  
 Kannst du mir vielleicht einen Tipp geben?  
 Herzliche Grüße  
 Deine  
 Deine Marcella*

**Antworten Sie Ihrer Brieffreundin und schreiben Sie etwas zu allen vier Punkten. Überlegen Sie dabei eine passende Reihenfolge der Punkte. Achten Sie auf die Formalien am Anfang und Ende des Briefes.**

Ob Sie selbst schon einmal ähnliche Probleme hatten

Was Sie Ihrer Freundin raten

Wie Sie die Situation Ihrer Freundin finden

Worauf sie besonders achten sollte

## LITERATURVERZEICHNIS

1. Драб Н. Л. Практична грамати́ка німецької мови : посібн. для студ. вищ. навч. закл. та учн. ст. кл. спец. шкіл / Н. Л. Драб, С. Скринька, С. Стаброз. – Вінниця : Нова Книга, 2007. – 280 с.
2. Волина С. А. Учебник немецкого языка / С. А. Волина, М. А. Педанова, М. Н. Щабельская. – М. : Высшая школа, 1987. – 360 с.
3. DAF Materialien [Internetquelle] – URL : <https://de.islcollective.com/>
4. Der Mensch ist, was er isst // Stufen International 2 / Anna Vorderwülbecke, Klaus Vorderwülbecke. – Stuttgart : Klett Verlag, 2003. – S. 28–33.
5. Dreyer H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Schmitt. – Ismaning : Hueber, 2000. – 359 S.
6. Duden – Deutsches Universalwörterbuch : PC-Bibliothek Express [Електронний ресурс] / Bibliografisches Institut & F. A. Brockhaus AG. – 5. überarb. Auflage. – Mannheim, 2003. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. – Систем. вимоги : Windows 2000 / 98 / Me / XP.
7. EM Übungsgrammatik / Verlagsredaktion : D. Weers, T. Stark. – 85737 Ismaning : Max Hueber Verlag, 2002. – 248 S.
8. „Gesundheit!“ – „Danke!“ // Tangram 2 aktuell : Kursbuch und Arbeitsbuch / Verlagsredaktion : S. Hilpert, W. Bönzli, V. Kirschstein. – Ismaning : Hueber, 2009. – S. 32–37, 92–93.
9. Sage und schreibe : Übungswortschatz Grundstufe Deutsch in 99 Kapiteln / Redaktion : Eva-Maria Jenkins. – Stuttgart : Klett, 2005. – S. 40–45.
10. So geht's – Fertigkeitentraining für die Grundstufe / A. Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolaou. – Stuttgart : Klett, 2004. – S. 100.
11. Schritte international 3 : Kursbuch + Arbeitsbuch / S. Hilpert, D. Niebisch, S. Penning-Hiemstra, F. Specht, M. Reimann, A. Tomaszewski. – Ismaning : Hueber, 2006. – 168 S.
12. Slow German mit Annik Rubens [Internetquelle] – URL : <http://slowgerman.com/>
13. Studio d A1 : Deutsch als Fremdsprache : Kurs- und Übungsbuch / Hermann Funk, Christina Kuhn, Silke Demme. – Berlin : Cornelsen, 2010. – S. 22.
14. Tägliches Leben // Themen aktuell 3 : Kursbuch / Redaktion: M. Perlmann-Balme, A. Tomaszewski, D. Weers, F. Specht. – Ismaning : Hueber, 2008. – S. 46–54.
15. Themen aktuell 3 : Arbeitsbuch / Redaktion: H. Bock, J. Müller. – Ismaning : Hueber, 2009. – S. 55–65.



## ANHANG

### Transkript der Hörtexte

#### Was trinken die Deutschen?

Was trinken die Deutschen eigentlich? Darüber habe ich mir für euch Gedanken gemacht. Der Tag beginnt für die Deutschen entweder mit Kaffee oder mit Tee. Zum Essen am Mittag oder Abend trinken sie gerne Mischgetränke. Ein Modegetränk ist die Apfelschorle. Das ist Apfelsaft gemischt mit Sprudel. Sprudel ist Mineralwasser mit Kohlensäure. Mittlerweile gibt es alle möglichen Fruchtsäfte, gemischt mit Sprudel. Maracujaschorle, Ananas-Schorle, Kirschsafschorle. Der Vorteil: Schorle hat weniger Kalorien, ist nicht so süß, leichter verträglich und erfrischender als purer Saft.

Natürlich trinken die Deutschen auch gerne Cola oder Sprite. Aber auch hier mischen sie gerne: Ein typisches Getränk ist Spezi. Spezi besteht aus Cola, gemischt mit Orangenlimonade. Spezi gibt es fertig gemischt in Flaschen. Komisch, oder?

Wenn die Deutschen Alkohol trinken, dann am liebsten Wein oder Bier. Je nach Region ist das unterschiedlich. Es gibt auch Cocktailbars, das ist klar. Aber wenn wir schon bei Mischgetränken sind, dann erinnere ich euch an das Radler. Ein Bier gemischt mit Zitronenlimonade. Es gibt viele solche Getränke. Früher hat man in Deutschland hauptsächlich schwarzen Filterkaffee getrunken. Mittlerweile haben sich die italienischen Einflüsse durchgesetzt und die Coffeeshops wie Starbucks sind auch hierher gekommen. Deswegen trinkt man jetzt am liebsten Espresso, Capuccino oder Latte Macchiato. Latte Macchiato ist ein großes Glas heißer Milch mit Milchschaum, in die man einen Espresso kippt. In Italien trinken das Kinder – bei uns die Erwachsenen.

Habt ihr jetzt Durst bekommen? Dann sage ich: Prost!

#### Essen in Deutschland

Leah aus Kalifornien hat mich gebeten, über das Essen zu schreiben. Da bekomme ich ja sofort Hunger! Man sagt auch: Da läuft mir das Wasser im Munde zusammen. Also, legen wir los!

Was essen wir hier in Deutschland? Kartoffeln und Sauerkraut? Das sind die Vorurteile, die man in der Welt hat. Die Realität sieht anders aus. Die Deutschen lieben gutes Essen, und sie lieben internationales Essen. Ein scharfes Curry oder ein süß-saures chinesisches Essen, ein süßer italienischer Nachtisch hinterher – das ist wunderbar!

Essen ist Mode. Daher gibt es Trends, die sich verändern. Als ich ein Kind war, ging man meistens zum Griechen zum Essen oder zum Jugoslawen. Dort gab es dann

meistens sehr viel Fleisch mit viel Knoblauch zu essen. Heute isst man lieber italienisch oder indisch. Nicht ganz so fettig, nicht ganz so viel Fleisch.

Ein typisches Modeessen für alle, die nicht dick werden wollen, ist Salat mit Putenbruststreifen. Das gibt es wirklich in jedem Lokal auf der Speisekarte. Dazu eine Apfelschorle, das Modegetränk der Deutschen.

Wenn man zum Essen geht, muss man zunächst oft telefonisch einen Tisch reservieren. Gerade bei beliebten Restaurants sind sonst alle Tische besetzt. Hat man seinen Platz gefunden, bekommt man eine Speisekarte und kann sich etwas aussuchen. Vielleicht zunächst eine Vorspeise? Oder ein kleiner Salat zum Hauptgericht? Und natürlich danach noch eine Nachspeise, ein Dessert. Und einen Kaffee, einen Espresso oder Capuccino.

Wenn man möchte, kann man so lange man will am Tisch sitzenbleiben. Anders als in Amerika. Dort wird man nach dem Essen höflich aufgefordert, die Rechnung zu bezahlen und zu gehen. In Deutschland passiert es oft, dass man nach dem Essen noch sitzen bleibt, einen Kaffee trinkt oder eine Flasche Wein bestellt, und lange einfach nur redet.

Irgendwann ist jedoch auch der schönste Restaurantbesuch zu Ende und man bestellt beim Kellner oder der Bedienung die Rechnung. Man gibt gute zehn Prozent Trinkgeld, bezahlt die Rechnung und geht nach Hause.

Momentan ist in Deutschland allerdings das Kochfieber ausgebrochen. Während es früher schick war, essen zu gehen, isst man heute in der eigenen Wohnung. Im Fernsehen gibt es zahllose Kochshows, viele Köche sind zu Fernsehstars geworden. Was in England Jamie Oliver ist, ist bei uns Tim Mälzer. Ich finde diesen Trend super. Vor zwei Jahren habe ich selber angefangen zu kochen. Aber ich koche nicht gerne allein. Am meisten Spaß macht es, wenn zwei oder drei Freunde zusammen kochen. Dann ist es auch nicht so schlimm, wenn etwas mal nicht schmeckt – denn dann sind alle drei Köche schuld daran!

## *Notizen*