

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра педагогіки



ЗАТВЕРЖЕНО
Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекреації
проф. авділюк С. В.

С. В. Авділюк
2015 р.

ПЕДАГОГІКА ВІКОВА

РОБОЧА ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

підготовки _____ бакалавра _____

галузі знань _____ 0202 _____ Мистецтво _____

напряму підготовки 6.020200 *Хореографія*

Програма навчальної дисципліни «Педагогіка вікова»

для студентів за галуззю знань 0202 Мистецтво, напрямом підготовки 6.020200, Хореографія.

"10" вересня, 2015 р. - 17 с.

Розробники: Смолюк С.В., кандидат старший викладач кафедри педагогіки.

Рецензент: Корміна Л.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки.

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогіки

протокол 2 від 16 вересня 2015 р.

Завідувач кафедри:  (СМОЛЮК І.О.)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного інституту

протокол № 2 від 17 вересня 2015 р.

Голова науково-методичної комісії педагогічного інституту  (АНТОНЮК В.З.)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету

протокол № 2 від 21. 10. 2015р.

Вступ

Навчальна дисципліна „Педагогіка вікова” належить до циклу навчальних дисциплін природничо-наукової підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр”. Курс є провідним у системі педагогічної підготовки.

Навчальна дисципліна включає три модулі.

У межах першого модуля визначено два змістові модулі.

У першому змістовому модулі „Загальні засади дошкільної педагогіки” викладено питання, які є теоретичною основою дошкільної педагогіки. Ідеал і мета виховання, завдання виховання дітей дошкільного віку. Завдання та засоби фізичного, розумового та морального виховання. Особливості навчання дітей дошкільного віку. Головні компоненти навчальної діяльності дошкільників: навчальне завдання; планування; уміння контролювати діяльність; правильно оцінювати її результати; мотиви.

Розкриваються сутність, зміст, принципи навчання, методи і форми організації навчання.

У другому змістовому модулі „Загальні засади педагогіки початкової школи” йдеться про наукові основи виховання молодших школярів, його сутність, принципи, зміст, форми і методи організації, наукові основи дидактики. Особливу увагу приділено змісту, принципам та методам навчання, організаційним формам навчання, застосування яких забезпечує якісне засвоєння знань про природу, людину, суспільство.

Головна спрямованість другого модуля (навчальний проект) полягає у формуванні творчого розуміння і розв’язання проблем університетської освіти.

Третій модуль передбачає здійснення контролю з кожного змістового модуля з метою з’ясування рівня засвоєння студентами змісту конкретного модуля.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 2,5	0202 Мистецтво	нормативна
Модулів 3	6.020200 Хореографія	Рік підготовки: 3
Змістових модулів 2		Семестр: 5
ІНДЗ: є		Лекції 18 год.
Загальна кількість годин 90		Практичні (семінари) 10 год.

Тижневих годин (для денної форми навчання): аудиторних -- 1,5 самостійної роботи – 1,6 індивідуальної роботи – 1,77		Самостійна робота 30 год.
		бакалавр
		Форма контролю: <u>залік</u>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення курсу – оволодіння студентами знаннями про суть і структуру педагогічного процесу, особливості, закономірності та принципи, методи і форми його організації.

Завдання вивчення курсу:

Головними його завданнями є розвиток педагогічного мислення студентів, здатності до аналітичного осмислення педагогічної дійсності, навчання їх творчим підходам до визначення педагогічних дій у нестандартних педагогічних ситуаціях, формування уміння приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання і навчання. У процесі вивчення зазначеної навчальної дисципліни студенти оволодівають знаннями, уміннями й навичками, які знадобляться в майбутній викладацькій та адміністративній діяльності.

Знання й уміння студента після опанування курсу:

Працюючи над вивченням курсу, студент має засвоїти такі **знання**:

- теоретичні основи педагогіки;
- суть і структура процесу виховання, особливості, принципи, закономірності, методи і форми його організації;
- сутність процесу навчання, основні етапи процесу засвоєння знань, зміст освіти, принципи, методи, форми організації навчального процесу, способи перевірки й оцінки навчальних досягнень учнів;
- наукові основи управління закладами освіти, організації методичної роботи, внутрішкільного керівництва і контролю;

Оволодіти **уміннями**:

- планувати педагогічну діяльність на перспективу, усвідомлювати мету і конкретизувати її у завданнях;
- здійснювати навчання і виховання учнів згідно з педагогічними закономірностями і принципами;
- чітко визначати зміст, основні форми та методи навчально-виховної роботи;
- поєднувати навчальну та позанавчальну роботу для досягнення поставленої мети;
- використовувати різноманітні форми і методи виховного впливу на вихованців;
- вивчати дитячий колектив, впливати на його формування;
- аналізувати одержані результати і визначати подальші заходи;
- постійно підвищувати свою педагогічну культуру; використовувати досягнення педагогічної науки і практики у власній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ модуль I. Загальні основи вікової педагогіки.

Тема 1. Предмет педагогіки та методи науково-педагогічних досліджень (год. – 2)

Предмет педагогіки та її основні поняття (категорії): формування, розвиток особистості, виховання, навчання, освіта, самовиховання, самоосвіта. Педагогіка в системі педагогічних дисциплін, її зв'язок з іншими науками. Джерела педагогіки. Народна педагогіка, її основні компоненти. Методи науково-педагогічних досліджень: спостереження, педагогічний експеримент, бесіди, вивчення педагогічної документації та продуктів учнівської діяльності, письмове опитування, вивчення і узагальнення педагогічного досвіду, методи моделювання педагогічних ситуацій, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження.

Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості (год. – 2)

Поняття про особистість. Фактори формування особистості, їх особливості і взаємозв'язок (біологічні і соціальні чинники розвитку особистості). Виховання – визначальний чинник формування особистості. Закономірності і рушійні сили розвитку особистості. Роль діяльності і спілкування у розвитку особистості. Взаємозумовленість процесу виховання і розвитку. Педагогічна характеристика дітей різних вікових періодів.

Тема 3. Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості (год. -2)

Специфіка вікових періодів розвитку особистості. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості. Особливості розвитку дітей дошкільного віку. Особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку. Особливості розвитку підлітків. Особливості розвитку старшокласників.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Теорія навчання дітей різних вікових груп

Тема 4. Поняття і сутність процесу навчання. Теоретичні основи специфіки навчання учнів різного віку (год. -2).

Особливості навчання дітей дошкільного віку. Навчання як спільна діяльність педагога і дитини. Особливості навчання дітей молодшого шкільного віку. Особливості навчання старшокласників. Найважливіші функції навчання. Головні компоненти навчальної діяльності дітей дошкільного віку: навчальне завдання; планування; уміння контролювати діяльність, правильно оцінювати її результати; мотиви.

Тема 5. Методи навчання (год.-2)

Поняття про методи, їх основні функції. Прийом як елемент методу, його структурна частина, окремий крок в реалізації методу. Класифікація методів. Методи навчання за джерелами знань, за особливостями діяльності учителя і учня, за характером пізнавальної

діяльності учня, за логікою викладу навчального матеріалу.

Методи навчання за джерелами знань (пояснення, розповідь, бесіда, лекція, спостереження, робота з книгою та підручником).

Метод вправ. Види вправ за характером навчальної діяльності (усні, письмові, графічні, технічні), на основі навчальної мети застосування (вступні, пробні, тренувальні, творчі, коментовані, пояснювальні). Вимоги до вправ.

Дидактична гра: суть, структура (дидактичне завдання, ігровий задум, ігровий початок, ігрові дії, правила гри, підведення підсумків). Види дидактичних ігор та умови ефективного їх застосування.

Практичні і лабораторні роботи як метод навчання, їх структура та особливості проведення.

Самостійна робота. Види самостійних робіт: 1) за навчальною метою; 2) за матеріалом, з яким працюють; 3) за характером розумової діяльності; 4) за способом організації.

Класифікація методів за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемні, часково-пошукові, дослідницькі). Методи проблемного навчання. Проблема і проблемна ситуація. Рівні проблемності. Шляхи створення проблемних ситуацій.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Теорія виховання дітей різних вікових груп (год.– 2)

Тема 6. Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку (год. – 2)

Ідеал і мета виховання. Завдання виховання дітей дошкільного віку. Фізичне виховання дітей дошкільного віку: завдання та засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку, виховання культурно-гігієнічних навичок. Розумове виховання дітей дошкільного віку: розумовий розвиток і розумове виховання, завдання, зміст і засоби розумового виховання дітей. Моральне виховання дітей дошкільного віку: моральний розвиток і моральне виховання, завдання морального виховання, закономірності процесу морального виховання, моральне виховання в процесі спілкування з дорослими, моральне виховання у грі, трудовій діяльності. В процесі навчання. Методи морального виховання, виховання основ гуманізму, виховання патріотизму.

Тема 7. Виховання дітей у грі (год -2)

Походження гри. Наукові теорії та сучасні дослідження гри. Гра як засіб всебічного розвитку дитини. Класифікація дитячих ігор. Іграшка, виховна і освітня цінність іграшки. Українська народна іграшка. Види іграшок та вимоги до них. Виховне значення творчої гри, режисерські ігри, індивідуальні режисерські ігри. Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності дітей. Дидактичні ігри, їх особливості, структура та види. Педагогічне керівництво дидактичними іграми.

Тема 8. Методи і форми виховання. (год. - 2)

Методи і прийоми виховання. Методи формування свідомості: розповідь, бесіда, метод прикладу. Методи організації діяльності: вправляння, привчання, доручення, вимога-порада. Методи стимулювання: заохочення, змагання, покарання. Форми виховання: виховні справи (ВС), соціально-орієнтовані виховні справи, етичні виховні справи, навчальна праця, екологічні й трудові виховні справи.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	у тому числі				
	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Інд.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль I. Загальні основи вікової педагогіки					
Тема 1. Предмет педагогіки та методи науково-педагогічних досліджень	9	2		4	2
Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості	10	2		4	4
Тема 3. Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості	10	2	2	4	4
Разом за змістовим модулем I		6	2	12	10
Змістовий модуль II. Теорія навчання дітей різних вікових груп					
Тема 4. Поняття і сутність процесу навчання. Теоретичні основи специфіки навчання учнів різного віку	6	2		2	2
Тема 5. Методи навчання	12	2	2	4	4
Тема 6. Форми організації навчання	10	2	2	4	4

дітей дошкільного віку.					
	57	6	4	10	10
Змістовий модуль III. Теорія виховання дітей різних вікових груп					
Тема 7. Особливості виховання дітей різних вікових груп		2			
Тема 8. Сутність процесу виховання. Закономірності та принципи виховання.	9	2		2	4
Тема 9. Методи, прийоми та засоби виховання.	12	2	2	4	4
Разом за змістовим модулем III	33	6	4	10	12
Усього годин	90	18	10	32	30

5. Теми практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
ЗМІСТОВИЙ модуль I. Загальні засади дошкільної педагогіки		
1	Тема: Предмет і методи дошкільної педагогіки. 1. Педагогіка – наука про виховання. 2. Характеристика основних педагогічних понять (розвиток, виховання, освіта, навчання). 3. Філософські основи педагогіки. 4. Зв’язок педагогіки з іншими науками. 5. Предмет та методи дошкільної педагогіки. 6. Педагогічне дослідження. Методи педагогічного дослідження.	2
2	Тема: Розвиток, виховання і формування особистості 1. Поняття про особистість і її формування.	2

	<p>2. Основні закономірності розвитку людини. Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості.</p> <p>3. Роль спадковості в розвитку людини.</p> <p>4. Роль середовища в розвитку і формуванні особистості.</p>	
3	<p>Тема 3. Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості</p> <p>1. Специфіка вікових періодів розвитку особистості.</p> <p>2. Особливості розвитку дітей дошкільного віку.</p> <p>3. Особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>4. Особливості розвитку підлітків.</p> <p>5. Особливості розвитку старшокласників.</p>	2
ЗМІСТОВИЙ модуль II. Загальні засади педагогіки початкової школи		
4	<p>Тема: Методи навчання.</p> <p>1. Поняття про методи навчання школярів, їх основні функції.</p> <p>2. Методи навчання за джерелами передачі знань.</p> <p>3. Практичні методи навчання.</p> <p>4. Ігровий метод у навчанні школярів.</p>	2
5	<p>Тема: Методи і форми виховання.</p> <p>1. Методи і прийоми виховання.</p> <p>2. Методи формування свідомості.</p> <p>3. Методи організації діяльності.</p> <p>4. Методи стимулювання.</p>	2

	5.Форми виховання.	
	Разом	10

6. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Педагогіка в системі педагогічних дисциплін, її зв'язок з іншими науками.	2
2	Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку.	2
3	Виховання дітей у грі.	4
4	Поняття і сутність процесу навчання.	2
5	Методи навчання.	4
6	Форми організації навчання дітей дошкільного.	4
7	Розвиток, виховання і формування особистості молодшого школяра.	4
8	Види і форми організації навчання.	4
9	Види і форми навчання дітей у початковій школі.	4
	Разом	30

7. Індивідуальні завдання

Кожному студенту необхідно виконати індивідуально-дослідне завдання – написати реферат за обраною темою. Реферат передбачає виклад матеріалу з теми в обсязі 20 сторінок з обов'язковим висвітленням індивідуальної позиції автора щодо проблеми. Обов'язковими структурними компонентами реферату є: титульна сторінка (з вказівкою кафедри, теми, групи, прізвища та імені студента, року виконання), план, висновки, список використаних джерел.

Тематика індивідуально-дослідних завдань:

1. Гра як метод виховання молодших школярів.
2. Умови успішного виховання дітей у сім'ї.
3. Трудове виховання школярів у досвіді роботи В.О.Сухомлинського.

4. Екологічне виховання школярів у позакласній роботі.
5. Економічне виховання учнів у процесі вивчення навчальних предметів.
6. Турбота про здоров'я дітей у досвіді роботи В.О.Сухомлинського (за книгою „Серце віддаю дітям“).
7. Планування виховної роботи у класі (додаток: план виховної роботи на семестр в конкретному класі).
8. Формування національної свідомості школяра.
9. Формування у школярів культури розумової праці.
10. Зміст, форми і методи правового виховання учнів.
11. Використання педагогіки народного календаря у вихованні учнів.
12. Етична бесіда як метод виховання учнів.
13. Організація педагогічної освіти батьків.
14. Роль релігійної освіти у формуванні особистості школяра .
15. Режим дня як засіб фізичного виховання учнів.
16. Відродження елементів народної культури та їх роль в естетичному вихованні учнів.
17. Громадянське виховання учнів.
18. Професійна орієнтація школярів .
19. Статеве виховання підлітків.
20. Моральне виховання учнів в американській школі.
21. Організація гурткової роботи у школі.
22. Сучасні проблеми виховання учнів.
23. Оновлення змісту шкільної освіти.
24. Мотивація учіння школярів.
25. Пізнання як спосіб оволодіння закономірностями об'єктивної дійсності.
26. Реалізація функцій навчання в умовах сучасної школи.
27. Порівняльна характеристика шкільних навчальних програм.
28. Умови оптимального вибору методів навчання.
29. Нетрадиційні форми організації навчальних занять.
30. Диференціація навчання учнів.
31. Формування у школярів загальнонавчальних умінь і навичок.
32. Індивідуалізація навчання учнів.
33. Формування пізнавального інтересу школярів.
34. Шляхи реалізації на уроках розвивальної функції навчання.
35. Формування у школярів уміння працювати з книгою.
36. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні школярів.
37. Виховний процес як творчість.
38. Технологічний підхід у вихованні.

39. Вихованість особистості як результат виховної роботи.
40. Характеристика позиції педагога у процесі взаємодії з вихованцями.
41. Гуманістична спрямованість педагогічної взаємодії.
42. Характеристика стилів педагогічного управління.
43. Роль спілкування у виховному процесі. Функції спілкування.
44. Вчитель як суб'єкт спілкування. Стили педагогічного спілкування.
45. Вікові особливості спілкування школярів.
46. Важковиховуваність особистості та її причини.
47. Педагогічна занедбаність учнів як соціально-педагогічна проблема.
48. Методичні основи виховання і перевиховання важких і педагогічно занедбаних дітей.
49. Організація самовиховання школярів.
50. Характеристика конфліктів батьків і вчителів, їх причини та шляхи подолання.
51. Характеристика форм спільної роботи школи з батьками.
52. Основні умови ефективності індивідуальної роботи з учнями.
53. Методика роботи педагога з нестандартною дитиною.
54. Умови ефективного використання методів педагогічного впливу.
55. Педагогічна вимога: суть, форми та умови її використання.
56. Заохочення і покарання як методи корекції поведінки школярів.
57. Методика формування громадської думки в умовах гуманізації і демократизації навчально-виховного процесу.
58. Виховна роль методу доручення.
59. Роль діяльності у формуванні особистості і колективу. Характеристика основних напрямів діяльності школярів.
60. Організація пізнавальної діяльності учнів в позаурочний час.
61. Складності і особливості педагогічного впливу на учнів у сучасний період.
62. Педагогічна технологія «Створення ситуації успіху».

8. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

Залік з курсу проводиться згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу» (п.п. V.2.1., V.2.2., V.2.3.).

Питання до заліку з курсу «Педагогіка вікова»

1. Дошкільна педагогіка, як галузь педагогічних знань.
2. Значення дошкільного дитинства.
3. Дитинство, як соціально-педагогічне явище.
4. Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками.

5. Виховання і розвиток.
6. Роль дорослого в розвитку дитини.
7. Вікова періодизація дитинства.
8. Вікові та індивідуальні особливості дітей.
9. Обдаровані діти.
10. Діти з проблемами розвитку.
11. Методологія педагогічного дослідження.
12. Методи наукового дослідження в галузі дошкільної педагогіки.
13. Упровадження результатів наукових досліджень у практику дошкільної освіти.
14. Передовий педагогічний досвід.
15. Проблеми дошкільного виховання у педагогічній думці давнього світу.
16. Проблеми виховання дітей дошкільного віку в епоху середньовіччя.
17. Розвиток ідей дошкільного виховання в епоху Відродження.
18. Педагогіка дошкільного віку епохи Просвітництва.
19. Теорія та практика дошкільного виховання ХІХст.
20. Розвиток теорії та практики вітчизняної дошкільної освіти наприкінці ХІХ – у першій половині ХХ ст.
21. Розвиток вітчизняної дошкільної педагогіки у другій половині ХХ ст.
22. Зарубіжні педагогічні концепції дошкільної освіти ХХ ст.
23. Актуальні проблеми дошкільної педагогіки.
24. Дошкільні заклади в системі національної освіти.
25. Типи дошкільних закладів і їх функції.
26. Програми виховання і навчання дітей.
27. Підготовка педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти.
28. Дошкільна освіта за кордоном.
29. Міжнародне співробітництво у галузі дошкільної освіти.
30. Ідеал і мета виховання.
31. Завдання виховання дітей дошкільного віку.
32. Фізичне виховання дошкільників.
33. Розвиток теорії фізичного виховання.
34. Завдання фізичного виховання.
35. Засоби фізичного виховання дошкільників.
36. Виховання культурно-гігієнічних навичок.
37. Розумовий розвиток і розумове виховання.
38. Розвиток теорії розумового виховання.
39. Завдання розумового виховання дошкільників.
40. Зміст і засоби розумового виховання дітей.

41. Система сенсорного виховання.
42. Моральний розвиток і моральне виховання.
43. Розвиток теорії морального виховання.
44. Завдання морального виховання.
45. Закономірності процесу морального виховання.
46. Моральне виховання в процесі спілкування з дорослими.
47. Моральне виховання у грі.
48. Моральне виховання у трудовій діяльності.
49. Моральне виховання в процесі навчання.
50. Методи морального виховання.
51. Виховання основ гуманізму.
52. Виховання патріотизму.
53. Розвиток теорії трудового виховання.
54. Завдання трудового виховання.
55. Особливості трудової діяльності дошкільників.
56. Види праці дітей.
57. Форми організації трудової діяльності дітей.
58. Естетичний розвиток і естетичне виховання.
59. Розвиток теорії естетичного виховання.
60. Завдання естетичного виховання дошкільників.
61. Зміст естетичного виховання дошкільників.
62. Засоби та методи естетичного виховання.
63. Єдність і взаємозв'язок завдань виховання дошкільників.
64. Особливості навчання дітей дошкільного віку.
65. Зміст навчання дошкільників.
66. Особливості методів навчання.
67. Форми організації навчання дошкільників.
68. Планування педагогічного процесу.
69. Планування у різновікових групах.
70. Виховна функція сім'ї.
71. Педагогічна культура батьків.
72. Соціальна робота дошкільного закладу.

9. Методи навчання: лекція, бесіда, інструктаж, метод ілюстрацій, метод демонстрацій, практичні методи, розв'язування педагогічних задач, виконання практичних завдань, захист проектів, підготовка рефератів, статей, анотацій, навчальні дискусії, ділові та рольові ігри, заохочення, методи контролю (усний, письмовий, тестовий, графічний,

самоконтроль).

10. Методи та засоби діагностики успішності навчання: усне опитування, письмовий контроль, графічна перевірка, практичний контроль, тестовий контроль, ділові та рольові ігри, дискусії, самоконтроль.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль (маx =40 балів)					Модульний контроль (маx =60 балів)		Загальна кількість балів	
Модуль 1			Модуль 2	Модуль 3				
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		ІНДЗ	МКР 1	МКР 2	
T1	T2	T3	T4	T5				
					5	30	30	100
7	7	7	7	7				

Модуль 1

Змістовий модуль 1.

Тема 1. 7 балів:

- 2 – виступ на занятті;
- 2 – участь в обговоренні;
- 3 – тестове завдання.

Тема 2. 7 балів:

- 2 – виступ на занятті;
- 2 – участь в обговоренні;
- 3– тестове завдання.

Тема 3. 7 балів:

- 2 – виступ на занятті;
- 2 – участь в обговоренні;
- 3– тестове завдання.

Змістовий модуль 2.

Тема 4. 7 балів:

- 2 – виступ на занятті;

2 – участь в обговоренні;

3– тестове завдання.

Тема 5. 7 балів:

2 – виступ на занятті;

2 – участь в обговоренні;

3– тестове завдання.

Модуль 2

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект) – 5 балів.

Враховується:

- оформлення дослідження (титульна сторінка, план, висновки, списку використаних джерел);
- відповідність змісту темі індивідуально-дослідницького завдання;
- повнота відображення змісту проблеми;
- наявність узагальнюючих таблиць, структурних блок-схем;
- обсяг опрацьованих інформаційних джерел;
- розробка та захист матеріалів презентації;
- практично-методична цінність виконаної роботи;
- чіткість категоріального апарату;
- аналіз нормативних документів;
- наявність власної позиції автора щодо досліджуваної проблеми.

Модуль 3

Модульні контрольні роботи (форма проведення: тестування) – 60 балів. Загальна кількість балів визначається підсумовуванням балів, які були отримані студентом на основі виконання контрольних завдань з кожного змістового модуля.

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	Добре

75 - 81	C	
67 -74	D	
60 - 66	E	Задовільно
1 – 59	Fx	Незадовільно

8. Методичне забезпечення

1. Барабаш Ю.Г. Позінкевич Р.О. Педагогічна майстерність: теоретичні й навчально-методичні основи. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / Ю.Г.Барабаш, Р.О.Позінкевич – Луцьк: „Вежа”, 2006. – 472 с.
2. Корміна Л.І. Методичні поради та завдання для самостійної роботи студентів з курсу „Педагогіка” (Методична розробка) / Л.І. Корміна. – Луцьк: Поліграфічно-видавничий Дім „Твердиня”. – 2009. – 30с.
3. Корміна Л.І. Організація та зміст самостійної роботи студентів з курсу “Педагогіка”: методична розробка/ Л.І. Корміна. – Луцьк: ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2012. – 49с.
4. Корміна Л.І. Педагогічна практика студентів: виховна робота у школі: методична розробка / Л.І. Корміна. – Луцьк: ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2012. – 82с.
5. Луцик І. Г. Застосування інтерактивних технологій у процесі навчання за кредитно-модульною системою : методичні рекомендації / Ірина Геннадіївна Луцик – Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2009. – 98 с.
6. Радченко М.А. Теоретичні основи педагогіки: Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів заочної форми організації навчання / М.А.Радченко. – Луцьк: ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2010. – 208 с.
7. Томашевська І.П. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульного навчання / І.П. Томашевська. – Луцьк: Коллаж, 2010. – 45 с.

9. Список джерел

ОСНОВНІ

1. Бех І.Д. Проблема методів виховання у сучасній школі / І.Д. Бех. //Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4. – С.136-140.
2. Державна національна програма "Освіта" ("Україна ХХІ століття") //Освіта. –1993. –

Грудень.

3. Дидактика современной школы / Под ред. В.А. Онищука. – К.: Радянська школа, 1987. – 351 с.
4. Дидактика средней школы / Под ред. М.М. Скаткина. – 2-е изд. – М 1982.
5. Жерносек І.П. Організація методичної роботи в школі. / І.П.Жерносек. – К., 1995. – 108с.
6. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. / В.И. Журавлев. – М., 1990. – 244 с.
7. Закон України "Про внесення змін і доповнень до Закону Української РСР "Про освіту" //Голос України. – 1996. – 25 квітня.
8. Закон України "Про об'єднання громадян" //Голос України. – 1992. – 16 липня.
9. Закон України "Про освіту". – К., 1996.
10. Закон України «Про загальну середню освіту» // Початкова школа. – 1999. – №8. – С. 1-11 (статті 3, 4, 5, 15, 16,30,31,32,33).
11. Караковський В.А. Пути формирования школьного ученического коллектива. / В.А.Караковський. – М., 1978. – 380с.
12. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. / С.Г.Карпенчук. – К.: Вища школа, 1997. – 423с.
13. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності (проект) //Педагогічна газета. – 2000. – № 6. – С.4-5.
14. Концепція естетичного виховання учнівської молоді в умовах відродження української національної культури // Інформ. збірник МО України. – 1992. – № 5.
15. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Початкова школа. – 2002. – №№ 2,3.
16. Концепція національного виховання //Рідна школа. – 1995. – № 6. – С. 18-25.
17. Концепція позашкільної освіти і виховання //Освіта України. – 1997. – 14 березня.
18. Концепція трудової підготовки школярів України //Освіта. – 1993. – 30 серпня
19. Концепція фізичного виховання в системі освіти України //Інформ. збірник МО України. – 1997. – № 13.
20. Коротов В.М. Методика воспитательной работы. / В.М.Коротов. – М., 1990. – 360с.
21. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. / А.І.Кузьмінський, Л.П.Вовк. – К.: Знання-Прес, 2003. – 213с.
22. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. / А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 490с.
23. Логачевська С.П. Дійти до кожного учня / За ред О.Я. Савченко. / С.П. Логачевська. – К.: Радянська школа, 1990. – 158 с.
24. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання. / В.І. Лозова, Г.В.Троцько. – Х., 2002. – 437с.
25. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Избр.произв.:В 3-х т. / А.С.Макаренко. – К.: Рад. школа, 1985. – Т.3. – С. 370-377.
26. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори в 7-ми т. / А.С. Макаренко. – К.; Рад. шк.. – Т.5. – С. 97-119.

27. Мартинюк І.В. Національне виховання: теорія і методологія. / І.В.Мартинюк. – К.,1995. – 185с.
28. Матюша І.К. Гуманізація виховання і навчання в загальноосвітній школі. / І.К. Матюша – К., 1995. – 215с.
29. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. – № 6. – 24 квітня - 1 травня.
30. Онишків З.М. Основи школознавства. Навчальний посібник для студентів педагогічних вузів. / З.М.Онишків. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2003. – 176с. – 176с.
31. Основні напрями діяльності класного керівника //Інформаційний збірник МО України. – 1992. – № 23.
32. Островерхова Н.М, Даниленко Л.І. Ефективність управління загальноосвітньою школою: соціально-педагогічний аспект. / Н.М.Островерхова, Л.І.Даниленко. – К.: Школяр, 1995. – 216с.
33. Педагогіка / Под ред. Ю.К.Бабанського. – М.: Просвещение, 1988. – С. 105-125.
34. Педагогіка / За ред. А.М.Алексюка. – К.: Вища школа, 1985, – (розділ "Методи виховання"). – С. 105-125.
35. Педагогічний пошук / Упоряд. І.М. Баженова; пер. з рос. – К.: Рад.школа, 1988. – 496с.
36. Передовий педагогічний досвід: теорія і методика / За ред. Л.М.Момот. – К.: Рад. школа, 1990. – 141 с.
37. Підласий І.П. Як підготувати ефективний урок. / І.П.Підласий. – К., 1989. – 198с.
38. Планування виховної роботи в середніх закладах освіти; Методичні рекомендації//Освіта України. – 1998. – №32. – С.6.
39. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти//Завуч. – 2003. – № 7. – С. 1-2.
40. Положення про ліцензування закладів освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12 лютого 1996 року № 200.
41. Положення про опорну школу / V Збірник наказів та інструкцій МОУРСР. – 1987. – №6. – С.9-П.
42. Положення про шкільний методичний кабінет //Збірник наказів та інструкцій МО УРСР. – 1987. – № 6. – С.11-13.
43. Практикум з педагогіки / За заг. ред.О.А.Дубасюк та А.В.Іванченка.- К.,1996. 167с.
44. Расевич Р.П. Товариство "Сокіл". / Р.П.Расевич. – Тернопіль, 1993, – 76 с.
45. Раченко И. П. Научная организация педагогического труда. / И.П.Раченко. – М.: Педагогика, 1972. – 320 с.
46. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. / О. Я.Савченко. – К.: Генеза, 1999. – 416 с.
47. Савченко О. Я., Суворова Г. Навчально-виховний процес у малокомплектній школі. / О. Я.Савченко. – К.: Радянська школа, 1998. –232 с.
48. Сердюк А. В. Мета і завдання уроку / А.В.Сердюк // Початкова школа. – 1991. – С.35-37
49. Сисоев В. М. Пріоритет у науково-педагогічній творчості / В. М.Сисоев. //Рідна школа.– 1994. – № 5. – С.52-55.
50. Стельмахович М. Г. Народна педагогіка. / М.Г.Стельмахович. – К.: Радянська школа, 1985. – 312с.

51. Стельмахович М.Г. Теорія і практика українського національного виховання. / М.Г.Стельмахович. – Ів.-Франківськ, 1996. – 179 с.
52. Сухомлинський В. О. Розмова з молодим директором школи //Вибрані твори в 5-ти т. / В.О.Сухомлинський. – К.: Рад. школа, 1977. – Т.4. – С.391-626.
53. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям // Вибрані твори: У 5-ти т. / В.О.Сухомлинський. – К.: Радянська школа, 1977. – Т. 3. – С. 7-279.
54. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка. – К.: Рад.школа, 1978.
55. Сухомлинський В.О. Духовний світ школяра//Вибр. тв.: В 5-ти т. / В.О.Сухомлинський. – К.: Рад.школа, 1976. – Т. 1. – С. 207-400.
56. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу //Вибр.тв.: в 5-ти т. – К.: Рад.школа, 1976. – Т. 1 . – С. 4010-637.
57. Сухомлинський В.О. Пависька середня школа //Вибр. тв.: В 5-ти т. / В.О.Сухомлинський. – К.: Рад. школа, 1977. – Т.4. – С. 206-286.
58. Типове положення про атестацію педагогічних працівників. України //Освіта. – 1994. – 26 січня.
59. Типове положення про атестацію середніх загальноосвітніх, позашкільних, дошкільних закладів освіти і закладів освіти для громадян, які потребують соціальної допомоги та реабілітації. Затверджено наказом Міністерства освіти України від 5 березня 1996 року № 66.
60. Типовий статут середнього загальноосвітнього навчально-виховного закладу /“Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1993. – №23. – С.3-27.
61. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. / Фіцула М.М. – К.: Видавничий центр „Академія”, 2001. – 571с.
62. Шевченко Г.П. Естетическое воспитание в школе. / Г.П.Шевченко – К.: Рад. школа, 1985. – 324с.
63. Шпак О.Т. Економічному вихованню постійну увагу / О.Т.Шпак. //Поч. школа. – 1986. – №9. – С. 37-42.
64. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри. / П.М. Щербань. – К., 1993. – 256с.
65. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. / П.М. Щербань. – К., 2002. – 268с.
66. Ярмаченко Н.Д. Педагогическая деятельность и творческое наследие А.С.Макаренки. / Н.Д.Ярмаченко. – К.: Рад. школа, 1989. – 191 с.

ДОДАТКОВІ

1. Абашкіна Н. В. Організація навчально-виховного процесу у вальдорфській школі (Німеччина). / Н. В.Абашкіна. //Початкова школа. – 1993. – № 1. – С. 41-45.
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
3. Алексюк А. М. Загальні методи навчання в школі. / А. М.Алексюк. – К.: Радянська школа, 1981. -351с.
4. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. / Ш.А.Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. -254с.
5. Болдирев М.І. Класний керівник. / М.І. Болдирев. – К., 1982. - 325с.

6. Вази́на К.Я., Петро́в Ю.Н., Белиловский В.Д. Педагогический менеджмент. / К.Я.Вази́на, Ю.Н.Петро́в, В.Д.Белиловский. – М., 1991. – 268с.
7. Векслер С. И. Современные требования к уроку./ С.И.Векслер. – М.: Просвещение, 1985. – 241с.
8. Вербицький В.В. Шляхи залучення школярів до позашкільної юнацької роботи / В.В.Вербицький. // Поч.школа. – 1995. – № 1. – С. 30-31.
9. Головенко В.А. Молодіжний рух в Україні: історія та сьогодення/ В.А.Головенко. //Рідна школа. – 1995. – № 5. – С.15- 17.
10. Гончаренко С.У., Мальований Ю.І. Гуманітаризація загальної середньої освіти // Початкова школа. / С.У.Гончаренко, Ю.І.Мальований. – 1995. – № 4. – С. 9-14.
11. Гончаренко С., Мальований Ю. Інтегроване навчання: За і проти / С.У.Гончаренко, Ю.І.Мальований. // Освіта – 1994. – 16 лютого.
12. Горбунова Н.В. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций. / Н.В.Горбунова. – М., 1995. – 324с.
13. Даниленко Л.І. Модернізація змісту, форм та методів управлінської діяльності директора школи: Монографія. / Л.І.Даниленко. – К.: Логос, 2002. -2-е вид. – 140 с.
14. Занков Л.В. Обучение и развитие (экспериментально-педагогическое исследование) / Л.В.Занков. //Избр. труды. – М.: Педагогика, 1990. – С. 112-120.
15. Иванова Т. Специализация по-американски, или 90 вариантов выбора / Т.Иванова. // Народное образование. – 1989. – № 9. – С. 159-163.
16. Ігнатенко П., Косарева Н. та ін. Громадянське виховання учнів в умовах українського державотворення / П.Ігнатенко, Н.Косарева та ін. //Рідна школа. – 1996. – №3. – С. 31-50.
17. Ігнатенко П.Р., Руденко Ю.Д. Виховний потенціал народного календаря / П.Р.Ігнатенко, Ю.Д. Руденко. // Рад. школа. – 1990. – № 9. – С. 19-24.
18. Коломінський Н.Л. Психологія педагогічного менеджменту. / Н.Л.Коломінський. – К.: МАУП, 1996. –176с.
19. Коменський Я. А. Великая дидактика / Я.А.Коменський. // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – С. 339-364.
20. Кравець В. П. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття. / В. П.Кравець. – Тернопіль, 1996. – С. 149-255.
21. Красовицький М. Моральне виховання учнів у теорії і практиці американської школи (Досвід і проблеми) / М. Красовицький //Рідна школа. – 1998. – № 4. – С. 29-52.
22. Кузь В. Г., Руденко Ю.Д., Сергійчук З.О. Основи національного виховання. / В. Г.Кузь, Ю.Д.Руденко, З.О.Сергійчук. – Умань, 1993. – 235с.
23. Лернер И. Я. Качество знаний учащихся. Какими они должны быть? / И. Я.Лернер. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
24. Маслов В., Шаркунова В. Принципи менеджменту в установах освіти / В.Маслов, В.Шаркунова. // Освіта і управління. - 1997. - № 1. -Т.1.
25. Неменский Б. М. Мудрость красоты. / Б. М.Неменский. – М.: Просвещение, 1981.
26. Онишук В. А. Типы, структура п методика урока в школе. / В.А.Онишук. – К.: Радянська школа, 1976. – 184 с.
27. Пашенко В.О., Бойко А.М. Школа і церква: від конфронтації до діалогу / В.О.Пашенко, А.М.Бойко. // Рідна школа. – № 4. – С. 17-19.

28. Педагогика Монтессори // Учительская газета. – 1992. – № 28.
29. Педагогіка/За ред.М.Д.Ярмаченка. – К.: Рад.школа, 1986. – 624с.
30. Подгорная Н.И., Биби́к Н.М., Скрипченко Н.Ф. Дидактические игры и познавательные задания в 1 классе. / Н.И.Подгорная, Н.М.Биби́к, Н.Ф.Скрипченко. – К.: Радянська школа, 1988. – 63 с.
31. Савченко О. Я. Від людини освіченої – до людини культури / О.Я.Савченко. // Рідна школа. – 1996. – № 5-6.
32. Современная дидактика: теория - практика /Под ред. И.Я.Лернера И.К.Журавлева. – М., 1994.
33. Стельмахович М.Г. Виховний ідеал української народної педагогіки / М.Г.Стельмахович. //Поч. школа. – 1994. – № 2. – С. 3-6.
34. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование у учащихся учебных умений. / А.В.Усова, А.А.Бобров. – М.: Знание, 1987. – 80 с.
35. Ушинський К. Д. О наглядности обучения / К.Д.Ушинський. // Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1990. – Т. 4. – С. 40-43.
36. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти. / М.М.Фіцула – К.:Видавничий центр „Академія”, 2001.
37. Форми навчання в школі / За ред. ЮЛ. Мальованого. – К., 1992. – С. 4-40.
38. Формирования интересов к учению у школьников / Под ред. А.И. Марковой. – М.: Педагогика, 1986. – 268с.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. www.tnpu.edu.ua – сайт Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
3. www.nduv.gov.ua — сайт бібліотеки ім. В, Вернадського.
4. http://www.osvita.org.ua/articles/?article_id=56 – Освітній портал