

Волинський національний університет імені Лесі Українки
Бібліотека

ПЕТРО МИКОЛАЙОВИЧ ГУСАК

Біобібліографічний покажчик

Луцьк – 2011

**LESYA UKRAINKA VOLYN NATIONAL UNIVERSITY
LIBRARY**

PETRO MYKOLAYOVYCH HUSAK

Biobibliographical Guide

Lutsk – 2011

УДК 016:37(477)

ББК 91.9:74.03(4УКР)-8

Г96

Рекомендовано вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 12 від 30 червня 2011 р.)

Г96 **Петро Миколайович Гусак** : біобібліогр. покажч. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; уклад. І. П. Сидорук, О. В. Белкіна-Ковальчук. – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. – 82 с.

Висвітлено життєвий і творчий шлях професора, доктора педагогічних наук, завідувача кафедри соціальної педагогіки Волинського національного університету імені Лесі Українки Петра Миколайовича Гусака. Матеріал біобібліографічного покажчика згруповано у три розділи. Бібліографічний опис видань оформлено згідно з чинними стандартами.

Для наукових працівників, викладачів, аспірантів, студентів.

УДК 016:37(477)

ББК 91.9:74.03(4УКР)-8

© Сидорук І. П., Белкіна-Ковальчук О. В.
(укладання), 2011

© Волинський національний університет
імені Лесі Українки



Петро Миколайович Гусак

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки педагогічного інституту Волинського національного університету імені Лесі Українки

ЗМІСТ

Від упорядників	7
Вітання з нагоди ювілею	9
I. Основні дати життя й діяльності вченого	13
II. Хронологічний покажчик наукових праць доктора педагогічних наук Петра Миколайовича Гусака	19
Окремі наукові публікації	19
Дисертації	19
Монографії	19
Навчально-методичні видання, збірники	20
Статті у продовжуваних виданнях	22
Доповіді на наукових конференціях	25
Автореферати дисертацій, захищені	30
під науковим керівництвом П. М. Гусака	30
Перелік авторефератів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата і доктора педагогічних наук із офіційним опонуванням П. М. Гусака	31
Алфавітний покажчик назв праць	35
Іменний покажчик співавторів	39
Фотоілюстрації	40
III. Нариси, спогади, відгуки	56
Поезії	71

ВІД УПОРЯДНИКІВ

Біобібліографічний покажчик присвячено життю та творчості українського вченого, відмінника освіти України, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри соціальної педагогіки Волинського національного університету імені Лесі Українки – Петра Миколайовича Гусака.

Покажчик уміщує біографічний нарис, хронологію основних дат життя й діяльності вченого, спогади колег та учнів.

Наукові праці професора П. М. Гусака представлено в другому розділі покажчика. Це бібліографічний опис наукового доробку: монографій, навчально-методичних видань, статей, опублікованих у наукових виданнях, доповідей на наукових конференціях та інших публікацій, які розкривають аспекти діяльності вченого протягом 1989–2011 років.

Окремими блоками виділені перелік авторефератів дисертацій, захищених під керівництвом П. М. Гусака, та перелік авторефератів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата і доктора педагогічних наук із його офіційним опонуванням.

У межах розділів бібліографічні описи розташовані в хронологічному порядку, в межах року – за алфавітом назв. Співавтори зазначені в області приміток, після бібліографічного опису документа.

Матеріали бібліографуються мовою оригіналу. Усі записи мають наскрізну нумерацію, для зручності пошуку використовується система допоміжного довідкового апарату: іменний покажчик співавторів та алфавітний покажчик праць науковця.

Матеріали, зібрані в покажчику, здебільшого звірені *de visu*. Астериском (*) позначені позиції, які не були звірені через відсутність джерел.

Бібліографічний опис видань та скорочення термінів подаються відповідно до ДСТУ ГОСТу 7.1:2006 “Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання”, ДСТУ 3582-97 “Бібліографічний запис. Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила”, ГОСТ 7.12-93 “Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила” та ГОСТ 7.11-78 “Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании”.

Серія “Біобібліографія вчених ВНУ”, в якій виходить цей покаж-

чик, реалізує благородну ідею адміністрації університету – визнання внеску вчених, які працювали та працюють задля розвитку навчального закладу.

Укладачі висловлюють щиру подяку викладачам і співробітникам кафедри соціальної педагогіки ВНУ імені Лесі Українки, а також науковим консультантам – Олені Віталіївні Белкіній-Ковальчук, доценту кафедри соціальної педагогіки, та Людмилі Євгеніївні Гусак, доценту кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей Волинського національного університету ім. Лесі Українки, за допомогу в підготовці матеріалів цього видання.

ВІТАННЯ З НАГОДИ ЮВІЛЕЮ

Шановний Петре Миколайовичу!

Прийміть щирі вітання з нагоди славного ювілею - 50-ліття від дня народження.

*Ювілей - це не просто свято,
Це здобутки всіх років у житті,
То ж хай у Вас їх ще буде багато,
Щоб здійснилися задуми всі!
Щастя хай щомиті сприяє
Мати успіх, достаток й добро,
Серце радість й любов зігриває,
Друзі й рідні дарують тепло!*

*Від імені колективу університету
Ректор*



Ігор Коцан

Шановний Петре Миколайовичу!

Щиро вітаю Вас з ювілеєм!

Роки, прожиті вами, були насичені подіями, напруженою працею, глибоким змістом та звершеннями. Вони подарували вам радість зустрічей та відкриттів, перемог і досягнень, новий професійний і життєвий досвід.

У день вашого свята зичу міцного здоров'я, творчої наснаги, нових наукових здобутків, гідних послідовників і довгих, щасливих, плідних років життя!

З повагою

проректор з наукової роботи

проф. А. В. Цьось

Шановний ювіляре!

Прийміть сердечні вітання з нагоди Вашого свята. Ви й Ваша багатогранна діяльність на чолі кафедри соціальної педагогіки отримали беззаперечну підтримку колег, однодумців, друзів, соратників, студентів. Кафедра соціальної педагогіки за часів Вашого керівництва стала потужним підрозділом університету, колектив якого у своїй діяльності спирається на найкращі традиції минулого, адекватно й виважено реагує на реалії й вимоги сьогодення й, найголовніше, працює на перспективу, на майбутнє.

У Вашому життєвому доробку науковця, керівника, педагога, людини – авторитет, компетентність, виваженість, професіоналізм, відповідальність, принциповість, а також досвід і мудрість, що є надійним гарантом Вашої подальшої успішності.

Зичимо нових злетів і перемог, душевної злагоди та достатку, родинного затишку, любові та великого щастя!

З повагою

проректор з навчальної роботи

проф. С.В. Гаврилюк

Вельмишановний Петре Миколайовичу!

Сердечно вітаємо Вас із визначною подією у Вашому житті - 50-ю річницею від дня народження!

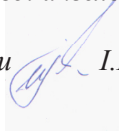
Поздоровляючи із цим чудовим святом, зичимо Вам невпинного руху вперед, успішного здійснення всіх планів та задумів. Бажаємо, щоб підґрунтям плідної професійної мистецької діяльності були міцне здоров'я, натхненна думка, щирі почуття.

Хай Ваше життя буде світлим і радісним, як цей славний ювілей, а дружні привітання додадуть життєвої снаги у скарбничку Вашої душі.

Довгих творчих років, великого особистого щастя, родинного тепла, і хай доля завжди тримає над Вами свої ангельські крила.

З повагою

проректор з навчально-виховної роботи



І.М. Констанкевич

Шановний ювіляре!

Шановний ювіляре! У день Вашого 50-ліття прийміть щирі і теплі поздоровлення від працівників та студентів педагогічного інституту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Ми знаємо вас як різнобічну особистість, мудрого, ініціативного та творчого працівника, вмілого організатора, який по праву може пишатися набутим досвідом, духовним та інтелектуальним потенціалом, успіхами та досягненнями. Завдяки наполегливій праці, високому професіоналізму, доброму серцю, ініціативності та творчості Ви по праву здобули шану та повагу серед студентів, колективу інституту та університету. Своєю плідною працею, принциповістю, відповідальністю ви є прекрасним взірцем для наслідування.

Бажаю вам міцного здоров'я, родинного затишку та добробуту, сил і наснаги, професійної інтуїції і росту та нових відкриттів!

З повагою

декан педагогічного інституту



проф. І.О.Смолюк

Шановний Петре Миколайовичу!

Усі ми, Ваші колеги, однодумці, щиро вітаємо Вас з Днем народження!

Зичимо Вам, нашому мудрому капітану каравели, що зветься кафедрою соціальної педагогіки, попутного вітру у вітрила наукових звершень, щонайменше робочих штормів, а тільки тихих сімейних штилів, ясних дороговказних зірок на небосхилі Вашої долі.

Нехай кожен день Вашого плавання у безкрайньому життєвому морі відкриває для Вас нові, цікаві та незвіданні острови досягнень, особистих звершень та здобутків. Зичимо, щоб усі Ваші починання та задуми обминали скелі життєвих обставин та підводні рифи людських стосунків.

Від усього серця бажаємо Вам морського духу, богатирського здоров'я, сил духовних і фізичних, терпіння, удачі, оптимізму.

А ще бажаємо, щоб завжди поряд з Вами були ми - працююча, віддана, випробувана в штормах славна команда.

Великому кораблеві - великого плавання!

Хай Вам щастить!

*З повагою
колектив кафедри соціальної педагогіки*

І. ОСНОВНІ ДАТИ ЖИТТЯ Й ДІЯЛЬНОСТІ ВЧЕНОГО

Петро Миколайович Гусак народився 8 липня 1961 року в селі Воробіївка Немирівського району Вінницької області.

Протягом 1968–1976 рр. навчався у Воробіївській школі, а впродовж 1976–1980 – у Вінницькому педагогічному училищі за спеціальністю “Учитель початкових класів”.

1980–1985 рр. – навчання в Київському державному педагогічному інституті імені М. Горького за спеціальністю “Педагогіка і психологія”, кваліфікація – “Викладач-дослідник з педагогіки та психології”.

1985–1987 рр. – служба в армії в артилерійській розвідці.

1987–1988 рр. – асистент кафедри педагогіки Вінницького державного педагогічного інституту імені М. Островського.

Упродовж 1988–1991 рр. – аспірантура в Київському державному педагогічному інституті імені М. Горького на кафедрі педагогіки та методики початкового навчання. Тема дисертації “Підвищення ефективності засвоєння майбутніми учителями теорії навчання як системи (на матеріалах підготовки учителів початкової школи)” на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Рік захисту – 1991.

Із грудня 1991 р. – старший викладач кафедри педагогіки і методики початкового навчання Луцького державного педагогічного інституту імені Лесі Українки.

Із грудня 1992 р. – доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки і методики викладання соціальних дисциплін ЛДПІ імені Лесі Українки (нині кафедра соціальної педагогіки).

1996–1999 рр. – докторантура на кафедрі педагогічних технологій та психології Волинського державного університету імені Лесі Українки. Тема дисертації “Теорія і технологія диференційованого навчання майбутніх учителів початкових класів” на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. 13.00.01 – теорія та історія педагогіки.

Рішенням спеціалізованої вченої ради Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова від 9 лютого 2000 р. присуджено науковий ступінь доктора педагогічних наук.

Рішенням вченої ради Волинського державного університету імені Лесі Українки від 20 червня 2002 р. присвоєно вчене звання професора.

Із серпня 2007 р. – декан факультету довузівської підготовки молоді ВДУ імені Лесі Українки.

2007 р. – стажист Вищої школи управління та адміністрації в м. Заможь, Польща.

2009 р. – стажист Варшавського університету м. Варшава, Польща. Автор понад 70 опублікованих праць (із них – 3 монографії, 14 навчальних посібників та навчально-методичних посібників та матеріалів)

Редактор 4-х українських та 2-х зарубіжних періодичних видань.

Редактор та рецензент більше 10 наукових та навчально-методичних друкованих праць.

НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРОФЕСОРА

Гусак Петро Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки Волинського національного університету імені Лесі Українки, належить до лідерів, першопрохідців у сучасній науці, чий ідеї та відкриття відіграють вирішальну роль у наукових зверненнях. Високий авторитет, бездоганна репутація та престиж, які він має в науковому середовищі, створюють імідж блискучого науковця. Він постійно робить інтелектуальні прориви в науковій діяльності.

СФЕРА НАУКОВИХ ІНТЕРЕСІВ:

– Педагогіка вищої школи, організація навчального процесу та запровадження інноваційних технологій у вищому навчальному закладі, технології диференційованого та модульно-рейтингового навчання, логічне структурування змісту навчальної дисципліни, виділення структури дидактики як навчальної дисципліни.

– Член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських та кандидатських дисертацій Д.26.053.01 – Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова та Д. 58.053.01 – Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

– Член професорської ради, експерт із питань ліцензування та акредитації МОН України.

– Учасник розробки держстандартів зі спеціальності “Соці-

альна педагогіка” за освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр” 2003–2004 рр.

– Науковий консультант проекту “Сприяння здоров’ю матері та дитини”, що здійснювався за підтримки Дирекції з питань розвитку та співробітництва уряду Швейцарії (2005–2007 рр.)

– Керівник держбюджетної теми “Соціально-педагогічні умови формування здорового способу життя підлітків”, яку розробляли доктори та кандидати наук, аспіранти, студенти, директори й учителі шкіл (2006–2009 рр.).

– Керівник держбюджетної теми “Ресоціалізація неповнолітніх засуджених в умовах виховної колонії” (2010–2012 рр.).

– Співорганізатор Міжнародних наукових конференцій “Etiologia alienacji społecznej”, “Współczesne strategie i wyswania edukacyjne” (Польща), член комісії при Вищій школі управління та адміністрації в м. Замость з вироблення рекомендацій щодо проекту державних стандартів за напрямком “Педагогіка” в Польщі. Професор кафедри педагогіки Вищої школи управління та адміністрації в м. Замость (Польща).

– Співорганізатор Міжнародної літньої педагогічної школи.

– Стипендіат Kasy im Józefa Mianowskiego при Польській Академії Наук м. Варшава, Польща (2009 р.).

– Переможець конкурсу на заміщення посади провідного дидакта національного проекту при Міністерстві освіти та науки України.

– Член редколегії “Молодіжного наукового вісника”, “Наукового вісника Волинського національного університету імені Лесі Українки”, збірників наукових праць “Проблеми педагогічних технологій” і “Фізичне виховання, спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві” та 2-х зарубіжних періодичних видань.

– Редактор та рецензент більше 10 наукових та навчально-методичних друкованих праць.

– Працює у сфері організації виховної роботи зі спеціальності “Соціальна педагогіка”. У процесі підготовки спеціалістів, магістрів та аспірантів викладає навчальні дисципліни “Педагогіка та психологія вищої школи”, “Вища освіта України і Болонський процес”, “Новітні педагогічні технології”, “Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін” тощо.

– Керує магістерськими роботами, є науковим керівником здобувачів та аспірантів. Студентські роботи займали призові місця на

Всеукраїнських олімпіадах із соціальної педагогіки.

– Провів понад 500 лекційних занять зі студентами польських вищих навчальних закладів.

НАУКОВІ ПРІОРИТЕТИ:

– дидактика вищої школи,
– структурне моделювання підготовки майбутнього фахівця,
– формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді.

НАГОРОДИ:

– Отримав знак “Відмінник освіти України” (2005 р.);
– Нагороджений нагрудним знаком “За наукові досягнення” (2008 р.);
– Переможець конкурсу на заміщення посади провідного дидакта та національного проекту при Міністерстві освіти та науки України.

ГРАМОТИ:

Міністерства освіти та науки України:

– *за особистий внесок у розвиток освітніх інновацій, 2007 рік;*
– *за значний особистий вклад у виконання Державної програми “Вчитель”, науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу, розробку галузевих стандартів вищої освіти напряму підготовки “Педагогічна освіта”, впровадження сучасних освітніх і інформаційних технологій;*

– *за багаторічну сумлінну працю, особистий внесок у справу підготовки висококваліфікованих спеціалістів, плідну науково-педагогічну діяльність.*

Волинської обласної ради:

– *за плідну працю, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок у розвиток освітньої галузі (2010 р.);*

Волинської державної адміністрації:

– *за активну участь та зайняте призове місце в III обласній виставці “Творчі сходинок педагогів Волині”(1998 р.);*

Луцької міської ради:

– за сумлінну багаторічну працю, значні досягнення в галузі науки та освіти, підготовку висококваліфікованих кадрів (2006 р.);

Волинського державного університету імені Лесі Українки:

– за вагомі наукові результати, організацію науково-дослідної роботи на факультеті (2003 р.);

Державного професійного вищого закладу в м. Холмі (Польща, 2011 р.).

КЕРІВНИЦТВО НАУКОВОЮ ШКОЛОЮ

Гусак Петро Миколайович є керівником наукової школи “Організація навчального процесу у вищому навчальному закладі за умов впровадження кредитно-модульного навчання”. Формування здорового способу життя дітей.

Анотація: організація навчального процесу у вищому навчальному закладі на засадах кредитно-модульного навчання вимагає правового, організаційного, економічного, управлінського і, головне, освітнього рішення. Основним завданням при цьому є організація навчального процесу за принципами оптимізації та завершеності навчання, об’єктивності оцінки. Рішення вимагає логічного структурування змісту навчального матеріалу, трансферність кредитів на основі взаємоузгодження навчальних проєктів та накопичення залікових одиниць.

Актуальним є вироблення критеріїв та показників рівня сформованості ціннісних орієнтацій підлітків на здоровий спосіб життя.

Напрями наукових досліджень: організація навчального процесу у вищому навчальному закладі за умов впровадження кредитно-модульного навчання.

Доробок наукової школи:

– Розроблена нова модель кредитно-модульного навчання, в основі якої лежить реальне забезпечення трансферності та накопичувальності кредитів, нові підходи до модульного структурування навчального процесу, монопредметний характер графіка організації навчання.

– Створена структурна модель підготовки майбутнього фахівця відповідно до загальноєвропейських зразків.

– Розроблено навчальні плани, навчальні програми, теоретичні та методичні аспекти впровадження інноваційних технологій, положення про модульне навчання та рейтингове оцінювання, загальні

характеристики конкурентно спрямованого навчання, теорія та практика впровадження диференційованого навчання у ВНЗ.

– Розроблені методичні рекомендації для соціальних педагогів та практичних психологів щодо формування здорового способу життя учнів за методом “рівний–рівному”, методика впровадження спецкурсу “Соціально-педагогічна робота з ВІЛ-інфікованими та їх сім’ями”, тренінгові заняття щодо формування здорового способу життя.

Представники школи: Мартіросян Леся Анатоліївна, Петрович Валерій Степанович, Дурманенко Євгенія Аристархівна, Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна, Линник Леся Миколаївна.

ІІ. ХРОНОЛОГІЧНИЙ ПОКАЖЧИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ ДОКТОРА ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК ПЕТРА МИКОЛАЙОВИЧА ГУСАКА

ОКРЕМІ НАУКОВІ ПУБЛІКАЦІЇ

ДИСЕРТАЦІЇ

1991

1. Повышения эффективности усвоения будущими учителями теории обучения как системы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Петр Николаевич Гусак ; Киев. пед. ин-т им. М. Драгоманова. – К., 1991. – 160 с.

1999

2. Теорія і технологія диференційованого навчання майбутніх учителів початкових класів : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Петро Миколайович Гусак ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 1999. – 519 с.

МОНОГРАФІЇ

1996

3. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії : монографія / Вол. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк : Вид-во ВДУ, 1996. – 115 с.

1999

4. Підготовка учителя: технологічні аспекти : монографія. – Луцьк : РВВ “Вежа” ВДУ ім. Лесі Українки, 1999. – 278 с.

2009

5. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Волинська область / Акад. пед. наук України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи, Ін-т вищ. освіти ; ред. рада вид. В. Г. Кремень (голова) [та ін.] ; редкол. тому : І. Я. Коцан (голова) Р. А. Арцишевський, П. М. Бойчук, П. М. Гусак [та ін.]. – К. : Знання України, 2009. – 415 с.

6. Відповідальне ставлення до здоров'я: теорія та технології : монографія / М-во освіти і науки України, Волин. нац. ун-т

ім. Лесі Українки. – Луцьк : “Волин. обл. друк.”, 2009. – 220 с.
Співавт.: Н. В. Зимівець, В.С. Петрович

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ВИДАННЯ, ЗБІРНИКИ

1993

7. *Історичні та сучасні аспекти педагогічної технології : метод. рек. – Луцьк, 1993. – 32 с.
Співавт.: А. С. Нісімчук, І. О. Смолюк

1994

8. *Теоретичні аспекти навчання : метод. матеріали з теорії навчання для викл. педагогів і студ. – К. : Пед. ун-т, 1994. – 27 с.
Співавт.: І. О. Смолюк

1996

9. Історія педагогіки України : посіб для студ. вузів України / М-во освіти України, Вол. держ. ун-т ім. Лесі Українки ; [відп. ред. О. Мороз]. – Луцьк, Вид-во ВДУ, 1996. – 164 с.
Співавт.: Л. А. Мартіросян

1997

10. Луцька братська школа : навч. посіб. / М-во освіти України, Вол. держ. ун-т ім. Лесі Українки ; [відп. ред. О. Мороз]. – Луцьк : Вид-во ВДУ, 1997. – 120 с.
Співавт.: С. С. Кваша

2000

11. Педагогіка : тестові завдання для вступників / Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки ; відп. ред. П. М. Гусак ; уклад. Л. К. Грицюк, П. М. Гусак, Л. А. Мартіросян, В. С. Петрович, О. С. Бартків. – Луцьк: РВВ “Вежа” ВДУ ім. Лесі Українки, 2000. – 348 с.

2001

12. Навчальний процес у вищій педагогічній школі : навч. посіб. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т вищої освіти АПН України; за ред. О. Г. Мороза. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2001. – 338 с.
Співавт.: О. Г. Мороз, В. О. Слатьонін, Н. І. Філіпенко, В. І. Юрченко

2002

13. Магістерська робота : навч.-метод. посіб. – Л. : “Стрім”, 2002. – 94 с.
Співавт.: Л. К. Грицюк, Л. А. Завацька

2003

14. *Педагогіка : тестові завдання для вступників / Волин.

держ. ун-т ім. Лесі Українки / уклад. О. С. Бартків [та ін.]. – 4-те вид. – Луцьк : РВВ “Вежа” ВДУ ім. Лесі Українки, 2003. – 333 с. Співавт.: Л. К. Грицюк, С. О. Гунько

2007

15. Педагогіка : тестові завдання для вступників / Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки / уклад. О. С. Бартків [та ін.]. – 5-те вид. – Луцьк : РВВ “Вежа” ВДУ ім. Лесі Українки, 2007. – 168 с. Співавт.: Л. К. Грицюк, С. О. Гунько, Є. А. Дурманенко, Л. І. Корміна, Р. М. Пріма, О. С. Семенов

16. Соціальна педагогіка. У 2-х ч. Ч. 1. : навч.-метод. посіб. / Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки, Пед. ін-т ; за ред. П. М. Гусака, Л. К. Грицюк. – Луцьк : РВВ “Вежа” ВДУ ім. Лесі Українки, 2007. – 112 с.

3.1. Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін / П. М. Гусак. – С. 28–34.

4.1. Педагогіка і психологія вищої школи / П. М. Гусак. – С. 79–86.

4.2. Вища освіта України і Болонський процес / П. М. Гусак. – С. 86–94.

17. Соціальна педагогіка. У 2-х ч. Ч. 2. : навч.-метод. посіб. / Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки, Пед. ін-т ; за ред. П. М. Гусака, Л. К. Грицюк. – Луцьк : РВВ “Вежа” ВДУ ім. Лесі Українки, 2007. – 212 с.

1. Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін / П. М. Гусак. – С. 8–27.

8. Педагогіка і психологія вищої школи / П. М. Гусак. – С. 121–133.

9. Вища освіта України і Болонський процес / П. М. Гусак. – С. 134–145.

2009

18. Соціальна педагогіка : навч.-метод. посіб. для підготов. до держ. атестації студ. за освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр” / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Пед. ін-т, каф. соц. пед. ; за ред. П. М. Гусака, І. Є. Остапівського. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2009. – 211 с.

2.1. Генеза та сутнісні характеристики педагогічних технологій / П. М. Гусак. – С. 68–71.

2.2. Характерологічні особливості соціально-педагогічних технологій / П. М. Гусак. – С. 71–75.

19. Сприяння здоров'ю дітей та молоді: теоретико-методичні аспекти : матеріали IV Міжнар. соц.-пед. конф., 29–30 верес. 2009 р. / Волин. нац. ун-т імені Лесі Українки ; [редкол. П. М. Гусак та ін.]. – Луцьк, 2009. – 664 с.

2010

20. Соціальна педагогіка. У 2 ч. Ч. 1 : навч.-метод. посіб. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Пед. ін-т ; за ред. П. М. Гусака, Л. К. Грицюк. – Луцьк : РВВ “Вежа” Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2010. – 292 с.

2.9. Новітні педагогічні технології / П. М. Гусак. – С. 227–235. Співавт.: О. В. Белкіна-Ковальчук.

21. Соціальна педагогіка. У 2 ч. Ч. 2 : навч.-метод. посіб. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Пед. ін-т ; за ред. П. М. Гусака, Л. К. Грицюк. – Луцьк : РВВ “Вежа” Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2010. – 560 с.

2.9. Навчально-методичне забезпечення курсу “Новітні педагогічні технології” / П. М. Гусак. – С. 446–458. Співавт.: О. В. Белкіна-Ковальчук.

СТАТТІ У ПРОДОВЖУВАНИХ ВИДАННЯХ

1997

22. Технологія модульно-циклічного вивчення дидактики // Проблеми пед. технологій : темат. зб. наук. пр. / Акад. наук вищої шк. України, Акад. пед. наук України, Волин. академ. д-м, Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки ; [редкол. : В. С. Зубович (відп. ред.) та ін.]. – Луцьк, 1997. – Вип. 1. – С. 5–11.

23. Технологія побудови уроку // Наук. вісн. Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки / Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки ; [редкол. : А. С. Нісімчук та ін.]. – Луцьк, 1997. – № 7 : Педагогіка, психологія. – С. 51–54.

1998

24. Інтеграція змісту дисциплін дидактичної підготовки // Наука і сучасність : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова ; голов. ред. М. І. Шкіль. – К., 1998. – Ч. 2. – С. 41–46.

25. Модульне навчання у вищому закладі освіти // Наук. вісн. Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки / Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки ; [редкол. : О. Н. Дем’янчук (співред.) та ін.]. – Луцьк, 1998. – № 9 : Педагогічні та психологічні науки. – С. 43–48.

1999

26. Етапи становлення технології диференційованого навчання у вищому закладі освіти // Наука і сучасність : зб. наук. пр. / М-во освіти України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова ; [редкол. : М. І. Шкіль та ін.]. – К., 1999. – Ч. 1. – С. 21–30.

27. Методологічні засади диференційованого навчання у вищому

закладі освіти // Наукові записки Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова : зб. наук. ст. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова ; голов. ред. В. П. Андрущенко. – К., 1999. – Вип. 35, ч. 4 : Педагогічні та історичні науки. – С. 145–154.

28. Практика рейтингового оцінювання знань та умінь студентів // Наук. зап. Він. держ. пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія / М-во освіти і науки України, Він. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського ; голов. ред. М. І. Сметанський. – Вінниця, 1999. – № 1. – С. 32–37.

29. Типізація студентів за умов застосування диференційованого навчання // Проблеми пед. технологій : зб. наук. пр. / Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки, Волин. академ. дім ; редкол. О. Н. Дем'янчук (голова). – Луцьк, 1999. – Вип. 4. – С. 107–113.

2001

30. Параметри ефективності дидактичної підготовки майбутніх учителів // Наука і сучасність : зб. наук. пр. / М-во освіти України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова ; [редкол. : М. І. Шкіль та ін.]. – К., 2001. – Т. 29 : Педагогіка. Філологія. – С. 60–66.

2002

31. Індивідуалізація навчання в зарубіжній педагогіці вищої школи // Проблеми пед. технологій : зб. наук. пр. / Акад. пед. наук України, Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки, Волин. академ. дім ; редкол. О. Н. Дем'янчук (голова). – Луцьк, 2002. – Вип. 1. – С. 3–12.

32. *Підготовка соціального педагога: рейтингове навчання // Проблеми пед. технологій : зб. наук. пр. / Акад. пед. наук України, Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки, Волин. академ. дім ; редкол. О. Н. Дем'янчук (голова). – Луцьк, 2002. – Вип. 2. – С. 147–158.

33. Рейтингова оцінка в підготовці соціального педагога // Соціалізація особистості. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова ; редкол. : А. Й. Капська [та ін.]. – К., 2002. – Т. 16. – С. 86–93.

2003

34. Етапи впровадження модульно-рейтингового навчання у Волинському державному університеті імені Лесі Українки // Проблеми освіти : наук.-метод. зб. / М-во освіти і науки України, Наук.-метод. центр вищої освіти ; [редкол. : В. Г. Кременець та ін.] – К., 2003. – Вип. 34. – С. 140–144.

Співавт.: О. П. Зінченко

35. *Методологія і методика вивчення неповнолітніх правопорушників // Проблеми пед. технологій : темат. зб. наук. пр. / Акад. наук вищої шк. України, Акад. пед. наук України, Волин. академ. д-м, Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки ; голов. ред. В. С. Зубович. – Луцьк, 2003. – Вип. 1. – С. 27–44. Співавт.: Л. М. Линник

36. Педагогічна освіта у Волинському державному університеті імені Лесі Українки: стан та перспективи розвитку // Луцьк молодий. – 2003. – 30 січ. – С. 1, 3. Співавт.: Л. Калапуша, Т. Лагутіна, Ф. Старко

37. *Стандартизація оцінювання знань, умінь і навичок майбутніх фахівців з соціальної роботи // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2003. – № 1. – С. 129–141. Співавт.: В. Г. Коваленко

38. Якісна оцінка знань фахівців за умов конкурсного добору: метод шкалювання // Наукові записки : зб. наук. пр. / Нац. ун-т “Острозька академія” ; [відп. ред. І. Й. Береговий]. – Острогор ; Луцьк, 2003. – С. 517–526. – (Серія : Політологія ; вип. 1 : Теоретико-методологічні основи аналізу реформаційної політики). Співавт.: В. Г. Коваленко

2004

39. *Організація навчального процесу у світлі вимог Болонського процесу // Наука і сучасність : зб. наук. пр. / М-во освіти України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова ; голов. ред. М. І. Шкіль. – К., 2004. – С. 61–66.

2005

40. *Болонський процес: прагнення та реалії // Наука і сучасність : зб. наук. пр. / М-во освіти України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова ; голов. ред. М. І. Шкіль. – К., 2005. – С. 75–86.

2008

41. *Тенденції розвитку кредитно-модульного навчання в світлі основних положень Болонського процесу // Наук. зап. Він. держ. пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія / М-во освіти і науки України, Він. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського ; голов. ред. М. І. Сметанський. – Вінниця, 2008. – Вип. 23. – С. 8–17.

42. Kształcenie pedagogów na studiach wyższych w Polsce i na Ukrainie w świetle wymogów procesu Bolońskiego // Zamojskie studia i materiały / Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Zamościu ; red. nac. R. Orłowski. – Zamość,

2008. – S. 115–120. – (Seria : pedagogika ; Rok wydania X , zeszyt 1).

2009

43. Профілактика важковиховуваності підлітків в Україні. // Наукові записки Ніжин. держ. ун-ту ім. Миколи Гоголя. Серія : Психолого-педагогічні науки : зб. наук. пр. / Ніжин. держ. ун-т ім. Миколи Гоголя ; голов. ред. Є. І. Коваленко. – Ніжин, 2009. – № 6, ч. 2. – С. 22–28.

Співавт.: Л. М. Линник

44. Motywacja wyboru zawodu u przyszłych pracowników socjalnych // Zamojskie studia i materiały / Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Zamościu ; red. nac. R. Orłowski. – Zamość, 2009. – S. 199–212. – (Seria: pedagogika ; Rok wydania XI, zeszyt 3).

2010

45. Уживання психоактивних речовин та їхній вплив на здоров'я підлітків // Наук. вісн. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [редкол. : С. О. Смолук та ін.]. – Луцьк, 2010. – № 13 : Педагогічні науки. – С. 232–236.

Співавт.: Т. А. Мартинюк

2011

46. Концептуальні засади процесу ресоціалізації неповнолітніх засуджених у виховних колоніях Державної пенітенціарної служби України // Наук. вісн. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [редкол. : С. О. Смолук та ін.]. – Луцьк, 2011. – № 7 : Педагогічні науки. – С. 74–81.

Співавт.: А. В. Скіць

ДОПОВІДІ НА НАУКОВИХ КОНФЕРЕНЦІЯХ

1989

47. *Актуальні проблеми дисциплін педагогічного циклу в процесі професійної підготовки студентів педвузу // Проблеми формування особистості учителя і шляхи його підготовки до загального розвитку учнів : тези доп. – Луцьк, 1989. – С. 129–130.

48. *Оптимізація педагогічної підготовки студентів // Проблеми оптимізації навчального процесу у вузі в умовах перебудови вищої школи : матеріали регіонального наук.-практ. семінару з активних методів навчання. – Львів, 1989. – С. 171–173.

49. *Проблема підвищення ефективності психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів у працях Н. К. Крупської // Педагогічна спадщина Н. К. Крупської та сучасні проблеми теорії і прак-

тики навчання і виховання : тези доп. – К., 1989. – С. 36–37.

1990

50. *Системный подход в изучении дидактики // Научно-педагогические проблемы подготовки учителя в ВУЗе : материалы межвуз. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию КДПИ им. Горького. – К., 1990. – С. 109–110.

1991

51. *Организация изучения дидактической теории студентами педвуза // Применение активных форм и методов в преподавании психолого-педагогических дисциплин : тез. докл. – Измаил, 1991. – С. 14–15.

52. *Формування у студентів загальнодидактичних умінь побудови уроку // Формування морально-професійної культури майбутнього учителя : тези наук.-практ. конф. – Т., 1991. – С. 24–26.

1993

53. Нові форми сучасного державного екзамену // Матеріали XXXIX наук. конф. проф.-викл. складу і студентів ін-ту : [зб. ст.] / М-во освіти України, Луц. держ. пед. ін-т ім. Лесі Українки ; редкол. Б. Й. Заброварний [та ін.] – Луцьк, 1993. – Ч. I. – С. 174–175. Співавт.: Л. Є. Гусак

54. Гуманізація основних задач навчально-виховного процесу // Матеріали XXXIX наук. конф. проф.-викл. складу і студентів ін-ту : [зб. ст.] / М-во освіти України, Луц. держ. пед. ін-т ім. Лесі Українки ; редкол. Б. Й. Заброварний [та ін.] – Луцьк, 1993. – Ч. III. – С. 444.

55. *Гуманітаризація освіти в гуманізації навчання // Гуманізація національної освіти України: здобутки, проблеми, пошуки : матеріали наук. конф. – Луцьк, 1993. – С. 18–23.

1994

56. Диференціація професійної підготовки майбутнього вчителя // Матеріали XI наук. конф. проф.-викл. складу і студентів Волин. держ. ун-ту : [зб. тез доп.] / М-во освіти України, Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки ; редкол. А. В. Свідзинський [та ін.] – Луцьк, 1994. – Ч. 3. – С. 106–107.

1995

57. Ступенева освіта на педагогічному факультеті // Матеріали XLI наук. конф. проф.-викл. складу і студентів Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки : [зб. тез доп.] / М-во освіти України, Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 1995. – Ч. II. – С. 76–77.

58. Проблеми застосування зовнішньої диференціації в школі // Матеріали ХІІ наук. конф. проф.-викл. складу і студентів Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки : [зб. тез доп.] / М-во освіти України, Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 1995. – Ч. II. – С. 131. Співавт.: Л. О. Ляшук

59. Постановка мети уроку в технології навчання // Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. “Педагогічна технологія в сучасному вузі”, 17–18 листоп. 1995 р. / оргком. : В. П. Андрущенко (голова), І. Д. Олексеюк, П. В. Онищук ; М-во освіти України, Акад. пед. наук України, Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 1995. – С. 54–55.

1996

60. Розвиток уваги молодших школярів гімназійних класів // Матеріали ХІІІ наук. конф. проф.-викл. складу і студентів Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки / редкол. : І. Д. Олексеюк [та ін.] ; М-во освіти України, Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 1996. – Ч. II. – С. 77. Співавт.: В. Л. Кориневська

61. *Спрямованість дидактичних клітинок уроку на рівень засвоєння // Нові педагогічні технології: проблеми і пошуки : матеріали наук.-практ. конф. – Луцьк, 1996. – С. 4–7.

1998

62. *Проблеми впровадження сучасних технологій навчання // Науково-теоретичні і методичні засади конструювання змісту професійної освіти : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. / М-во освіти України, Акад. пед. наук України, Він. держ. пед. ун-т ; голов. ред. І. А. Зязюн. – Вінниця, 1998. – Ч. 2. – С. 81–85.

1999

63. *Алгоритми проектування уроку // Формування професійної культури майбутнього вчителя початкових класів. У 2-х т. Т. 2 : зб. матеріалів республік. наук.-практ. конф. – Вінниця, 1999. – С. 301–308.

64. *Technology of different levels of mastering knowledge and skills by students // Sixth International Topical Meeting on Education and Training in Optics and Photonics, 27-30 July 1999 y. – Cancun Mexico, 1999. – С. 120–121.

2002

65. Оцінювання в педагогічній підготовці майбутнього учителя // Проблема вищої педагогічної освіти у світлі рішень II Всеукр. з'їзду працівників освіти і виступу Президента України Л. Д. Кучми : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / уклад. : П. В. Дмитрен-

ко, Л. Л. Макаренко, О. П. Симоненко ; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2002. – Ч. 1. – С. 242–244. Співавт.: Л. Є. Гусак

66. Фази дидактичної підготовки майбутнього учителя // Проблема вищої педагогічної освіти у світлі рішень II Всеукр. з'їзду працівників освіти і виступу Президента України Л. Д. Кучми : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / уклад. : П. В. Дмитренко, Л. Л. Макаренко, О. П. Симоненко ; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2002. – Ч. 1. – С. 240–242.

2005

67. *Модульно-рейтингова система як основа навчання студентів спеціальності “Соціальна педагогіка” // Навчально-методичне забезпечення кредитно-модульної системи організації навчального процесу в галузевих університетах : матеріали VII Всеукр. наук.-метод. конф., 9-10 листоп. 2005 р. / [редкол. : С. М. Гончаров (голова) та ін.]; Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування та ін. – Рівне, 2005. – С. 157–164. Співавт.: С. В. Белова, Л. Є. Гусак

2006

68. *Академік В. І. Бондар – дидакт сучасності // Роздуми про наукову школу академіка Володимира Бондаря : матеріали “круглого столу”, присвяченого 50-річчю наук.-пед. діяльності ювіляра (26 січня 2006 р.) / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2006. – С. 15–20.

69. Підготовка соціального педагога за кредитно-модульною системою організації навчального процесу // Професіоналізм педагога у контексті європейського вибору України : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 25-28 верес. 2006 р. / Республік. вищий навч. заклад “Крим. гуманітарний ун-т”, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Н.-д. ін-т вищої освіти АПН України, Навч.-метод. центр вищої освіти, Навч.-метод. центр середньої освіти ; редкол. О. В. Глузман [та ін.]. – Ялта, 2006. – С. 38–42.

70. *Еволюція ідей соціального виховання у європейській педагогічній думці // Матеріали першої міжнар. соц.-пед. конф. – Луцьк, 2006. – С. 6-40.

Співавт.: Л. А. Мартіросян

71. Idea wychowania społecznego w europejskiej myśli pedagogicznej. Zamojskie studia i materiały : [międzynar. konf. nauk. “Etiologia alienacji społecznej” / Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Zamościu ; red.

nacz. R. Orłowski. – Zamość, 2006. – S. 113–130. – (Seria : pedagogika ; Rok wydania VIII, zeszyt 2).

Співавт.: Ł. Martirosian, S. Lobanowa

2007

72. Проблеми кредитно-модульного навчання в світлі основних положень Болонського процесу // Розвиток освіти в умовах поліетнічного регіону : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 5-7 квіт. 2007 р. : [зб. ст.] / Крим. гуманітар. ун-т ; [редкол. : О. В. Глузман та ін.]. – Ялта, 2007. – [Вип. 3], ч. 1. – С. 92–98.

73. *Теорія та практика впровадження кредитно-модульного навчання за основними положеннями Болонського процесу // Матеріали другої міжнар. соц.-пед. конф., 24-25 квіт., 2007 р. – Луцьк, 2007. – С. 61–63.

2008

74. Модель підготовки соціального педагога в контексті загальноєвропейського освітнього простору // Соціально-педагогічні аспекти сприяння здоров'ю учнівської та студентської молоді : матеріали третьої міжнар. соц.-пед. конф., жовт. 2008 р. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2008. – С. 8–19.

2009

75. Технологічний підхід до формування відповідального ставлення до здоров'я // Сприяння здоров'ю дітей та молоді: теоретико-методичні аспекти : матеріали IV Міжнар. соц.-пед. конф., 29-30 верес. 2009 р. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [редкол. П. М. Гусак та ін.]. – Луцьк, 2009. – С. 99–107.

2010

76. Kształcenie modułowe w nowoczesnej szkole wyższe // Współczesne Strategie I Wyzwania Edukacyjne : I Międzynar. konf. nauk., 24-25 maja 2010 r. / Chełmskie T-wo Nauk., Katedra Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie ; rada naukowa : A. Akimjak [i innych]. – Chełm, 2010. – S.141–161.

**АВТОРЕФЕРАТИ ДИСЕРТАЦІЙ, ЗАХИЩЕНІ
ПІД НАУКОВИМ КЕРІВНИЦТВОМ П. М. ГУСАКА
1997**

77. Кваша С. С. Педагогічна система Луцької братської школи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сергій Сергійович Кваша ; Укр. держ. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 1997. – 24 с. – укр.

78. Мартіросян Л А. Диференціація навчання в процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу (на матеріалах вивчення курсу історії педагогіки) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Леся Анатоліївна Мартіросян ; Укр. держ. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 1997. – 22 с. – укр.

2000

79. Смалько Л. Є. Індивідуалізоване навчання в системі підготовки майбутнього педагога у вищій школі США : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / Людмила Євгенівна Смалько ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2000. – 20 с. – укр.

2005

80. Коваленко В. Г. Модульно-рейтингове навчання як засіб індивідуалізації навчального процесу у вищому технічному закладі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / Валентина Григорівна Коваленко ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2005. – 20 с. – укр.

2006

81. Белкіна-Ковальчук О. В. Формування критичного мислення учнів початкових класів у процесі навчання : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / Олена Віталіївна Белкіна-Ковальчук ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2006. – 21 с. – укр.

82. Линник Л. М. Соціально-педагогічні засади профілактичної роботи з важковиховуваними підлітками : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Леся Миколаївна Линник ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2006. – 20 с. – укр.

2008

83. Корпач Н. І. Формування громадянської позиції підлітків у молодіжних організаціях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Надія Іванівна Корпач ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Т., 2008. – 20 с. – укр.

2011

84. Грановський В. Г. Формування здорового способу життя підлітків в умовах оздоровчого табору : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Василь Григорович Грановський ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Т., 2011. – 20 с. – укр.

85. Мартинюк Т. А. Соціально-педагогічна профілактика вживання психоактивних речовин підлітками : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Тетяна Анатоліївна Мартинюк ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2011. – 20 с. – укр.

86. Сидорук І. І. Підготовка майбутнього соціального педагога до профілактики вживання дітьми психоактивних речовин : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Ірина Ігорівна Сидорук ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2011. – 22 с. – укр.

На сьогодні Петро Миколайович Гусак є науковим керівником 4 аспірантів та здобувачів і 1 докторанта.

ПЕРЕЛІК АВТОРЕФЕРАТІВ ДИСЕРТАЦІЙ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ КАНДИДАТА, ДОКТОРА ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК З ОФІЦІЙНИМ ОПОНУВАННЯМ П. М. ГУСАКА

П. М. Гусаком проведено понад 50 експертиз та більше 20 опонувань докторських та кандидатських досліджень. Серед опонованих досліджень:

ОПОНУВАННЯ ДИСЕРТАЦІЙ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ КАНДИДАТА ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК:

1999

87. Красногорова І. Б. Формування мотивів учіння студентів у процесі викладання англійської мови : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ірина Борисівна Красногорова ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 1999. – 20 с. – укр.

2000

88. Савчак Н. В. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до гуманістичного виховання учнів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Наталія Володимирівна Савчак ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Дра-

гоманова. – К., 2000. – 19 с. – укр.

2002

89. Первушина А. В. Формування риторичних умінь у майбутніх соціальних педагогів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Анна Володимирівна Первушина ; Терноп. держ. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Т., 2002. – 20 с. : рис. – укр.

2005

90. Лаврентьєва О. О. Дидактичні умови формування інтелектуальних умінь старшокласників при вивченні науково-природничих дисциплін : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / Олена Олександрівна Лаврентьєва ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2005. – 28 с. – укр.

91. Пильнік Р. О. Формування розумової культури старшокласників у процесі навчально-творчої діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / Руслан Олексійович Пильнік ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2005. – 21 с. – укр.

2008

92. Сеньовська Н. Л. Підготовка майбутнього вчителя до професійної саморегуляції в процесі вивчення педагогічних дисциплін : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Надія Леонідівна Сеньовська ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Т., 2008. – 22 с. – укр.

2009

93. Новгородський Р. Г. Проблема соціалізації особистості в педагогічній теорії і практиці України в 20-ті роки ХХ століття : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Руслан Григорович Новгородський ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2009. – 20 с. – укр.

94. Борин Г. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей раннього віку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Галина Василівна Борин ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Т., 2009. – 20 с. – укр.

95. Коломієць Н. А. Дидактичні засади застосування інтерактивних методів навчання молодших школярів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / Наталія Андріївна Коломієць ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2009. – 19 с. – укр.

ОПОНУВАННЯ ДИСЕРТАЦІЙ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК:

2005

96. Барановська Л. В. Теоретико-методичні основи навчання професійного спілкування студентів вищого аграрного навчального закладу : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Лідія Володимирівна Барановська ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2005. – 43 с. – укр.

97. Вербець В. В. Теоретико-методологічні засади формування духовно-творчого потенціалу студентської молоді : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Владислав Володимирович Вербець; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2005. – 40 с. – укр.

2006

98. Поліщук В. А. Теорія і методика професійної підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Віра Аркадіївна Поліщук ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Т., 2006. – 44 с. – укр.

2007

99. Корець М. С. Теорія і практика технічної підготовки вчителів трудового навчання : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Микола Савич Корець ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2007. – 38 с. – укр.

2008

100. Карпенко О. Г. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників в умовах університетської освіти : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Олена Георгіївна Карпенко ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2008. – 44 с. – укр.

2010

101. Митник О. Я. Теоретико-методичні основи підготовки майбутнього вчителя до формування культури мислення молодшого школяра : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Олександр Якович Митник ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2010. – 42 с. – укр.

102. Акімова О. В. Теоретико-методичні засади формування творчого мислення майбутнього вчителя в умовах університетської освіти

ти : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ольга Вікторівна Акімова ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Т., 2010. – 43 с. – укр.

2011

103. Комар О. А. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивної технології : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ольга Анатоліївна Комар ; Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького. – Черкаси, 2011. – 40 с. – укр.

АЛФАВІТНИЙ ПОКАЖЧИК НАЗВ ПРАЦЬ

Академік В. І. Бондар – дидакт сучасності	68
Актуальні проблеми дисциплін педагогічного циклу в процесі професійної підготовки студентів педвузу	47
Алгоритми проектування уроку	63
Болонський процес: прагнення та реалії	40
Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Волинська область	5
Відповідальне ставлення до здоров'я: теорія та технології	6
Гуманізація основних задач навчально-виховного процесу	54
Гуманітаризація освіти в гуманізації навчання	55
Диференціація професійної підготовки майбутнього вчителя	56
Еволюція ідей соціального виховання у європейській педагогічній думці	70
Етапи впровадження модульно-рейтингового навчання у Волинському державному університеті імені Лесі Українки	34
Етапи становлення технології диференційованого навчання у вищому закладі освіти	26
Індивідуалізація навчання в зарубіжній педагогіці вищої школи	31
Інтеграція змісту дисциплін дидактичної підготовки	24
Історичні та сучасні аспекти педагогічної технології	7
Історія педагогіки України	9
Концептуальні засади процесу ресоціалізації неповнолітніх засуджених у виховних колоніях Державної пенітенціарної служби України	46
Луцька братська школа	10
Магістерська робота	13
Методологічні засади диференційованого навчання у вищому	

закладі освіти	27
Методологія і методика вивчення неповнолітніх правопорушників	35
Модель підготовки соціального педагога в контексті загальноєвропейського освітнього простору	74
Модульне навчання у вищому закладі освіти	25
Модульно-рейтингова система як основа навчання студентів спеціальності “Соціальна педагогіка”	67
Навчальний процес у вищій педагогічній школі	12
Нові форми сучасного державного екзамену	53
Оптимізація педагогічної підготовки студентів	48
Організація навчального процесу у світлі вимог Болонського процесу	39
Организация изучения дидактической теории студентами педвуза	51
Оцінювання в педагогічній підготовці майбутнього учителя	65
Параметри ефективності дидактичної підготовки майбутніх учителів	30
Педагогіка : тестові завдання для вступників	11,14,15
Педагогічна освіта у Волинському державному університеті імені Лесі Українки: стан та перспективи розвитку	36
Підготовка соціального педагога за кредитно-модульною системою організації навчального процесу	69
Підготовка соціального педагога: рейтингове навчання	32
Підготовка учителя: технологічні аспекти	4
Повышения эффективности усвоения будущими учителями теории обучения как системы	1
Постановка мети уроку в технології навчання	59
Практика рейтингового оцінювання знань та умінь студентів	28
Проблема підвищення ефективності психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів у працях Н. К. Крупської	49
Проблеми застосування зовнішньої диференціації в школі	58
Проблеми впровадження сучасних технологій навчання	62
Проблеми кредитно-модульного навчання в світлі основних положень Болонського процесу	72
Профілактика важковихованості підлітків в Україні	43

Рейтингова оцінка в підготовці соціального педагога	33
Розвиток уваги молодших школярів гімназійних класів	60
Системный подход в изучении дидактики	50
Соціальна педагогіка	16,17,18,20,21
Сприяння здоров'ю дітей та молоді: теоретико-методичні аспекти	19
Спрямованість дидактичних клітинок уроку на рівень засвоєння	61
Стандартизація оцінювання знань, умінь і навичок майбутніх фахівців з соціальної роботи	37
Ступенева освіта на педагогічному факультеті	57
Тенденції розвитку кредитно-модульного навчання в світлі основних положень Болонського процесу	41
Теоретичні аспекти навчання	8
Теорія і технологія диференційованого навчання майбутніх учителів початкових класів	2
Теорія та практика впровадження кредитно-модульного навчання за основними положеннями Болонського процесу	73
Технологічний підхід до формування відповідального ставлення до здоров'я	75
Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії	3
Технологія модульно-циклічного вивчення дидактики	22
Технологія побудови уроку	23
Типізація студентів за умов застосування диференційованого навчання	29
Уживання психоактивних речовин та їхній вплив на здоров'я підлітків	45
Фази дидактичної підготовки майбутнього учителя	66
Формування у студентів загальнодидактичних умінь побудови уроку	52
Якісна оцінка знань фахівців за умов конкурсного добору: метод шкалювання	38
Idea wychowania społecznego w europejskiej myśli pedagogicznej	71

Kształcenie modułowe w nowoczesnej szkole wyższe	76
Kształcenie pedagogów na studiach wyższych w Polsce i na Ukrainie w świetle wymogów procesu Bolońskiego	42
Motywacja wyboru zawodu u przyszłych pracowników socjalnych	44
Technology of different levels of mastering knowledge and skills by students	64

ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК СПІВАВТОРІВ

Белкіна-Ковальчук О. В.	20,21
Белова С. В.	67
Грицюк Л. К.	13,14,15
Гулько С. О.	14,15
Гусак Л. Є.	53,65,67
Дурманенко Є. А.	15
Завацька Л. А.	13
Зимівець Н. В.	6
Зінченко О. П.	34
Калапуша Л.	36
Кваша С. С.	10
Коваленко В. Г.	37,38
Кориневська В. Л.	60
Корміна Л. І.	15
Лагутіна Т.	36
Линник Л. М.	35,43
Ляшук Л. О.	58
Мартинюк Т. А.	45
Матіросян Л. А. (Martirosian L.)	9,70,71
Мороз О. Г.	12
Нісімчук А. С.	7
Петрович В.С.	6
Пріма Р. М.	15
Семенов О. С.	15
Скіць А. В.	46
Сластьонін В. О.	12
Смолюк І. О.	7,8
Старко Ф.	36
Філіпенко Н. І.	12
Юрченко В. І.	12
Lobanova S.	71

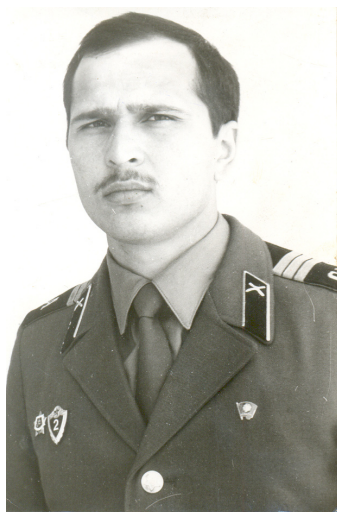
ФОТОІЛЮСТРАЦІЇ



Із батьками



*Випускник 8-го класу
Воробійвської США*



Сержант роти розвідки



Студент педагогічного коледжу



Сім'я



Із родиною



Із сином, дочкою, невісткою та онуком (справа наліво)



З улюбленим онуком



Випускний у сина



*Із колективом факультету довузівської підготовки молоді
Волинського державного університету імені Лесі Українки*



*Разом із членами кафедри соціальної педагогіки на екскурсії
в музеї під відкритим небом*



На засіданні спеціалізованої вченої ради із захисту докторських та кандидатських дисертацій Д.26.053.01 Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова з заступником голови д. п. н, проф., членкор. АПН України, проректором Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова Падалком Олегом Семеновичем та вченим секретарем ради, д. п. н., проф. Сиротюком Володимиром Дмитровичем



На засіданні спеціалізованої вченої ради із захисту докторських та кандидатських дисертацій та Д 58.053.01 Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка із заступником голови, д. п. н., проф. Степанюк Аллою Василівною та секретарем ради, д. п. н., проф. Янкович Олександрю Іванівною



На засіданні спеціалізованої вченої ради із захисту докторських та кандидатських дисертацій та Д 58.053.01 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка



На засіданні спеціалізованої вченої ради із захисту докторських та кандидатських дисертацій та Д 26.053.01 Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова із проф., д. п. н. Дубогай Олександрою Дмитрівною



Учасники конференції в м. Хелм (Польща)



Виступ на конференції д. п. н. Петра Мазура, м. Хелм (Польща)



*Разом із членами кафедри соціальної педагогіки
на конференції в м. Замость (Польща)*



*Із деканом факультету фізичної реабілітації та педагогіки
Вищої школи управління і адміністрації,
к. п. н., проф. Янушем Сквареком м. Замость (Польща)*



Із завідувачем кафедри педагогіки Державної професійної вищої школи, д. п. н. Петром Мазуром, м. Хелм (Польща)

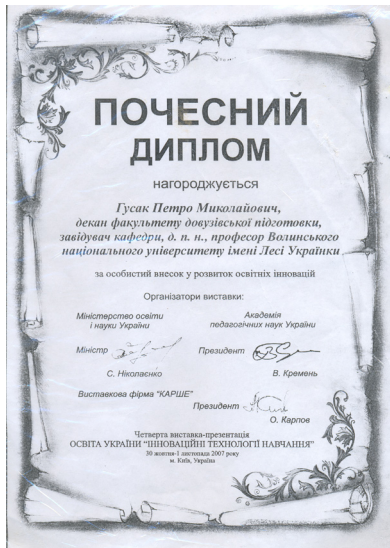


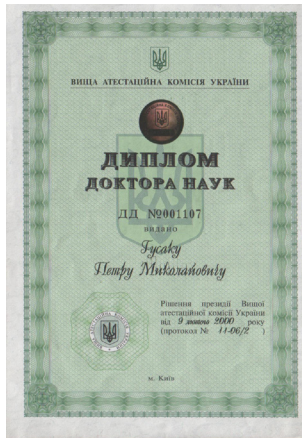
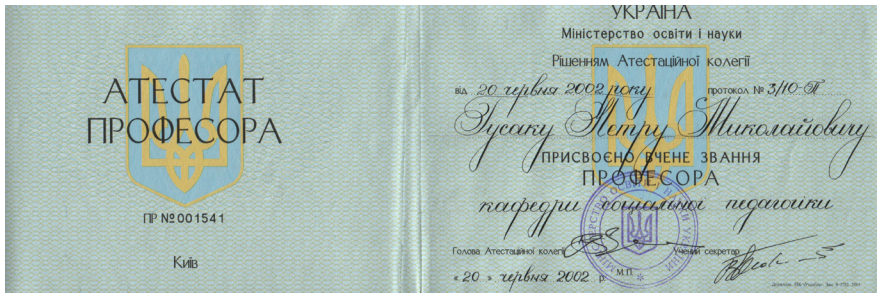
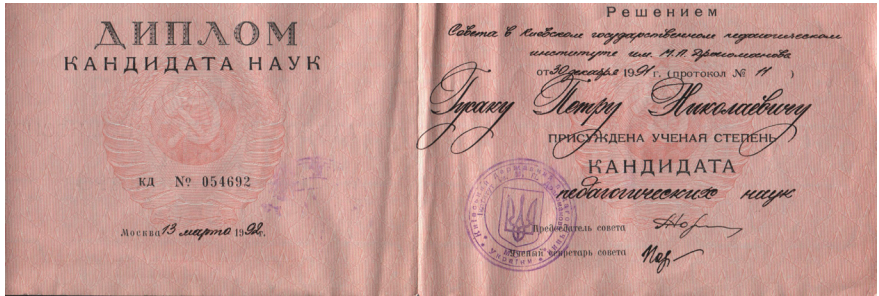
Вручення диплома ректором Державної професійної вищої школи, проф. Юзефом Зайонцом, м. Хелм (Польща)

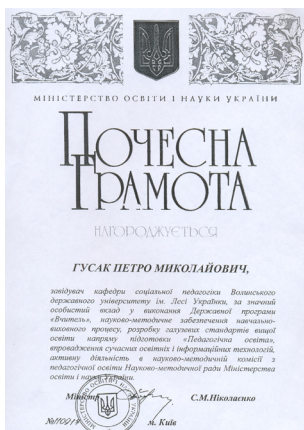
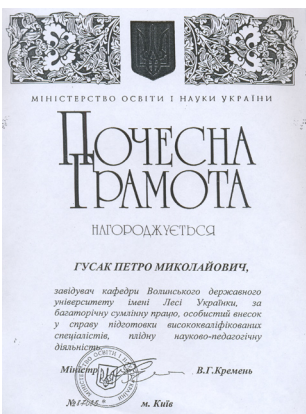
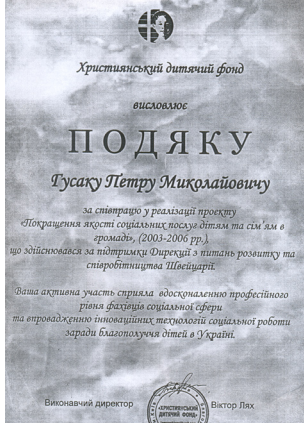
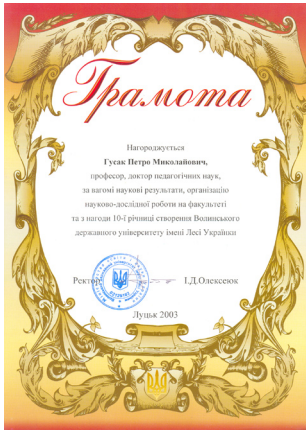


*Учасники VI Міжнародної соціально-педагогічної конференції
на базі "Гарт" 9–10 червня 2011 року*

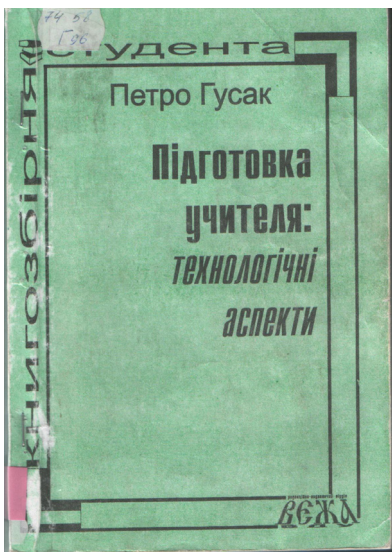
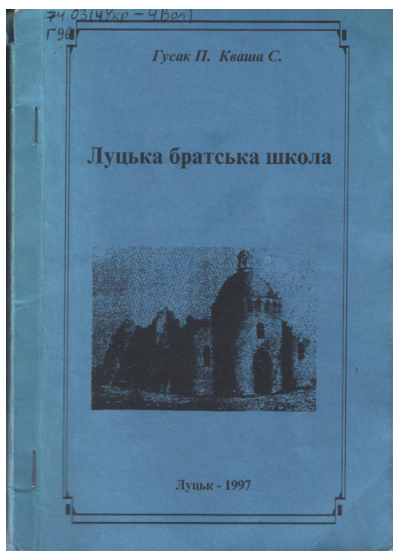
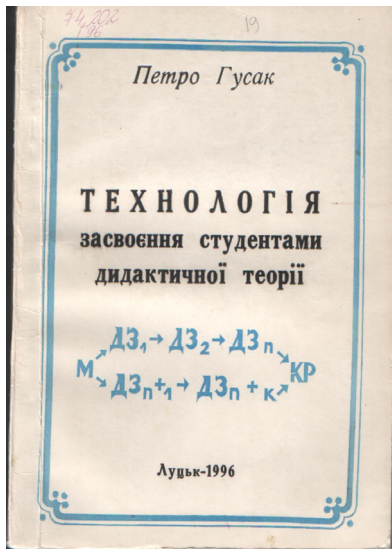
НАГОРОДИ ТА ВІДЗНАКИ

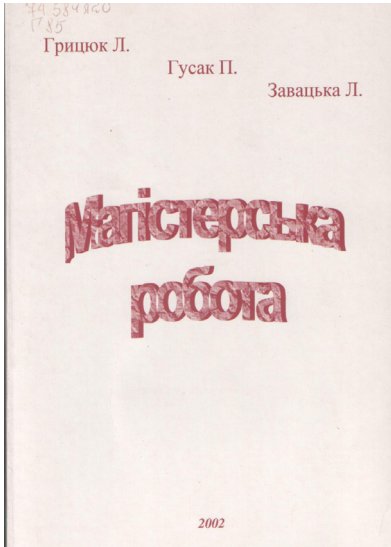






ДРУКОВАНІ ПРАЦІ







III. НАРИСИ, СПОГАДИ, ВІДГУКИ

СПРАВА ВСЬОГО ЖИТТЯ

“Велика людина велика в усьому” – не раз підтверджував цей вислів своєю різносторонньою діяльністю доктор педагогічних наук, професор, чоловік, батько, дідусь та завідувач кафедри соціальної педагогіки Волинського національного університету імені Лесі Українки Петро Миколайович Гусак. Вже 19 років він очолює кафедру, є невичерпним джерелом енергії, мудрим керівником та духовним наставником.

На початку дев'яностих років минулого століття виникла потреба у підготовці фахівців нової формації для окремої галузі суспільної практики і самостійного виду професійної діяльності. Із 1993 року у Волинському державному університеті розпочали підготовку фахівців соціальної педагогіки. Цей період характеризується довготривалим налагодженням освітньо-професійних підвалів для підготовки спеціалістів нового фаху: аналізувалась наявна інформація, накопичувались необхідні ресурси, створювались напрямки роботи, формувались засоби для забезпечення навчального процесу, розроблялись потрібні документи для налагодження підготовки фахівців. Тому з гордістю можна сказати, що творцем свого дітища є вельмишановний професор, доктор педагогічних наук Гусак Петро Миколайович.

Протягом усього періоду існування кафедри професорсько-викладацький склад, який очолює Петро Миколайович, працює над удосконаленням загальноосвітньої підготовки та змісту фахової підготовки, реформуванням змісту освіти. У цьому контексті розроблені нові навчальні плани і програми, введені спецкурси, впроваджуються новітні технології навчання, що має забезпечити фундаментальну наукову, загальнокультурну та практичну підготовку фахівців. Її теоретичне обґрунтування розроблено доктором педагогічних наук, професором Гусак П. М. Це, в свою чергу, дозволяє говорити про існування серйозної наукової школи, визнаної на теренах нашої держави та за кордоном, про що свідчать численні контакти та зв'язки, які існують між кафедрою та навчальними закладами України, Польщі, Білорусі.

Петро Миколайович уміє захопити новими ідеями: стрімголов, незважаючи на проблеми та перешкоди, апробувати нові технології та педагогічні нововведення всією кафедрою; експериментувати з модульно-рейтинговою та кредитно-модульною системами оцінювання досягнень студентів відповідно до вимог часу.

Сформувати гідний колектив кафедри – нелегке завдання, та непосильних завдань для Петра Миколайовича просто не існує. Він зумів поєднати на кафедрі досвідченість із невичерпною жагою до експериментів, здоровий глузд та стриманість із ентузіазмом та відсутністю страху перших помилок. Піклується також і про гендерний баланс складу кафедри.

Розподіл доручень кожен член кафедри сприймає не як зобов'язання, а як свій вагомий вклад у загальну справу. Врахування інтересів та можливостей колег при цьому підсилює ефективність роботи та стимулює до нових ідей, проектів, задумів.

Петро Миколайович є таким керівником, до якого можна звернутися за порадою чи за допомогою не лише як до фахівця, а і як до мудрої та доброї людини. Він завжди вислухає і знайде необхідні слова підтримки та розради і надасть посильну допомогу. Він захищає інтереси кожного члена кафедри. Завжди підтримає у скрутну хвилину та із щирою радістю розділить приємні моменти життя. Він мудрий і справедливий. Не любить лицемірства і підлабузництва.

Нові пропозиції залюбки розглядаються, піддаються конструктивній критиці та по можливості втілюються в життя. Він вміє толерантно вказати на певні недоліки роботи чи поведінки, що не сприймається як зауваження, а як порада для майбутнього виправлення. Особистим прикладом стимулює членів кафедри до активності, взаємодопомоги, ініціативності та професіоналізму.

Шанований професор завдяки своїм зусиллям та підтримці колективу однодумців зумів вивести кафедру в ранг найпотужніших наукових осередків, у яких успішно досліджуються проблеми теорії та практики соціальної педагогіки, захищаються кандидатські та докторські дисертації, створено сприятливий клімат для роботи професорсько-викладацького складу.

Кожен з членів кафедри соціальної педагогіки може пишатись тим, що є дотичним до роботи всіх проектів, які започаткував Петро Миколайович. Він дійсно активний генератором ідей та вмілий керівник, що може довести справу до логічного завершення. Працювати поряд із такою людиною, можливість переймати його досвід – це найцінніше, що отримує кожен із членів кафедри. Ми щиро пишаємось тим, що маємо можливість іти у професійному житті в ногу з визнаним науковцем, вмілим керівником та гарною людиною – Гусаком Петром Миколайовичем.

Працівники кафедри соціальної педагогіки
Волинського національного університету ім. Лесі Українки

ЛЮДИНА, НАУКОВЕЦЬ І ВЧИТЕЛЬ

У житті кожної людини, у певних сферах її діяльності, безсумнівно, важливе місце займають люди, які особистим прикладом навчають життєвої мудрості, передають частку унікальних знань, власного досвіду і, зрештою, дають дорогу в життя. Таким для нас, аспірантів, є Петро Миколайович Гусак – науковий керівник, вчитель, наставник, один з найголовніших постатей на науковому шляху.

П. М. Гусак – інтелектуал, „людина науки”, талановитий, невтомний, працьовитий, відданий своїй справі професіонал. Спілкуючись із професором П. М. Гусаком, переконуєшся, що він не лише компетентний, висококваліфікований фахівець, а, водночас, людина багатогранна, ерудована, життєрадісна, доброзичлива, тактовна, творча.

Окремої уваги заслуговують фахові здібності Петра Миколайовича як наукового керівника. Він володіє вмінням захопити, розпалити інтерес до певної наукової проблеми, чітко спроекувати шляхи її вирішення, спрямувати до реалізації поставленої мети, що викликає заслужену повагу з боку аспірантів.

Петро Миколайович – вмілий, вимогливий керівник, порадник, наставник. Зважаючи на те, що, за Конфуцієм, існує три шляхи до пізнання: шлях мислення – найбільш благородний, шлях наслідування – найбільш легкий, шлях особистого досвіду – найбільш важкий, варто зазначити, що саме на вибір шляху особистого досвіду націлює П. М. Гусак як науковий керівник.

Ми вдячні долі за те, що вона подарувала нам можливість працювати та займатися дослідженням під керівництвом Петра Миколайовича Гусака – авторитетного, унікального Науковця, Вчителя та Людини з великої літери. Бажаємо шанованому керівникові здоров'я, незгасної енергії та подальших творчих злетів.

З повагою аспіранти: С. С. Кваша, Л. А. Мартіросян,
Л. Є. Смалько, В. Г. Коваленко, О. В. Белкіна-
Ковальчук, Л. М. Линник, Н. І. Корпач, І. І. Сидорук,
В. Г. Грановський, Т. А. Мартинюк.

ПЕТРО МИКОЛАЙОВИЧ ОЧИМА СТУДЕНТІВ

Незалежно від професії, людина тоді є фахівцем, коли їй подобається те, що вона робить. Чи подобається професійна діяльність Петрові Миколайовичу Гусаку – не варто й питати. Достатньо лише один раз побувати на його занятті, почути його виступ на конференції чи просто поспілкуватися із ним про навчання – і ви переконаєтесь, що він справді майстер, просто закоханий у свою справу. Навіть хочеться сказати „Педагогічний митець”, адже так працювати – це справжнє мистецтво!

Він вміє важкий і незрозумілий матеріал подати на дуже доступному рівні. З-під крейди вириваються різноманітні схеми та таблиці, і ти себе запитуєш „Як же я не могла зрозуміти це відразу?!”. На екрані проєктора велика кількість незрозумілих слів, та коли Петро Миколайович починає пояснювати – ти вже завтра хочеш відчути на собі „мобільність студентів” і поїхати навчатись в іншу країну чи інший український ВУЗ на деякий час, вибрати для навчання дисципліни, які тобі імпонують, та скористатися всіма привілеями Болонського процесу. „Найсмачніші” спогади – це, безперечно, пояснення поняття „технологія” на прикладі приготування торта „Жіночі примхи” в домашніх умовах та на фабриці.

Та найголовніше – він не просто подає матеріал, а вчить мислити. Проблемні завдання на заняттях нікого не залишають осторонь. Є можливість відчути радість самостійного та колективного вирішення поставлених завдань. Створення конкурентного середовища дає змогу не лише оптимально працювати на занятті, але і підготуватися до складних реалій сьогодення.

Він бачить кожного студента як особистість. У цьому ми переконались під час написання дипломних та магістерських робіт, коли кожна ідея була почута і максимально втілена, коли зауваження сприймалися як крок вперед. Йому вдається перетворити навчальний процес на ефективну співпрацю, разом з тим він бачить нас як імовірних колег у майбутньому, за що ми Петра Миколайовича особливо поважаємо і любимо.

Петро Миколайовича відчуває жагу до чогось нового, нестандартного, креативного. Він завжди підтримує цікаві ініціативи студентів і спонукає їх до творчого пошуку. Організація кафедрального Дня здоров'я, конкурс на кращу академічну групу (із призом – безкоштов-

на екскурсія до Львова), участь команди в дебатах – це лише крихта ініціатив, підтримана Петром Миколайовичем.

Окремо хочеться сказати про його відданість і патріотизм щодо кафедри соціальної педагогіки. Це ніби окрема велика родина, навіть держава в державі, зі своєю емблемою, гімном, традиціями. Насправді, це дуже важливо, якщо переповнює гордість, коли бачиш емблему кафедри, тріпоче серце, коли чуєш чи виконуєш гімн, написаний Петром Миколайовичем. У такі хвилини, хочеться ще більше прочитати книг та віддати ще більшу частинку серця тим, хто цього потребує. Ці почуття – це насамперед заслуга завідувача кафедри. Адже він завжди першим починає співати гімн, і за виразом його обличчя видно гордість за кафедру і трепетне ставлення до неї.

Петре Миколайовичу! Бажаємо, щоб Ваше серце завжди билось в такт, любов, яку віддаєте, – поверталася до Вас сторицею, джерело ентузіазму й оптимізму не замулювала щоденна рутинна. Ми вдячні за Вашу мудрість, енергію та душевне тепло, і крізь роки пронесемо у серці, що “СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ – ЦЕ ЗАВЖДИ ПОЧЕСНО”!



На заняттях зі студентами

**Емблема спеціальності
“Соціальна педагогіка”**



Гімн соціального педагога.

П. М. Гусак

В кого серце б'ється в такт,
Добрі, щирі руки,
Той віддасть любов стократ,
Зробить крок в науці.

Сміло йди до перемог.
Правда за тобою.
Соціальний педагог!
Будь завжди собою.

Приспів
З нами віра, і любов.
Дух надій воскресни.
Соціальний педагог –
Це завжди почесно.

Всіх знедолених дітей
Обігрієм словом.
Повернемо до людей,
Долю дамо нову.

Вундеркінд чи інвалід,
Сильний чи недужий.
І якщо у тебе СНІД,
Нам ти небайдужий.

Приспів
З нами віра, і любов.
Дух надій воскресни.
Соціальний педагог –
Це завжди почесно

ДО ЗДОРОВ'Я ВЛАСНИМ ПРИКЛАДОМ

Здоров'я – найбільший дар природи. Людина отримала від природи надзвичайно досконалий організм, прекрасної форми з універсальною стійкістю до труднощів життя – холоду й спеки, ран і отрут, страхів і нервових потрясінь. Сучасна наука свідчить, що здоров'я людини є складним феноменом глобального значення, який має розглядатися як філософська, соціальна, економічна, біологічна, медична категорії.

Петро Миколайович Гусак як науковець теж дотримується такої думки й намагається своєю життєвою позицією схилити оточуючання до здорового способу життя. Творчість, наука, спорт – все це супроводжує Петра Миколайовича упродовж його свідомого життя.

Його як науковця та педагога знають добре, однак творча сторона дає нам можливість побачити Петра Гусака з іншого, незвіданого та ліричного погляду. Адже поезія – це також наука, і цьому необхідно вчитись та відкривати нові грані вже відомих образів. І, звичайно, немає сумніву, що без таланту вірші не складуться, і тільки тоді вони знаходять відгук в іншому серці як камертони, настроєні на одну частоту. Якщо поезія зачіпає душу, якщо, читаючи, перехоплює дихання – це справді талановито. Саме таку поезію пише Петро Миколайович, переїхавши з рідної Вінниччини на Волинь:

*У поліському краї
Добрі, щедрі звичаї.
Колосяться у полі
Золотії жита.*

*Я живу на Волині,
Де озера сплять сині,
Де пісні солов'їні,
Де мої йдуть літа.*

*Край чорниць і ожини,
Край грибів і малини.
Край садів п'янокдухих
Щедрим цвітом буя.*



*Льон цвіте на Волині,
Ліг туман у долині.
Твої очі єдині,
Волинянко моя.*

Однак Петра Миколайовича захоплює й патріотична тематика, деякі з цих віршів покладено на музику:

*Вставай, Україно моя!
Козацькая слава земля.
Литаври гудуть – в бій козаки ідуть,
До бою гетьмани ведуть*

Приспів:

*Це можу зробити лиш я
Для тебе, Вітчизно моя!
Це можеш зробити лиш ти –
Ми встанем з колін назавжди.*

*Юначе, твій час настав.
Вступай до могутчих лав.
Не стався байдуже, розправ плечі дужі –
Бог шанс Україні дав.*

*Запалим свободи вогонь,
Клянемося в щирість долонь.
Литаври гудуть – українці ідуть,
Свободи знамено несуть.*

Життєву мудрість Петро Миколайович Гусак намагається втілювати у своїй родині. Хороший батько, добрий дідусь, люблячий чоловік – так можна сказати про ювіляра. Родина для нього – це святе місце, місце душевного спокою, де народжуються такі рядки:

*Напиши мені листа, що ти
Мене любиш і мене чекаєш,
Що без мене, як без суєти,
Ти життя свого не уявляєш.*



*Напиши мені, що довгі стали
дні,*

Як поїхав я від тебе знову,

Що у колі нашої рідні

Ти про мене знов вела розмову...

Та створити таку родину можна лише маючи гарний приклад своїх батьків. Батьки – це перші вихователі, надійна опора в житті, друзі та наставники. Із надзвичайною теплотою та ніжністю Петро Миколайович розповідає про батьків, і на папері з'являються нові слова:

Як у полі сонячне проміння

Тішить землю, як пройдуть дощі,

Мамине прошу благословіння,

Мама світло у моїй душі.

Скільки раз від твого йшов порогу

Йй кожен раз дивилась ти услід.

Виряджала сумку у дорогу,

Захищала від незгод та бід.

Твої руки ніжні, мозолісті,

Як порепана під спекою земля.

Очі карі, світлі й сумовиті.

Ти – це щастя, спокій, це – сім'я.

Петро Миколайович із юнацьких років активно займається спортом, а зараз своїм прикладом спонукає до цього всіх членів кафедри, яку очолює (соціальної педагогіки): заняття з волейболу раз на тиждень стали приємним правилом. У 2005 році збірна команда кафедри вперше стартувала в змаганнях із цього виду спорту серед

професорсько-викладацького складу Волинського університету, а вже через рік виборола перше місце, і до сьогодні входить у трійку кращих команд.



І це ще далеко не весь перелік здібностей і творчих граней ювіляра. Він талановитий у всьому. Студенти, колеги, знайомі мають чудовий приклад для наслідування. І сам Петро Миколайович закликає усіх бути здоровим – здоровим морально, фізично і духовно.

Щоб всебічно розкрити особистість ювіляра, ми поставили йому ряд запитань про його життєвий шлях, основні етапи наукової біографії, життєві принципи і творчі плани.

Звідки Ви родом, як склався Ваш професійний шлях?

Народився 8 липня 1961 року в селі Воробіївка, Немирівського району, Вінницької області.

Батько, Микола Микитович, мав надзвичайно великий вплив на мій світогляд. Від нього я вперше почув про примусову колективізацію мого діда, про штучний голодомор, коли люди пухли з голоду, про комуністичний терор, про УПА. З мого дня народження та до кінця свого життя (*номер 08.08.08р. о 8 годині ввечері*) працював трактористом та комбайнером в рідному селі.

Мама, Софія Яківна, пропрацювала (в основному за трудодні) на колгоспних полях, обробляючи буряки (Вінничину називали за СРСР “Цукровим Донбасом”).

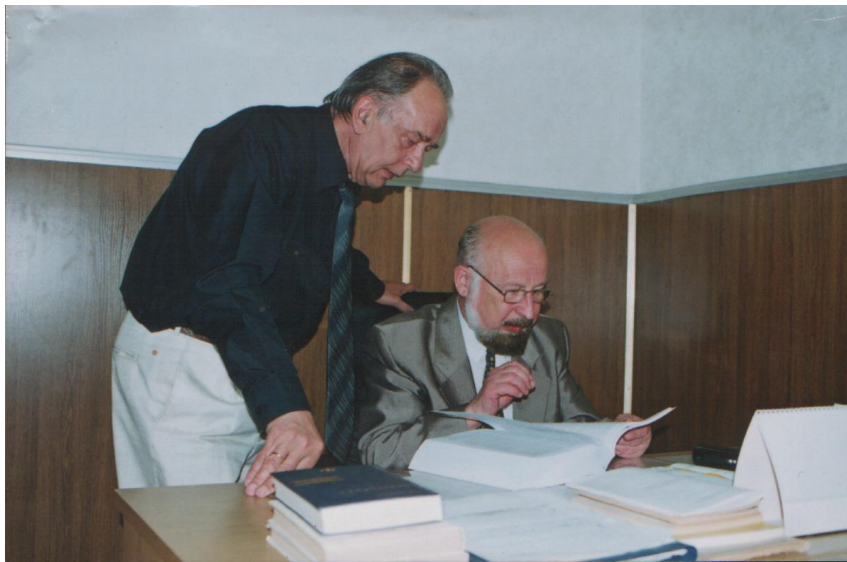
З 1968 по 1976 рр. навчався у Воробіївській школі. Пригадую, в класі висів портрет члена політбюро ЦК КПРС Косигіна. Граючись на перерві, побачив, що на нього сіла муха. Я хотів її забити і ударив указкою по портретові. На обличчі політичного діяча появилася дірка. Довго приходилось мені та батькові доводити, що це не політична акція.

Хто спонукав Вас до вибору професії?

У родині завжди були селяни та учителі. Після 8-річки планував навчатися в районному центрі, де було два середні спеціальні навчальні заклади: педагогічне училище та будівельний технікум. У день подачі документів ще остаточно не вирішив. Але трапилось так, що по дорозі педагогічне училище було на 200 метрів ближче, тому я вирішив спочатку зайти туди та роздивитися. У коридорі була дуже велика черга (пізніше дізнався - 12 чоловік на місце) і майже одні дівчата. Я уже збирався виходити, як до мене підійшов один із викладачів, взяв мене за руку і без черги провів на музичне прослуховування. При вступі у педучилище це було обов'язковим. Дізнавшись, що я грав на гармошці на танцях у сільському клубі, взяв мої документи і відніс у приймальну комісію. Так я не став будівельником, а став педагогом.

У 1980 році закінчив Вінницьке педагогічне училище за спеціальністю учитель початкових класів. Планував продовжити професійну кар'єру або учителем біології, або учителем музики. І знову випадок змінив моє рішення. На педагогічне училище прийшло два запрошен-

ня для кращих випускників із Київського державного педагогічного інституту імені Максима Горького на навчання за спеціальністю “педагогіка та психологія” та кваліфікацією “викладач-дослідник з педагогіки та психології”. Цю спеціальність започаткував у Києві академік О. В. Киричук. Набравши суму балів із чотирьох предметів більш ніж достатню, разом із трьома іншими абітурієнтами був зарахований на навчання поза конкурсом. У педінституті був старостою групи, два випускники якої на сьогодні стали докторами педнаук, 12 – кандидатами педнаук.



***Наставники: академік Володимир Іванович Бондар
та академік Олексій Григорович Мороз***

1985–1987 рр. – служба в армії в артилерійській розвідці. Три призови відповідав за підготовку новоприбулих та їх адаптацію до армійського життя.

Ваші наукові наставники?

Професійному становленню як учителя завдячую педагогічному училищу. Це і педагогічне мислення, і розуміння навчально-виховного процесу, і стиль життя. Хто закінчив педагогічне училище і був мотивований на учительську професію, до кінця життя залишається педагогом. Вважаю, що людина, яка закінчила педагогічне училище і

продовжує педагогічну діяльність, працює не лише за професією, але й за покликанням. До таких відношу і себе.

Науковому становленню завдячую, перш за все, академікові В. І. Бондарю. Він виховав у мене культуру наукового мислення, цілісне бачення внутрішніх механізмів та процесів, системний аналіз предметів та явищ. Вважаю його своїм науковим Учителем та найпотужнішим дидактом української педагогічної науки. Академік О. Г. Мороз (на жаль уже покійний) учив толерантному ставленню до своїх учнів. Пригадую його слова: “хтось колись нам допоміг підказавши, підставивши плече, то і ми мусимо допомагати нашим учням”. Установками цих великих людей намагаюсь керуватись у роботі зі своїми аспірантами.

Ваш науковий доробок значний. Що з-поміж нього для Вас особливо вагомим?

Основні наукові інтереси спрямовані на дослідження проблем організації навчального процесу у ВНЗ. І кандидатська, і докторська дисертації присвячені цій проблемі. Працюю над зміною парадигми підготовки фахівця у вищому навчальному закладі: відхід від предметної підготовки до структурної підготовки фахівця, що дозволить уніфікувати та інтегрувати загальноєвропейські стандарти освіти. Для цього проводиться компаративістський аналіз систем підготовки фахівців у європейських країнах. Особливо цікавим та корисним є досвід систем вищої освіти Польщі та Німеччини.

Вважаю своїм особистим науковим надбанням авторський підхід до трактування та викладання педагогіки вищої школи. Особливо ефективним в цьому плані є викладання педагогіки вищої школи для аспірантів.

Наукова мрія – підготувати навчальний посібник “Теорія, технологія та методика навчання”, у якому чітко розвести ці поняття та подати однозначну інтерпретацію цих та суміжних з ними понять.

Окрім наукової та педагогічної діяльності Ви пишете вірші, що надихає Вас до поетичної творчості?

Мої поетичні доробки більш ніж скромні. Віршовані твори – це невідшліфовані вирази стану душі. “Віршований інтерес” складають кілька класичних проблем: кохання, любов до свого краю, родинні почуття. Подобається виконувати авторські музичні твори в тісному щирому товаристві.

Кredo Вашого життя?

Є кілька позицій, за якими стаюся жити.

1. Хочеш робити добро – роби. Хочеться робити зло – не роби нічого.
2. Намагайся робити якнайкраще, гірше виходить саме.

Ваші побажання сучасній українській молоді?

Основне завдання у формуванні особистості – це не засвоїти якнайбільше інформації, а пізнати самого себе у відповідності до тієї інформації, яка засвоюється. Бажаю кожному якнайглибше пізнати себе і зуміти найефективніше зреалізувати. Думайте про те, що ви можете зробити, не боячись того, чи завжди це дасть бажаний результат. Не все у цьому світі залежить від нас. Від нас залежить, чи скористалися ми наданим нам шансом, чи ні. Не пропустіть свій шанс.

ПОЕЗІЇ

Гімн України

*Слава! Слава! Україно, ти здобула волю
Домоглися українці щасливої долі.
Згинуть наші негаразди, як роса на сонці,
Панувати будем браття у своїй сторонці.*

*Приспів:
Душу й тіло ми положим
За нашу свободу
І покажем, що ми браття
Козацького роду*

*Слава людям працьовитим: їх дітям і внукам,
Слава подвигам героїв, пращурам великим.
Розцвітай же, Україно – Європи держава,
В мирі жити і любити. Слава тобі! Слава!*

*Приспів.
Схід і Захід, Південь, Північ – велика держава,
Від Карпат до Слобідщини лине гучна слава.
Від Полісся до Таврії сивий Дніпро плине,
Вільна праця, свята правда не вмере, не загине.
Приспів.*

Сповідь України

*В комірчині, на тапчані, в латаній свитині
Замучена, знедолена плаче Україна.
Діти мої, українці, я ж ваша мати,
Ой, чого ж я вас не вчила слави здобувати.
Чому ж я вам, діти мої, та й долі не дала:
Сама весь вік в наймах ходжу й вас в найми віддала.
Сестра моя молодшая, що я сповивала,
Мене давно знеславила, дітей зацькувала.
Нащо ж ти їх, сестро моя, дітей моїх, лаєш?
Вони ж тебе і годують, славлять, одягають.
Нащо ж ти їх, сестро моя, голодом морила,
Кістками їх козацькими мерзлі землі вкрила.
Руйнувала, розкрадала, на каторгу слала,
Щоб вони своєї мови і слави не знали.
Розорила запорожців, потім затопила,
Згодом мною, сестрицею, в німців відкупилась.
Діти мої, українці, нащо вас родила,
Коли волі вам не дала, мудрості не вчила.
Згадайте лиш, діти мої, козацьку славу,
Дідів своїх запорожців, гетьманську булаву.
Як гуляла на Вкраїні козацькая воля,
Як всміхалась, та недовго, українців доля.
Бо віддали братам своїм славу України,
Щоб знуцались з тої слави погані каїни.
Невже її, безталанну, вам було не шкода,
Що кричали ви на Раді: згода, батьку, згода!
Згадайте ж бо, нерозумні, як ви панували,
Як братам своєю кров'ю славу здобували.
Як ходили на татарів, ляхів воювали,
Як вони вас, братів своїх, в темниці саджали.
Саджали вас, покірливі, і будуть саджати,
Доки будуть в вашій хаті брати панувати.
В комірчині, на тапчані, в латаній свитині
Хоче правди, стражде волі свята Україна.*

Україна моя

*Вставай, Україно моя!
Козацькая слава земля.
Литаври гудуть – в бій козаки ідуть
До бою гетьмани ведуть.*

Приспів

*Це можу зробити лиш я
Для тебе, Вітчизно моя
Це можеш зробити лиш ти
Устаньмо з колін назавжди*

*Юначе, твій час настав
Вступай до могутих лав.
Не стався байдуже розправ плечі дужі
Бог шанс Україні дав*

Приспів

*Це можу зробити лиш я
Для тебе, Вітчизно моя
Це можеш зробити лиш ти
Устаньмо з колін назавжди*

*Запалим свободи вогонь
Клянемося в щирість долонь
Литаври гудуть – українці ідуть
Свободи знамено несуть.*

Приспів

*Це можу зробити лиш я
Для тебе, Вітчизно моя
Це можеш зробити лиш ти
Устаньмо з колін назавжди*

Могилки

*За селом, на узліссі, у полі
Три високі могили стояли.
Люди з давніх- давен між собою
Тес місце “могилками” звали.*

*Пам'ятаю в своє ще дитинство
Ми корови повз них проганяли.
В бурянах копошилося птаство –
Трактористи тих місць не чіпали.*

*І стояли чубаті могили
Серед рівнього житнього поля.
Щодень вітру вони говорили:
– Тут козацька похована воля,*

*Тут стогнала земля під копитом,
І несло по степу грізне: “Слава!”
Тут судилося бути убитим
Не одному за віру і правду.*

*Тут гуляли полки Остряниці,
Тут прославилось ім'я Нечая,
Славу тут здобували богунці.
Чого ж добрі вдаються врожаї*

*У онуків, що всі ті могили
Розорали, засіяли житом?
Бо це місце безридні забули,
Кістками вкриті і кров'ю полите.*

*Запродали козацькую волю,
Розрівняли могили з землею,
Й хвалять внуки рабську долю,
І піклуються тільки про неї.*

*Лиш подекуди людській кості
Із-під плуга летять на всі боки.
А волошки – козацькі очі,
Кров козацька – червоні маки.*

*Вранці маки й волошки у росах
В хлібній ниві немов потонули.
Лиш вони та ще дуб на узліссі
Не забули всього, не забули.*

*За селом, на узліссі, у полі
Вже немає могил – розрівняли.
Тільки діти запитують в школі:
– Чом те місце “могилками” звали?*

Закінчення аспірантури

*Білий сніг не землю чорну опускається,
В сніжки грається весела дівтора.
Все пройшло, аспірантури час кінчається,
Значить, з Києвом прощатися пора.*

Приспів

*Київ, Київ! Місто вічне!
Я навіки твій, та ти уже не мій.
Прощай, мій Київ, привіт сердечний
Я пришлю тобі з далеких вже країв.*

*Хто не був в аспірантурі, той і не кохав,
Той не знає, що таке безсонна ніч.
Хіба можна передати, що ти відчував,
Коли „дісер” захистив і скинув з пліч*

Приспів

*Київ, Київ! Місто вічне!
Я навіки твій, та ти уже не мій
Прощай, мій Київ, привіт сердечний
Я пришлю тобі з далеких вже країв.*

*Муки творчості, футбольної баталії –
Все минулося, неначе дивний сон.
Я сиджу в купе і згадую минуле,
І дивлюсь, як віддаляється перон.*

Приспів

*Київ, Київ! Місто вічне!
Я навіки твій, та ти уже не мій.
Прощай, мій Київ, привіт сердечний
Я пришлю тобі з волинських вже країв.*

Я живу на Волині

*В славнім Лесинім краї
Добрі щедрі звичаї,
Колосяться у полі
Золотисті жита.*

*Я живу на Волині,
Де озера сплять сині,
Де пісні солов'їні,
Де мої йдуть літа.*

*Край чорниць і ожини,
Край грибів і малини,
Край садів п'янокдухих
Щедрим цвітом буя.*

*Льон цвіте на Волині,
Ліг туман у долині.
Твої очі єдині,
Волинянко моя.*

*П'ють конвалії роси
За селом на узліссі,
Де козацька слава
Кістками в землю лягла.*

*Берестейські могили
Щедро сльози змочили,
Та нащадків держава
Крізь віки ожила.*

*Холмицина і Підляшия –
Там земля дідів наших,
Незагоєна рана,
В серці болю стріла.*

*Так єднаймося, браття,
Для труда і завяття!
Дай нам, Боже, наснаги,
Щоб Волинь розцвіла (Щоб Вітчизна жила)!*

Напиши листа

*Напиши мені листа, що ти
Мене любиш і мене чекаєш,
Що без мене, як без суєти,
Ти життя свого не уявляєш.*

*Напиши мені, що довгі стали дні,
Як поїхав я від тебе знову,
Що у колі нашої рідні
Ти про мене знов вела розмову.*

*Напиши мені, що клопітно тобі
Із синами нашими вправлятихся,
Що не можеш виділити собі
Навіть хвильку, щоб собою зайнятихся.*

*Напиши мені, що знову йдеш гулять
Ти з коляскою, в якій спить наш Тарасик,
Що Андрійко в котрий раз приносить “п’ять”
І, мабуть, найкращий учень в класі.*

*Напиши мені, що, як лягаєш спати,
Ти самотньо світло вимикаєш,
Що стомилась ти уже чекати,
Що щодня на мене виглядаєш.*

*Напиши мені, що знову випав сніг,
І навкруг усе таке красиве,
Скільки ще б не випало доріг,
А зі мною ти завжди щаслива.*

*Напиши мені, що хочеться тепла,
Бо нікому й рук тобі зігріти,
Що давно в театрі не була,
Бо я не зумів тебе зводити.*

*Напиши мені, що хочеться тобі,
Щоб обняв тебе я міцно-міцно,
Що, як квітка розцвітає на весні,
Ти розквітла б і стала велична.*

*Напиши мені листа, що ти
Мене любиш і мене чекаєш.
Я залишу всі свої труди,
Полетіть до тебе зажадаю.*

Дівчинка Оксанка

*Я малесенька Оксанка,
Я люблю вставати зранку,
Усміхаюсь щиро сонцю,
Що загляне у віконце.
Я люблю свою матусю
І сумую за татусем.
Люблю братиків я двійко –
Тарасюню і Андрійка.
Ще люблю я танцювати
Та цукерки ласувати,
Книжечки уже читаю,
Хоча й букв іще не знаю.
Люблю я скакати в ліжку,
Та ще ніжитись, як кішка.
Часто з песиком гуляю,
Тата з ліфта виглядаю.
Все у мене добре йметься,
Мені доля усміхнеться.
Скоро таточка побачу
І від радості заплачу.
Вся сім'я збереться вдома,
Згине в мамі вічна втома.
Прийде радість в нашу хату –
Знову буде з нами тато.
Мама, тато, троє діток,
Біля хати повно квіток.
Я тоді сказати зможу:
“Дяка долі, слава Богу”.*

Знову розлука

*Знову тривала розлука.
Поїзд притищує хід.
Знову на серці розпука,
Знову в душі, наче лід.
Знову перон, розставання,
Знову скотилась сльоза,
Знову прийшла мить прощання,
Знову без тебе нудьга,
Знову зів'янули квіти,
Щастя надія пуста,
Знов лише кухня та діти,
Знову лише віра свята,
Знову лиш довге чекання,
Скоро приїде чи ні,
Знов телефон та мовчання –
Радість і смуток мої.
Щедро розлилися ріки,
Буйна надворі весна,
Знову чекання розлуки,
Знову усмішка сумна.*

Довідкове видання

ПЕТРО МИКОЛАЙОВИЧ ГУСАК

Бібліографічний покажчик

Редактор і коректор *Горожанова С. О.*

Оригінал-макет виготовлено в педагогічному інституті

Волинського національного університету імені Лесі Українки

Підп. до друку 5.07.2011 р. Формат 60x84 ¹/₁₆ Папір. офс. Гарн. Таймс.
Друк цифровий. Обсяг 4,8 ум. друк. арк., 4,1 обл.-вид. арк. Наклад 50 пр.
Зам. 2535. Видавець і виготовлювач – Волинський національний університет
імені Лесі Українки (43025, м. Луцьк, просп. Волі, 13). Свідоцтво Держ. комі-
тету телебачення та радіомовлення України ДК № 3156 від 04.04.2008 р.