

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра педагогіки



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутингу
проф. Гафилінок С. В.

С. Гафилінок 20 15 р.

ПЕДАГОГІКА І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

підготовки бакалавра (на базі м/с)

галузі знань 0202 Мистецтво

напряму підготовки 6.020204 Музичне мистецтво

Луцьк – 2015

Робоча програма навчальної дисципліни Педагогіка і методика викладання в закладах освіти
для студентів за галузем знає 0202 Мистецтво, напрямом підготовки 6.020204 Музичне мистецтво.

"10" вересня, 2015 р. - 19 с.

Розробники: Смолюк С.В., старший викладач кафедри педагогіки

Рецензент: Данилюк О. К., кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології та методики початкової школи

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогіки

протокол 2 від 16 вересня 2015 р.

Завідувач кафедри: _____ (підпис) (Смолюк І.О.)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного інституту

протокол № 2 від 17 вересня 2015 р.

Голова науково-методичної комісії педагогічного інституту _____ (підпис) (Антонюк В.З.)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету

протокол № 3 від 18.11. 2015р.

Вступ

Навчальна дисципліна належить до циклу дисциплін вільного вибору ВНЗ в системі підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр”.

Розвиток системи освіти в Україні вимагає удосконалення загальноосвітньої та професійної підготовки людини, що полягає у формуванні знань та умінь учнів і студентів, які відповідають запитам особистості, суспільним потребам і світовим стандартам, підвищенні соціального престижу освіченості та інтелектуальної діяльності.

Якість такої підготовки значною мірою визначається професійно-педагогічною діяльністю вчителів загальноосвітніх середніх закладів та викладачів вищої школи, оновленням функцій педагогіки та методики викладання.

Вивчення педагогіки та методики викладання в закладах освіти є важливою умовою формування загальної та педагогічної культури спеціалістів, які в майбутньому поповнять викладацький корпус.

Курс „Педагогіка і методика викладання в закладах освіти” має ознайомити бакалаврів з методологічними, психолого-педагогічними та методичними основами організації навчального процесу в загальноосвітній та вищій школі.

Проведення занять пропонованого курсу вимагає застосування різноманітних методик. Важливим є здійснення проблемного підходу в лекційному викладанні, в семінарських заняттях, в організації самостійної роботи магістрів. Доцільними є різні форми роботи студентів: індивідуальна, диференційно-групова, фронтальна.

Навчальна дисципліна включає три модулі.

У межах першого модуля визначено два змістові модулі.

У першому змістовому модулі “Загальні засади педагогіки та методики викладання в закладах освіти” розкриваються методологічні та теоретичні основи педагогіки, її функції, об’єкт, предмет та основні категорії; методи та методика педагогічного дослідження; характеризується діяльність суб’єктів педагогічної взаємодії, розкривається сутність та специфіка діяльності вчителя загальноосвітньої школи та викладача ВНЗ, психологічна структура професійно-педагогічної діяльності, дається характеристика емоційної сфери педагога, розкриваються механізми формування навичок професійної уваги викладача, його творчого (робочого) самопочуття.

У другому змістовому модулі „Дидактико-методичні основи навчального процесу в закладах освіти” розкриваються основні дидактичні концепції; висвітлюються сучасні методи, форми навчання у закладах освіти; аналізуються новітні технології навчання, розкриваються концепції, основи теорії, методики і методології викладання начальних дисциплін у школах та ВНЗ.

Головна спрямованість другого модуля (навчальний проект) полягає у формуванні творчого розуміння і розв’язання проблем загальної середньої та вищої освіти.

Третій модуль передбачає здійснення контролю з кожного змістового модуля з метою з’ясування рівня засвоєння студентами змісту конкретного модуля.

1. Опис навчальної дисципліни

		Характеристика навчальної дисципліни
Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	
		денна
Кількість кредитів 1,5	0202 Мистецтво	вибіркова
Модулів 2	6.020204	Рік підготовки: 1
Змістових модулів 2	Музичне мистецтво	Семестр: 1
		Лекції 10 год.
Загальна кількість годин 45		Практичні 8 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання):	бакалавр	Лабораторні 0 год.
Аудиторних - 2		Самостійна робота 23 год.
самостійної роботи - 1,5		Консультації - 4 год.
		Форма контролю: <u>екзамен</u>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення курсу полягає в озброєнні спеціалістів знаннями про структуру і особливості діяльності педагога, психолого-педагогічні основи взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу, методику викладання навчальних дисциплін у системі загальної середньої та вищої освіти.

Завдання вивчення курсу:

- дати загальну характеристику сучасного освітнього простору, перспектив його розвитку;
- ознайомити з науковими засадами організації педагогічної діяльності;
- розкрити природу розвитку особистості учня, студента як об'єкта і суб'єкта

педагогічного процесу;

- визначити та проаналізувати специфіку професійної діяльності вчителя загальноосвітньої школи та викладача ВНЗ;
- ознайомити з методикою і методологією викладання навчальних дисциплін в закладах освіти;
- ознайомити спеціалістів із сутністю сучасних педагогічних технологій.

Знання й уміння студента після опанування курсу:

Працюючи над вивченням курсу, магістр має засвоїти наступні **знання**:

- теоретичні основи педагогіки та методики викладання;
- сутність процесу навчання у закладах освіти, зміст освіти, принципи, методи, форми організації навчального процесу, способи перевірки і оцінки знань та умінь учнів, студентів;
- наукові основи організації навчально-педагогічної, навчально-методичної, організаційно-методичної, науково-дослідницької діяльності педагога;

оволодіти **уміннями**:

- моделювання навчально-виховного процесу;
- добору і композиції змісту інформації, яка подається учням, студентам;
- проектування діяльності учнів, студентів;
- організації різних видів діяльності учнів, студентів;
- встановлення педагогічно доцільних стосунків з об'єктами педагогічного впливу;
- ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності;
- системного аналізу педагогічних явищ;
 - постійно підвищувати свою педагогічну культуру; використовувати досягнення педагогічної науки і практики у власній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Загальні засади педагогіки та методики викладання в закладах освіти

Тема 1. Педагогіка – наука про виховання особистості. Методика викладання як галузь педагогічної науки (год. – 2)

Витоки походження «педагогіки» і етапи її розвитку. Педагогіка як наука та практика навчання і виховання людей різних вікових категорій. Джерела педагогіки. Основні функції педагогічної науки: теоретична, конструктивно-технологічна, прогностична. Диференціація та інтеграція педагогічного знання. Система педагогічних наук. Методика – галузь педагогічної науки, яка досліджує теоретичні, практичні і технологічні основи викладання навчальних дисциплін. Форми і типи зв'язків педагогіки з іншими науками. Основні категорії педагогіки: виховання, навчання, освіта. Парадигми освіти та виховання у світовій та вітчизняній педагогічній практиці: парадигма «знання, уміння, навички»; когнітивна парадигма розвивального навчання; гуманістична парадигма; прагматична парадигма; парадигма об'єктивного сенсу. Освіта як система. Аналіз моделей освіти. Основні напрямки розвитку сучасної освіти: гуманізація, гуманітаризація, диференціація, диверсифікація, стандартизація, багатоваріантність, багаторівневність, фундаменталізація, інформатизація, індивідуалізація, безперервність.

Тема 2. Методи педагогічного дослідження (год. – 2)

Сутність поняття „педагогічне дослідження”. Основні завдання дослідження. Методологія педагогічного дослідження. Емпіричний та теоретичний рівні наукового дослідження в педагогіці. Принципи педагогічного дослідження. Специфічні вимоги до педагогічного

дослідження. Основні етапи науково-педагогічного дослідження. Характеристика емпіричних методів педагогічного дослідження (спостереження, бесіда, інтерв'ю, анкетування, вивчення продуктів діяльності досліджуваних, тестування, вивчення педагогічного досвіду). Метод педагогічного експерименту. Характеристика теоретичних методів дослідження (вивчення наукової літератури, аналіз, синтез, класифікація, абстрагування, порівняння, методи індукції та дедукції, моделювання та ін.). Методи кількісної обробки результатів дослідження.

Тема 3. Професійно-педагогічна діяльність (год. – 2)

Сутність професійно-педагогічної діяльності (соціономічна, виконавська метадіяльність). Педагогічна діяльність як цілісна, динамічна система. Основні компоненти психологічної структури педагогічної діяльності: гностичний, проектувальний, конструктивний, організаційний, комунікативний. Функції вчителя та викладача ВНЗ. Основні напрями роботи вчителя загальноосвітньої школи. Характеристика компонентів праці викладача вищої школи: навчально-педагогічна діяльність, навчально-методична діяльність, організаційно-методична робота, науково-дослідна робота, виховна робота зі студентами. Професіоналізм діяльності педагога: сутність та структура. Професіоналізм знань. Професіоналізм спілкування. Професіоналізм самовдосконалення.

Тема 4. Саморегуляція в роботі педагога (год. – 2)

Емоційна культура педагога як складова педагогічної майстерності. Формування психофізичної свободи педагога. Фізична і психічна саморегуляція. Засоби керування психологічним самопочуттям.

Тема 5. Професійна увага педагога (год. – 2)

Увага – підґрунтя внутрішньої техніки педагога. Роль уваги вчителя, викладача та учнів, студентів у здійсненні педагогічної взаємодії. Характеристики уваги педагога. Прийоми завоювання уваги особистості у навчальному процесі. Спостережливість і невербальне спілкування педагога. Невербальні параметри спілкування і спостереження: просодика, екстралінгвістика, міміка, пантоміміка, проксемика.

Тема 6. Учень, студент як об'єкт-суб'єкт педагогічного процесу (год. – 2)

Вікові особливості учнівської та студентської молоді. Характеристика розвитку психічних функцій у підлітковому та юнацькому віці. Механізми соціалізації особистості в період навчання у закладах освіти. Особливості адаптації молоді у вищому навчальному закладі. Форми соціально-педагогічної адаптації: формальна, соціальна, дидактична. Труднощі адаптації першокурсників. Типологія сучасного студентства в психолого-педагогічній літературі.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Дидактико-методичні основи навчального процесу в закладах освіти

Тема 1. Загальнодидактичні і конкретно-методичні аспекти взаємозв'язку дидактики та предметних методик (год. – 2)

Дидактика як галузь педагогічної науки, її об'єкт, предмет. Основні категорії дидактики. Становлення методики як самостійної педагогічної дисципліни. Об'єкт, предмет, завдання окремих методик. Методологічна функція дидактики стосовно методики. Теоретична і прикладна функції предметних методик. Методологічні, логічні, науково-педагогічні,

психолого-педагогічні засади методики викладання. Проблеми дидактики та методики викладання навчальних дисциплін в загальноосвітній та вищій школі. Забезпечення якості освіти – потреба сучасної педагогічної практики. Показники якості освіти.

Тема 2. Процес навчання як спільний об'єкт наукового дослідження дидактики і методики (год. – 2)

Сутність та структура процесу навчання. Особливості процесів викладання та учіння. Структура діяльності суб'єктів навчального процесу Характеристика навчально-пізнавальної діяльності учнів загальноосвітньої школи та студентів вищих навчальних закладів. Мотиви учіння школярів та студентів. Поняття дидактичних законів і закономірностей та їх характеристика. Загальнодидактичні принципи навчання. Принципи навчання у вищій школі як відображення особливостей навчального процесу у ВНЗ.

Тема 3. Зміст освіти в загальноосвітніх та вищих навчальних закладах (год. – 2)

Поняття змісту освіти. Теорії змісту освіти. Основні елементи змісту освіти. Державні стандарти загальної середньої та вищої освіти. Основні напрями оновлення змісту навчання в загальноосвітній та вищій школі. Характеристика державних документів та навчально-методичних комплексів, які закріплюють зміст освіти в загальноосвітніх та вищих навчальних закладах (навчальний план, навчальна програма, підручник, посібник). Методичні основи відбору та композиції змісту навчального матеріалу в межах завдань, програм, посібників.

Тема 4. Методи навчання (год. – 2)

Визначення і структура методу навчання. Сучасні вимоги до методів навчання в загальноосвітній та вищій школі. Класифікація методів навчання. Характеристика окремих груп методів навчання. Методична підготовка педагога до ефективної реалізації методів навчання в реальному навчальному процесі.

Тема 5. Форми організації навчання в школі та ВНЗ. Методика підготовки та проведення лекції (год. – 2)

Загальне поняття про форми організації навчання. Особливості та ознаки класно-урочної системи навчання. Урок як основна форма організації навчання в загальноосвітній школі. Особливості та ознаки лекційно-практичної системи навчання. Роль лекції в навчальному процесі вищої школи: переваги та недоліки. Функції лекції. Види лекцій: 1) за дидактичними завданнями (вступна, тематична, настановча, оглядова, заключна); 2) за способом викладу навчального матеріалу (проблемна, лекція-візуалізація, лекція-дискусія, лекція із запланованими помилками та ін.). Технологія підготовки викладача до лекції: формулювання теми; складання попереднього плану; добір і вивчення відповідної літератури; складання розгорнутого плану; структурування змісту навчального матеріалу; зіставлення змісту лекції зі змістом підручників та посібників з навчальної дисципліни; з'ясування питань для самостійного опрацювання студентами; оформлення конспекту лекції. Вимоги до методики читання лекції: обґрунтування мети лекції; чітка структура лекції; доступність і науковість викладу; забезпечення зворотного зв'язку; професійна спрямованість навчального матеріалу; мовна культура викладача та ін.

Тема 6. Методика організації навчального діалогу (год. – 2)

Основні типи соціально-дидактичних відносин у процесі навчання: «учитель-учень», «викладач-аудиторія», «вчитель-група», «вчитель-засоби навчання-учень». Параметри активної суб'єктної позиції у навчальному процесі. Властивості діалогічних відносин. Діалог як одиниця педагогічної взаємодії. Особливості та функції навчального діалогу. Діалог як засіб формування творчого стилю розумової діяльності студентів. Види інтелектуальних задач та етапи їх розв'язання. Потреба в самоосвіті як властивість особистості.

Характеристика рівнів самоосвіти студентів.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Конс.	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6	7	8
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Загальні засади педагогіки та методики викладання в закладах освіти							
Тема 1. Педагогіка – наука про виховання особистості. Методика викладання як галузь педагогічної науки	4	2				2	
Тема 2. Методи педагогічного дослідження	6	2			2	2	
Тема 3. Професійно-педагогічна діяльність	4		2			2	
Тема 4. Саморегуляція в роботі педагога	4		2			2	
Тема 5. Професійна увага педагога	2					2	
Тема 6. Учень, студент як об'єкт-суб'єкт педагогічного процесу	2					2	
Разом за змістовим модулем I	22	4	4		2	12	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Дидактико-методичні основи навчального процесу в закладах освіти							
Тема 1. Загальнодидактичні і конкретно-методичні аспекти взаємозв'язку дидактики та предметних методик	4	2				2	

Тема 2. Процес навчання як спільний об'єкт наукового дослідження дидактики і методики	6	2	2			2	
Тема 3. Зміст освіти в загальноосвітніх та вищих навчальних закладах	2					2	
Тема 4. Методи навчання	6	2			2	2	
Тема 5. Форми організації навчання в школі та ВНЗ. Методика підготовки та проведення лекції	3		2			1	
Тема 6. Методика організації навчального діалогу	2					2	
Разом за змістовим модулем 2	23	6	4		2	11	
Усього годин	45	10	8		4	23	

5. Теми практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Загальні засади педагогіки та методики викладання в закладах освіти		
1	<p>Тема: Професійно-педагогічне спілкування</p> <p>1. Спілкування як компонент педагогічної діяльності. Функції спілкування.</p> <p>2. Рівні спілкування.</p> <p>3. Стили педагогічного спілкування.</p> <p>4. Бар'єри у спілкування педагога, шляхи їх подолання.</p> <p>5. Методичні основи організації ефективного спілкування педагога з учнями, студентами.</p>	2
2	<p>Тема: Педагогічна майстерність</p> <p>1. Поняття педагогічної майстерності.</p> <p>2. Характеристика елементів педагогічної майстерності:</p> <p>а) гуманістична спрямованість педагогічної діяльності;</p> <p>б) професійна компетентність;</p> <p>в) педагогічні здібності;</p> <p>г) педагогічна техніка.</p> <p>3. Педагогічна техніка як форма організації поведінки:</p> <p>а) внутрішня техніка педагога;</p> <p>б) зовнішня техніка педагога.</p>	2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Дидактико-методичні основи навчального процесу в закладах освіти		
3	<p>Тема: Методика організації та проведення занять у вищій школі</p> <p>1. Семінарське заняття як форма організації навчання, його</p>	2

	<p>функції. Види і методика проведення семінарських занять.</p> <p>2. Основні завдання практичних занять. Форми та методика проведення практичних занять.</p> <p>3. Методика підготовки та проведення лабораторного заняття.</p> <p>4. Дидактична мета, методика організації та проведення індивідуальних занять, консультацій.</p> <p>5. Сутність і значення самостійної роботи студентів. Види та форми самостійної роботи студентів. Шляхи удосконалення самостійної роботи студентів.</p> <p>6. Зміст, види і форми науково-дослідної роботи студентів та методика її організації.</p> <p>7. Методика роботи студента з навчальною та науковою літературою.</p>	
4	<p>Тема: Педагогічна технологія</p> <p>1. Сутність і особливості педагогічної технології. Взаємозв'язок понять «освітні технології», « педагогічні технології», «навчальні технології».</p> <p>2. Класифікація педагогічних технологій.</p> <p>3. Характеристика технологій: проблемного навчання, дистанційного навчання, ігрових, групових, комп'ютерних.</p> <p>4. Спільне і відмінне у поняттях «педагогічна система», «методика», «педагогічна технологія».</p> <p>5. Індивідуальність педагога і педагогічні технології.</p>	2
	Разом	8

6. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Професійна компетентність педагога	2
2	Професійні комунікативні якості педагога	2
3	Індивідуальний стиль професійної діяльності педагога	2

4	Спілкування як компонент педагогічної діяльності	2
5	Саморегуляція в роботі педагога	2
6	Методологічні основи активізації навчального процесу	2
7	Методика оцінювання знань, умінь і навичок учнів та студентів	2
8	Педагогічна творчість	2
9	Педагогічна техніка як форма організації поведінки	2
10	Сутність і особливості педагогічної технології	2
11	Педагогічна технологія	3
	Разом	23

7. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

Екзамен з курсу проводиться згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу» (п.ІV.8.).

Питання до екзамену з курсу

«Педагогіка і методика викладання в закладах освіти»

1. Витоки походження «педагогіки» і етапи її розвитку.
2. Основні категорії педагогіки: виховання, навчання, освіта.
3. Система педагогічних наук.
4. Аналіз моделей освіти. Основні напрями розвитку сучасної освіти.
5. Зміст і структура основних етапів педагогічного дослідження.
6. Характеристика емпіричних методів педагогічного дослідження.
7. Характеристика теоретичних методів дослідження.
8. Сутність професійно-педагогічної діяльності. Функції педагога.
9. Основні компоненти структури педагогічної діяльності.
10. Характеристика компонентів праці викладача вищого навчального закладу та

вчителя загальноосвітньої школи.

11. Професіоналізм діяльності педагога: сутність та структура.
12. Спілкування як компонент педагогічної діяльності. Функції спілкування.
13. Характеристика рівнів педагогічного спілкування.
14. Характеристика стилів педагогічного спілкування.
15. Бар'єри у спілкуванні педагога, шляхи їх подолання.
16. Ознаки професіоналізму педагогічного спілкування.
17. Саморегуляція в роботі педагога.
18. Роль уваги суб'єктів педагогічної взаємодії. Прийоми завоювання уваги особистості в навчальному процесі.
19. Вікові особливості учнівської молоді. Характеристика розвитку психічних функцій у середньому та старшому шкільному віці.
20. Соціально-психологічні особливості студентської молоді. Типологія сучасного студентства в психолого-педагогічній літературі.
21. Соціально-педагогічна адаптація молоді у вищому навчальному закладі.
22. Поняття педагогічної майстерності.
23. Педагогічна техніка як форма організації поведінки. Внутрішня та зовнішня техніка педагога.
24. Зв'язок дидактики і методики навчання. Об'єкт, предмет, функції дидактики і методики.
25. Наукові засади методики викладання навчальних дисциплін.
26. Проблеми дидактики та методики викладання навчальних дисциплін в загальноосвітній та вищій школі. Проблема забезпечення якості освіти. Показники якості освіти.
27. Сутність та структура процесу навчання.
28. Мотиви учіння школярів та студентів.
29. Поняття дидактичних законів і закономірностей та їх характеристика.
30. Характеристика загальнодидактичних принципів.
31. Принципи навчання у вищій школі.
32. Поняття змісту освіти. Основні напрями оновлення змісту освіти в сучасній середній та вищій школі.
33. Характеристика документів, які визначають зміст освіти в середніх навчальних закладах.
34. Характеристика документів, які закріплюють зміст освіти у вищих навчальних закладах.
35. Поняття методів навчання. Класифікація методів навчання. Сучасні вимоги до методів навчання в загальноосвітній та вищій школі.
36. Характеристика методів організації та здійснення навчально-пізнавальної

діяльності особистості.

37. Характеристика методів стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності особистості.
38. Характеристика методів контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності особистості.
39. Особливості та функції навчального діалогу. Методика організації навчального діалогу.
40. Методика підготовки педагога до ефективної реалізації методів навчання.
41. Особливості та ознаки класно-урочної системи навчання.
42. Урок як основна форма організації навчання в школі. Види, типи, структура уроків.
43. Особливості та ознаки лекційно-практичної системи навчання.
44. Лекція як форма організації навчання у ВНЗ. Функції лекції. Види лекцій.
45. Технологія підготовки викладача до лекції. Вимоги до методики читання лекції.
46. Семінарське заняття як форма організації навчання, його функції. Види і методика проведення семінарських занять.
47. Основні завдання практичних занять. Форми та методика проведення практичних занять.
48. Методика підготовки та проведення лабораторного заняття.
49. Методика організації та проведення індивідуальних занять, консультацій.
50. Сутність, види і форми самостійної роботи студентів.
51. Зміст, види і форми науково-дослідної роботи студентів та методика її організації.
52. Методика роботи студента з навчальною та науковою літературою.
53. Сутність, особливості та ознаки навчальної технології. Педагогічна технологія і методика.
54. Класифікація педагогічних технологій.
55. Технологія проблемного навчання.
56. Групові технології навчання.
57. Ігрові технології навчання.
58. Технологія дистанційного навчання.
59. Технологія модульного навчання у вищій школі.
60. Комп'ютерні технології навчання.

8. **Методи навчання:** лекція, бесіда (репродуктивна, проблемно-пошукова), інструктаж, метод ілюстрацій (використання схем, таблиць, графіків, малюнків тощо), метод демонстрацій (використання технічних засобів навчання), практичні методи (розв'язування педагогічних задач, виконання практичних завдань, захист проєктів, , підготовка рефератів,

статей, анотацій), навчальні дискусії, ділові та рольові ігри, заохочення, методи контролю (усний, письмовий, тестовий, графічний, самоконтроль).

9. Методи та засоби діагностики успішності навчання: усне опитування (фронтальне, індивідуальне), письмовий контроль (понятійний диктант, експрес-контроль, письмові роботи, контрольні роботи), графічна перевірка (складання таблиць, схем), практичний контроль (розв'язування педагогічних задач, виконання практичних завдань, захист проєктів), тестовий контроль (поточний, модульний), ділові та рольові ігри, дискусії, самоконтроль (самоаналіз, самооцінка, пошук помилок).

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль (маx =40 балів)				Модульний контроль (маx =60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1				Модуль 2		
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		МКР 1	МКР 2	
T1	T2	T3	T4			
				30	30	100
10	10	10	10			

Модуль 1

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Загальні засади педагогіки та методики викладання в закладах освіти

Тема 1. 10 балів:

- 4 – виступ на занятті;
- 2 – участь в обговоренні;
- 2 – розв'язування педагогічних ситуацій;
- 2 – виконання тестового завдання.

Тема 2. 10 балів:

- 4 – виступ на занятті;
- 2 – участь в обговоренні;
- 2 – розв'язування педагогічних ситуацій;
- 2 – виконання тестового завдання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Дидактико-методичні основи навчального процесу в закладах освіти

Тема 3. 10 балів:

- 4 – виступ на занятті;
- 2 – участь в обговоренні;
- 2 – розв’язування педагогічних ситуацій;
- 2 – виконання тестового завдання.

Тема 4. 10 балів:

- 4 – виступ на занятті;
- 2 – участь в обговоренні;
- 2 – розв’язування педагогічних ситуацій;
- 2 – виконання тестового завдання.

Модуль 2

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект) – 10 балів.
Враховується:

- оформлення дослідження (титульна сторінка, план, висновки, література);
- відповідність змісту темі індивідуально-дослідницького завдання;
- повнота відображення змісту проблеми;
- наявність узагальнюючих таблиць, структурних блок-схем;
- обсяг опрацьованих інформаційних джерел;
- розробка та захист матеріалів презентації;
- практично-методична цінність виконаної роботи;
- чіткість категоріального апарату;
- аналіз нормативних документів;
- наявність власної позиції автора щодо досліджуваної проблеми.

Модуль 3

Модульні контрольні роботи (форма проведення: тестування) – 60 балів. Загальна кількість балів визначається підсумовуванням балів, які були отримані студентом на основі виконання контрольних завдань з кожного змістового модуля.

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену

90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	Добре
75 - 81	C	
67 -74	D	Задовільно
60 - 66	E	
1 – 59	Fx	Незадовільно

11. Методичне забезпечення

1. Корміна Л.І. Педагогіка і методика викладання в закладах освіти: методична розробка з дисципліни / Л.І. Корміна. – Луцьк: ПВД «Твердиня», 2011. – 52с.
2. Корміна Л.І. Педагогічна практика студентів: виховна робота у школі: методична розробка / Л.І. Корміна. – Луцьк: ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2012. – 82с.
3. Луцик І. Г. Застосування інтерактивних технологій у процесі навчання за кредитно-модульною системою : методичні рекомендації / Ірина Геннадіївна Луцик – Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2009. – 98 с.
4. Радченко М.А. Теоретичні основи педагогіки: Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів заочної форми організації навчання / М.А.Радченко. – Луцьк: ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2010. – 208 с.
5. Томашевська І.П. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульного навчання / І.П. Томашевська. – Луцьк: Коллаж, 2010. – 45 с.

12. Список джерел

ОСНОВНІ

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдулина. – М.: Просвещение, 2004. – 208 с.
2. Авдеева І.М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи: навч. Посіб / І.М. Авдеева. – К.: ВД „Професіонал”, 2007. – 294 с.
3. Автамонов П.П. Технологія педагогічного успіху: Навч. посіб. / П.П. Автамонов. – К.: Київ. ун-т, 2002. – 180 с.
4. Алексюк А. М. Методи навчання і методи учіння / А. М. Алексюк. - К.: Знання, 1980. - 48 с.
5. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи: курс лекцій: модульне навчання / А. М. Алексюк. - К.: ІСДО, 1993. - 220 с.
6. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія, теорія / А.М.Алексюк. – Київ: Либідь, 1998. – 560 с.

7. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект / Ю.К.Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192с.
8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько. – М., 1995. – 336 с.
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. – М: Педагогика, 1989. – 192 с.
10. Бех І.Д. Виховання особистості: Сходження до духовності: Наук.видання / І.Д.Бех. – К. : Либідь, 2006. – 272 с.
11. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 304с.
12. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: учебно-метод. пособие.: 2-е изд., испр. и доп / В.М. Букатов. – М.: Флинта, 2003. – 96 с.
13. Буряк В.К. Керування самостійною роботою студента / В.К. Буряк // Вища школа. – 2001. – №4-5. – С.16-22.
14. Буряк В.К. Самостійна робота як системоутворюючий елемент навчальної діяльності студентів / В.К. Буряк // Вища школа. – 2008. – №5. – С. 10-24.
15. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: Навч. посіб. / Н.Ю. Бутенко – К.: КНЕУ, 2005. – 336 с.
16. Васянович Г.П. Педагогічна етика: Навч.-метод. посіб. / Г.П.Васянович – Л.: Норма, 2005. – 344 с.
17. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И.Журавлева. – М.: Педагогика, 1988. – 237с.
18. Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе / В.М. Вергасов. – К.: Высшая школа, 1985. – 174 с.
19. Вища освіта і Болонський процес: навч. посібник для студентів ВНЗ. – К.: Знання України, 2006. – 440 с.
20. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підруч. за модульно-рейтинговою системою навч. / С.С. Вітвицька. – К.: Центр навч. л-ри, 2006. – 384 с.
21. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підруч. за модульно-рейтинговою системою навч. / С.С.Вітвицька – К.: Центр навч. л-ри, 2006. – 384 с.
22. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студ.вищих навч.закладів / Н.П.Волкова. – К.: Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.
23. Галузинський В.М. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні / В.М.Галузинський, М.Б. Євтух. – К., 1995. – 168с.
24. Галузинський В.М. Педагогіка: Теорія та історія / В.М.Галузинський, М.Б. Євтух. – К: Вища школа, 1995. – 237 с.
25. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное управление): Учеб. Пособие / И.З.Гликман. – М.: Логос, 2002. – 24 с.
26. Гончаренко С.У. Методика як наука / С.У.Гончаренко. – Хмельницький.: Вид-во ХГПК, 2000. – 30 с.
27. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У.Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
28. Гусак П.М. Підготовка вчителя: технологічні аспекти / П.М.Гусак. – Луцьк: РВВ „Вежа”, 1999. – 278 с.

29. Демченко О. Дидактична система організації самостійної роботи студентів / О. Демченко // Рідна школа. – 2005. – №8. – С. 68-70.
30. Державна національна програма „Освіта” (Україна ХХІ ст.) – К.: Райдуга, 1994 р. – 61 с.
31. Добрович А.В. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: кн. для учителей и родителей / А.В.Добрович. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
32. Дубасенюк О.А. Методичні рекомендації керівнику академічної групи з виховної роботи педуніверситету / О.А.Дубасенюк. – Житомир, 2000. – 56 с.
33. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б.Елканов. – М.: Просвещение, 1989. – 198 с.
34. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
35. Изард К. Психология эмоций / К.Изард. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
36. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
37. Інтерактивні методи навчання : навч. посіб. / за заг. ред. П.Шевчука, П. Фенриха. – Щецін : вид-во WSAP. – 137 с.
38. Кічук Н.В. Творча особистість вчителя: педагогічні засади формування. Навч. посіб. / Н.В. Кічук. – Ізмаїл. держ. пед. ін-т.: МПП „Принт майстер”, 1999. – 196 с.
39. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В.Кларин. – Рига, 1995. – 180 с.
40. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. / В.А.Козаков. – К.: Вища школа, 1990. – 248с.
41. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г.С.Костюк. – К.: Вища школа, 1989. – 40 с.
42. Кремень В.Г. Філософія освіти ХХІ століття / В.Г. Кремень // Вища школа. – №6. – 2002. – С.9-17.
43. Кузьмина Н.В. Методы системного исследования педагогической деятельности. Учеб.пособие / Н.В.Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1980. – 172с.
44. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: Знання, 2005. – 488 с.
45. Лекції з педагогіки вищої школи: Навч. посібник / За заг. ред. В.І. Лозової. – Х.: „ОВС”, 2006. – 496 с.
46. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я.Лернер. – М.: Знание, 1980. – 80 с.
47. Логвинов И.И. Дидактика: от здравого смысла к научной теории / И.И.Логвинов. – М.: Нар. образов., 2003. – 224 с.
48. Малафіїк І.В. Дидактика: навч. посіб. / І.В.Малафіїк – К.: Кондор, 2009. – 406 с.
49. Маригодов В.К. Педагогика и психология: Аспекты активизации творчества и готовности к профессиональной деятельности: Учеб. пособие. / В.К.Маригодов – К.: Професіонал, 2005. – 192 с.
50. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посібник / Н.Є.Мойсеюк. – 3-тє вид., доп. – 2001. – 608 с.
51. Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу : Монографія. / І.В.Мороз – К. : Т-во «Освіта України», КОО, 2005. – 196 с.

52. Мусотов С. О., Зливков В. Л., Хомутіннікова Н. Н. Сучасний вчитель як суб'єкт педагогічної комунікації. Книга для вчителя. - К.: Наукова думка, 2003. - 96 с.
53. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001. – 337с.
54. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001. – 337 с.
55. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посіб. / В.М. Нагаєв – К., 2007. – 222 с.
56. Національна доктрина розвитку освіти // Офіційний вісник України. – №16. – 2002. – С.12-24.
57. Національна доктрина розвитку освіти України XXI століття // Освіта України. – 2001. – 29. – С.4-6.
58. Новые педагогические и инфомационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ.пед. вузов и системы повыш.квалиф. пед.кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. Под ред.Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
59. Образовательные технологии: Из опыта развития глобального мышления учащихся / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Э.Б. Спасской – СПб.: КАРО, 2001. – 152с.
60. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. / В.Л. Ортинський – К., 2009. – 472 с.
61. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / За заг. ред. О.М.Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
62. Паламарчук В.Ф. Першооснови педагогічної інноватики. Т.1. / В.Ф. Паламарчук – К.: Освіта України, 2006. – 420 с.
63. Пальчевський, С. С. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. С. Пальчевський. - Друге вид. - К. : Каравела, 2008. - 496 с.
64. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 3-е изд.– М.:Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
65. Педагогіка вищої школи: Навч.посіб./ З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін.; За ред. З.Н.Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495с.
66. Педагогіка: навч. посіб. / за ред. А. М. Алексюка. - К.: Вища шк., 1985. - 296 с.
67. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін.; За ред. І.А.Зязюна. – К.:Вища шк., 1997. – 349с.
68. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / За ред. С.О.Сисоевої. – К.: ВПОЛ, 2001. – 502 с.
69. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное обучение: Социально-философское исследование / С.И.. Подмазин – Запорожье: Просвита, 2000. – 250 с.
70. Про вищу освіту: Закон України від 17 січня 2001 року № 2984 - III. // Законодавство про освіту: К.: Парламентське видавництво, 2002. – 159 с.
71. Про загальну середню освіту: Закон України від 13 травня 1999 року № 651 - XIV. // Законодавство про освіту: К.: Парламентське видавництво, 2002. – 159 с.
72. Про освіту: Закон України від 23 травня 1991 № 1060 - XII. // Законодавство про освіту: К.: Парламентське видавництво, 2002. – 159 с.

73. Рудницька О.П. Основи педагогічних досліджень / О.П.Рудницька, А.Г.Болгарський, Т.Ю.Свистельнікова. – К.: Експрес – об'ява, 1998. – 143с.
74. Самылкіна Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Надежда Николаевна Самолкіна. – М. : БИНОМ, 2007. – 172 с.
75. Селевко Г.К. Образовательные технологии: учебное пособие / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.
76. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти / [Максименко С.Д., Карамушка Л.М., Зайчикова Т.В. та ін.]. – К.: Міленіум, 2004. – 264 с.
77. Сікорський П.І. Теорія і методика диференційованого навчання : монографія / Петро Іванович Сікорський. — Львів : Сполом, 2000. — 421 с.
78. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі [Текст] : для студентів-магістрів / З.І. Слепкань ; Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К. : НПУ, 2000. - 210 с.
79. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. / Т.А.Стефановская. – Москва, Изд-во Совершенство, 1998. - 368 с.
80. Сухомлинська О.В. Концептуальні засади розвитку історико-педагогічної науки в Україні О.В. Сухомлинська // Шлях освіти. – 1999. – №1. – с.41-45.
81. Фіцула М.М. **Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – 2-ге вид., доп. – К. :Академвидав, 2010. – 456 с.**
82. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької роботи. / Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М.– К., 2002.
83. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С.Якиманская. – М., 1996. – 226 с.
84. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования: Пер. с польск. / Ф.Янушкевич – М.: Высшая школа, 1986. – 253 с.

ДОДАТКОВІ

1. Абашкіна Н.В. Нові підходи до розробки сучасних педагогічних досліджень / Н.В. Абашкіна, Є.П. Бережна, В.О. Дорошевич // Рідна школа – 1994. – №3-4 – с. 41-43.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекопознания / Б.Г.Ананьев. – М.:Наука, 1977. – 380 с.
3. Андрущенко В.П. Модернізація педагогічної освіти України в контексті болонського процесу / В.П.Андрущенко // Вища освіта України. – №1. –2004 . – С.5-9.
4. Антология педагогической мысли Украинской ССР/ Сост. Н.П.Калиниченко. – М.: Педагогика, 1988. – 640 с.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать / А.С.Белкин. – М.: Просвещение, 1991. –215 с.
6. Бим-Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогіки / Б.М.Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 272с.
7. Білоусова Л.І. Потенціал комп'ютерного тестування / Л.І. Білоусова // Вісник ТІМО. – 2008. – № 10. – С. 40-44.

8. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А.Бодалев. – М.: МПА, 1995. – 328 с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
10. Борзих А.П. Виховний аспект модульно-рейтингового контролю знань студентів / А.П. Борзих, В.М. Окалелов // Проблеми освіти: Науково-методичний збірник – Київ, 2001. – Вип. 23 – с.62-65.
11. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: Метод. пособие / А.А. Вербицкий – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
12. Гузій Н.В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти: Монографія / Н.В.Гузій. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2004. – 243 с.
13. Гуманізація процесу навчання в школі.: Навчальний посібник / За ред. С.П.Бондар. – 2-ге вид., доповн. – К.: Стилос, 2011. – 256 с.
14. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Основы теории / В.В.Давыдов. – М.: Педагогика, 1996. – 240 с.
15. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студ. высш.уч.зав / А.Н.Джуринский. – М.:Изд-во Владос-Пресс, 2003. – 400с.
16. Життєва компетентність особистості: Науково-методичний посібник / За ред. Л.В.Сохань, І.Г.Єрмакова, Г.М.Несен. – К.:Богдана, 2003. – 520с.
17. Жуков В.И. Университетское образование: история, сициология, політика / В.И.Жуков. – М.:Академический Проект, 2003. – 384с.
18. Зварич І. Засади педагогічного контролю й оцінювання знань студентів / І. Зварич // Рідна школа – 2000. – №10 – с.19-21.
19. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: Наук.-метод.посіб. / І.А. Зязюн – К.: МАУП, 2000. – 312 с.
20. Киричук О. Розвиток і самореалізація особистості в умовах освітнього закладу / О. Киричук // Рідна школа. – 2002. – №5. – С.28-30.
21. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов / Пол Клайн. – К., 1994. – 283 с.
22. Князян М. Роль самостійно-дослідницької діяльності в підготовці вчителя іноземних мов: компетентісний підхід / М.Князян // Рідна школа. – 2008. – №12. – С.10-13.
23. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: 2008. – 256 с.
24. Короткий текстологічний словник-довідник / [упоряд. Л.Т. Коваленко]. – К. : Грамота, 2008. – 160 с.
25. Корсакова О. Про технологію диференційованого навчання / О. Корсакова // Рідна школа – Вересень. – 2001. – С.44-46.
26. Костенко В. Модульно-розвивальне навчання: від управління до методичного забезпечення В. Костенко // Рідна школа – Липень – 2000. – С.17-23.
27. Кушнір В.А. Системний аналіз педагогічного процесу: методологічний аспект: Монографія. / В.А.Кушнір – Кіровоград: Видавничий центр КДПУ, 2001. – 348 с.
28. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / М.М. Левина. – М. : Изд. центр «Академия», 2001.

29. Луговий В.І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку / За заг. ред. акад. О.Г.Мороза. – К.: МАУП, 1994. – 196 с.
30. Лупьян, Я.Л. Барьеры общения, конфликты, стресс... / Я.Л. Лупьян – Минск: «Вышэйшая школа», 1986. – 206 с.
31. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч.посібник / За ред.. О.О.Любара. – К.: Т-во «Знання»; КОО, 2003. – 450 с.
32. Малихін А. Тести у навчальному процесі сучасної школи / А. Малихін // Рідна школа – 2001. – №8 – С.7-8.
33. Малихін О. Аспектний аналіз категорій “пізнавальна самостійність” і “пізнавальна активність” у контексті організації самостійної навчальної діяльності студентів / О. Малихін // Рідна школа. – 2011. – №3. – С.25-29.
34. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні: Рекомендації з освітньої політики/ За заг. ред. О.І. Локшиної. – К.: “К. І. С.”, 2004. – 160 с.
35. Нагаєв В.М. Оцінювання навчальної діяльності студентів за модульно-рейтинговою технології навчання / В.М. Нагаєв // Педагогіка і психологія – 2000. – №3 – с.84-91.
36. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы / Я.М.Нейматов. – М.:Алгоритм, 2002. – 480 с.
37. Омеляненко С.В. Педагогіка: тестові завдання : Навч. посіб. / С.В.Омеляненко – К. : Знання, 2008. – 391 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
38. Паламарчук В. Дванадцятибальна система: оцінювання знань, умінь і навичок учнів / В. Паламарчук // Рідна школа – 2001. – №1 – с.3-6.
39. Панасенко Е. Самостійна робота студентів у вищому педагогічному навчальному закладі / Е.Панасенко // Рідна школа. – 2007. – №7-8. – С.22-24.
40. Пащенко Т.М. Методика самостійної роботи студентів як наукова проблема / Т.М.Пащенко // Проблеми освіти: Наук.зб./Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2010.– Вип.. 64. – С.103-109.
41. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии / П.И.Пидкасистый, Ж.С.Хайдаров. – М.: РПА, 1996. – 269 с.
42. Поддубный А.В. Методические основы разработки и использования педагогических тестов / Поддубный А.В., Паника И.К., Ащепкова Л.Я. – Владивосток, 2003. – 296 с.
43. Подмазін С.І. Особистісно-орієнтований освітній процес: Принципи. Технології / С.І. Подмазін // Педагогіка і психологія. – 1997. – №2. – с.37-43.
44. Професійна підготовка педагогічних працівників: Наук. – метод. збірник / За ред. О.А.Дубасенюк, Л.П.Пуховської. – К.; Житомир: Житомир. держ.пед.ун-тет, 2000. – 270 с.
45. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А.Реан, Я.Л.Коломинский. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 416с.
46. Селевко Г.К. Образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
47. Сидоренко В.К. Основи наукових досліджень: Навч. посібник для вищих пед.закладів освіти / В.К.Сидоренко, П.В.Дмитренко. – К., 2000. – 260 с.
48. Сисоєва С.О. Педагогічна творчість: Монографія / С.О.Сисоєва. – Х.; К.: Книжкове видавн. «Каравела», 1998. – 150 с.

49. Тимченко О.І. Самостійна робота як дидактична проблема виховання / О.І.Тимченко // Педагогіка і психологія. – 2001. – № 3-4. – С. 64-68.
50. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 292 с.
51. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учеб. пособ. / Марина Борисовна Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.
52. Черчата Л. Самостійна діяльність як стратегія розвитку майбутнього фахівця у контексті світових традицій і вітчизняного досвіду / Л.Черчата // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2002. – №5. – С.26-34.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. www.tnpu.edu.ua – сайт Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
3. www.nduv.gov.ua — сайт бібліотеки ім. В. Вернадського.
4. www.edu.yar.ru/russian/navigator/index.html
5. http://www.osvita.org.ua/articles/?article_id=56
6. <http://eenu.edu.ua/uk>
7. <http://pedagogy.webukr.net/>