

Гуманитарные науки
Секция: педагогика

Кузава И.Б.
д.пед.н., доц.,
Восточноевропейский национальный университет имени Леси Украинки
Кафедра педагогики
г. Луцк, Украина

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УКРАИНЕ

Нынешнее динамичное общество требует новых подходов по усовершенствованию содержания личностно ориентированного образования, созданию новых технологий обучения, направленных, в частности, на преодоление проблем в тех детей с особенностями психофизического развития, которые вообще не охвачены дошкольным образованием.

Украина, избравшая стратегический курс на построение социального правового государства, интегрированного в мировое экономическое пространство, на обеспечение достойной жизни человека, использует международные социальные стандарты, главным принципом которых является его право на интеграцию в общество. Поэтому существует потребность в выработке новых подходов к получению им образования, которые в значительной мере удовлетворяли бы потребности его развития, улучшали процессы абилитации и реабилитации, способствуя интеграции в общество.

В последние годы стремительно увеличивается научный интерес к проблеме *инклюзивного образования* (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю) як сложного, многогранного процесса развития общего образования, предусматривающего его доступность для лиц с разным уровнем психофизического развития, с использованием научных, методологических и административных ресурсов [1, с. 24].

Научные исследования отечественных и зарубежных специалистов раскрывают общетеоретические и организационно-педагогические аспекты

проблемы инклюзивного образования (Н.П.Артюшенко, Вит.И.Бондарь, Л.В.Будяк, И.В.Дмитриева, А.А.Колупаева, Т.В. Сак, В.Н.Синёв, М.М.Семаго, С.В. Федоренко, А.Ю.Чигрина, А.Г.Шевцов и др.); вопросы психологической готовности детей с психофизическими нарушениями и их здоровых сверстников к совместному обучению, предупреждение возникновения "социальных вывихов" и связанных с ними вторичных отклонений в развитии (Н.Л.Белопольська, Е.Е.Дмитриева, А.М.Коноплёва, И.А.Коробейников, Н.М.Назарова, Т.А. Соловьева, Е.А.Стребелева, Н.А.Супрун, У.В.Ульенкова, Н.Д.Шматко, Л.М.Шипицина и др.); особенности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии (С.П.Миронова, С.В.Сорокоумова) и создание инклюзивной среды (Т.Г.Зубарева, С.Ю.Кондратьева, Л.Е.Олтаржевская); формирование профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию (Т.Г.Зубарева, С.П.Миронова, И.Г.Россихина, Е.Г.Самарцева, И.Н.Хафизуллина, М.К.Шеремет, Ю.В.Шумиловська и др.); проблемы правового статуса детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере современного образования (Н.А.Супрун, Н.А.Теплова, О.Ю.Шинкарёва); формирование межличностных отношений в инклюзивных группах (Н.Ю.Белова, Ю.А.Ильина) и др.

Актуальной проблемой, недостаточно разработанной в теоретическом и практическом аспектах, является развитие отечественного инклюзивного образования детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Несмотря на имеющиеся научные труды вышеупомянутых авторов, в современной педагогической теории практически отсутствуют исследования, посвященные системному рассмотрению проблемы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Ведь именно дошкольный возраст является особенно важным периодом интенсивного психического и личностного развития, играющий важную роль в становлении личности и формировании её первичного мировоззрения, самосознания, развития социальных свойств, а также является наиболее благоприятным в обеспечении полноценного общего развития ребёнка,

готовности к школе, приобретение жизненного опыта. В контексте сказанного отметим, что в этот период закладываются предпосылки будущей коллективной учебной деятельности воспитанника, происходят активное развитие коммуникативных возможностей (В.И.Берзинь, А.М.Богущ, Н.В.Гавриш, О.М.Джуринская, В. В.Тарасун, Л.И.Фомичова, Д.И.Шульженко) и существенные изменения во всех сферах его физической и психической жизни (С.Е.Кулачкивская, Н.В.Савинова, М.К.Шеремет и др.).

Актуальность исследования обусловлена еще и тем, что инклюзивное образование в Украине имеет преимущественно стихийный характер. В частности, значительное число детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития не получает необходимых учебно-воспитательных и коррекционно-компенсаторных воздействий из-за отсутствия коррекционной помощи в современной системе дошкольного образования.

Однако, можно выделить ряд проблем во внедрении инклюзивного дошкольного образования: недостаточное количество сети специальных дошкольных учебных учреждений (групп) по месту жительства детей с особенностями психофизического развития; недостаточное обеспечение соответствующими квалифицированными кадрами в области инклюзивного образования; неготовность дошкольных учебных учреждений общего типа к инклюзивному образованию (психологическая и профессиональная неготовность педагогов к восприятию и работе с детьми с психофизическими нарушениями, отсутствие материально-технического оборудования и т.п.); отсутствие программно-методического обеспечения инклюзивного образования дошкольников с нарушениями психофизического развития; недостаточная консолидация усилий специалистов, родителей, учёных в области организации медико-психолого-педагогического сопровождения таких дошкольников; наличие межведомственных барьеров при организации совместного обучения и воспитания дошкольников; мониторинг результатов совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития; отсутствие системы

ранней диагностики и комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Традиционно понятие инклюзивного образования ограничивалось определениями, касающихся в основном реализации права на образование и социальную интеграцию воспитанников с особенностями психофизического развития. В частности, наиболее универсальной является трактовка инклюзивного образования как педагогического и социального феномена, предоставляющего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения. Данное определение основывается на гуманизме, балансе интеллектуальных, этнических и физиологических компонентов. Однако, его концепция эволюционировала в сторону идеи о том, что все без исключения дети должны иметь одинаковые права, условия и возможности в сфере образования, независимо от их культурного, экономического и социального статуса и т.п. Поэтому в современных условиях важными являются усилия учёных, методистов, педагогов-практиков, направленные на разработку психолого-педагогических и организационно-управленческих основ дошкольного инклюзивного образования с учетом национальных интересов, соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

В Украине начало интеграционных процессов начато с 90-х годов прошлого века. Наблюдение за динамикой научных исследований в проблемном поле инклюзивного образования даёт возможность утверждать, что наблюдается постоянное внимание к указанной тематике со стороны ученых разных отраслей науки. В частности, отечественные специалисты (Вит. И. Бондарь, Л.В. Будяк, Т.В. Сак, В.Н. Синёв, Л.И. Фомичева и др.) трактуют инклюзивное образование как процесс развития общего образования, предусматривающий его доступность для всех детей – и с психофизическими недостатками, и здоровых сверстников. Поэтому успешное его внедрение требует формирования новой философии государственной политики в отношении детей указанной категории, реализации и распространения модели

совместного обучения воспитанников в общеобразовательных учебных учреждениях [2].

Существенным также является толкование учёными (Т.В. Александрова, В.М. Бутенко, Е.Г. Самарцева) дошкольного возраста как сенситивного (интенсивного развития определенных психических функций и усвоения соответствующих видов деятельности) и оптимального периода для включения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательную среду (формирование первичного мировоззрения, самосознания, познавательных возможностей). Ведь, как показывает опыт, дети гораздо быстрее взрослых перестают выделять различия между людьми, поскольку дошкольный возраст является более толерантен к разнообразию, лишённому стереотипов.

Современная теория инклюзивного образования объединяет несколько направлений: философскую и педагогическую антропологию, аксиологию, этику, педагогическую деонтологию. На основе анализа идей, в которых сфокусированы философско-социологические, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования, нам предоставляется возможным определить ведущие его *принципы*:

1) равный доступ к обучению в общеобразовательных учреждениях и получению качественного образования каждым ребёнком;

2) признание способности к обучению каждого воспитанника и, соответственно, необходимость создания обществом соответствующих для этого условий;

3) обеспечение права детей развиваться в семейном окружении и иметь доступ ко всем ресурсам местного сообщества;

4) привлечение родителей к учебному процессу дошкольников как равноправных партнеров и их первых воспитателей;

5) учебные программы, основанные на личностно ориентированном и индивидуальном подходах, способствующих развитию навыков обучения в течение всей жизни;

6) признание факта, что инклюзивное обучение предполагает дополнительные ресурсы, необходимые для обеспечения особых образовательных потребностей ребёнка;

7) использование результатов современных исследований и практики в реализации инклюзивной модели обучения;

8) командный подход в воспитании и обучении детей, который предусматривает привлечение педагогов, родителей, специалистов [1, с. 11].

Приоритетными задачами государственной политики Украины в области реализации права на образование детей с особенностями психофизического развития являются создание для них соответствующих условий получения образования с учётом их психофизических особенностей. Основными *направлениями* такой деятельности являются:

1) максимально раннее выявление нарушений в развитии и организация коррекционной работы с ними (ведь, как показывает практика, своевременное предоставление соответствующей психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволит обеспечить коррекцию основных нарушений в развитии ребёнка и его готовность к обучению в школе);

2) создание вариативных условий для получения образования дошкольниками с психофизическими нарушениями;

3) усовершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы образования детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;

4) создание адаптированной среды, которая обеспечивала бы полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе обучения воспитанников с психофизическими недостатками (соответствующие материально-технические условия – пандусы, специально оборудованные учебные места, а также реабилитационное и медицинское оборудование, образовательные программы с учетом психофизических возможностей таких детей, специальная подготовка педагогического персонала и т.п.).

Обобщая сказанное, можно утверждать, что главными *целями* дошкольного инклюзивного образования является направление деятельности на:

- формирование новой философии общества относительно положительного отношения к детям с нарушениями психофизического развития и инвалидностью;

- создание условий для реализации государственной политики в части обеспечения конституционных прав и государственных гарантий детям с особыми образовательными потребностями в сфере образования;

- усовершенствование системы образования и социальной реабилитации дошкольников с нарушениями психофизического развития, в том числе с инвалидностью, путём внедрения инновационных технологий, в частности, инклюзивного обучения, с использованием адаптированного международного опыта [2].

Итак, проведенный анализ научных источников по современным тенденциям развития инклюзивного образования детей дошкольного возраста в Украине позволяет утверждать, что указанный процесс должен происходить постепенно, на основе планирования и реализации системы последовательных мер, которые обеспечивали бы соблюдение определенных требований по её организации.

Литература:

1. Колупаева А. А. Инклюзивное образование: реалии и перспективы: монография / Алла Анатольевна Колупаева. – К.: «Саммит-Книга». – 2009. – 272 с. – (на украинском языке).

2. Кузава И.Б. Психолого-педагогические аспекты организации дошкольного инклюзивного образования / Направления и перспективы инклюзивного обучения людей с нарушениями зрения в украинском образовательном пространстве: монография / Научно-методическая лаборатория по вопросам дидактических технологий инклюзивного и интегрированного обучения субъектов образования с нарушениями зрения Института педагогических технологий (Луцк) НАПН Украины; [под ред. Ю. Й. Тулашвили]. – Луцк: ВМА «ТЕРЕН», 2013. – 264 с. – (на украинском языке).