

Швай О. Л.

Рекомендації до оформлення матеріалів педагогічної практики студентів.

**Алгоритм підготовки студента до проведення уроку
(за Ю.К. Бабанським)**

Загальна підготовка до викладання предмету.

1. Аналіз програм, підручників, методичних посібників.
2. Вивчення класу.
3. Підготовка матеріальної бази (технічне обладнання, наочність).
4. Складання календарного та тематичного планів.

Конкретна підготовка до уроку.

1. Постановка мети і задач уроку:
 - а) на основі вивчення програм;
 - б) на основі вивчення підручників;
 - в) на основі вивчення можливостей учнів класу.
2. Підбір змісту:
 - а) виділення основних положень;
 - б) вибір оптимального варіанту уроку;
 - в) доповнення змісту підручника науковими, політехнічними, краєзнавчими даними, які сприяють максимальній реалізації виховних, освітніх, розвиваючих завдань;
 - г) аналіз дидактичного матеріалу підручника (ступінь відповідності ілюстрацій змісту матеріалу і можливості його використання на уроці; аналіз питань і завдань, їх необхідність, послідовність, доступність для учнів);
 - д) аналіз методичних посібників, педагогічної літератури і використання їх на уроці.
3. Вибір характеру навчально-пізнавальної діяльності учнів (методів, за допомогою яких будуть вироблені відповідні вміння та навички). Визначається співвідношення між репродуктивними і пошуковими видами діяльності, між самостійною роботою учнів та роллю вчителя на даному етапі уроку. Конкретизуються задачі, вправи, проблемні питання, завдання для самостійної

роботи учнів. Підбираються засоби навчання (таблиці, плакати, зошити з друкованою основою, технічні засоби навчання тощо).

4. Вибір форм (фронтальна, індивідуальна, групова) організації роботи на уроці.
5. Складання плану-конспекту уроку, в якому вказано мету (навчальну, виховну, розвиваючу), структуру, хронометраж усіх структурних етапів уроку.
6. Погодження плану-конспекту уроку вчителем.
7. Затвердження плану-конспекту уроку вчителем і методистом.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ І НАПИСАННЯ ЙОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. З першого дня педагогічної практики студент, проконсультувавшись з класним керівником, обирає одного учня для написання психолого-педагогічної характеристики.
2. Вивчення особистості учня, його вікових та індивідуально - психологічних особливостей починається з першого дня перебування студента в школі і закінчується в передостанній день педагогічної практики.
3. Вивчення особистості учня здійснюється за допомогою таких методів:
 - об'єктивне спостереження (в школі, на уроках, під час позакласної роботи, в інших місцях);
 - бесіда (з учнем, з класним керівником, з учителями –предметниками, з шкільним лікарем, з батьками);
 - аналіз результатів діяльності учня (письмові роботи, малюнки і т. п.)
 - природний експеримент (створення відповідних обставин в школі, під час позакласних занять і т. п.)
4. Вивчати особистість учня потрібно тактовно, так, щоб він цього не помітив.
5. На першому тижні педпрактики учня рекомендується вивчати тільки за допомогою методу об'єктивного спостереження і тільки в школі. Пізніше потрібно підключати інші методи. Такої послідовності вивчення потрібно дотримуватися для того, щоб студент самостійно міг зібрати певні факти про

учня, що стали б для нього вихідними й опірними при написанні психолого-педагогічної характеристики.

6. Зібраний матеріал допоможе з першого тижня педпрактики створити собі певне уявлення про особистість учня. Це уявлення (воно ж буде робочою гіпотезою) в процесі дальшого вивчення учня уточнюється, розширюється, інколи може докорінно змінюватися.
7. Отримані матеріали потрібно систематично аналізувати, наслідки аналізу слід порівнювати з наступними спостереженнями, шукати типові, істотні риси особистості учня.
8. Написання характеристики потрібно планувати так, щоб уже за 3-4 дні до закінчення педпрактики мати її в чорновому вигляді.
9. Під час педпрактики студент не тільки пасивний спостерігач, він впливає на формування особистості учня, виховує його.
10. Важливо уникати неправомірних узагальнень, що принижують гідність дитини і стають причиною “навішування ярликів”.
11. Характеристику має прочитати і підписати класний керівник того класу, в якому навчається учень.

Орієнтовна схема вивчення особистості учня та написання його психолого-педагогічної характеристики

I. Загальні відомості про учня

1. Прізвище, ім'я, дата народження.
2. Клас, у якому вчиться (як довго вчиться у цьому класі, де вчився раніше).
3. Адреса проживання.
4. Де і ким працюють батьки.
5. Склад сім'ї та взаємини у ній.
6. Стан здоров'я дитини (за даними шкільного лікаря) та загальний фізичний розвиток.
7. Матеріальні умови життя сім'ї (хороші, задовільні, незадовільні).
8. Стосунки членів сім'ї, догляд за учнем, режим його дня. Правильність основної лінії виховання.

II. Успішність та ставлення до навчання

1. Успішність (оцінки, що переважають, чи однаково успішні з різних предметів). Рівень знань.
2. Як учень вчився у попередніх класах. Заходи, що вживалися для поліпшення його успішності, їх результати.
3. Розвиток мови (її образність, емоційність, запас слів, уміння виразити свою думку письмово і усно).
4. Інтерес до занять і ставлення до навчання (основний мотив навчальної діяльності, чи з цікавістю вчиться, до яких предметів проявляє схильність, як ставиться до оцінки, до порад учителів і батьків.)
5. Здатність до навчання:
 - особливості уваги (розвиток довільної уваги, її зосередженість, розподіл);
 - осмисленість сприйняття навчального матеріалу, швидкість осмислення матеріалу;
 - рівень і характер розвитку довільної і осмисленої пам'яті (заучує осмислено чи механічно; чи володіє прийомами довільного запам'ятовування; яка швидкість і міцність запам'ятовування, а також легкість відтворення; індивідуальні особливості пам'яті);
 - розвиток мислення (чи легко відрізняє суттєві і другорядні ознаки предметів і явищ; який рівень засвоєння загальних і абстрактних понять; чи уміє робити порівняння, узагальнювати, робити самостійні висновки);
 - розвиток уяви (багатство відтворюючої і творчої уяви в різних видах діяльності, в тому числі й навчальній).
6. Старанність у навчальній роботі.
7. Вміння вчитися (дотримання режиму дня; організованість: чи може самостійно працювати над книгою, заучувати матеріал, контролювати себе, складати плани, конспекти тощо).

III. Праця (уроки праці, громадська робота в школі, праця вдома)

1. Ставлення до праці.
2. Чи володіє трудовими навичками й уміннями, чи легко їх набуває?

3. Організованість і дисциплінованість у праці.
4. Чи сформована звичка до тривалих трудових зусиль?
5. Яким видам праці віддає перевагу?

IV. Особливості самосвідомості

1. Самооцінка (висока, низька, завищена, занижена).
2. Рівень досягнення успіху у різних сферах життєдіяльності: навчанні, спілкуванні, спорті, інші види діяльності (високий, низький, адекватний, неадекватний).

V. Спрямованість особистості та спеціальні здібності

1. Інтереси (чим цікавиться учень; характер інтересів з погляду їхньої глибини й активності).
2. Переконавання, мрії, ідеали особистості (чи спостерігається домінування тих чи інших мотивів у поведінці).
3. Особливі здібності до певної діяльності (музики, малювання тощо), і в чому вони проявляються.
4. Про що мріє і що планує робити в майбутньому (відзначати у характеристиці учня, починаючи з 6-го класу).

VII. Дисциплінованість та стосунки з колективом

1. Загальна характеристика поведінки (поводиться спокійно, стримано чи проявляє зайву рухливість, непосидючість), комунікабельність.
2. Виконання шкільного режиму (дотримується режиму, порушує спеціально чи з необачності; не встигає вкластися у відведений час та ін.).
3. Виконання вимог дорослих (з бажанням чи ні; чи часто відмовляється виконувати їх і які саме). Відмітити найбільші типові порушення дисципліни, якщо учень їх допускає.
4. Місце в колективі (чи користується авторитетом), ставлення до однокласників (чи рахується з думкою колективу, з ким дружить і на чому заснована дружба, чи бувають конфлікти з друзями, в чому їх причина). Чи задоволений своїм місцем в колективі і яке місце хотів би займати ?

5. Чи подобається перебування в школі (що особливо цінує в ній). Ставлення до вчителів (чи є контакт, повага до них), кого з вчителів особливо виділяє, любить.

VIII. Особливості характеру і темпераменту

1. Яскраво виражені позитивні та негативні риси характеру: чуйність, доброта, колективізм, егоїзм, бездушність, добросовісність, наполегливість, самостійність, впертість і т.д.
2. Прояв особливостей темпераменту (в емоційній сфері, працелюбності, рухливості і т.д.).
3. Переважний настрій (веселий, сумний, пригнічений), його стійкість. Чим викликана зміна настрою ?

IX. Загальні психолого-педагогічні висновки

1. Основні позитивні якості й недоліки особистості учня, що формуються. Визначити рівень його розумового розвитку (низький, середній, високий) і морального виховання. Причини (внутрішні і зовнішні) тих недоліків, що є (умови сімейного виховання, хвороби, відсутність певних здібностей, навичок роботи, проблеми в спілкуванні з однокласниками тощо).
2. Визначити важливі психолого-педагогічні завдання і шляхи подальшої виховної роботи з учнем, що стоять перед учителем.

ЗРАЗОК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧНЯ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

**Психолого-педагогічна характеристика
учня 7- В класу гімназії №4 міста Луцька
Паламарчука Сергія Сергійовича**

*Склав студент 41 групи
математичного факультету
Ковальчук Василь Степанович*

Луцьк-2012

Паламарчук Сергій Сергійович народився 22 березня 1999 року. Навчається у 7-В класі гімназії №4 міста Луцька з першого класу. Проживає з батьками за адресою: місто Луцьк, вул. Лесі Українки, буд.23, кв.11.

Мати – Паламарчук Ольга Іванівна – медсестра поліклініки №2 міста Луцька. Батько – Паламарчук Сергій Петрович – приватний підприємець. Брат – Паламарчук Олексій Сергійович – учень 10 класу гімназії №4 міста Луцька.

В сім'ї панує повага, довіра та взаєморозуміння. Здоров'я учня у відмінному стані, загальний фізичний розвиток задовільний.

Матеріальні умови сім'ї хороші. До батьків Сергій ставиться з повагою і виконує усі їхні розпорядження. Батьки приділяють належну увагу вихованню і навчанню сина, слідкують за дотриманням ним режиму дня.

До навчання хлопець ставиться позитивно. У школі вважається хорошим учнем, переважають у нього досить високі оцінки, 9-10 балів. Успішність із різних предметів практично однакова. У попередні роки навчався дещо гірше. Характерне зростання творчої активності. Для поліпшення успішності учня систематично педагогами і батьками проводилися бесіди, поєднувалася довіра до учня з контролем виконання домашніх завдань.

Сергій має високий рівень розумового розвитку, добру мотивацію до навчання. Постійно старається розширювати свої знання, на уроках працює зосереджено, вміє застосовувати знання у повсякденному житті. Проявляє схильність до точних наук. Один із стимулів навчання – висока оцінка.

Рівень навчальної діяльності та пізнавальної активності достатньо високий на всіх уроках. У Сергія добре розвинута довільна увага, він швидко осмислює навчальний матеріал, добре його запам'ятовує та легко відтворює. Легко відрізняє суттєві та другорядні ознаки предметів та явищ, вміє порівнювати, узагальнювати.

Правильно і грамотно висловлює свою думку, володіє великим запасом слів. Для його мови характерна ясна чітка дикція, правильна вимова. Вміє висловити свою думку усно і письмово.

Має досить розвинуту відтворюючу і творчу уяву. Намагається робити самостійні висновки.

Наполегливий у виконанні навчальних завдань, особливо під час самостійних робіт, може самостійно працювати над книгою, заучувати матеріал, контролювати себе.

Учень з повагою ставиться до праці, із захопленням оволодіває новими навичками. Організований і дисциплінований у праці, проте звичка до тривалих трудових зусиль не вироблена. Інколи не доводить почату справу до кінця. Віддає перевагу розумовій праці.

Самооцінка учня досить висока, інколи дещо завищена. Інтереси учня: математика, художня література (особливо пригодницька), участь в інтелектуальних вікторинах. Має особливі здібності до математики, із задоволенням бере участь у шкільних та міських олімпіадах з цього предмету.

До виконання громадських доручень ставиться відповідально. Обраний у культурно-масовий сектор класу. Домінування тих чи інших мотивів у поведінці не спостерігається. В майбутньому мріє займатися підприємницькою діяльністю.

Сергій – яскрава особистість, схильний до активної діяльності. Він дотримується шкільного режиму, хоча інколи проявляє зайву рухливість. Правильно реагує на зауваження дорослих.

Прагне бути першим у класі. Має багато друзів із задоволенням спілкується з ними, рахується з думкою колективу. Стосунки з вчителями будуються на взаємній повазі та довірі. У класі прагне бути першим і дійсно є соціометричним лідером.

Відзначається бадьорим, життєрадісним настроєм, має сангвінічний тип темпераменту. Чуйний. Емоційно врівноважений. Здатний зберігати організовану поведінку, ситуативну цілеспрямованість у звичайних і стресових ситуаціях.

Для подальшого успішного формування особистості учня педагогам і батькам слід створити умови для прояву його ініціативи. Рекомендується чіткий, розмірений стиль спілкування, доброзичлива неавторитарна позиція

вчителя. Вплив на учня варто здійснювати через формування колективної думки, вміло поєднувати довіру до учня з контролем виконання доручень. У повсякденній діяльності слід формувати у Сергія позитивне ставлення до роботи, яка потребує планування та систематизації, сприяти розвитку його математичних здібностей.

22 листопада 2012 року

*Студент-практикант
Ковальчук В.С*

« Погоджено »

*класний керівник 7- В класу
Іванчук П.П.*

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИВЧЕННЯ УЧНІВСЬКОГО КОЛЕКТИВУ І НАПИСАННЯ ЙОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. З першого дня педпрактики за студентом закріплюють один клас, у якому він буде виконувати обов'язки класного керівника.
2. Вивчення учнівського колективу починається з першого дня перебування студента в школі і закінчується в передостанній день педагогічної практики.
3. Вивчення класу здійснюється за допомогою таких методів:
 - а) використання шкільної документації ;
 - б) об'єктивне спостереження (в школі, на уроках, під час позакласної роботи, в інших місцях);
 - в) бесіди (з учнями, з класним керівником, з учителями-предметниками, з шкільним лікарем, з батьками);
 - г) аналіз результатів діяльності учнів (письмові роботи, роботи на виставки, конкурси, наявність відзнак, нагород за навчальні досягнення, участь і успіхи в спортивних і творчих змаганнях тощо).
 - д) природний експеримент (створення відповідної обстановки в школі, під час позакласних занять і т. п.)
4. Вивчати клас потрібно тактовно, так, щоб учні цього не помітили.
5. На першому тижні педпрактики потрібно зібрати об'єктивні дані про клас. Для цілеспрямованого спостереження потрібно знати структуру учнівського колективу, принципи, на яких він будується, та методику його виховання. Без цього неможливе правильне вивчення класу.
6. Матеріали вивчення класного колективу потрібно систематично аналізувати, наслідки аналізу слід порівнювати з наступними спостереженнями.
7. Під час педпрактики студент – не тільки пасивний спостерігач, він, як класний керівник, активно впливає на формування учнівського колективу.
8. Написання характеристики потрібно планувати так, щоб уже за 3-4 дні до закінчення педпрактики мати її в чорновому вигляді.
9. Характеристику класного колективу має прочитати і підписати класний керівник класу.

Орієнтовна схема вивчення учнівського колективу та написання його психолого-педагогічної характеристики

I. Загальні відомості про клас

1. Кількість учнів, в тому числі дівчат, хлопців.
2. Віковий склад учнів, загальна характеристика стану здоров'я, фізичного розвитку.
3. Коли сформовано основний колектив.
4. Які учні нові у класі. Чи є другорічники, причини другорічництва та заходи, вжиті для його запобігання.

II. Соціально-психологічні особливості учнів.

1. Актив класу. Лідери, ізольовані, зневажені. Як здійснюється опора на лідерів.
2. Успішність учнів.
3. Ставлення до громадського життя, участь у справах класу, школи як окремих учнів, так класу в цілому.
4. Участь у гуртковій роботі.
5. Ставлення до вчителів.
6. Рівень учнівського самоврядування. Організаторські здібності учнів класу, культура спілкування в класі.
7. Рівень вихованості учнів класу.

III. Особистісні риси та пізнавальні особливості учнів класу

1. Мотиваційне середовище: інтереси, ідеали, переконання.
2. Самосвідомість: прагнення, самооцінка.
3. Індивідуально-типологічні особливості учнів: особливості темпераменту, моральні якості.
4. Особливості сприйняття, пам'яті, уваги, мислення, уяви.
5. Особливості психологічного стану деяких учнів.

IV. Участь батьків у житті класу, школи.

1. Загальна характеристика домашніх умов учнів.
2. Ставлення батьків до школи.

3. Чи систематично батьки слідкують за навчанням та поведінкою учнів, записами в їхніх щоденниках.

V. Педагогічні висновки.

1. Загальна оцінка класу.
2. Завдання, на виконання яких має спрямовуватися робота з класним колективом (формулюється з огляду на характеристику класу).

**ЗРАЗОК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ
КЛАСНОГО КОЛЕКТИВУ**

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

**Психолого-педагогічна характеристика
10- Б класу Луцької гімназії №26**

*Склав студент 41 групи
математичного факультету
Бондаренко Іван Петрович*

Луцьк-2012

У 10-Б класі Луцької гімназії №26 навчається 29 учнів. З них 16 хлопців та 13 дівчат, більшість учнів 1995 року народження. Основний колектив сформовано дев'ять років назад, коли учні вперше переступили поріг школи та влилися в лави першого класу. У цьому році в клас прийшли нові учні: Гриневич Галина та Єфімова Марія.

У класі наявна велика група лідерів. Формальні лідери: Гордійчук Микола – староста, Кукша Тетяна – заступник старости. Ці учні ініціативні, вміють висловлювати та відстоювати власну думку. Вони користуються заслуженим авторитетом у інших учнів, їхні розпорядження виконуються. Неформальні лідери: Тишко Тетяна, Солома Дмитро, Андрущенко Леся. Ці учні виділяються своєю балакучістю та активністю. Вони досить запальні, вільно висловлюють свої емоції і можуть порушувати дисципліну. Така поведінка часто властива підліткам.

На початку навчального року було проведено ряд психолого-педагогічних досліджень. У даному учнівському колективі спостерігається сприятливий мікроклімат, клас дружний, ізольованих учнів немає, хоча помітні окремі угруповання за інтересами.

Школярі проявляють відповідальне ставлення до навчання. Мотивація навчальної діяльності на високому рівні. У класі три відмінники: Гордійчук Микола, Кукша Тетяна, Полівець Оксана. Десять учнів мають хорошу успішність, у них високий рівень навчальних досягнень. Одинадцять учнів мають достатній рівень навчальних досягнень, п'ять – середній. Невстигаючих учнів немає. Труднощі під час вивчення окремих предметів мають Іванчук Катерина та Сидорук Володимир.

Залежно від особистих здібностей і інтересів, учні показують підвищений інтерес до деяких предметів. Так як 10-Б клас – клас математичного спрямування, то велика кількість учнів поглиблено вивчає математику на курсах, індивідуальних заняттях. Учні мають стійкі пізнавальні інтереси, які проявляються у пошуку нової інформації, засвоєнні знань про природу, суспільство, людину. Мотивом активності виступає бажання отримати нові знання, вміння і навички.

На уроках учні уважні, проте матеріал сприймають не стовідсотково. Часто відволікаються на уроках Шульжук Антон та Сидорук Володимир. Ці хлопці не вміють сконцентруватися, швидко переходити до іншого виду діяльності.

Учні класу охоче беруть участь у громадському житті класу та школи, прагнуть у всьому не відставати від інших класів. Найменш активними у житті класу та школи є Шульжук Антон та Козак Андрій, але вони на прохання класного керівника беруть участь у позакласних заходах.

У класі багато здібних дітей. Кукша Тетяна має нахил до вивчення математики. Вона бере участь у олімпіадах міського та обласного рівнів. Дівчина всесторонньо розвинута, цікавиться класичною музикою, відвідує музичну школу по класу фортепіано. Павлюк Микола, Сасюк Василь, Василюк Богдан займаються спортом і займають призові місця на змаганнях міського рівня. Художню школу відвідує Пуц Олена.

Типовими моральними якостями більшості учнів класу є порядність, відповідальність. До вчителів діти ставляться з повагою. Спостерігається толерантність до людей старшого віку.

Учні класу виховані. Не схильні вирішувати конфліктну ситуацію агресивними методами. Ставляться один до одного із взаємоповагою, допомагають однокласникам у різноманітних ситуаціях, між школярами немає вагомих суперечок, панує доброзичливість. Але інколи виникають непередбачувані ситуації як результат того, що більшість учнів має виражений холеричний темперамент. В ситуаціях конфлікту проявляють свої емоції соціально прийнятними формами поведінки.

Рівень взаєморозуміння учнів класу достатній, але частіше допомагають тільки друзям, а інколи тільки тоді, коли їх про це попросять. Взаємовідносини між хлопцями і дівчатами класу є товариськими, без особливих проблем, дещо спостерігається поділ на мікрогрупи за статтю. Дівчата більш ініціативні, творчі, активні щодо питань, які стосуються класного колективу.

Рівень учнівського самоврядування достатньо високий. Учні люблять разом проводити час у школі й поза нею, разом відпочивати і навчатися. У класі

склалися позитивні традиції спільно відзначати день іменинника, відвідувати кіно і театр, подорожувати. Клас часто виступає як єдиний колектив у житті школи.

Можна говорити про достатньо високий рівень сформованості соціально-психологічної готовності учнів до праці. Більшість дітей позитивно ставляться до трудової діяльності, проявляють достатньо високу активність та ініціативність, здатні захоплюватися та отримувати задоволення від процесу роботи. Найкращі навички у сфері трудової діяльності сформовані у активу класу, його формальних лідерів.

У більшості учнів 10-Б класу досить добре розвинена суспільно-моральна свідомість. Школярі цікавляться поточними подіями в Україні і за кордоном, регулярно слідкують за новинами: читають періодичну пресу, дивляться новини по телевізору, мають доступ до мережі Інтернету.

Усі діти проживають у повних, благополучних сім'ях. Більшість батьків учнів класу працюють службовцями або підприємцями. Домашні умови учнів задовільні. Батьки цікавляться успішністю та поведінкою своїх дітей, систематично ознайомлюються з щоденниками учнів. У відношеннях «учитель-батьки» проблем немає. В класі працює дійовий батьківський комітет. Батьки є активними учасниками навчально-виховного процесу в школі.

10-Б клас згуртований, організований, об'єднаний спільними інтересами. Подальша робота з цим класним колективом повинна бути спрямована на виконання таких завдань :

- продовжити роботу по створенню згуртованого та працездатного колективу, посилити дружбу між дівчатами та хлопцями класу;
- працювати над виробленням у учнів вміння толерантно й уважно вислуховувати одне одного;
- забезпечити виховання позитивних рис характеру школярів: доброта, правдивість, повага до старших, чесність, почуття колективізму, організованість, старанність, рішучість тощо;
- виявляти творчі здібності учнів та сприяти їх розвитку;
- здійснювати профорієнтаційну роботу шляхом проведення бесід,

зустрічей з батьками-працівниками певних професій.

22 листопада 2012 року

*Студент-практикант
Бондаренко Іван Петрович*

*Класний керівник
10- Б класу
Сидорчук П.П.*

Перелік питань, які потрібно висвітлити на захисті педагогічної практики.

- *На виробничій нараді в школі:*

1. В якому класі проходив практику студент, загальні відомості про цей клас.
2. Хто з учителів викладає математику в цьому класі, хто класний керівник.
3. Скільки уроків відвідав практикант у прикріпленого вчителя, інших вчителів (вказати, з яких предметів).
4. Скільки уроків провів студент, як вони були оцінені вчителем, методистом.
5. Чи проводив уроки з використанням ТЗН, сучасних новітніх технологій.
6. Чи виготовляв унаочнення, дидактичні матеріали (вказати, що саме і продемонструвати).
7. Чи проводив позакласну навчальну роботу і яку саме.
8. Скільки відвідав уроків у студентів-практикантів, чи брав участь у їх обговоренні.
9. Чи перевіряв учнівські зошити з математики, контрольні і самостійні роботи, щоденники учнів.
10. Які форми навчальної роботи і які типи та етапи проведених уроків вдалось опанувати краще, а стосовно чого відчував труднощі. Для випускного курсу варто порівняти свою педпрактику на попередньому курсі з нинішньою, дати самоаналіз вироблених методичних вмінь.
11. Чи одразу вдалося налагодити спілкування з учнівським колективом, окремими учнями.
12. Яку виховну роботу провів практикант сам та спільно з іншими студентами. Чи розробляв плани, сценарії виховних заходів самостійно.
13. Яку нову методичну, психолого-педагогічну літературу прочитав та використав під час практики.
14. Скільки разів був присутній на педрадах, засіданнях предметних комісій (чи кафедр математики, якщо такі є в школі), на методоб'єднаннях класних керівників, на батьківських зборах.

15. З якою шкільною документацією ознайомився (класний журнал, календарне планування навчальної роботи, план виховної роботи класного керівника, особові справи учнів і т.д.).

16. Чи в належній мірі познайомився з досвідом навчальної і виховної роботи школи, методичними публікаціями вчителів.

17. Чи виконував поточні доручення вчителів, класних керівників, дирекції.

18. Дати самооцінку наявних своїх знань з математики, методики навчання математиці, з психолого-педагогічних дисциплін.

19. Чи достатньо одержував консультацій вчителя математики, класного керівника, методиста, коли в цьому виникала потреба.

20. Пропозиції щодо поліпшення організації і проведення педпрактики в майбутньому.

- *На факультетській підсумковій конференції:*

староста повідомляє, в якій школі проходила практику відповідна група студентів, основні відомості про школу, коротку інформацію про вчителів (стаж роботи, кваліфікаційна категорія і т.п.), узагальнює надану практикантами звітну інформацію, озвучує побажання і пропозиції щодо поліпшення організації практики, висловлює думку стосовно оптимальних строків та тривалості педпрактики. Студенти випускного курсу можуть дати порівняльну характеристику попередньої і нинішньої педпрактики щодо умов їх проведення в різних школах, повідомити про свої досягнення в опануванні прийомами педагогічної майстерності в порівнянні з першою практикою.

На завершення бажано повідомити, чи допомогла педпрактика зрозуміти краще стан своєї вузівської підготовки до педагогічної роботи в школі, а також чи сприяла практика усвідомленому вибору професії вчителя (чи відмові від неї, з яких причин).

Зразок заповнення щоденника практики

При плануванні слід передбачити такі види роботи :

1. Участь у настановчій конференції з питань організації педпрактики.
2. Ознайомлення зі школою, оформленням і оснащенням математичних кабінетів. Вивчення класного журналу.
3. Вивчення навчальних програм з математики, шкільних підручників та навчальних посібників, за якими працює прикріплений клас.
4. Вивчення календарного плану з математики у прикріпленому класі, бесіда з учителем математики з метою визначення тем уроків, які проведе студент-практикант
5. Бесіда з класним керівником, шкільним психологом. Ознайомлення з планом виховної роботи в прикріпленому класі.
6. Відвідування уроків у прикріпленому класі, вивчення учнівського колективу. Вибір учня для написання його психолого-педагогічної характеристики (*останнє - для першої педпрактики*).
7. Складання індивідуального плану проходження практики.
8. Підготовка і проведення уроків з математики у прикріпленому класі (*вказати окремо всі теми запланованих уроків*).
9. Відвідування уроків студентів-практикантів, участь у їх обговоренні.
10. Перевірка зошитів з математики, контрольних і самостійних робіт.
11. Підготовка дидактичних матеріалів для контрольних і самостійних робіт, виготовлення наочних посібників та необхідних методичних документів.
12. Проведення додаткових навчальних занять з математики (*чи з метою підготовки до математичної олімпіади, чи з метою надання індивідуальних або групових консультацій*).
13. Консультації з вчителями математики, методистами, класним керівником.
14. Підготовка та проведення виховних заходів у прикріпленому класі (*вказати, яких саме*).

15. Вивчення досвіду роботи школи (*тут вказати тему дослідницької роботи, заплановану методичною радою саме на відповідну педпрактику*).
16. Оформлення документації для звіту про пройдено педпрактику.
17. Звіт про роботу за період педагогічної практики на виробничій нараді в школі.
18. Участь у факультетській підсумковій конференції, присвяченій завершенню педагогічної практики.

