

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И
ПУТИ РЕШЕНИЯ

25 –26 сентября 2002 года

Сборник материалов

Брест 2002

УДК 371

ББК 74.100.51я431+74.580.514я431

Рецензенты:

доктор биологических наук, профессор **Е.Г.Бусько**

Редакционная коллегия:

главный редактор **Е.Н.Мешечко**,
кандидат географических наук, профессор

Члены редколлегии:

доктор биологических наук

В.Е.Гайдук

доцент

Т.А.Ковальчук

доцент

Н.В.Михальчук

Экологическое образование и воспитание: проблемы и пути решения: Материалы Междунар. научно-практ. конф., 25 – 26 сентября 2002 г./ Брестский госуниверситет; гл. редактор Е.Н.Мешечко. – Брест: БрГУ им. А.С.Пушкина, 2002. - 198 с.

Обсужден широкий спектр вопросов экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности учреждений различного типа. Сборник предназначен в первую очередь для преподавателей и студентов географического и биологического факультетов, учителей школ, специалистов разного профиля, работающих в области использования природных ресурсов, экологии и охраны природы, научных работников.

УДК371

ББК74.100.51я.431+74.580.514я431

Ответственность за содержание статей несут авторы.

Сборник издан благодаря финансовой поддержке Брестского областного комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды.

© Издательство БрГУ
им. А.С.Пушкина, 2002

видеть в природе источник красоты формируется в процессе эстетического воспитания.

Педагогические принципы организации экологического воспитания можно условно разделить на две группы: общие принципы (системность, связь теории с практикой, прогностичность, межпредметность); частные принципы, реализуемые только в экологическом воспитании (взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подходов, использование обучающей, воспитывающей и развивающей функций при общении с природой, принцип комплементарности – дополняемости экологическим всех других видов воспитания).

Все изложенные положения нам удалось реализовать в «Комплексной программе непрерывного экологического образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста». В настоящее время программа проходит апробацию на педагогических площадках школ Гродненской, а с 2003 года планируется ее введение и в Гомельской области.

А.О. Бояр

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В ПРИГРАНИЧНОМ РЕГИОНЕ УКРАИНЫ

Волынский государственный университет им. Леси Украинки

Уровень экологической культуры и сознания является главнейшим фактором эколого-экономической конверсии хозяйства в условиях перехода общества на концептуальные пути устойчивого развития. Осознание членами общества остроты экологических проблем, понимание причин их возникновения и возможностей проявления, обеспокоенность судьбой будущих поколений создают тот базис, на котором строится вся система общественного поведения и культура каких-либо видов общественной активности. Высоко экологически образованное и сознательное население занимает активную гражданскую позицию, принимая активное участие в деятельности неправительственных природоохранных организаций, проявляя соответственную инициативу в профессиональной деятельности, производя давление на органы власти и непосредственно на хозяйственные субъекты.

Трансграничный характер большинства антропогенных влияний на окружающую среду обуславливает особое внимание к различным направлениям природоохранной деятельности в приграничных регионах, в том числе и к экологическому образованию и воспитанию. Именно в приграничье возникает специфический фактор активизации природоохранной деятельности – возможность развития трансграничного природоохранного сотрудничества.

Исходя из анализа системы экологического образования и воспитания Волынской области Украины, как приграничной, считаем целесообразным выделять такие *направления усовершенствования системы экологического образования и воспитания приграничного региона* нашего государства: *а)* привитие населению понимания сути и важности основоположных принципов и механизмов реализации концепции устойчивого развития региона; *б)* наращивание уровня государственного финансирования и стимулирования эковоспитательного процесса; *в)* более широкое использование средств массовой информации для популяризации природоохранных идей; *г)* централизованное внедрение специализированных экологических курсов в школах на всех этапах формирования личности ученика; *д)* разработка и внедрение экологических курсов при подготовке специалистов во всех учебных заведениях; *е)* интеграция учебных дисциплин во всех образовательных учреждениях с экологической наукой; *ж)* поиск новых путей организации, новых методов экологического образования и воспитания (налаживание контактов с органами государственной власти, предприятиями и организациями с целью сбора и распространения информации, поиска спонсоров и меценатов экообразовательных программ, конкурсов, пропагандистских мероприятий, расширение контрактной формы работы эколога-натуралистического центра (со школами, заинтересованными и спонсорскими организациями), внедрение методов дистанционного экологического обучения с использованием компьютерной техники и интернет-сети, создание сети экологических музеев или музеев природоохранного дела и т. д.); *з)* создание специализированных образовательных учреждений экологического профиля и образовательно-научных экологических комплексов, которые объединяют такие учреждения, а также экологические отделения и кафедры, школы или отдельные ученические коллективы (кружки, лесничества), региональные управленческие природоохранные органы, общественные организации, средства массовой информации и др.; *и)* создание представительств Эколога-натуралистического центра в административных районах и разворачивание их организационной и пропагандистской работы; *к)* расширение межгосударственных (межрегиональных) контактов и сотрудничества во всех вышеперечисленных направлениях, что предвидит обмен опытом, информацией, специалистами в сфере экологического образования, объединения средств и ресурсов и т. д. Такие возможности появляются в рамках трансграничных объединений, одним из которых является Еврорегион “Буг” с участием Волынской области Украины, Брестской области Беларуси и Люблинского воеводства Польши.