

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
факультет психології
кафедра педагогічної та вікової психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з навчальної роботи
проф. Гаврилюк С. В.
_____ 2013 р.

Спеціальна психологія
та методика педагогічно-корекційного тренінгу

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

Підготовки бакалавр
галузі знань 0301 Соціально-політичні науки
Напряму підготовки 6.030102 Психологія

Луцьк – 2013

Робоча програма навчальної дисципліни «Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу» для студентів за напрямом підготовки 0301 Соціально-політичні науки спеціальності 6.030102 Психологія

” ____ ” _____, 20__ р. -14с.

Розробники: Гошовська Д.Т. кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Рецензент: Мушкевич М.І. кандидат психологічних наук, доцент завідувач кафедри медичної психології та безпеки життєдіяльності;

Іванашко О.Є. кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології
протокол № 1 від 30 серпня 2013 р.

Завідувач кафедри: _____ Гошовський Я.О.

**Робоча програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною комісією факультету психології**
протокол № ____ від ____ . ____ . 20__ р.

Голова науково-методичної
комісії факультету психології _____ (Іванашко О.Є.)

**Робоча програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною радою університету**

протокол № ____ від ____ . ____ . 20__ р.

Вступ

Програма навчальної дисципліни “**Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу**” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавр галузі знань **0301 Соціально-політичні науки** спеціальності 6.030102 Психологія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес диференціювання навчання, виховання і розвитку дітей з психічними і (або) фізичними порушеннями та відхиленнями у поведінці, визначення найбільш результативних шляхів, засобів, спрямованих на своєчасне виявлення, попередження та подолання відхилень у розвитку та поведінці таких дітей.

Міждисциплінарні зв'язки:

Курс має тісний взаємозв'язок з усіма дисциплінами психологічного циклу, насамперед психологією особистості, загальною психологією, соціальною психологією, експериментальною психологією, психодіагностикою, психофізіологією, геронтопсихологією, диференційною, генетичною, порівняльною, педагогічною, медичною, соціальною психологією, психологією аномального розвитку, психологією спорту, творчості, особистості, релігій.

Програма навчальної дисципліни складається з таких **змістових модулів**:

1. Змістовий модуль I. Спеціальна психологія як наукова дисципліна.
2. Змістовий модуль II. Прикладні проблеми спеціальної психології

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 5	0301 Соціально-політичні науки	за вибором
	б.030102 психологія	
Модулів 3	психологія	Рік підготовки - 4
Змістових модулів 2		Семестр - 7
ІНДЗ: є		Лекції - 24 год.
Загальна кількість годин: 180		Практичні (семінари) -16 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання): аудиторних - 5,9 самостійної роботи - 4,7 індивідуальної роботи- 2	бакалавр	Лабораторні - 28 год.
		Самостійна робота -82 год.
		Індивідуальна робота - 30 год.
		Форма контролю: залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів із структурою та завданнями спеціальної психології, а також специфікою роботи із дітьми з різними проблемами для реалізації корекційно – освітніх завдань.

Завдання :

- сформувані у студентів теоретичні поняття з дисципліни;
- навчити класифікувати види психічного дизонтогенезу;
- організовувати кваліфіковану консультативну допомогу дітям із відхиленнями у розвитку та їх батькам;
- ознайомити студентів з методами та принципами спеціальної психології.

У результаті вивчення курсу студенти повинні **знати:**

- Сучасні погляди про динаміку стану, процеси компенсації та декомпенсації;
- основні причини та прояви порушень окремих психічних процесів;
- психолого-педагогічну характеристику дітей з психопатіями, акцентуаціями характеру, емоційними порушеннями, девіантною поведінкою, з вадами опорно-рухового апарату, з комплексними порушеннями розвитку.
- Визначення спеціальної психології як науки.
- Дизонтогенез та його параметри. Класифікацію видів психічного дизонтогенезу. Загальні і специфічні закономірності аномального розвитку.
- Можливості використання психологом клінічних і психологічних знань у первинному вияві дітей із розумовою відсталістю.
- Психологічні особливості дітей із затримками психічного розвитку.
- Особливості психічного розвитку дітей із складним (комбінованим) дефектом.
- Позитивні і негативні аспекти спільного навчання і виховання дітей, які нормально розвиваються, і дітей з проблемами в розвитку.
- теоретичні аспекти організації діяльності з дітьми із психофізичними порушеннями,
- класифікацію та причини виникнення порушень розвитку осіб,

- структуру порушень розвитку та шляхи організації корекційної роботи;
- **вміти** – з урахуванням закономірностей нормального розвитку аналізувати хід дизонтогенезу;
- використовувати отримані теоретичні знання під час діагностики стану дітей з психофізичними вадами;
- прогнозувати динаміку розвитку, обґрунтовувати вибір напрямків корекційної роботи та її методів.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин / 7,7 кредитів.

2. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКОВА ДИСЦИПЛІНА

Тема 1: Предмет і завдання спеціальної психології

Визначення спеціальної психології як науки. Структура спеціальної психології, її специфіка. Спеціальна психологія в системі наукових знань. Галузі спеціальної психології. Зв'язок спеціальної психології з іншими дисциплінами. Основні категорії спеціальної психології. Характеристика основних наукових теорій. Історичний розвиток суспільної допомоги дітям з особливими потребами. Принципи спеціальної психології. Основні завдання спеціальної психології

Тема 2. Види розладів психофізичного розвитку та їх причини (загальна характеристика)

Розуміння норми і аномалії у психофізичному розвитку особистості. Екзогенні та ендогенні причини порушень психофізичного розвитку. Поняття середньостатистичної норми. Функціональна норма як генеральна стратегія спеціальної допомоги дітям із проблемами в розвитку. Основні форми та прояви порушень поведінки у підлітків. Поняття ретардації, дисфункції, асинхронії розвитку. Класифікація дітей із вадами психофізичного розвитку, види онтогенезу. Структура дефекту, його первинні та вторинні ознаки. Поняття "діти з вадами психофізичного розвитку" та форми їх освіти (інституціоналізація, інтеграція, інклюзія). Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання аномальних дітей. Основні напрямки виховання і навчання дітей з особливими потребами

Тема 3. Комплексна диференційована діагностика відхилень у психофізичному розвитку та його моніторинг

Єдність діагностики і корекції в роботі з аномальними дітьми. Поняття диференційованої діагностики. Принципи та методи діагностики розладів психофізичного розвитку; значення ранньої діагностики для розвитку та соціалізації дитини. Організація діагностичної роботи в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій (ПМПК) різних рівнів. Порядок комплектування установ освіти для аномальних дітей. Роль практичних психологів установ освіти у психолого-педагогічному моніторингу дітей, їх зв'язок з ПМПК.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРИКЛАДНІ ПРОБЛЕМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Тема 4. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях слуху

Класифікація осіб із вадами слуху та її значення. Основні особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності глухих і слабочуючих дітей, їх спілкування та міжособових стосунків. Особливості застосування методів, прийомів, засобів психологічної допомоги в умовах інклюзивної освіти. Роль психолога у розвитку слухового сприймання та розвитку мовлення учнів з вадами слуху. Особливості спілкування жестовою мовою. Перспективи соціальної адаптації глухих та слабочуючих осіб, проблеми їх профорієнтації.

Тема 5. Особливості розвитку, навчання і виховання особистості при глибоких порушеннях зору

Класифікація осіб з порушеннями зору, її значення для освітньої та корекційно-реабілітаційної практики. Особливості навчальної діяльності сліпих та слабозорих учнів, їх врахування в умовах інклюзивної освіти. Сучасні технічні інформаційно-освітні засоби соціалізації сліпих. Особливості спілкування та міжособистісних стосунків сліпих та слабозорих в групах. Психолого-педагогічні правила поведінки зрячих з особами, які мають глибокі порушення зору. Профорієнтація сліпих і слабозорих учнів, перспективи їх соціальної адаптації.

Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, ЗПР, відхиленнях емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки.

6.1. Розумово відсталі діти

Поняття про розумову відсталість, рівні і форми розумової відсталості. Основні психологічні особливості розвитку та навчально-пізнавальної діяльності розумово відсталих учнів (порушення психічних процесів, якостей знань, пізнавальних вмінь і навичок, розумової працездатності, самостійності, критичності, мотивації учіння). Диференційований та індивідуальний підхід до розумово відсталих дітей у процесі навчання. Розумово відстала дитина у групі ровесників. Опора на позитивні якості і переважно збережені можливості дитини в корекційно-виховному процесі. Основні психолого-педагогічні "правила" підходу до розумово відсталих дітей в умовах інклюзивного навчання.

6.2. Діти із затримкою психічного розвитку.

Сутність і зміст поняття затримка психічного розвитку. Типологія ЗПР (класифікація К.С.Лебединської). Проблема вивчення, навчання та виховання дітей із ЗПР. Фактори виникнення ЗПР. Особливості психофізичних станів дітей із затримкою розвитку. Особливості уваги у дітей із ЗПР. Основні способи корекції і реабілітації дітей із ЗПР.

6.3. Діти з відхиленнями емоційно—вольової сфери та соціальної поведінки.

Види порушень емоційно-вольової сфери. Реактивні стани та конфліктні переживання особистості. Психопатичні форми поведінки. Характерологічні акцентуації. Девіантна поведінка дітей та підлітків, її біопсихічні та соціальні детермінанти. Адаптивна поведінка дітей та підлітків. Психічні стани дітей та їх вплив на навчальну діяльність, поведінку і формування характеру. Діти з розладами поведінки. Синдром гіперактивності і дефіциту уваги у дітей

Причини і прояви шкільної дезадаптації. Дитячий аутизм. Роль психолога у діагностиці, попередженні та корекції порушень емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки

Детермінуюче та корекційне значення групових форм діяльності дітей із вадами емоційно-вольового розвитку та поведінки.

7. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при тяжких вадах мовлення

Класифікація осіб із вадами мовлення, її значення для корекційно-реабілітаційної практики. Клініко-педагогічна та психолого-педагогічна класифікації мовленнєвих вад (загальна характеристика). Особливості навчальної діяльності дітей із вадами мовлення та їх врахування в навчально-виховному процесі інклюзивної освіти.

Новітні інформаційні технології навчання осіб з ТВМ. Особливості індивідуального підходу в умовах інклюзивної освіти до осіб з ТВМ та їх особистісний розвиток в умовах

групової роботи. Ліворукість та особливості мовленнєвого розвитку дитини. Профорієнтація осіб з ТВМ.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Інд.	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6		
Змістовий модуль 1. Загальні питання спеціальної психології							
Тема 1. Предмет і завдання спеціальної психології. Особи з вадами психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання.	21	4	2	4		10	1
Тема 2. Види розладів психофізичного розвитку та їх причини (загальна характеристика). Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей, які потребують корекції	23	4	2	4		12	1
Тема 3. Комплексна диференційована діагностика відхилень у психофізичному розвитку. Освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування. Психолого-педагогічний моніторинг	37	4	4	4	10	14	1
Разом за змістовим модулем 1	81	12	8	12	10	36	3
Змістовий модуль 2. Прикладні проблеми спеціальної психології							
Тема 4. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях слуху	29	2	2	4	4	14	1
Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях зору.	23	2	2	4	4	10	1
Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, затримках психічного розвитку, відхиленнях емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки	23	4	2	4	4	10	1
Тема 8 Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при тяжких вадах	25	4	2	4	4	12	1

мовлення.							
Разом за змістовим модулем 2	100	12	8	4		46	4,7
Усього годин	180	24	16	28	30	82	7,7

5. Теми практичних / лабораторних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Предмет і завдання спеціальної психології	2 / 2
2	Види розладів психофізичного розвитку та їх причини (загальна характеристика)	2 / 4
3	Комплексна диференційована діагностика відхилень у психофізичному розвитку та його моніторинг	2 / 4
4	Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях слуху	2 / 2
5	Особливості розвитку, навчання і виховання особистості при глибоких порушеннях зору	2 / 4
6	Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, ЗПР, відхиленнях емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки. Розумово відсталі діти	2 / 2
7	Діти із затримкою психічного розвитку	2 / 2
8	Діти з відхиленнями емоційно—вольової сфери та соціальної поведінки	2 / 4
9	Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при тяжких вадах мовлення	2 / 4
	Разом	16 / 28

5. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Проблема норми і патології в сучасних науках про людину. Підготувати повідомлення про вчених, які працювали в галузі спеціальної психології	14
2	Релігійні тлумачення сутності порушення у розвитку. Форми та види реабілітації	12
3	Особистісні особливості дітей та підлітків з відхиленнями у розвитку	12
4	Компенсаторні феномени при порушеннях розвитку	12
5	Профілактика відхилень психічного розвитку	18
6	Основні технології реабілітації дітей з порушеннями інтелектуальної сфери	14
	Разом	82

7. Індивідуальні завдання

Загальні вимоги до виконання:

- індивідуальне завдання повинно мати практичне спрямування та носити творчий, дослідницький характер;
- тип індивідуального завдання – емпіричне вивчення особистості дитини з проблемами психофізичного розвитку;
- виконується ІНДЗ з дотриманням усіх усіх вимог до прикладних робіт. Текст повинен бути надрукований на принтері через 1,5 міжрядкових інтервали на одному боці аркуша білого паперу формату А4. Шрифт Times New Roman, 14 пт. Текст розміщується на сторінці, яка обмежується полями: ліве – 25 мм, нижнє, верхнє – 20 мм, праве – 15 мм. За обсягом ІНДЗ має складати 15-20 сторінок. ІНДЗ починається з титульного аркуша, за ним розміщуються послідовно зміст ІНДЗ, основний текст (методики, схеми, таблиці, графіки, завдання, інтерпретація отриманих даних, висновки, рекомендації стосовно корекції відхилень), список використаних джерел (не менше 15);
- оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання:

Рівень виконання ІНДЗ	К-ть балів
ІНДЗ виконано відмінно: цілісно і повно висвітлена тема із сформульованими власними висновками	10
Недостатньо висвітлена тема із нечітко сформульованими власними висновками та рекомендаціями	5-9
Задовільне виконання ІНДЗ – неповно висвітлено тему без власних висновків студента, недостатньою кількістю задіяних методик	3-4
Тема висвітлена без чіткого розуміння суті дослідження	1-2

У межах навчального курсу студенту пропонується виконати **навчально-дослідницький проект**, який включає три завдання (теоретичне, практичне і творче):

Теоретичне завдання: *опрацювати статтю (конспект і виступ):*

1. Роль та значення клініко-психологічних досліджень у розвитку культурно-історичної теорії формування свідомості Л. С. Виготського.
2. Співвідносність факультативних та аблігативних особливостей психічного розвитку проблемних дітей.
3. Актуальні питання сурдо- та тифлопсихології.

Підготувати доповіді за темами:

1. Профілактика відхилень психічного розвитку.
2. Психологічні особливості дітей з ЗПР.
3. Психологічні особливості дітей з мовленнєвими порушеннями.
4. Поняття про компенсаторні та деприваційні феномени.
5. Компенсаторні феномени.
6. Деприваційні феномени.
7. Депривація та порушений розвиток.

8. Методи та засоби діагностики успішності навчання

При вивченні курсу «Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу» нами використовуються такі методи навчання:

- лекції з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН,

- практичні заняття (готовність студентів за планом до практичних занять, виконання завдань для самоперевірки),
- лабораторні заняття (діагностика дитини з проблемами розвитку, вибір методик дослідження, проведення дослідження, інтерпретація результатів, оформлення протоколів, висновки та рекомендації),
- самостійна та індивідуальна роботи,
- модульні контрольні роботи (дві роботи загальною кількістю 60 балів).

Серед методик та форм навчання даного курсу слід визначити такі *методики викладання*:

методика проблемного навчання та евристичне навчання; *форми навчання*: аналітичні і проблемні лекції та дискусії, головна мета яких полягає розвитку у студентів логічного та самостійного осмислення додаткового матеріалу, який стосується сучасних процесів розвитку світової економіки;

методики навчання: презентації, міні-проекти, які готують студенти самостійно та презентують для присутніх.

Практичні заняття плануються для кожної теми дисципліни і включають такі напрями роботи: підготовку до практичних занять за вказаним планом; виконання контрольних завдань; виконання завдань дослідницького характеру; критичний огляд наукових публікацій за обраною проблематикою; тренінги; рольові та ділові ігри; презентація результатів дослідження на задану тематику, зокрема виступи на конференціях.

Мета проведення лекцій полягає в ознайомленні студентів із структурою та завданнями спеціальної психології, а також специфікою роботи із дітьми з різними проблемами для реалізації корекційно – освітніх задач сучасного простору.

Завдання лекційного курсу:

- **методичні**: сформулювати у студентів теоретичні поняття з дисципліни;
- **практичні**: навчити класифікувати види психічного дизонтогенезу; організувати кваліфіковану консультативну допомогу дітям із відхиленнями розвитку та їх батькам;
- **пізнавальні**: ознайомити студентів з методами та принципами спеціальної психології.

9. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Форма контролю – залік.

Основні питання, які пропонуються на залік:

1. Загальне поняття про корекцію психічного розвитку.
2. Характеристика системи допомоги дітям і підліткам з особливими потребами.
3. Фундаментальні положення психології, на яких будується корекція психічного розвитку.
4. Види психокорекції, особливості їх використання.
5. Загальні принципи побудови корекційно процесу.
6. Стратегічна мета та цілі корекційної роботи з дітьми з особливими потребами.
7. Поняття «якість життя» в сучасній корекційній психології.
8. Теоретичні моделі психокорекції, їх порівняльна характеристика.
9. Особливості використання різних теоретичних моделей психокорекції в роботі з дітьми та підлітками з особливими потребами.
10. Поняття про психокорекційний комплекс, його структура.
11. Характеристика блоків психокорекційного комплексу.
12. Методичні вимоги до складання корекційних програм.
13. Обґрунтування вибору форми роботи, режиму проведення занять.
14. Вимоги до комплектування груп дітей з особливими потребами для проведення корекційної роботи.
15. Зміст та оформлення корекційної програми.
16. Документація, яка ведеться в ході реалізації корекційної програми.

17. Нормативна документація, яка регламентує навчання та виховання дітей з особливими потребами в Україні.
18. Поняття про Державний стандарт спеціальної освіти дітей з особливими потребами, принципи його складання та зміст.
19. Характеристика можливих варіантів навчання дітей з особливими потребами.
20. Мета і завдання навчання дітей з особливими потребами на різних ступенях середньої освіти.
21. Загальна характеристика Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку.
22. Загальна характеристика Положень про різні типи закладів для дітей з особливими потребами.

II ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ

1. Використання гри в навчанні та вихованні дітей з особливими потребами.
2. Значення гри в розвитку дитини. Становлення ігрової діяльності в онтогенезі.
3. Класифікація ігор. Характеристика дидактичної гри як особливого виду ігрової діяльності.
4. Вимоги до підбору ігор для дітей з особливими потребами.
5. Порядок проведення експертизи дидактичної гри.
6. Варіанти позицій психолога в ході проведення гри, їх порівняння.
7. Вивчення особливостей поведінки дитини в процесі проведення дидактичних ігор.
8. Поняття про арттерапію. Її значення в навчанні та вихованні дітей і підлітків з особливими потребами.
9. Характеристика різновидів артпедагогіки та арттерапії, особливості їх використання в спеціальній педагогіці.
10. Поняття про раннє втручання, обґрунтування його важливості для реалізації потенційних можливостей дитини з особливими потребами.
12. Особливості діагностики рівня розвитку дітей перших років життя.
13. Зміст корекційної роботи з дітьми раннього віку в будинку дитини.
14. Види індивідуальних програм для дітей раннього віку, вимоги до їх складання.
15. Взаємодія спеціалістів у корекційно спрямованому вихованні дітей раннього віку.
16. Значення сімейного виховання для розвитку дитини з особливими потребами.
17. Характеристика стилів сімейного виховання, їх вплив на особистісний розвиток дитини.
18. Особливості ставлення батьків до дитини з вадами розвитку. Поняття про батьківську кризу.
19. Характеристика індивідуальних особливостей батьків дітей з особливими потребами (рівень батьківської мотивації, тенденції в організації спільної діяльності, характерологічні риси).
20. Завдання і принципи роботи дефектолога з батьками.
21. Методи діагностики батьківсько-дитячих стосунків.
22. Характеристика основних форм роботи дефектолога з батьками.
23. Поняття про творчість, необхідні для неї психічні процеси.
24. Становлення творчих можливостей дитини в онтогенезі.
25. Значення розвитку творчої уяви, творчого мислення в навчанні та вихованні різних категорій дітей з особливими потребами.
26. Розвиток творчого мислення дітей з особливими потребами.
27. Можливості, які надає використання комп'ютерних технологій в навчанні та вихованні дітей з особливими потребами.
28. Характеристика спеціальних комп'ютерних програм для дітей з вадами слуху.

29. Логопедичні комп'ютерні програми.

30. Значення мережі Інтернет для соціалізації дітей з особливими потребами та їх сімей.

9. Методи та засоби діагностики успішності навчання

У процесі вивчення дисципліни використовуються такі методи оцінювання:

- поточне тестування та опитування;
- оцінювання виконання лабораторних робіт;
- оцінювання виконання ІНДЗ;
- модульна контрольна робота

10. Розподіл балів та критерії оцінювання

Загальна оцінка за курс складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен з двох модулів: складається з балів, які отримує студент за навчальну діяльність – підготовку та виступи на практичних заняттях та виконання лабораторних робіт (15 балів) - в межах одного модуля, (за два модулі 30 балів) і виконання та захист індивідуальних завдань (10 балів). При цьому загальна кількість балів за поточну роботу не може перевищувати 40 балів.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. На оцінку завдань модуля I відводиться 20 балів, модуля II - 20 балів, модуля III - 60 балів.

Наприкінці вивчення курсу, формою підсумкового контролю є залік, який оцінюється від 0 до 60 балів.

Модуль I передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного курсу, виконання практичних робіт безпосередньо на заняттях та виконання і захист лабораторних робіт. Загальна кількість балів цього модуля становить 30 .

Модуль II передбачає виконання ІНДЗ, перевірку виконання студентами індивідуальних та самостійних завдань. Таким чином, максимально можлива оцінка за виконання модуля 2 становить 10 балів.

Модуль III передбачає перевірку підсумкових знань і вмінь студентів шляхом написання контрольних робіт. Оцінка за модуль III виставляється за виконання студентом 2 контрольних робіт (по кожному із змістових модулів), які передбачають перевірку теоретичних знань. Контрольні роботи оцінюються за 30-бальною шкалою.

Поточний контроль (макс = 40 балів)									Модульний контроль (макс = 60 балів)		Загальна кількість балів	
Модуль 1								Модуль 2	Модуль 3			
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					ІНДЗ	МКР 1	МКР 2		
Т 1, 2	Т 3, 4	Т 5, 6	Т 7	Т 8	Т 9	10	Т 11	Т 12	10	30	30	100
5	5	5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5				

М - модуль, ЗМ - змістовий модуль, Т - тема, ІНДЗ - індивідуальна науково-дослідна робота.

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

12. Методичне забезпечення

1. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу : методичні рекомендації до практичних занять / Д.Т. Гошовська.-Луцьк, 2013.-24с.

13. Список джерел

1. Блейхер В. М. Патопсихологическая диагностика / В. М. Блейхер.— Киев, 1986.- 348с.
2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология / Богданова Т. Г. - М., 2002. — 345с.
3. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский — М., 1995.- 320с.
4. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу / Д.Т.Гошовська.-Луцьк.: Вежа, 2013.-338с.
5. Зейгарник Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности / Зейгарник Б. В., Братусь Б. С. — М., 1980.-234 с.
6. Кабанов М. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Кабанов М. М. - Л., 1983.- С.34-38.
7. Клиническая психология / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб., 2002.-331с.
8. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей / Лебединский В. В. — М., 1985.-298с.
- Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика / И. Ю. Левченко — М., 2000.- 411с.
9. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Лубовский В. И. — М., 1989. –298с.
10. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих / А. Г. Литвак — СПб., 1999.- 278с.
11. Литвак А. Г. Тифлопсихология / А. Г. Литвак — М., 1985.- 128с.
12. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский — М., 1989. - 234с.

13. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук — СПб., 2001. - 367с.
14. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза / И. И.Мамайчук — СПб., 2000. – 345с.
15. Максимова Н. Ю. Курс лекций по детской патопсихологии / Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. — Ростов-на-Дону, 2000.- 367с.
16. Методы исследования в психологии / под ред. Т В. Корниловой. - М., 1998. – 367с.
17. Основы обучения и воспитания аномальных детей / под ред. И.Дьячкова. — М., 1965. – 212 с.
18. Петрова В. Г . В. Кто они, дети с отклонениями в развитии / Петрова В. Г. Белякова И. - М., 1998.-198с.
19. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г.Шмелева. — Ростов н/Д. 1996.-298с.
20. Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой.— М., 2002.-289с.
21. Солнцева Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста / Л. И. Солнцева — М., 1980.- 332с.
22. Танеев А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Танеев А. Д. — М., 1999.- 198с.