

## Определение значимости критериев оценки видов подготовки хоккеистов высокой квалификации

*Национальный университет физического воспитания и спорта Украины (г. Киев)*

**Постановка научной проблемы и её значение.** В соревновательной деятельности квалифицированных хоккеистов объектом непосредственного управления является сам спортсмен, что объясняет необходимость создания моделей для оптимизации условий соревновательной деятельности, соответствующих состоянию хоккеиста, предопределяющему достижение высоких спортивных результатов [3; 5].

Модель представляет собой образную или материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение предоставляет новую информацию об этом объекте [4].

Возможность моделирования, т. е. переноса результатов, полученных в ходе построения и исследования моделей, на оригинал основана на том, что модель в определённом смысле отображает (воспроизводит, моделирует) его количественные черты. Поэтому для успешного моделирования необходимо наличие уже сложившихся теорий исследуемых явлений или хотя бы удовлетворительно обоснованных теорий и гипотез, указывающих на предельно допустимые при построении моделей упрощения [6].

Проведенные исследования выполнены согласно Сводному плану НИР в сфере физической культуры и спорта на 2010–2014 гг. Министерства образования и науки, семьи, молодёжи и спорта Украины по теме 2.1.3: «Повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации в спортивных играх» (номер государственной регистрации – 0106U010768).

**Анализ последних исследований по данной проблеме.** Эффективное осуществление процесса моделирования требует комплексного управления различными типами моделей на основе оперативного, текущего и этапного контроля; уточнения сроков действия моделей, возможности их коррекции и усовершенствования, тщательного изучения структурных компонентов [1; 3].

В современном хоккее моделирование применяется для определения состава команды, игроков по амплуа, функциональной подготовленности игрока, пятерки и команды, процесса подготовки. Разработка реальных научных моделей является сложным процессом, который базируется на глубинном изучении ведущих команд, игроков и групп игроков на основе показателей их уровня подготовленности [1].

Разработка этапной и конечной форм модели спортивной деятельности и характеристик конкретных спортсменов включает в себя определение функциональной, психической и физической подготовленности по основным разделам тренировки, а именно определение критериев видов подготовки, согласно которым будет осуществляться процесс моделирования [2, 5, 6].

**Задачи** исследования – выявление основных критериев оценки видов подготовки хоккеистов высокой квалификации; изучение и установление наиболее значимых оценочных критериев подготовки хоккеистов высокой квалификации.

**Изложение основного материала и обоснование полученных результатов исследования.** Нами разработаны и представлены анкеты устного опроса, в которых мы предложили выбрать из отобранных нами или указать свои собственные варианты критериев оценки четырех основных видов подготовки высококвалифицированных хоккеистов: физической, технической, тактической и психологической. Опрос проводился в трёх группах:

- первую составили ведущие специалисты в области теории и методики хоккея как вида спорта – восемь человек;
- во вторую вошли представители тренерского состава команд Профессиональной хоккейной лиги Украины – 14 человек;
- третью сформировали ведущие игроки команд высокого класса Украины и ближнего зарубежья – 20 человек.

Полученные результаты исследований свидетельствуют о том, что критерии оценки видов подготовки хоккеистов высокой квалификации, предложенные нами для проведения анкетирования и избирательной оценки, были отобраны и распределены среди представителей вышеуказанных групп следующим образом (табл. 1):

Таблица 1

**Результаты анкетирования и избирательной оценки критериев видов подготовки высококвалифицированных хоккеистов**

<b>Виды подготовки / Группы опрошенных</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>Техническая подготовка</b>	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>Психологическая подготовка</b>
Первая	Оценка скоростно-силовых качеств, взрывной силы, максимальной силы, скоростной выносливости, стартовой скорости и общей выносливости.	Общее количество выполненных бросков шайбы по воротам, общее количество выполненных передач за игру, количество выполненных точных передач за игру, количество отобранных шайб у соперника за игру; количество перехваченных шайб у соперника.	Оценка количества реализованных бросков шайбы по воротам, количества выполненных голевых передач за игру, количества реализованных групповых действий в нападении, количества реализованных групповых действий в защите, количества реализованных командных действий в нападении, количества реализованных командных действий в защите.	Оценка типологических особенностей высшей нервной деятельности (темперамент), черт характера, стабильности психических процессов, психофизиологического состояния и свойств нервной деятельности.
Вторая	Оценка скоростно-силовых качеств, координационных способностей и общей выносливости.	Общее количество выполненных бросков шайбы по воротам, общее количество выполненных передач за игру, количество выполненных точных передач за игру, количество отобранных шайб у соперника за игру; количество перехваченных шайб у соперника.	Оценка количества реализованных бросков шайбы по воротам, количества выполненных голевых передач за игру, количества реализованных командных действий в нападении, количества реализованных командных действий в защите.	Оценка стабильности психических процессов и системой мотивационных понятий

Окончание таблицы 1

Третья	Оценка скоростных способностей, силовых способностей, координационных способностей и скоростной выносливости.	Общее количество выполненных бросков шайбы по воротам, общее количество выполненных передач за игру, количество выполненных точных передач за игру, количество отобранных шайб у соперника за игру, количество перехваченных шайб у соперника.	Оценка количества реализованных бросков шайбы по воротам, количества выполненных голевых передач за игру, количества реализованных командных действий в нападении, количества реализованных командных действий в защите.	Личные особенности и протекание психических процессов, сила мотивации относительно тренировочного процесса и соревновательной деятельности.
--------	---	--	--	---

Анализ проведенного нами анкетирования с последующей избирательной оценкой позволил определить и обобщить основные критерии оценки видов подготовки хоккеистов высокой квалификации:

- физическая подготовка – оценка скоростно-силовых качеств, взрывной силы, максимальной силы, скоростной выносливости, общей выносливости;
- техническая подготовка – общее количество выполненных бросков шайбы по воротам, общее количество выполненных передач за игру, количество выполненных точных передач за игру, количество отобранных шайб у соперника за игру, количество перехваченных шайб у соперника;
- тактическая подготовка – оценка количества реализованных бросков шайбы по воротам, количества выполненных голевых передач за игру, количества реализованных командных действий в нападении, количества реализованных командных действий в защите;
- психологическая подготовка – оценка типологических особенностей высшей нервной деятельности (темперамент), силы и направленности мотивации, стабильности психических процессов, психофизиологического состояния.
- Для решения поставленной цели исследования и определения значимости каждого из отобранных критериев оценки, представителями трёх групп проведено ранжирование каждого выделенного оценочного критерия в отдельности (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты ранжирования отобранных и обобщенных критериев оценки видов подготовки высококвалифицированных хоккеистов**

Оценка групп	Критерии оценки	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Общая оценка
<b>Физическая подготовка</b>					
	скоростно-силовые качества	1	1	1	<b>1</b>
	взрывная сила	2	3	5	<b>3</b>
	максимальная сила	3	2	2	<b>2</b>
	скоростная выносливость	4	4	4	<b>4</b>
	общая выносливость	5	5	3	<b>5</b>
<b>Техническая подготовка</b>					
	общее количество выполненных бросков шайбы по воротам	4	4	5	<b>4</b>
	общее количество выполненных передач за игру	5	5	4	<b>5</b>
	количество выполненных точных передач за игру	3	3	3	<b>3</b>
	количество отобранных шайб у соперника за игру	1	1	1	<b>1</b>
	количество перехваченных шайб у соперника	2	2	2	<b>2</b>

<b>Тактическая подготовка</b>				
количества реализованных бросков шайбы по воротам	4	4	1	<b>4</b>
количества выполненных голевых передач за игру	3	3	2	<b>3</b>
количества реализованных командных действий в нападении	2	2	3	<b>2</b>
количества реализованных командных действий в защите	1	1	4	<b>1</b>
<b>Психологическая подготовка</b>				
типологические особенности высшей нервной деятельности (темперамент)	1	3	3	<b>3</b>
сила и направленность мотивации	4	4	1	<b>4</b>
стабильность психических процессов	2	1	4	<b>3</b>
психофизиологическое состояние	3	2	2	<b>2</b>

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наиболее значимым критерием оценки физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов являются скоростно-силовые качества, а наименее значимым – показатель общей выносливости.

Для оценки технической подготовки самым весомым признан критерий оценки количества отобранных шайб у соперника за игру, а незначительным определён критерий общего количества выполненных передач за игру.

Выявление наиболее значимого критерия оценки тактической подготовки позволило установить, что количество реализованных командных действий в защите является основным критерием в отличие от наименее значимого критерия – количества реализованных бросков шайбы по воротам.

Оценка психологической подготовки высококвалифицированных хоккеистов будет более установленной с учётом основного критерия – психофизиологического состояния спортсмена. Однако следует отметить, что ранжирование не помогло определить наиболее и наименее значимые критерии оценки данного вида подготовки.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Наблюдаемая в настоящее время тенденция к постоянному увеличению объёма и интенсивности нагрузки при подготовке хоккеистов, как и в других видах спорта, обуславливает возрастающие требования к поиску новых методов управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью хоккеистов, которые позволят достичь запланированного уровня подготовленности, необходимого для максимальной реализации их потенциала в соревновательной деятельности. Определение критериев оценки видов подготовки высококвалифицированных хоккеистов, их систематизация и классификация является обоснованием их применения в процессе построения индивидуальных моделей хоккеистов высокого класса с учётом функций игрока площадки, что и является обоснованием направленности проведения наших исследований.

#### **Список использованной литературы**

1. Богуславский М. Б. Учимся играть в хоккей : учеб.-метод. пособие / М. Б. Богуславский, Е. В. Шестопалов. – Челябинск : Уральская акад., 2002. – 292 с.
2. Бондарчук А. П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса / А. П. Бондарчук. – М. : Олимпия Пресс, 2007. – 272 с.
3. Бринза В. В. Комплексная оценка действий хоккеистов / В. В. Бринза, Ю. И. Моисеев, В. И. Агеев // Хоккей : ежегодник. – М. : Физкультура и спорт, 1984. – С. 33–38.
4. Портнов Ю. М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения / Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков. – М.: Академия, 2002. – 520 с.
5. Твист П. Хоккей: теория и практика : [пер. с англ.] / П. Твист ; предисл. Павла Буре. – М. : АСТ, 2009. – 288 с.
6. Федотова Е. В. Соревновательная деятельность и подготовка спортсменов высокой квалификации в хоккее / Е. В. Федотова. – Казань : Лотос Центр, 2007. – 430 с.

#### **Аннотации**

*В статье раскрыты вопросы определения критериев оценки видов подготовки хоккеистов высокой квалификации. Отобраны и обобщены критерии оценки физической, технической, тактической и психологической подготовки высококвалифицированных хоккеистов. Проведено ранжирование установленных критериев, в*

результате чего выявлены наиболее и наименее значимые критерии оценки каждого вида подготовки в отдельности. Определение оценочных критериев является обоснованием последующего их применения в процессе разработки и формирования моделей технико-тактических действий хоккеистов высокой квалификации.

**Ключевые слова:** хоккеисты, критерии оценки, виды подготовки, ранжирование, значимость.

**Олег Серебряков. Визначення значимості критеріїв оцінки видів підготовки хокеїстів високої кваліфікації.** У статті розкрито питання визначення критеріїв оцінки видів підготовки хокеїстів високої кваліфікації. Відібрано та узагальнено критерії оцінки фізичної, технічної, тактичної й психологічної підготовки висококваліфікованих хокеїстів. Проведено ранжування встановлених критеріїв, у результаті чого виявлено найбільш і найменш значущі критерії оцінки кожного виду підготовки окремо. Визначення оціночних критеріїв є обґрунтуванням подальшого їх застосування в процесі розробки та формування моделей технико-тактичних дій хокеїстів високої кваліфікації.

**Ключові слова:** хокеїсти, критерії оцінки, види підготовки, ранжування, значимість.

**Oleh Serebryakov. Defining of Meaning of Estimation Criteria of Kinds of Preparation of Hockey Players of High Qualification.** The article deals with the questions of defining of estimation criteria of kinds of preparation of hockey players of high preparation. We have chosen and generalized criteria of estimation of physical, technical, tactical and psychological preparation of highly qualified hockey players. It was conducted ranking of defined criteria; as a result it was found the most and the least important estimation criteria of each kind of preparation. Defining of estimating criteria is grounding of further applying in the process of development and formation of models of technico-tactical actions of hockey players of high qualification.

**Key words:** hockey players, estimation criteria, kinds of preparation, ranking, importance.