

## Розділ 2. Професійна підготовка фахівців фізичної культури та спорту

УДК: 378.4.147.016: 796

Сергей Белых

### Роль представлений, знаний и учебного опыта студентов в определении направлений гуманизации вузовского «физического воспитания»

Донецкий национальный университет (г. Донецк)

**Постановка научной проблемы и её значение. Анализ исследований этой проблемы.** Выполненный анализ литературы по теме исследования показал, что для практической реализации парадигмы личностно ориентированного физического воспитания студентов необходимо как использовать существующие, так и разрабатывать новые инновационные педагогические технологии, имеющие гуманистическую основу (например физкультурное образование студентов). Однако перед тем, как новые технологии станут внедряться в практику высшего образования, важно оценить существующую систему физического воспитания в условиях типичного университета, обосновать направления совершенствования практики подготовки и переподготовки преподавателей физического воспитания для высшей школы.

Разработка проекта назревшей модернизации требует проведения исследований констатирующего характера. Их общая направленность определяется стремлением глубоко изучить постановку физического воспитания студентов университетов в той её части, которая связана с формированием физической культуры личности и здорового стиля жизни. Причем, нас интересовало не столько наличие в студентов различных знаний и умений, сколько распространённость здорового образа жизни. Поскольку постановка физического воспитания по-разному оценивается преподавателями и студентами, нам было важно учесть мнение студентов бакалаврата, посещающих занятия по этой дисциплине, о её нынешнем состоянии и перспективах развития учебной дисциплины «Физическое воспитание».

Анализ исследований этой проблемы свидетельствует об определенном дефиците новых идей. После пика активности в области пересмотра его теоретических основ, который пришелся на 1990 – 2000-е годы [1, 3–6, 7], наметился определённый творческий застой, переводение проблемы подлинной модернизации в поле дискуссий и обсуждений, пусть и важных, но частных аспектов назревших реформ. Таким образом, отсутствие новых подходов и идей привело к утере темпа преобразований, консервации существующей ситуации в ходе обучения.

**Цель проведенного исследования** – изучить ситуацию в постановке физического воспитания студентов в той его части, которая связана со здоровым образом жизни (наличием необходимых и разнообразных знаний и умений, а также особенностями распространения здорового образа жизни).

**Изложение основного материала и обоснование полученных результатов исследования.** Исследование, посвященное изучению самооценки студентов-бакалавров по теме готовности к поддержанию здоровья, проведено посредством анкетирования в трёх университетах Украины: Донецком национальном университете (ДонНУ), Запорожском национальном техническом университете (ЗНТУ) и Национальном горном университете г. Днепропетровска (НГУ). Всего в анкетировании приняли участие 650 студентов, из них 324 юношей и 326 девушек первого и четвертого курсов.

В результате ответов на вопросы анкеты студент мог набрать определённое количество условных баллов, а именно: 3–22 – плохо, 23–53 – средне, 54–84 – хорошо и 85–115 баллов – отлично. При этом оценке «отлично» соответствовало такое активное участие в заботе о себе, которое можно квалифицировать как *физкультурную деятельность*. Именно это состояние (не «знаю» и «умею», но и регулярно «делаю») рассматривалось как важный конечный результат усилий кафедр физического воспитания и педагогических коллективов трёх указанных университетов Украины.

Согласно полученным данным установлено, что по результатам опроса максимальное количество баллов, соответствующее признакам полноценной физкультурной деятельности, среди юношей

Национального горного университета на первом курсе набрали 14,06 % студентов, на четвертом – 6,38 %, ЗНТУ – на первом курсе – 7,50 %, на четвертом – 26,47 %, ДонНУ – на первом курсе – 15,55%, на четвертом – 4,26 %. Как видно, физкультурная деятельность студентов в этих университетах не носит характер явления, которое имеет общую тенденцию к развитию по мере взросления (формально, при переходе к последующему курсу обучения). Можно предположить, что ситуация слабовыраженной степени распространения физкультурной деятельности является характерной для университетов Украины и говорит о слабом управлении, неразвитости механизмов включения и закрепления в физкультурной деятельности, а также о частом «выпадении» студентов из того состояния, которое является полноценной физкультурной деятельностью.

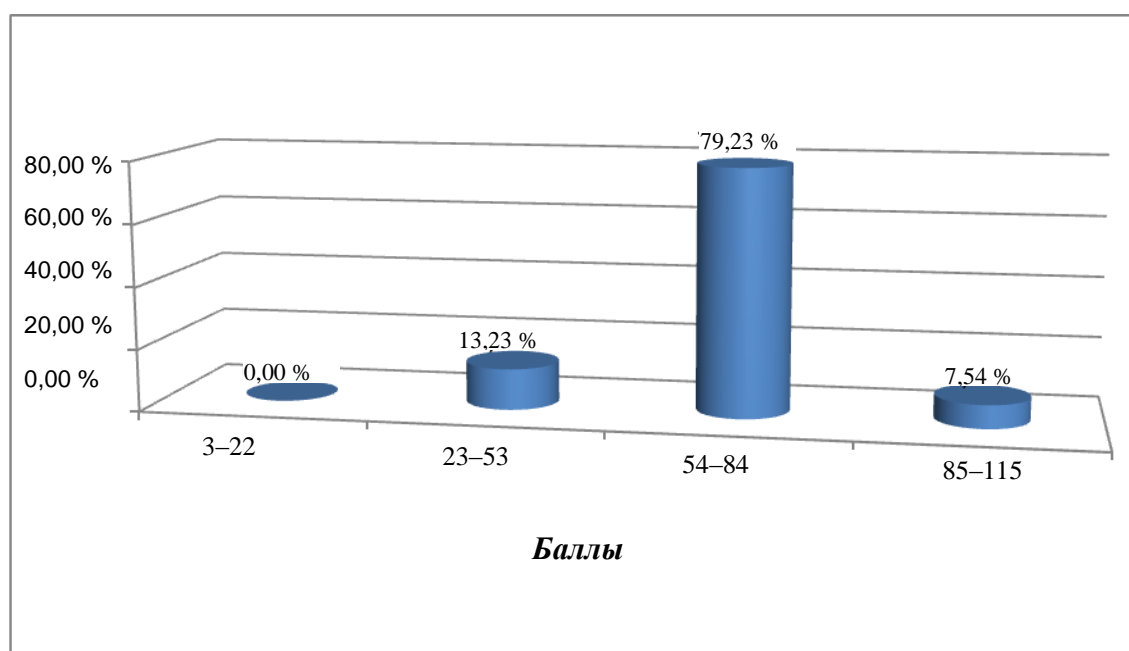
Среди девушек НГУ максимальное количество баллов, соответствующих признакам физкультурной деятельности, на первом курсе обучения набрали 1,82 % студенток, на четвертом – 0,00 %, в ЗНТУ – на первом курсе – 6,25 %, на четвертом – 7,50 %, ДонНУ – на первом – 5,56 % и на четвертом – 1,45 % студенток. В табл.1 даны результаты набранных баллов по каждому вузу.

Таблиця 1

**Самооценка студентами степени включения в физкультурную деятельность в разных университетах, %**

Баллы	НГУ				ЗНТУ				ДонНУ			
	юноши		девушки		юноши		девушки		юноши		девушки	
	1 к	4 к	1 к	4 к	1 к	4 к	1 к	4 к	1 к	4 к	1 к	4 к
3–22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23–53	4,69	18,09	12,73	23,08	17,50	-	25,00	2,50	8,89	6,38	12,5	18,8 4
54–84	81,25	75,53	85,45	76,92	75,00	73,53	68,75	90,00	75,56	89,36	81,94	79,7 1
85–115	14,06	6,38	1,82	-	7,50	26,47	6,25	7,50	15,55	4,26	5,56	1,45

Таким образом, из всех опрошенных юношей первого и четвертого курсов максимальное количество баллов, достаточно объективно отражающих уровень наличия физкультурной деятельности, набрали всего 11,11 % студентов-юношей, а у девушек – лишь 3,99 %.



**Рис. 1.** Сводные показатели самооценки студентами университетов степени включения в физкультурную деятельность (независимо от пола)

На рис.1 представлені дані, що відображають ситуацію серед усіх опитаних студентів, незалежно від статі (n=650). З представлених даних видно, що критеріям наявності повноцінної фізкультурної діяльності відповідають лише 7,54 % студентів перших і четвертих курсів, що можна оцінювати як надзвичайно тривожну тенденцію.

Одна з задач дослідження заключалась в тому, щоб визначити ступінь участі та впливу викладачів кафедр фізичного виховання на рішення студента займатися певними видами фізичної активності та спорту. Отримані результати виявилися несподіваними. Так, вплив викладачів на рішення студента займатися певними видами фізичної активності та спорту в НГУ у юнаків першого і четвертого курсів, а також у дівчат четвертого курсу становив – 0,00 %, у дівчат першого курсу – 3,64 %. Більша ж частина опитаних студентів зробила свій вибір займатися певними видами фізичної активності та спорту самостійно, а саме: юнаки першого курсу – 70,31 %, четвертого – 62,77 %, дівчата першого курсу – 78,18 %, четвертого – 80,77 %.

В ДонНУ ситуація схожа: вплив викладачів на вибір студентом виду фізичної активності залишається незначальним (на юнаків першого курсу – лише 4,44 %, четвертого – 0,00 %, на дівчат першого курсу – в 8,33 % випадках, а четвертого – 1,45 %). Найбільший відсоток опитаних студентів самостійно прийняли участь у виборі виду фізичної активності: юнаки першого курсу – 68,89 %, четвертого – 74,47 %, дівчата першого курсу – 79,17 %, четвертого – 85,51 %.

В ЗНТУ ситуація кілька інша. На рішення займатися певним видом фізичної активності та спортом викладачі фізичного виховання мали таке вплив: на юнаків першого курсу – в 22,50 % випадків, четвертого – 14,71 %, на дівчат першого курсу – 26,56 %, четвертого – 20,00 %. Але і тут перше місце – за самостійним вибором студента виду фізичної активності: серед юнаків першого курсу – це 60,00 %, четвертого – 55,88 %, у дівчат першого курсу – 62,50 % і четвертого – 52,50 %.

В цілому роль викладачів у виборі студентами певного виду фізичної активності зводиться у юнаків першого курсу до 26,94 % випадків, четвертого – 14,71 %, у дівчат першого курсу – 38,53 %, четвертого – 21,45 %, тобто за умов навчання в університеті вплив викладачів помітно зменшується.

Виходячи з отриманих даних, очевидно, що викладачі кафедр фізичного виховання слабо впливають на формування здорового образу життя і не приймають належної участі у залученні студентської молоді до різних видів фізкультурної активності. Це веде до того, що студенти самостійно, без участі досвідчених наставників, на свій страх і ризик намагаються вибрати оптимальний вид фізичної активності та спорту.

Наступною задачею було визначити, чи задовольняє обсяг теоретичних і практичних знань і умінь по питаннях оздоровлення, фізичного розвитку та фізичної підготовленості, який вони набувають у процесі занять по дисципліні «Фізичне виховання». Студентам пропонувалося вибрати один з наступних відповідей: повністю задовольняє, не повністю задовольняє і не задовольняє. Для аналізу ми об'єднали наступні варіанти відповідей студентів – «не повністю задовольняє» і «не задовольняє».

В ДонНУ не задовольняє отриманий обсяг знань на першому курсі юнаків – 26,66 %, дівчат – 12,45 %; на четвертому курсі: юнаків – 25,53 %, дівчат – 37,68 %. Усього юнаків першого і четвертого курсів – 26,09 %, а дівчат – 24,82 %. В НГУ не задовольняє обсяг теоретичних і практичних знань і умінь на першому курсі 37,51 % юнаків, дівчат – 38,18 %; на четвертому: юнаків – 52,13 %, дівчат – 42,31 %. Усього юнаків першого і четвертого курсів – 46,20 %, дівчат – 39,51 %.

Ще більш вимогливі до надання теоретичних і практичних знань студенти ЗНТУ. Не задовольняє отриманий обсяг знань на першому курсі 70,00 % юнаків, дівчат – 54,69 %, на четвертому курсі: юнаків – 67,65 %, дівчат – 50,00 %. Усього не задоволені рівнем знань юнаків першого і четвертого курсів – 68,92 %, а дівчат – 52,88 %.

З загальної кількості опитаних юнаків першого і четвертого курсів (n=324) не задоволені обсягом теоретичних і практичних знань і умінь по питаннях оздоровлення, фізичного розвитку та фізичної підготовленості в процесі занять по дисципліні «Фізичне виховання» 45,68 %, а у дівчат (n=326) – 37,42 %. В цілому з 650 опитаних студентів не задоволені отриманим обсягом теоретичних і практичних знань 41,54 % (270 осіб).

При цьому слід відзначити важливий факт: виявилось, що більшість респондентів ставлять перед собою цілі в області збереження та зміцнення здоров'я, а саме юнаки на першому курсі –

87,25 %, на четвертом – 90,29 %; девушки первого курса – 87,96 %, четвертого – 89,63 %. При этом следует отметить, что в ЗНТУ юноши и девушки четвертого курса ставят перед собой цели в области сохранения и укрепления здоровья в 100 % случаев.

Насколько же студенты готовы взять на себя ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья?

На вопрос: «От чего зависит состояние здоровья человека?» студентам предложен ряд ответов, одни из которых подразумевали, что человеку самому необходимо брать на себя ответственность за состояние своего здоровья. Например: за качество и режим питания, образ жизни и режим дня, отсутствие вредных привычек, объём двигательной (физической) активности и другое. Иные же показывали, что человек готов переложить ответственность с себя на других, на обстоятельства. Например: на деятельность учреждений здравоохранения, экологические условия жизни, наследственность.

В ходе анкетирования установлено: юноши и девушки первого и четвертого курсов считают, что состояние здоровья человека зависит:

- от экологии – юноши первого курса – 61,07 %, четвертого – 70,86 %; девушки первого курса – 70,68 %, четвертого – 74,07 %;

- от наследственности – юноши первого курса – 40,94 %, четвертого – 45,14 %, девушки первого курса – 43,98 %, четвертого – 49,63 %;

- от деятельности учреждений здравоохранения – юноши первого курса – 16,78 %, четвертого – 23,43 %; девушки первого курса – 19,9 %, четвертого – 14,81 %.

Проведенное исследование позволяет в целом заключить, что:

- отсутствует заметное участие и влияние преподавателей кафедр физического воспитания на принятие студентами решения заниматься теми или иными видами физической активности и спорта, что вряд ли оправдано на этапе формирования здорового образа жизни молодого человека;

- объём теоретических и практических знаний и умений по вопросам оздоровления, физического развития и физической подготовленности, получаемых в ходе занятий по дисциплине «Физическое воспитание», не удовлетворяет 41,54 % опрошенных студентов;

- при этом основная масса респондентов ставит перед собой цели в области сохранения и укрепления здоровья, а именно: юноши первого курса – 87,25 %, четвертого – 90,29 %; девушки первого курса – 87,96 %, четвертого – 89,63 %.

Вследствие слабого участия преподавателей в инициации и организации физической активности студентов, а также недостаточного объёма получаемых знаний в области физической культуры в 60 % случаев молодые люди самостоятельно пытаются подбирать для себя вид физической активности. Однако в итоге к разворачиванию физкультурной деятельности это приводит лишь 7,54 % из всего количества опрошенных студентов.

Цель следующего этапа исследования заключалась в том, чтобы выявить, достаточно чётко осознаваемый недавними выпускниками бакалавриата не физкультурных специальностей, вектор модернизации современного вузовского физического воспитания. Обосновать при этом важность выхода в ходе подготовки реформы высшего образования за узко профессиональные дискуссии педагогов, поскольку в условиях гуманизации образования необходимо знать и учитывать мнение различных участников процесса обучения, в том числе и непосредственно студентов.

В этом исследовании мы применили в качестве важного, креативного ресурса *метод дилетантов*, хотя придерживаемся мнения, что строгий научный метод является барьером между поверхностным дилетантизмом и профессионализмом. Метод науки крайне необходим для устранения того разрушительного явления в научном познании, которое называется плюрализмом мнений. Мы считаем, что соблюдение научного метода является гарантией успешного развития науки, как средства изучения реальности.

Однако известно, что метод дилетантов в отдельных случаях бывает продуктивным. Дилетантизм (дилетантство) (итал. – *dilettante*, от лат. *delecto* – услаждаю, забавляю), это занятие какой-либо областью науки или искусства без специальной подготовки [8, с. 395]. При этом дилетант – это человек, что-то делающий с удовольствием, иначе он не стал бы этим заниматься, его к этому не принуждают. Дилетант – значит не специалист, точнее, не получивший специального образования в той отрасли науки, где он отваживается что-то сказать. Хорошо известна та категория дилетантов, которые приходят к новым результатам, несмотря на то, что до них в данной области было много неудачных попыток решить эту же проблему [1, с. 3].

Наше исследование проведено среди студентов магистратуры специальности «Педагогика высшей школы» Национального горного университета города Днепропетровска (все опрошенные не являлись дипломированными специалистами в области физической культуры). Всего получено 18 анкет с ответами на открытые вопросы, которые были проанализированы и использованы в нашем исследовании.

На вопрос «Соответствует ли направленность и содержание дисциплины “Физическое воспитание” в украинском вузе сути современного высшего образования?» даны ответы, суть которых в следующем.

Нет, не соответствует, ведь существующая система на практике ориентирована лишь на физическую подготовку и сдачу контрольных нормативов, которые несущественно отличаются от школьных. На занятиях по «Физическому воспитанию» студент, как и дошкольник, и школьник, должен лишь послушно выполнять указания преподавателя. Отсутствие внимания к становлению осознанной мотивации не способствует поощрению студентов к самосовершенствованию, а в таких условиях формирование физической культуры личности невозможно. В то же время, современное высшее образование активно разворачивается в сторону личностно ориентированного подхода в подготовке будущих специалистов, что обусловлено требованиями теперешнего рынка труда. Сейчас нет необходимости в подготовке специалистов, способных выполнять только наперед заданный объём работ. Наоборот, необходимы специалисты с высоким ресурсом жизнедеятельности для их адаптации к часто изменяющимся функциональным обязанностям.

На вопрос: «Какой должна быть вузовская дисциплина “Физическое воспитание”, чтобы способствовать становлению деятельной личности выпускника университета, который заботится о себе и умеет управлять состоянием своего здоровья?», даны такие ответы.

В системе вузовского «Физического воспитания» важно не только представлять знания в области использования средств физической культуры (например о различных физических упражнениях), но и обеспечивать преподавание сквозь призму философского отношения к самочувствию и здоровью. Поэтому «Физическое воспитание» должно кардинально измениться и включать такие научные области, как философия и педагогика, психология и физиология. Содержанием должны стать: ценности здоровья и физической культуры, мотивы к психофизическому совершенствованию, формирование не только знаний и умений, но главным образом деятельностей, важных для управления здоровьем. Важно также раскрыть суть распространённых оздоровительных систем, выделить их специфику, особенности применения.

На вопрос: «Какие требования должны быть предъявлены к современному преподавателю физического воспитания в вузе?» получены такие ответы.

Важно, чтобы, при наличии новых концепций и учебных программ обновленного «Физического воспитания» оценивалась также готовность преподавателей к их выполнению. Необходимо, чтобы преподаватели показывали личный пример в практике здравоохранения. Чтобы они отказались от гуртовой формы организации занятий и учились организовывать личностно ориентированный процесс приобщения студентов к физической культуре путём запуска их физкультурной деятельности.

На вопрос: «Какие особенности в направленности, содержании и формах преподавания должны отличать современную вузовскую дисциплину “Физическое воспитание?”» – получены такие ответы.

Много рассказывают, чем и как лечить болезни. Важно, чтобы «Физическое воспитание» учило, что надо делать, чтобы быть здоровым. Научить заботиться о себе лучше всего может индивидуальный подход, в том числе если речь идёт о студентах со слабым здоровьем. Приоритетные формы занятий – не тренировка физических качеств, а индивидуализированные занятия физкультурно-оздоровительной направленности, в ходе которых студенты будут учиться и подобным самостоятельным занятиям

Наконец последний вопрос: «Какие особенности в направленности, содержании и формах преподавания должны отличать современную вузовскую дисциплину “Физическое воспитание?”», – дал такие результаты.

В этой дисциплине особенно необходим творческий подход со стороны как преподавателей, так и студентов. Только так можно способствовать становлению специалиста, подготовленного к заботе о себе на протяжении всей жизни. Необходима не только работа по-новому преподавателей физического воспитания, но и обновление спортивных баз и инвентаря.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Использование методики анкетного опроса бывших студентов бакалаврата позволило доказательно и наглядно установить особенности формирования физкультурной деятельности, показать слабую роль кафедр физического воспитания в

решении этой важной социальной проблемы. Опрошенные студенты внесли также много идей, в целом перекликающихся с результатами научных исследований. Эти идеи, очевидно, должны быть приняты во внимание в процессе модернизации физического воспитания в отечественной высшей школе.

Перспектива исследований связана с необходимостью разработки эффективной модели физкультурного образования студентов университетов.

#### *Источники и литература*

1. Ацюковский В. А. Науку спасут дилетанты / В. А. Ацюковский, Д. А. Буркович. – М. : Петит, 2007. – 256 с.
2. Виленский М. Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза / М. Я. Виленский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 27–32.
3. Герцен А. Дилетантизм в науке / А. Герцен. – Соч. в 8-и т. – Т. 2. – М., 1975. – С. 5–20.
4. Дзюбенко М. І. Роль викладача і ВНЗ у формуванні студента як фізкультурно-освіченої та діяльної особи / М. І. Дзюбенко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип. 98. – Т. 2. – Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2012. – С. 35–28.
5. Красноперова Н. А. Педагогическое обеспечение формирования здорового образа жизни студента / Н. А. Красноперова // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 6. – С. 16–19.
6. Лубышева Л. И. Теоретико-методологические основы формирования физической культуры студентов : автореф. дис. на соискание учёной степени д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / Л. И. Лубышева. – М., 1992. – 53 с.
7. Приходько В. В. Педагогические основы физкультурного образования студентов (Опыт игрового проектирования и экспертизы) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Приходько Владимир Васильевич. – М., 1991. – 416 с.
8. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 4-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 1632 с.

#### *Аннотации*

*Представлены результаты исследований, раскрывающие постановку физического воспитания в трёх университетах в части формирования физической культуры личности. Установлено, что из всех опрошенных студентов первого и четвертого курсов (n=650) максимальное количество баллов, свидетельствующих об уровне освоения физической культуры, который можно оценить как физкультурную деятельность, набрали всего 11,11 % студентов-юношей и лишь 3,99 % девушек. Роль преподавателей в выборе студентами определённого вида физической активности сводится у юношей первого курса к 26,94 % случаев, четвертого – 14,71 %, у девушек первого курса – 38,53 %, четвертого – 21,45 %, то есть по мере учёбы в вузе влияние преподавателей снижается. Опрошенные студенты-бакалавры внесли много идей по совершенствованию постановки физического воспитания.*

**Ключевые слова:** студенты, дисциплина «Физическое воспитание», знания и умения, физкультурная деятельность.

**Сергій Бєлик. Роль уявлень, знань та навчального досвіду студентів у визначенні напрямів гуманізації вузівського «Фізичного виховання».** *Представлено результати досліджень, що розкривають постановку фізичного виховання в трьох університетах у частині формування фізичної культури особистості. Установлено, що з усіх опитаних студентів першого та четвертого курсів (n =650) максимальну кількість балів, що свідчать про рівень освоєння фізичної культури, який можна оцінити як фізкультурну діяльність, набрали всього 11,1 % студентів-юнаків і лише 3,99 % дівчат. Роль викладачів у виборі студентами певного виду фізичної активності зводиться в юнаків першого курсу до 26,94 % випадків, четвертого – 14,71 %, у дівчат першого курсу – 38,53 %, четвертого – 21,45 %, тобто за час навчання у ВНЗ вплив викладачів знижується. Опитані студенти-бакалаври внесли багато ідей щодо вдосконалення постановки фізичного виховання.*

**Ключові слова:** студенти, дисципліна «Фізичне виховання», знання та вміння, фізкультурна діяльність.

**Sergey Belykh. The Role Of Ideas, Knowledge and Learning Experiences of Students to Guide the Humanization of High School, «Physical Education».** *The results of studies that reveal the setting of physical education at three universities in the formation of the physical culture of the individual. Found that of all the students surveyed first- and fourth-year (n =650), the maximum score indicating the level of development of physical culture, which can be considered as fitness activities, scored only 11,11 % of the students-boys and only 3,99 %. The role of women teachers in the selection of students a certain kind of physical activity is reduced in boys freshman year to 26,94 % of the cases, the fourth – 14,71 %, girls first year – 38,53 %, the fourth – 21,45 %, that is, to the extent study in high school teachers influence reduced. Surveyed undergraduate students have many ideas for improving the staging of physical education.*

**Key words:** students, the discipline of «Physical Education», knowledge and skills, physical training activities.