

Розділ 3. Педагогічні технології навчання фізичної культури

УДК: 378.4.147.016:796

Сергей Бельх, Александр Кучерявий

Обоснование специфики педагогических технологий обучения студентов университетов основам физической культуры

Донецкий национальный университет (г. Донецк)

Постановка научной проблемы и её значение. Анализ последних исследований по проблеме. Мы определяем сущность профессиональной подготовки в университете как процесс создания условий для присвоения студентами социально-значимой системы ценностей и моральных норм, а также основ национальной и профессиональной культуры как личностно-значимых. Кроме того, как человека высококультурного, выпускника современного университета должно отличать, также, инновационное, преобразующее отношение не только к профессиональной деятельности, но и к собственной жизнедеятельности, к окружающей действительности. Важное место здесь должно занять обучение физической культуре и основам здоровья [3].

Результаты анализа состояния формирования личности выпускников университетов разного типа свидетельствуют, прежде всего, о наличии в этом процессе определённых противоречий, а также особых характеристик, связанных со спецификой вуза [1, 2]. Ведущими являются противоречия между социальным заказом на формирование развивающегося специалиста и существующими в украинских университетах традициями сужения содержания образования (утилитарностью и массовым подходом, которые, проявляются, в том числе, через профессионально-прикладную физическую подготовку) и недооценкой гуманитарного знания; достаточно высоким научно-педагогическим потенциалом университетов различного профиля, в том числе на кафедрах физического воспитания, и недостаточным уровнем его использования. Среди особых характеристик выделяются возможности университетов, в том числе классических, в обеспечении фундаментальности профессиональной подготовки, значимой для овладения студентами целостными качествами личности специалиста в своей области [5, 6].

Указанные противоречия и особые характеристики деятельности университетов разных типов должны полностью учитывать теория и методика обучения физической культуре и основам здоровья. Именно поэтому процесс всесторонней подготовки студентов является предметом глубокого и всестороннего нормативного анализа на философском, общенаучном, методологическом и конкретно-научном уровнях.

Цель исследования – всестороннее обоснование специфики педагогических технологий обучения студентов университетов физической культуре в условиях новых образовательных реалий.

Изложение основного материала и обоснование полученных результатов исследования. В последние годы разработана и описана новая концепция, связывающая физическую культуру человека с его телесностью и исходящая из того, что физическое (телесное) состояние человека в результате стихийных и организованных педагогических воздействий (в соответствии с социальными идеалами, нормами и образцами, на основе использования специально разработанных для этих целей средств), приобретает статус личностных качеств индивида, становится социальным по своему содержанию, то есть культурной ценностью [7, 21–22]. Согласно данной концепции основными элементами физической культуры является культура здоровья, двигательная культура и культура телосложения, а в качестве основных показателей личностной физической культуры выступают:

- отношение человека к здоровью и своему телу как к ценности, а также степень выражения этого отношения;
- характер этого отношения (декларативный или деятельный);
- уровень знаний об организме, физическом состоянии, средствах и методах оздоровления;
- средства, используемые для поддержания здоровья, хорошего физического состояния и умения по их применению;
- ценности здоровья и своего тела, «окультуренного» в соответствии с общественными идеалами, нормами, образцами;

– наконец, стремление оказать помощь другим людям в деятельности по оздоровлению и физическому совершенствованию, а также наличие для этого соответствующих знаний, умений и навыков [7, 22].

В соответствии с современной концепцией, совершенствование организации физического воспитания должно базироваться на учёте индивидуальных морфофункциональных и психологических особенностей человека в процессе физического воспитания, на обязательном соответствии содержания физической активности возрастным особенностям развития человека, закономерностям целенаправленного преобразования его физического и духовного потенциала. Причём должна быть определенная свобода выбора форм, средств и методов физкультурных занятий с целью физического совершенствования и укрепления своего здоровья [7, 23–24].

При таком подходе учитываются не только возрастные нормы развития, темперамент и характер, но и основные личностные качества студентов, а педагогический процесс должен строиться с учётом их интересов и потребностей. Учебная деятельность направляется не только на овладение студентами знаниями, умениями и навыками, но и на формирование соответствующего отношения к своему здоровью. При этом значительное внимание уделяется развитию способности к самопознанию своих внутренних состояний и эмоциональных реакций, физических и психических особенностей, соотношения самооценки с реальным уровнем психофизического развития, с представлениями других людей [7, 25–26].

На *философском уровне подготовка* выпускника рассматривается как социальный заказ высшей школе на морально воспитанного, национально сознательного и профессионально компетентного специалиста с опытом научно-исследовательской деятельности и самосовершенствования, способного эффективно создавать на своём рабочем месте условия для выполнения усвоенной содержанием образования, значимой для развития общества культуросберегающей, культуротрансляционной и культуроразвивающей функций. При этом необходимо обеспечивать принятие студентами ценностей этого содержания в качестве личностных.

Здесь доминирует аксиологический подход, на основе которого в университете должна разрабатываться система ценностей-целей обучения и воспитания будущих специалистов и система ценностей-средств, важных для их достижения, что в полной мере касается обучения физической культуре и основам здоровья.

При этом за исходные берутся содержание соответствующих нормативных документов, законодательные акты Украины по вопросам образования, одобренные коллегией Министерства образования и науки Украины, учитываются основные направления и ориентиры создаваемых региональных программ развития образования и науки, специфика функций и возможностей конкретного университета.

Среди *общенаучных и методологических* подходов ведущими являются системный, целостный и синергетический.

Применяемые в диалектическом единстве, первые два подхода требуют, прежде всего, построения по результатам анализа структуры педагогической деятельности такой специальной методологической модели рассмотрения подготовки специалиста и будущего профессионала в университете, структурными компонентами которого являются: 1) предмет и цель моделирования; 2) эффективные средства гармонизации соотношения объектов методологического анализа – потребностей общества в национальном культуротворчестве и потребностей личности будущего выпускника – в общем, духовно-нравственном и профессиональном развитии, педагогической действительности в конкретном университете и теории обучения в высшей школе (вторая пара объектов); 3) функции и методологические регулятивы модели.

Предмет моделирования – гармонизация потоков соотношений между дидактикой высшей школы и педагогической действительностью в университетах, с одной стороны, между потребностями общества развивающего типа и соответствующими потребностями будущих специалистов – с другой. Цель моделирования – комплексное преобразование действительного содержания профессиональной подготовки в университете в соответствии с потребностями личности каждого студента и общества в их развитии.

Функция второго структурного компонента модели – нахождение смысловых координат рождения понятия «обучение в университете». Эти координаты – результат сопоставления общих и специфических возможностей университетов в удовлетворении ранее указанных потребностей общества и личности студента, образовательных потребностей конкретного социально-экономического региона. Так, классические университеты имеют определенные и существенные отличия от профилей-

ных университетов и институтов. Это, прежде всего, наличие в моделях специалиста (профессиональных программах) как целевых ориентиров профессиональной подготовки более широкого спектра знаний и умений различной функциональной принадлежности и, в частности, ценностей культуры специалиста-исследователя; отражение в учебных планах по различным направлениям подготовки существенно большего количества специальных дисциплин и спецкурсов; отведение на изучение основных специальных предметов достаточно оптимального количества часов.

Эти координаты учитывают достаточно высокий уровень ресурсного обеспечения специальной профессиональной подготовки студентов в классическом университете по разным направлениям: прежде всего, наличие в этих вузах всемирно известных научных школ; большого количества докторов наук; существование достаточной лабораторно-исследовательской базы; учебных планов и программ, адекватных задачам гуманизации и фундаментализации содержания профессионального образования. Соответствующие координаты находятся и в спектре потребностей выпускника, например, иметь большие возможности в выборе места работы.

Ядром концептуального видения перспектив развития высшего образования в конкретном регионе должно быть не только задекларировано, но и ресурсно обеспечено целостное множество взаимосвязанных идей:

1. Идея разработки принципиально нового типа высшего образования на основе существования конкуренции различных вариантов его содержания (гарантом воплощения этой идеи в жизнь является Институт независимой экспертизы учебных планов и программ).

2. Идея разработки и реализации проекта «Региональный банк развития высшего образования» (речь идет о финансировании системы образования предприятиями и фирмами различных форм собственности на определенных условиях).

3. Идея создания в регионе реального механизма обеспечения непрерывности развития системы высшего образования.

4. Идея формирования образовательного кредо отдельного социально-экономического региона.

5. Идея изменения типа управления высшим региональным образованием (по всем функциям управления ведущими избираются не контрольная, а мотивационная, организационная и стимулирующая).

6. Идея обеспечения преемственности среднего, высшего и последиplomного образования (подробно суть указанных идей рассмотрена в статье А. Г. Кучерявого «Методологические подходы к разработке концепции развития высшего образования в Донецком регионе») [4].

Чтобы быть вполне адекватной государственной и региональной концепциям развития высшего образования, как этого требует целостный подход, методологическая модель рассмотрения подготовки специалистов в классическом университете учитывает и такой детерминант, как концептуальность структуры процесса управления ею (табл. 1).

Следующим компонентом модели выступают её функции (синтетическая и теоретико-прогностическая) и регулятивы.

Сущность синтетической функции состоит в синтезе диалектики, мировоззренческих и гносеологических подходов с конкретно-научными знаниями о целях, содержании и технологии профессиональной подготовки. Вектор теоретико-прогностической функции направлен на совершенствование теории отбора личностно ориентированного содержания соответствующей подготовки, принципов, методов и форм организации этого процесса как развивающего. Реализация указанных функций осуществляется на основе следующих методологических регулятивов:

– конструирования целей, содержания и технологии профессионально-педагогического образования в вузе как особой целостности;

– адекватности целей и содержания целостной подготовки будущего специалиста его потребностям в общем и профессиональном развитии и потребностям общества в национальном культуротворчестве;

– адекватности принципов целостного процесса профессиональной подготовки его структурным компонентам (целевому, стимулирующе-мотивационному, содержательному, операционно-деятельностному, контрольно-регулятивному и оценочно-результативному);

– направленности целевых ориентиров групп методов обучения и воспитания студентов на конкретные компоненты содержания профессионального образования;

– соответствие форм организации учебно-воспитательной деятельности студентов её целям, содержанию и методам общественно и личностно значимого характера.

Концепція управління процесом підготовки в університеті

Уровні управління	Аспекти управління підготовкою спеціалістів			
	соціально-культурний	психолого-педагогічний	юридический	економічний
Государственный	Статус (ведуще місце і роль в підготовці спеціалістів в країні)	Закономірності і принципи підготовки спеціалістів в вузах України на особистому рівні	Закони об освітанні, концепції і програми освіти, стандарти освіти по напрямкам підготовки	Ефективність (досягнення оптимального співвідношення ціни і собівартості професійної підготовки)
Региональний	Соціально-культурне розвиток регіону	Науково обґрунтовані концепції і програми підготовки спеціалістів в регіоні	Право і свобода вибору і реалізація в регіоні концептуального бачення професійної підготовки	Економічна підтримка підготовки спеціалістів в вузах зі сторони регіону
Інституціональний	Соціально-культурний заказ університетам на спеціаліста, розкриття можливостей вуза в його реалізації	Концепції і програми професійної підготовки, механізми їх реалізації, сприятливий психологічний клімат в вузі, вибір вузом розвиваючих типів навчання і виховання студентів	Право і свобода вибору напрямків, типів вмісту, способів і засобів підготовки спеціалістів з університетським освітанням	Розвиток навчально-матеріальної і науково-дослідницької бази вузів, стимулювання його кадрового потенціалу
Личностний	Активність особистості в оволодінні соціально-важливим змістом професійної освіти	Створення і реалізація «Я» -концепції становлення спеціаліста, як загального і професійного саморозвитку, її психолого-педагогічне забезпечення викладачами	Гарантії прав особистості майбутнього спеціаліста в частині якісного навчання, трудових умов, розкриття в вузі і на робочому місці особистого потенціалу	Економічні стимули активності в професійній підготовці

Визначення професійної підготовки студентів в класичному університеті в області загальнонаукової методології є похідним від результатів розгляду представленої моделі з урахуванням вимог і цільових орієнтацій ще і синергетичного підходу. Останній націлює на забезпечення самоорганізації професійної підготовки на всіх рівнях.

Ітак, професійна підготовка спеціаліста в університеті є умовою, засобом і процесом стимулювання загального і професійного розвитку особистості студента як окремою цілісністю, яка передбачає опору викладачів на методологічні регулятори конструювання і реалізації цілей, змісту і технології навчання і професійної освіти на основі достатньо високого особистісно розвиваючого потенціалу вуза. При цьому вимагається створення необхідних і достатніх умов для самоорганізації в ході очікуваної підготовки на всіх рівнях управління нею – державному, регіональному, інституціональному і особистісному.

Конкретно-наукові методологічні уявлення про підготовку спеціаліста в університеті пов'язані з культурологічним, особистісно орієнтованим і діяльнісним підходами. Їх діалектичне єдинство грає роль основи для розробки теоретичної моделі професійної підготовки в університетах.

Культурологический подход (вместе с аксиологическим) является основой для проектирования идеальной системы ценностей-целей процесса обучения и воспитания студентов, среди которых ведущими являются ценности национальной, общечеловеческой и профессиональной культур. В «содружестве» указанных подходов личностно ориентированный выполняет функцию стержневого, потому что именно он задает требование на создание в вузах личностно развивающего образовательного пространства с межличностным взаимодействием преподавателя и студента в центре. Законсфера подготовки педагога как условия нравственно-духовного и профессионального роста человека, методологическое пространство современного воспитательного процесса в целом раскрыты И. Бехом.

Деятельностный подход (Леонтьев и др.) применяется как условие и средство проверки эффективности разработанной модели, организации духовно-нравственного и профессионального становления каждого студента как личности.

Теоретический концепт профессиональной подготовки будущего специалиста. Производной от методологической модели является теоретическая модель системы обучения и профессиональной подготовки студентов университета.

Структурными компонентами такой модели являются: 1) идеал специалиста-исследователя (ценности-цели); 2) содержание профессиональной подготовки; 3) принципы, методы и формы обучения, профессиональной подготовки и самоподготовки; 4) педагогическое взаимодействие (его компоненты: личность будущего специалиста и его учебная деятельность, а также личность преподавателя и его педагогическая деятельность; 5) психологический механизм профессионального обучения и воспитания, результаты диагностики уровней профессиональной готовности студентов; б) самообразовательная и самовоспитательная деятельность студента; 7) внешние и внутренние условия функционирования системы.

Содержание идеала выпускника университета (образовательно-квалификационный уровень «Магистр») составляют ценности-цели высокого ранга. К ним относятся системные и функциональные свойства творчески работающего специалиста в организациях инновационного типа.

Учебное содержание, раскрывающее важные производственные функции, зафиксировано в учебных пособиях, учебных планах и программах. В условиях выбора модульно-развивающего обучения высшей школой оно отражается и в образовательном модуле, структурными компонентами которого являются содержательный (модуль формирования знаний); модуль формирования профессионально-производственных способов деятельности; эвристический модуль (его содержание – совокупность творческих задач и научно-исследовательских задач профессионального характера); аффективно-развивающий модуль (в нём отражаются упражнения, профессионально-производственные ситуации и задачи эмоционально-развивающей направленности, а также комплекс регулятивов по саморазвитию нравственных, эстетических, интеллектуальных и мировоззренческих чувств); модуль формирования опыта самостановления как специалиста (система теоретических и методических положений в сферах профессионального самообразования и самовоспитания, образцы определенных технологий работы над собой как будущим производственником); модуль формирования культуры профессионально-общественного общения и поведения (кроме опорных положений теории и технологии профессионального общения, он содержит производственные ситуации и задачи, значимые для самостоятельного формирования управленческих и коммуникативных умений).

Технология проектирования модулей всех типов (каждый из них является адекватным конкретному компоненту содержания высшего образования и, опосредованно, определенной сфере личности будущего специалиста) раскрыта в упомянутой монографии.

Как результат, классификация общих методов обучения в вузе должна иметь следующий вид (перечень содержания их групп подается в сокращенном варианте):

1. Методы формирования и развития мотивов учения и профессионального становления.
2. Методы формирования знаний (общекультурных, специальных профессиональных и психолого-педагогических), профессиональных умений и навыков.
3. Методы формирования опыта творческой и научно-исследовательской деятельности (частично-поисковый, исследовательский, упражнения в создании продуктов различных видов научного и учебного творчества, упражнения в решении задач, стимулирующих развитие воображения и творческого мышления будущих специалистов и т. д.).
4. Методы формирования опыта эмоционально-волевого отношения к морально-духовным и профессиональным ценностям, к себе и миру в целом (эмоционально окрашенные самохарактеристики реального образа профессионально-духовного «Я», упражнения в оценке и эмоциональном переживании профессиональных и духовных образцов и идеалов и др.).
5. Методы формирования опыта

саморегуляції професійного становлення і поведінки, професійного і духовно-нравственного саморозвитку (упражнения в рефлексії професійного образу «Я», приучення к саморегуляції в ході виконання навчальних і наукових завдань і громадського поведінки, включаючи оптимізацію психофізическої сфери. Упражнения в ідентифікації с відомими образцями в сфері саморегуляції загального і професійного розвитку; упражнения в цілеполаганні, плануванні, самоорганізації і самостимулюванні професійно-духовного самоосвіти і самовиховання і т. д.). 6. Методи формування досвіду гуманного взаємодія в ході навчальної діяльності і в громадському поведінки (методи підвищення рівня адекватності розуміння визначених прикладів гуманного поведінки однокурсників, батьків і педагогів; методи підвищення рівня формування професійно-комунікативних, моральних і перцептивних якостей).

В «содружества» особисто-розвиваючих форм організації навчальної роботи майбутніх спеціалістів ведучими являються індивідуальна і груповая. Сукупність відповідних методів і форм грає роль цінностей-середств в русі к професійному ідеалу. Вказані принципи, методи і форми професійно-педагогічної підготовки визначають вимоги к організації гуманного взаємодія викладачів і студентів, характер і способи цього взаємодія. Найважливіша функція педагогічного взаємодія – забезпечення злиття пізнавальної і самовиховальної активності особистості студента і активності особистості викладача в напрямленні створення умов для загального і професійного розвитку майбутнього спеціаліста в єдиний потік, орієнтований на цінності-цілі професійної підготовки.

Ефективне функціонування педагогічного взаємодія як процесу має місце при дотриманні багатьох внутрішніх умов: високого рівня психолого-педагогічної компетентності викладача, достаточного ресурсного забезпечення підготовки спеціалістів, належного рівня гуманізації, мобільності і динамічності оптимального управління їю, орієнтації навчальних планів і програм на максимальне наближення навчальної роботи студентів в самостійній професійно-виробничій діяльності і др. Однак ведучим умовою являється опора викладачів на психологічний механізм професійного навчання і виховання – єдність професійного свідомості і самосвідомості особистості студента.

В сукупності різних умов основними являються такі, як географічні, політичні і соціально-економічні умови в країні і регіоні, реальний (а не декларований) статус спеціаліста с вищим освітою в суспільстві, розробаність законодавчої бази, державної і регіональної ідеології в сфері підготовки спеціаліста с вищим освітою, створення нормальних умов для його життєдіяльності, рівень розвитку дидактики вищої школи і теорії виховання майбутніх спеціалістів, активність громадських інститутів в допомозі університетам, ступінь фінансування державою розвитку навчально-методическої бази вузів четвертого рівня акредитації.

Висновки і перспектива подальших досліджень. Створення вказаних умов передбачає забезпечення повороту свідомості особистості студента на своє «Я» і, як результат, – його активність в професійному самовихованні і самоосвіті (як його складовою). Це в повній мірі стосується навчання фізическої культури і основам здоров'я. Очевидно, що діяльність майбутнього спеціаліста в сфері самосовершенствования потребує спеціальної педагогічної підтримки, в тому числі і со сторони викладачів кафедри фізического виховання, опираючої на науковий, технологічний і методический ресурси.

Перші кроки к реалізації представленої концепції були зроблені в Донецькому національному університеті ще тоді, коли створювалася освітня експериментальна площа – лицей, навчально-виховальний комплекс «Школа-університет». Не менш важливий крок – привертання студентів естественних факультетів к проектуванню і виконанню пілотних наукових проектів в області освіти міжнародного значення. Сьогодні Донецький національний університет являється офіційним партнером ЮНЕСКО по розробці, експериментальній перевірці і впровадженню мікронаукового обладнання в навчальний процес загальноосвітньої і вищої школи.

Нова напрямленість і методика занять по особисто орієнтованому фізическому вихованню являється наступним етапом совершенствования професійної підготовки студентів університетів.

Список использованной литературы

1. Авксентьев Е. Н. Формирование готовности студентов педагогических вузов к физкультурно-спортивной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Авксентьев Евгений Николаевич. – Чебоксары, 2004. – 184 с.

2. Акулова К. Ю. Педагогические условия формирования у студентов готовности к самопознанию в процессе физического воспитания : автореф. дис. на соискание учёной степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / К. Ю. Акулова. – М., 2006. – 24 с.
3. Белых С. И. К определению вектора модернизации вузовской дисциплины «Физическое воспитание» в Украине / С. И. Белых // Проблемы совершенствования физического воспитания студентов : материалы междунар. науч.-практ. конф., 2–3 февраля 2012 г. – М., 2012. – С. 11–13.
4. Кучерявий О. Г. Методологічні підходи до розробки концепції розвитку вищої освіти в Донецькому регіоні / О. Г. Кучерявий // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – № 2. – Бердянськ : БДПУ, 2003. – С. 12–18.
5. Кучерявий О. Г. Професійне самовиховання майбутніх педагогів у процесі їх цілісної підготовки : монографія / О. Г. Кучерявий. – К. : Вища шк., 1999. – 224 с. (рос. мовою).
6. Кучерявий О. Г. Професійне самовиховання у вищій школі : навч. посіб. / О. Г. Кучерявий. – К. : Освіта України, 2010. – 200 с.
7. Пашин А. А. Современная концепция физической культуры и пути её реализации / А. А. Пашин, В. А. Кабачков // Современные аспекты физкультурной и спортивной работы с учащейся молодежью : материалы Междунар. науч. конф. Т. 2. – Пенза, 2011. – С. 21–27.

Аннотации

Представлено обоснование к разработке педагогических технологий обучения студентов университетов физической культуре. Оно опирается на концепцию, в соответствии с которой физическое состояние человека в результате педагогических воздействий приобретает статус личностных качеств, становится социальным по своему содержанию, то есть культурной ценностью. Показано, что совершенствование организации физического воспитания должно базироваться на учёте индивидуальных морфофункциональных и психологических особенностей человека в процессе физического воспитания, на обязательном соответствии содержания физической активности возрастным особенностям развития человека, закономерностям целенаправленного преобразования его физического и духовного потенциала.

Ключевые слова: обучение физической культуре, подготовка выпускника, формирование личности выпускника университета.

Сергій Бєлєх, Олександр Кучерявий. Обґрунтування специфіки педагогічних технологій навчання студентів університетів основ фізичної культури. *Обґрунтовано розробку педагогічних технологій навчання студентів університетів фізичної культури. Вона спирається на концепцію, котра визначає, що фізичний стан людини в результаті педагогічних впливів набуває статусу особистісних якостей, стає соціальним за своїм змістом, тобто культурною цінністю. Доведено, що вдосконалення організації фізичного виховання має ґрунтуватися на врахуванні індивідуальних морфофункціональних і психологічних особливостей людини в процесі фізичного виховання, на обов'язковій відповідності змісту фізичної активності віковим особливостям розвитку людини, закономірностям цілеспрямованого перетворення її фізичного й духовного потенціалу.*

Ключові слова: навчання фізичної культури, підготовка випускника, формування особистості випускника.

Sergiy Byelykh, Aleksandr Kucheryavuy. Justification of the Specific of Educational Technology of Training of Students the Basics of Physical Education. *The justification of the development of educational technology training of students of physical education is introduced. It is based on the concept, according to which the physical well-being as a result of pedagogical influence acquires the status of personal qualities, becomes social, and culturaliy valuable. The article shows that the improve of the organization of physical education should be based on consideration of the specific morphological, functional and psychological characteristics of people in physical education, according to this, physical activity should be based on age peculiarities of human development, the laws of purposeful transformation of its physical and spiritual potential.*

Key words: Study of Physical Culture, training graduate, university graduate formation of the personality.