

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я**

**КАФЕДРА ТЕОРІЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА РЕКРЕАЦІЇ**

***ЖУРНАЛ***

***ПЛАНУВАННЯ ТА ОБЛІКУ РОБОТИ  
ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ 2-ГО КУРСУ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»***

---

(прізвище, ім'я, по батькові)

---

(група)

Луцьк  
ФОП Мажула Ю.М.,  
2025

УДК 378.147.091.33-027.22:796(07)

Ж 92

*Рекомендовано до друку засіданням кафедри теорії  
фізичного виховання та рекреації Волинського національного  
університету імені Лесі Українки (протокол №9 від 12.02  
2025 року)*

**Рецензенти:**

**Волинець Юрій Йосипович** – зам. директора з навчально-тренувальної роботи Волинської обласної ДЮСШ з видів боротьби, Заслужений вчитель України;

**Іванова Анна Євгенівна** – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцентка кафедри фізичного виховання Луцького національного технічного університету.

Ж 92 Журнал планування та обліку роботи з ознайомлювальної педагогічної практики студентів 2-го курсу спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура»: метод. розроб./розробн. Т. Гнітецька. Н. Деделюк, Н. Ковальчук. Луцьк: ФОП Мажула Ю.М., 2025. 44 с.

Журнал планування та обліку роботи з ознайомлювальної педагогічної практики студентів – звітний документ студента про проходження практики, який розглядається комісією на її захисті. У даній розробці викладено організаційні аспекти практики (мета, завдання, види індивідуальної роботи, критерії оцінювання), а також бланки для планування та обліку роботи .

Методичні розробки призначено для студентів факультету фізичної культури, спорту та здоров'я, керівників практики.

УДК 378.147.091.33-027.22:796(07)

© Гнітецька Т., Деделюк Н.,  
Ковальчук Н., 2025  
© ВНУ імені Лесі Українки

## ЗМІСТ

Мета і завдання психолого-педагогічної практики .....	4
Терміни та тривалість практики .....	4
Результати навчання (компетенції).....	4
Права та обов'язки студента-практиканта .....	7
Зміст роботи практиканта .....	8
Завдання для самостійного опрацювання.....	10
Перелік звітної документації студента з практики .....	11
Підведення підсумків практики. ....	11
Критерії оцінювання видів роботи студента .....	11
Документація роботи студента під час проходження практики. Інформація про навчальний заклад, в якому студент проходив практику .....	15
Щоденник педагогічних спостережень під час практики .....	16
Пульсова крива уроку фізичної культури .....	30
Хронометраж уроку фізичної культури .....	32
Оцінка якості уроку фізичної культури за компонентами ...	34
Психолого-педагогічна характеристика на учня.....	34
Опитувальник старшокласників для вивчення мотивації до фізичної культури та спорту .....	37
Звіт про результати ознайомлювальної педагогічної практики .....	39
Оцінка роботи студента з ознайомлювальної педагогічної практики .....	41
Література .....	42

## МЕТА І ЗАВДАННЯ З ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

**Метою** практики є ознайомлення студентів з видами і специфікою роботи вчителя фізичної культури у закладах загальної середньої освіти; оволодіння студентами первинними навичками професійної діяльності вчителя фізичної культури та формування загальних й фахових компетентностей..

### **Завдання практики**

1. Ознайомити студентів з основними напрямками, системою та формами організації умов роботи у закладах загальної середньої освіти.

2. Розширити уяву майбутніх фахівців про зміст професійно-педагогічної діяльності та функціональні обов'язки вчителя фізичної культури.

3. Закріпити вміння спостерігати, аналізувати освітній процес, робити висновки та передбачати перспективи його вдосконалення.

4. Формувати вміння організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з учнями.

5. Навчати студентів налагоджувати психологічні контакти з педагогічним, учнівським колективом та з окремими учнями.

6. Формувати у студентів навички дбайливого ставлення до зміцнення здоров'я підростаючого покоління.

7. Розвивати у студентів любов до педагогічної професії, вивчення передового досвіду; формувати потребу професійного самовдосконалення.

8. Розвивати творчу ініціативу, сприяти реалізації особистісного творчого потенціалу кожного студента.

## ТЕРМІНИ ТА ТРИВАЛІСТЬ ПРАКТИКИ

На II курсі денної форми навчання бакалаврів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)», за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Фізична культура» *ознайомлювальної педагогічна практика* проводиться протягом IV семестру в кількості 180 годин (6 кредитів): 14 годин на один тиждень протягом 14 навчальних тижнів.

## РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТІ)

### **Загальні компетентності**

- Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу й суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність працювати в команді та автономно.

### **Фахові компетентності**

- Здатність формувати в учнів загальні та предметні компетентності відповідно до вимог стандарту середньої освіти.
  - Володіння основами цілепокладання, планування та проєктування процесу навчання учнів.
  - Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.
  - Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з відхиленнями у стані здоров'я) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.
  - Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.
  - Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичної культури, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.
  - Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності й корекції освітнього процесу з фізичного виховання.
  - Здатність до опанування, аналізу та використання психолого-педагогічних, медико-біологічних, інформаційних технологій для формування рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей та забезпечення здорового способу життя.
  - Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду для розроблення методик і технологій формування в учнів теоретичних знань, рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей для їх гармонійного розвитку на основі розуміння й застосування засад фізіології, морфології, біомеханіки, психології.
  - Здатність оволодівати базовими й новими видами фізкультурної діяльності, здійснювати пошук, аналіз та оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
  - Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з учнями в закладах загальної середньої освіти, здійснювати позакласну

спортивно-масову та фізкультурно-оздоровчу роботу.

- Здатність формувати в учнів уміння й навички різних видів рухової активності, командної роботи, взаєморозуміння та взаємодопомоги методами й засобами фізичного виховання.
- Здатність забезпечувати профілактику травматизму, надавати першу медичну допомогу та забезпечувати охорону життя.
- Здатність вести документацію, застосовувати положення нормативних документів для забезпечення освітнього процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

### **Програмні результати навчання**

- Володіти знаннями з основ історії і культури України та інших соціально гуманітарних дисциплін, що сприяють соціалізації особистості, розвитку її загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, потреби в постійному духовному та інтелектуальному самовдосконаленні.
- Знати основні історичні етапи та закономірності розвитку фізичної культури; процеси розвитку олімпійської освіти; сучасну термінологію й основні положення в галузі фізичної культури.
- Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості та психологію школярів, зокрема з особливими освітніми потребами; знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференційований підхід у навчанні фізичної культури, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.
- Знати та вміти застосовувати на практиці основні положення анатомії, фізіології, біомеханіки, психології, гігієни для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок школярів.
- Знати принципи, засоби, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти для формування предметних компетентностей учнів.
- Знати теорію й методику розвитку та вдосконалення рухових умінь і навичок у базових видах рухової активності; правила безпечної життєдіяльності, профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.
- Розуміти значення культури як форми людського існування, вміти цінувати мультикультурність, керуватися у педагогічній діяльності принципами поваги, толерантності, діалогу і співробітництва, формувати свідоме ставлення до фізичної активності та здорового способу життя.
- Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; вміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.
- Уміти спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань із використанням наукових термінів, визнаних у фаховому середовищі; використовувати іншомовні джерела для отримання інформації педагогічного та оздоровчого змісту.

- Використовувати сучасні педагогічні та інформаційні технології для формування рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей учнів; уміти здійснювати пошук, аналіз та оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідну для постановки і вирішення професійних завдань, професійного розвитку та самовдосконалення.

- Уміти самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з учнями; здійснювати позакласну фізкультурно-оздоровчу та спортивно-масову роботу; організовувати й проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання; показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

- Володіти базовими й інноваційними видами фізкультурної діяльності, руховими уміньми й навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; удосконалювати руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в обраних видах спорту.

- Уміти розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту і типових програм та документи планування й обліку позакласної роботи з фізичної культури.

- Уміти організовувати співпрацю учнів; володіти методами педагогічного контролю й об'єктивно оцінювати рухову діяльність учнів та їх фізичну підготовленість; визначати шляхи усунення помилок і корекції освітнього процесу.

- Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку; усвідомлювати цінність знань та прагнення до професійного самовдосконалення і саморозвитку; ефективно працювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях; володіти методами й формами просвітницької роботи в галузі фізичної культури серед учнів, учителів, батьків.

## **ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

З початку і до кінця ознайомлювальної педагогічної практики студент є членом колективу школи, на нього розповсюджуються правові умови трудового законодавства, а також внутрішнього розпорядку школи.

### **Під час проходження практики студент має право:**

- отримувати консультації з різних питань, які стосуються практики, в адміністрації, психолога, вчителів фізичної культури ЗЗСО та викладачів університету;

- звертатись для вирішення спірних питань до керівника практики та декана факультету.

### **Під час проходження практики студент зобов'язаний:**

- дотримуватися правил внутрішнього розпорядку закладу загальної середньої освіти, виконувати розпорядження його адміністрації та керівників практики;

- брати участь у настановних конференціях, нарадах, організаційно-методичних заходах бригади;
- виконувати всі види роботи, передбачені програмою практики; **бути присутнім на базі практики не менше 6 годин на тиждень**;
- завчасно повідомляти керівників від бази практики та університету про причини відсутності: хвороба, виїзд на змагання тощо, а також домовитись про умови відпрацювання цих пропусків в інші дні;
- дотримуватись правил безпеки під час проведення урочних та інших форм занять;
- здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів;
- будувати стосунки з учнями на принципах взаємоповаги та взаєморозуміння;
- узгоджувати творчі ідеї, плани діяльності або шляхи вирішення конфліктних ситуацій з учителями, класними керівниками;
- бути для учнів зразком дисциплінованості, організованості, ввічливості й працьовитості;
- з'являтися в школу охайним, називати в присутності учнів своїх товаришів-студентів по імені й по батькові.

*На період практики один із студентів бригади призначається старостою.*  
В обов'язки старости входить:

1. Облік відвідування студентами бази практики, спільних заходів, уроків тощо.
2. Повідомлення їх про колективні консультації, семінари, доручення адміністрації та керівників практики.
3. Захист прав студентів під час практики.

## **ЗМІСТ РОБОТИ ПРАКТИКАНТА**

### **Організаційна робота**

1. Участь у настановній конференції, організаційно-методичних заходах, нарадах із психолого-педагогічної практики.
2. Знайомство з педагогічним колективом школи та посадовими обов'язками директора, завучів, психолога, класного керівника, вчителя фізичної культури, вчителя-організатора.
3. Ознайомлення з матеріально-технічною базою школи та умовами роботи.
4. Ознайомлення з історією і традиціями школи.
5. Ознайомлення з документами планування навчальної, фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової, виховної роботи в школі.
6. Ознайомлення з учнівським колективом, станом їх здоров'я, рівнем фізичного розвитку, підготовленості та успішності.
7. Складання індивідуального плану роботи на період проходження практики.
8. Ведення щоденника педагогічних спостережень.
9. Підготовка відео-матеріалів практики.
10. Звіт студента за практику.



### **Навчально-методична робота**

1. Аналіз шкільної документації вчителя фізичної культури (плани навчальної роботи, конспекти уроків, класний журнал, індивідуальні картки учнів, плани роботи спортивних секцій, наочність тощо).

2. Педагогічне спостереження на уроках фізичної культури: за сприйняттям учнями навчального матеріалу; за методами організації роботи учнів; за змістом окремих частин уроку; за рівнем мотивації учнів; проявом професійної майстерності вчителя.

3. Відвідування уроків фізичної культури, які проводяться вчителями або іншими студентами, з метою перейняття досвіду.

4. Проведення окремих фрагментів уроків з допомогою вчителя в класах різних вікових ланок (1-11 класи)

5. Вивчення навчальних програм з фізичної культури та законодавчих документів.

6. Робота з навчально-методичною літературою (посібниками, журналами, методичними розробками).

7. Участь у роботі методичних засідань вчителів фізичної культури школи й міста.

### **Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота**

1. Допомога вчителю у проведенні фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі дня учнів різних класів: гімнастики до занять, рухливих перерв, фізкультурних хвилин, фізкультурних пауз та годин фізичної культури в групах продовженого дня.

2. Допомога вчителю в організації та проведенні змагань серед учнів різних класів.

3. Допомога вчителю в організації та проведенні фізкультурно-оздоровчого або спортивно-масового заходу в складі студентської бригади в масштабах школи.

4. Участь в організації та проведенні Дня здоров'я, спортивних вечорів, фестивалю школи.

### **Виховна робота**

1. Проведення бесід з основ здорового способу життя з учнями різних вікових ланок.

2. Ведення спостереження за учнем з метою складання на нього психолого-педагогічної характеристики.

3. Допомога класному керівнику в проведенні культурно-виховних заходів за планом виховної роботи вчителя.

4. Участь у культурних та просвітницьких заходах, що організуються у навчальному закладі.

#### **Науково-дослідницька робота:**

1. Проведення хронометражу уроку. Визначення загальної і моторної щільності уроку. Виведення висновків, рекомендацій.
2. Оцінка величини фізичного навантаження на уроці за пульсом (протокол, графік пульсометрії, висновки, пропозиції).
3. Аналіз та обробка результатів опитування учнів старших класів щодо мотивації їх до занять фізичною культурою та спортом.

#### **ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ**

Індивідуальні завдання передбачають поглиблене вивчення наступних питань для проведення освітньої, спортивно-масової, фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями НУШ 1-7 та учнями 8-11 класів і наукових методів дослідження здоров'я та фізичної підготовленості учнів:

1. Освітні, виховні та оздоровчі завдання уроку та правила їх формулювання.
2. Традиційні форми організації проведення уроку.
3. Важливість спортивної форми вчителя фізичної культури.
4. Процес теоретичної і мовленнєвої підготовки до уроку.
5. Завдання та засоби підготовчої, основної і заключної частин уроку.
6. Межі та інтенсивність дозування навантаження на уроках.
7. Методика визначення загальної та моторної щільності уроків.
8. Методика оцінювання рівнів фізичної підготовленості учнів.
9. Форми позакласної спортивно-оздоровчої роботи.
10. Організація роботи секцій.
11. Індивідуальна робота з дітьми, які мають ослаблене здоров'я.
12. Розробка планів бесід на виховні теми.
13. Вивчення психологічних особливостей учня.
14. Педагогічні спостереження.
16. Рухова активність як основа здорового способу життя.

## ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ СТУДЕНТА З ПРАКТИКИ

### I. Журнал роботи студента-практиканта за такими розділами:

1. Інформація про навчальний заклад, у якому студент проходив практику.
2. Щоденник педагогічних спостережень.
3. Пульсова крива уроку.
4. Хронометраж уроку.
5. Психолого-педагогічна характеристика на учня.
6. Опитування старшокласників щодо їх мотивації до занять фізичною культурою та спортом.
7. Звіт про результати ознайомлювальної педагогічної практики.

### II. До журналу роботи окремо додаються:

1. Опитувальник усіх досліджуваних учнів.
2. Відгук на студента-практиканта, підписаний вчителем фізичної культури і керівником практики від ВНУ імені Лесі Українки.

## ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Діяльність студента-практиканта оцінюється за такими модулями:

Навчально-методична робота (0–40 балів);

Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота (0–15 балів);

Виховна робота (0–20 балів);

Організаційна робота (0–10 балів);

Науково-дослідницька (0–10 балів);

Захист (теоретико-методичні знання) (0–5 балів).

Оцінювання модулів здійснює керівник практики від університету (методист практики). Якість оформлення документації і знання теоретичного розділу програми педагогічної практики оцінює комісія.

Захист практики відбувається на наступний день після її закінчення. Студент, який не виконав програму практики і отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку під час складання заліку, направляє на практику вдруге в період канікул або відраховується з навчального закладу.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ВИДІВ РОБОТИ СТУДЕНТА

### I. Навчально-методична робота

- «Відмінно» (31–40 балів) – студент у повному обсязі виконав завдання індивідуального плану з навчально-методичної роботи. Творчо застосовував отримані знання з педагогіки, психології, ТМФВ, гімнастики, рухливих ігор, легкої атлетики та інших видів рухової діяльності під час проведення фрагментів уроків або їх частин, в якості помічника вчителя. Вміє аналізувати хід уроку, дати рекомендації щодо покращення його якості.

- «Добре» (21–30 балів) – студент виконав завдання з навчально-методичної роботи. Добре проводив уроки в якості помічника вчителя, але

недостатньо проявляв творчість, ініціативність, самостійність під час вирішення практичних проблем.

- «Задовільно» (11–20 балів) – студент не виконав окремі розділи плану з навчально-методичної роботи. Не проводив самостійно фрагментів уроку. Під час проведення уроків, в якості помічника вчителя не проявляв самостійності та ініціативності.

- «Незадовільно» (0–10 балів) – студент повністю не виконав індивідуального плану з навчально-методичної роботи. Не орієнтується у використанні засобів і методів уроку, не вміє проаналізувати свої дії і педагогічні вміння колег.

## **II. Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота**

- «Відмінно» (12–15 балів) – студент повністю виконав індивідуальний план зі спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи. Творчо застосовував отримані знання під час підготовки і проведення спортивно-масових та оздоровчих заходів у масштабі школи.

- «Добре» (7–11 балів) – студент виконав індивідуальний план зі спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи, але недостатньо проявляв творчість, ініціативу, самостійність під час проведення спортивно-масових та оздоровчих заходів.

- «Задовільно» (1–6 балів) – студент виконав найпростіші форми організації і проведення спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи. Не проявляв творчість, самостійність та ініціативу.

- «Незадовільно» (0 балів) – студент не допомагав у проведенні спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи, не брав участі в допомозі підготовки та проведення заходів у масштабах школи.

## **III. Виховна робота**

- «Відмінно» (16–20 балів) – студент повністю виконав індивідуальний план із виховної роботи. Проявляв творчість, ініціативу і систематично (у якості помічника класному керівнику) проводив виховну роботу зі школярами; став авторитетом для дітей. Представив відповідну документацію з розділу. Отримав схвальний відгук керівника.

- «Добре» (15–17 балів) – студент виконав індивідуальний план із виховної роботи, але недостатньо проявив творчість, ініціативу, самостійність. Мав хороший контакт із дітьми. Оформив відповідну документацію, отримав позитивний відгук керівника.

- «Задовільно» (1–6 балів) – студент не виконав окремі розділи плану з виховної роботи. Використав найпростіші форми виховної роботи. Відсутній творчий підхід, самостійність, ініціатива. Отримав задовільний відгук керівника.

- «Незадовільно» (0 балів) – студент ухилився від будь-якої виховної роботи з учнями в школі, отримав негативний відгук керівника.

#### **IV. Організаційна робота**

- «Відмінно» (8–10 балів) – студент працював у школі кожного робочого дня, сумлінно виконував усі розпорядження керівників практики, усі документи звітної документації оформлено бездоганно.
- «Добре» (4–7 балів) – студент працював у школі за розкладом занять із фізичного виховання закріпленого класу, був присутнім не на всіх спортивно-масових, фізкультурно-оздоровчих і виховних заходах. Із поважних причин пропустив певний період виробничої практики. Звітні документи мають окремі помилки (орфографічні, стилістичні, методичні).
- «Задовільно» (1–3 бали) – студент обмежився роботою в якості помічника вчителя на уроках із фізичного виховання, з'являвся лише на окремі спортивно-масові, фізкультурно-оздоровчі й виховні заходи. Без поважних причин пропустив певний період практики. Звітні документи мають значні методичні помилки.
- «Незадовільно» (0 балів) – студент пропускав уроки в закріпленому класі, не з'являвся на спортивно-масові, фізкультурно-оздоровчі, виховні заходи класу, школи, без поважних причин пропустив значний період практики. Не виконував розпорядження керівників практики. Звітні документи мають грубі методичні помилки або відсутній один чи декілька з документів.

#### **V. Науково-дослідницька робота**

- «Відмінно» (8–10 балів) – студент повністю виконав завдання з науково-дослідницької роботи. Зробив аналіз і висновки до даної роботи. Дав рекомендації і пропозиції.
- «Добре» (4–7 балів) – студент виконав завдання з науково-дослідницької роботи. Зробив аналіз і висновки до даної роботи, але не дав рекомендацій і пропозицій щодо покращення результатів.
- «Задовільно» (1–3 бали) – студент обмежився виконанням практичного завдання з науково-дослідницької роботи без аналізу, висновків і пропозицій.
- «Незадовільно» (0 балів) – студент виконав практичне завдання з грубими помилками, що дає підстави вважати роботу надуманою.

#### **VI. Захист практики**

- «Відмінно» (5 балів) – у відповіді студент виявив всебічні, систематизовані, ґрунтовні знання, уміння їх диференціювати та уніфікувати, застосовувати правила в конкретних ситуаціях; продемонстрував здатність до творчого аналізу, узагальнення ключових положень і знань основної й додаткової літератури. Всі документи практики оформлено бездоганно.
- «Добре» (4 бали) – студент виявив знання програмного матеріалу; правильно побудував відповідь, але не висвітлив ключових моментів або описав їх поверхнево. Документи практики мають методичні неточності, стилістичні, граматичні помилки.
- «Задовільно» (3 бали) – у відповіді студент продемонстрував поверхневі знання основного програмного матеріалу, що необхідний у практичній роботі,

при формулюванні базових положень допустив суттєві помилки. В документах практики наявні значні помилки, неповні висновки, спостерігається елемент списування.

- «Погано» (2 бали) – відповідь студента поверхнева, допущені принципові помилки, які порушують логіку базових положень програмного матеріалу. Документи оформлені недбало, містять значну кількість різного виду помилок, їх вигляд неестетичний.

- «Дуже погано» (1 бал) – студент виклав матеріал на рівні елементарного розпізнання і відтворення певних позицій окремими словами чи реченнями. Студент представив не всю документацію практики.

- «Незадовільно» (0 балів) – студент не дав відповіді, документи практики відсутні або не наповнені відповідним змістом.

**ДОКУМЕНТАЦІЯ РОБОТИ СТУДЕНТА  
ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ**

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД,  
у якому студент проходив практику**

**Населений пункт** \_\_\_\_\_

**Навчальний заклад** \_\_\_\_\_

**Кількість учнів** \_\_\_\_\_

**Директор** \_\_\_\_\_ /П.І.П./: \_\_\_\_\_

**Завідувач кафедри фізичної культури /П.І.П./:** \_\_\_\_\_

---

**Керівник практики від навчального закладу (П.І.П. вчителя, за яким  
закріплений студент):**

---

**Класи, в яких працював студент:**

---

**Керівник від ВНУ імені Лесі Українки / П.І.П./:**

---





**Індивідуальний план роботи на II тиждень \_\_\_\_\_**

**Записи спостереження**

**Висновки.**

**Підпис студента**

**Підпис керівника**

**Індивідуальний план роботи на III тиждень \_\_\_\_\_**

**Записи спостереження**

**Висновки.**

**Підпис студента**

**Підпис керівника**

**Індивідуальний план роботи на IV тиждень \_\_\_\_\_**

**Записи спостереження**

**Висновки.**

**Підпис студента**

**Підпис керівника**

**Індивідуальний план роботи на V тиждень \_\_\_\_\_**

**Записи спостереження**

**Висновки.**

**Підпис студента**

**Підпис керівника**

**Індивідуальний план роботи на VI тиждень \_\_\_\_\_**

**Записи спостереження**

**Висновки.**

**Підпис студента**

**Підпис керівника**

**Індивідуальний план роботи на VII тиждень \_\_\_\_\_**

**Записи спостереження**

**Висновки.**

Підпис студента

Підпис керівника

**Індивідуальний план роботи на VIII тиждень \_\_\_\_\_**

**Записи спостереження**

**Висновки.**

**Підпис студента**

**Підпис керівника**

**Індивідуальний план роботи на ІХ тиждень \_\_\_\_\_**

**Записи спостереження**

**Висновки.**

Підпис студента

Підпис керівника



**Індивідуальний план роботи на X тиждень \_\_\_\_\_**

**Записи спостереження**

**Висновки.**

**Підпис студента**

**Підпис керівника**

**Індивідуальний план роботи на XI тиждень \_\_\_\_\_**

**Записи спостереження**

**Висновки.**

Підпис студента

Підпис керівника

**Індивідуальний план роботи на XII тиждень \_\_\_\_\_**

**Записи спостереження**

**Висновки.**

Підпис студента

Підпис керівника

**Індивідуальний план роботи на XIII тиждень \_\_\_\_\_**

**Записи спостереження**

**Висновки.**

Підпис студента

Підпис керівника

**Індивідуальний план роботи на XIV тиждень \_\_\_\_\_**

**Записи спостереження**

**Висновки.**

Підпис студента

Підпис керівника

## ПУЛЬСОВА КРИВА УРОКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

П.І.П. того, хто проводив урок \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Час \_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_ Місце проведення \_\_\_\_\_

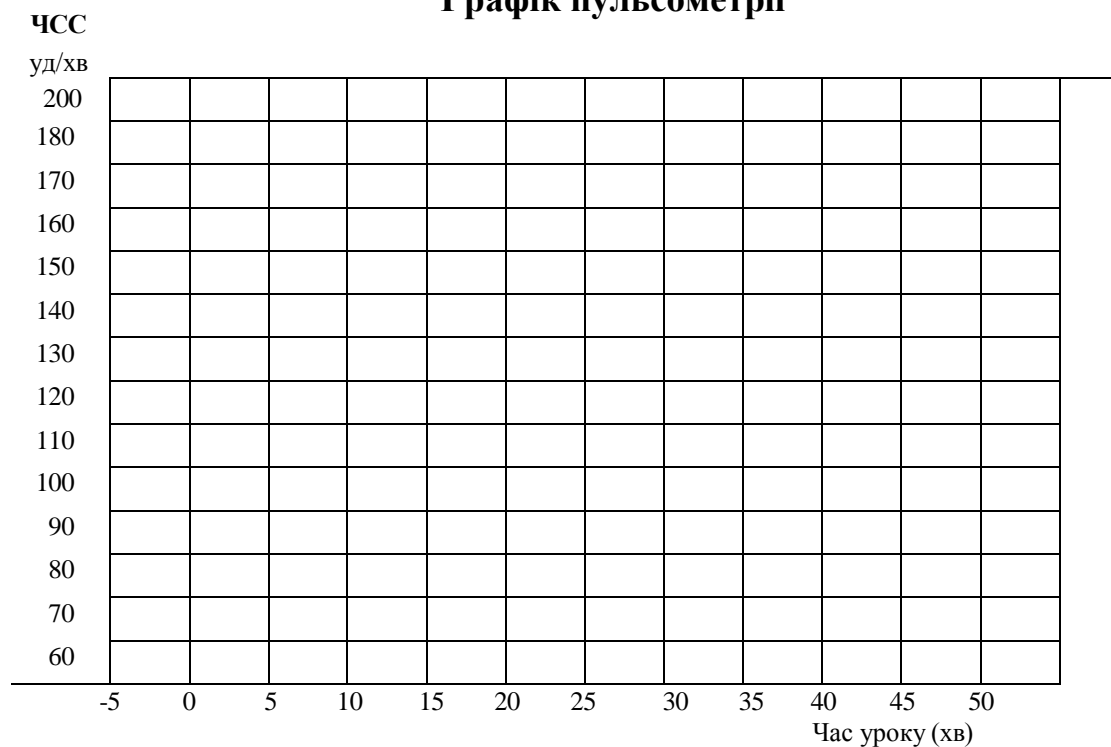
Змістова лінія / модуль(лі) \_\_\_\_\_

Тип уроку \_\_\_\_\_ (ознайомлення, розучування, закріплення тощо)

### Протокол пульсометрії

№ з/п	Час виміру	Пульс за 10 с	Пульс за 1 хв	Вид діяльності
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

### Графік пульсометрії



**Опис графіка:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Висновок (й за потреби рекомендації):**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(підпис вчителя або керівника практики)

### **Методичні роз'яснення**

Метод пульсометрії передбачає вимірювання ЧСС в одного й того ж учня протягом уроку, як правило, у того, чия діяльність хронометрувалась.

Вимірювання проводяться: за 5 хв до уроку; в ході уроку через стандартні проміжки часу, наприклад, через кожних 2, 3 або 5 хв (або в ході уроку після закінчення кожного з видів діяльності); через 5 хв після уроку (за потреби й через 10 хв), тобто на 50 хв (55 хв).

Вимірювання пульсу проводиться за 6 або 10 с з подальшим перерахунком за 1 хв. Результати вимірювань записуються у відповідний протокол, на основі якого будується графік пульсометрії.

**За графіком пульсометрії робляться висновки про уміння вчителя доцільно розподіляти величину навантаження відповідно до призначень частин уроку та індивідуальних можливостей учнів.**

Для учнів основної медичної групи оптимальними вважаються такі пульсові величини: в підготовчій частині (на 8-15 хв) – 120-140 уд/хв; в основній частині – до 180 уд/хв. (до того ж, бажано, щоб було декілька 1-3-хвилинних «піків» навантаження з ЧСС 170-180 уд/хв.); в заключній частині – поступове зниження пульсу до вихідного. На кінець уроку допускається перевищення ЧСС на 10-20 уд/хв відносно його початку. Через 5 хв після уроку пульс має бути максимально наближеним до вихідного.

**У висновках також слід вказати який вплив мав урок на організм учня: активізуючий (ЧСС до 130 уд/хв.), закріплюючий (ЧСС – 130–150 уд/хв.) чи розвиваючий (ЧСС –150–180 уд/хв.).**







## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧНЯ

1. Прізвище, ім'я \_\_\_\_\_
2. Дата народження \_\_\_\_\_ клас \_\_\_\_\_
3. Умови сімейного виховання, склад сім'ї \_\_\_\_\_

Професії батьків \_\_\_\_\_

4. Стан здоров'я. Чи часто хворіє: часто, періодично, деколи (*підкреслити*).  
Хронічні хвороби /які/ \_\_\_\_\_
5. Успішність: висока, достатня, середня, низька (*підкреслити*);
6. Улюблені предмети \_\_\_\_\_

Предмети, до яких має низький інтерес \_\_\_\_\_

6. Рівень загальної культури: високий, достатній, середній, низький (*підкреслити*).
7. Яке громадське доручення виконує в класі? \_\_\_\_\_

8. Інтереси (перерахувати все, чим цікавиться учень: технікою, малюванням, музикою, спортом, колекціонуванням тощо) \_\_\_\_\_

9. Членом яких гуртків є (був)? \_\_\_\_\_

10. Чи має постійних друзів (так, ні, хто вони)? \_\_\_\_\_

11. Рівень самооцінки: завищений, адекватний, занижений (*підкреслити*).

12. Характеристика рівнів розвитку окремих якостей.

*Із наведених підкресліть той рівень, який найбільш характерний учневі:*

**Прояв особистісних якостей учня:**

- **Працездатність.** 1. Будь-яку роботу завжди виконує охоче, шукає роботу сам і намагається робити її добре. Здатний до довготривалих трудових зусиль. 2. Як правило, охоче береться за роботу, намагаючись робити її добре. 3. Береться за роботу після значних переконань у її необхідності. 4. Деколи охоче береться за роботу, намагається від неї ухилитися. 5. Завжди ухиляється від виконання будь-якої праці.

- **Відповідальність.** 1. Завжди добре й за визначений час виконує будь-яку призначену йому справу. 2. У більшості випадків добре і вчасно виконує призначену йому справу. 3. Часто невчасно виконує (або виконує погано) довірену йому справу. 4. Дуже рідко виконує довірену йому справу. 5. Ніколи не доводить до кінця довірену йому справу.

- **Громадська активність.** 1. Завжди активний у всіх аспектах життя школи, у все втручається, береться за всі справи. 2. Помірно активний у всіх сферах життя школи. 3. Активний лише в деяких сферах шкільного життя. 4. Порівняно з іншими менш активний і жвавий. 5. Майже завжди апатичний у всіх сферах життя школи, незважаючи на те, що здоровий.

- **Патріотичні та родинні цінності.** 1. Має високу відданість і повагу до Батьківщини, цінностей сім'ї, до батьків, до кожної людини як самоцінності. 2. Проявляє відданість і повагу до Батьківщини, цінностей сім'ї, до батьків, до інших народів та їхніх культур. 3. З невисокою активністю проявляє патріотичні почуття, повагу до батьків. 4. Не переймається усвідомленням відношення до нації, має низьку повагу до батьків. 5. Часто проявляє неповагу до національних чи родинних цінностей.

**Відношення до оточуючих:**

- **Ввічливість і тактовність.** 1. Всі його вчинки і слова свідчать про повагу до інших людей. 2. Майже завжди проявляє належну повагу до інших людей. 3. Часто буває

неввічливий і нетактовний. 4. Часто неприпустимо різкий, безтактний, влаштовує сварки. 5. Завжди різкий, невтриманий, сварливий як у спілкуванні з однолітками, так і зі старшими.

- **Альтруїзм.** 1. Завжди проявляє співчуття і доброту, турботу до оточуючих. Чуйний, розуміє стан іншої людини, співпереживає їм. 2. Проявляє співчуття, доброту, чуйність до більшості однокласників. 3. Проявляє співчуття і доброту, співпереживання лише до рідних людей і близьких товаришів. 4. Деколи проявляє співчуття і доброту, турботу до оточуючих. Не розуміє стан іншої людини, не співпереживає, не проявляє турботу про інших. 5. Проявляє егоїзм, егоцентричність, турбується переважно лише про себе.

- **Моральність.** 1. Завжди проявляє чесність, правдивість, намагається бути справедливим і об'єктивним у стосунках з іншими. 2. У більшості випадків проявляє чесність, правдивість у стосунках з іншими. 3. Проявляє чесність, правдивість лише у випадку можливого викриття істини. 4. Деколи буває чесним, може сказати неправду, перекрутити дійсність. 5. Часто каже неправду, наводить наклепи на інших.

#### ***Вольові якості:***

- **Сміливість.** 1. Завжди впевнено висловлює свою думку та переконання. 2. У більшості випадків відстоює свою позицію. 3. Не завжди може відстояти та заявити про свою точку зору. 4. Переважно не наважується заявляти та відстоювати свою позицію. 5. Ніколи не висловлює і не наполягає на прийнятті своєї своєї точки зору

- **Рішучість.** 1. Завжди самостійно, без вагань приймає відповідальні рішення. 2. У більшості випадків не вагаючись приймає відповідальні рішення. 3. Іноді вагається перед відповідальним рішенням. 4. Деколи наслідуються приймати відповідальні рішення. 5. Не в змозі самостійно приймати відповідальні рішення.

- **Володіння собою.** 1. Завжди вміє стримати небажані емоційні прояви. 2. Як правило, здатен впоратися зі своїми емоціями. 3. Іноді не може впоратися зі своїми емоціями. 4. Часто не в змозі стримати небажані емоції. 5. Погано володіє своїми почуттями, легко впадає в стан розгубленості, пригніченості тощо.

- **Дисциплінованість.** 1. Завжди дотримується норм і режиму шкільного життя, майже ніколи не порушує дисципліну. 2. Намагається дотримуватися режиму шкільного життя, деколи порушує дисципліну. 3. Періодично порушує режим шкільного життя і дисципліну. 4. Часто порушує режим шкільного життя і дисципліну, через неорганізованість не встигає вкластися у відведений час. 5. Часто свідомо порушує норми шкільного життя і дисципліну, демонструє свою незалежність.

#### ***Особливості психічних процесів:***

- **Мислення й увага.** 1. Завжди легко й швидко зосереджує свою увагу, схоплює суть матеріалу, часто висуває власні оригінальні рішення. 2. Достатньо швидко розуміє матеріал, пропонує власні оригінальні рішення, зосереджений. 3. Вирішує завдання в середньому темпі, зазвичай власних оригінальних рішень не пропонує, часто відволікається. 4. Поверхнево сприймає сутність пояснень, уповільнено обмірковує приймає і рішення, часто неуважний. 5. Розуміє матеріал лише після додаткових занять, вкрай повільно вирішує завдання, сліпо використовуючи відомі шаблони, розсіяний.

- **Пам'ять.** 1. При заучуванні завжди розуміє структуру та зміст матеріалу. Легко запам'ятовує матеріал, що вимагає механічного заучування. 2. При заучуванні може запам'ятовувати те, що попередньо зрозумів. Матеріал, що вимагає механічного заучування, запам'ятовує після 1-2 разів його повторення. 3. Матеріал, що вимагає механічного запам'ятовування, дається важко. 4. При заучуванні довго розбирається в матеріалі. При відтворенні робить помилки за формою, але зміст викладає точно. 5. Для

запам'ятовування матеріалу змушений багато разів його механічно повторити без аналізу та розуміння.

**Відношення до себе:**

- **Скромність.** 1. Ніколи не виставляє на показ своїх переваг, заслуг. 2. Інколи, на прохання друзів, розповідає про свої досягнення, чесноти. 3. Сам розповідає іншим про всі свої досягнення, чесноти. 4. Часто хвалиться ще не зробленою справою або тим, у чому брав дуже малу участь. 5. Демонструє навіть незначні досягнення, перебільшує їх.

- **Самокритичність.** 1. Завжди з увагою вислуховує справедливу критику, наполегливий у виправленні власних недоліків. 2. У більшості випадків правильно реагує на справедливу критику, прислуховується до добрих порад. 3. Іноді прислуховується до справедливих зауважень, намагається їх враховувати. 4. До критичних зауважень відноситься неухважно, не намагається виправити недоліки. 5. Відкидає будь-яку критику. Відмовляється визнати свої дійсні промахи, нічого не робить для їх виправлення.

- **Самовизначеність.** 1. Має чітку мету і визначеність щодо майбутнього (професії тощо) і прикладає зусилля до її досягнення. 2. Має чітке коло інтересів, однак остаточно не визначив можливу сферу діяльності. 3. Має багато альтернативних варіантів майбутньої діяльності. 4. Не має чіткої уяви про майбутню сферу діяльності, знаходиться в пошуку. 5. Байдужий до свого майбутнього.

- **Статусність 1.** Має безперечний авторитет практично у всіх однокласників: його поважають, рахуються з його думкою, довіряють відповідальні справи. 2. Має авторитет серед більшості однокласників. 3. Має авторитет лише у частини однокласників (наприклад, лише серед хлопців або дівчат). 4. Має авторитет у деяких учнів. 5. У класі авторитету не має.

**13. Загальні психолого-педагогічні висновки.** (Недоліки розвитку особистості, їх причини. Шляхи та задачі, які стоять перед вчителем для подальшої виховної роботи з учнем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«Затверджую»

\_\_\_\_\_  
(І.П. Прізвище, підпис класного керівника)

## ШАНОВНІ ДРУЗИ

Опитування проводиться студентами-практикантами Факультету фізичної культури, спорту та здоров'я ВНУ імені Лесі Українки у межах педагогічної практики для виявлення ставлення учнів старших класів до фізичного виховання і спорту. Просимо вас відповісти на запитання анкети.

Перед тим, як відповісти, уважно прочитайте запитання та запропоновані варіанти відповідей. Обведіть кружечком цифру, що стоїть перед обраним варіантом відповіді. Укажіть лише один варіант відповіді, який найбільш важливий на Вашу думку.

*Заздалегідь дякуємо за участь в опитуванні!*

### ОПИТУВАЛЬНИК

#### старшокласників для вивчення мотивації до фізичної культури та спорту

1. Укажіть школу та клас у яких Ви навчаєтесь \_\_\_\_\_
2. Уроки з яких предметів Вам більше всього подобаються? (Назвати не більш 3-х предметів)  
1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_
3. Чи подобаються Вам уроки фізичної культури?
  1. Так
  2. Ні
4. Якщо подобаються уроки фізкультури, то чому? (Укажіть не більш 3-х варіантів відповідей).
  1. На уроках цікаво
  2. Отримую задоволення від фізичних вправ
  3. Подобається вчитель фізичного виховання
  4. Отримую можливість продемонструвати свою силу, спритність....
  5. Дбаю про здоров'я
  6. Прагну мати гарну фігуру
  7. Ще за що? \_\_\_\_\_
5. Якщо не подобаються уроки фізкультури, то чому? (Укажіть тільки один варіант віді).
  1. Нічому не вчать на уроці
  2. Не вдається технічно виконувати вправи
  3. Уроки проходять нудно.
  4. Не подобаються вчителі фізичної культури
  5. Ще чому? \_\_\_\_\_
6. Чи завжди Ви відвідуєте уроки фізичної культури? (Укажіть тільки один варіант).
  1. Так, завжди
  2. Тимчасово не відвідую, тому що звільнений(а) за станом здоров'я
  3. Не відвідую з поважних причин
  4. Ще чому? \_\_\_\_\_
7. Чи займаєтесь Ви в спортивній секції школи?
  1. Так ( вкажіть вид спорту)
  2. Ні
8. Якщо "ні", то чому? (Укажіть не більше 3-х варіантів відповідей).
  1. Немає секції з улюбленого виду спорту
  2. Немає бажання
  3. Немає часу
  4. Не подобаються заняття спортом взагалі
  5. Ще чому? \_\_\_\_\_
9. Чи займаєтесь в ДЮСШ?
  1. Так( вкажіть вид спорту та розряд)
  2. Ні.
10. Який Ваш улюблений вид спорту? (Укажіть не більш 3-х варіантів відповідей).

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Плавання           | 7. Теквондо          |
| 2. Спортивні танці    | 8. Л/атлетика        |
| 3. Волейбол           | 9. Бокс              |
| 4. Баскетбол          | 10. Настільний теніс |
| 5. Футбол             | 11. Який ще? _____   |
| 6. Художня гімнастика |                      |

11. Яке Ваше улюблене заняття у вільний час? (Укажіть не більше 3-х варіантів).

1. Відвідування кіно
2. Заняття спортом
3. Прогулянки на свіжому повітрі
4. Перегляд телепередач
5. Читання художньої літератури
6. Побутові справи
7. Інтернет
8. Волонтерство

13. Прояв яких вольових якостей необхідно для занять фізичною культурою і спортом? (Укажіть не більше 3-х варіантів відповідей).

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. Ініціативність  | 5. Мужність    |
| 2. Самоствердження | 6. Сміливість  |
| 3. Рішучість       | 7. Впевненість |
| 4. Наполегливість  | 8. Сила волі   |

14. Які фізичні вправи Вам найбільше подобається виконувати ? (Укажіть не більше 3-х).

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Для розвитку сили       | 5. Для розвитку координації  |
| 2. Для розвитку спритності | 6. Для розвитку гнучкості    |
| 3. Для розвитку стійкості  | 7. Для розвитку витривалості |
| 4. Для розвитку швидкості  |                              |

15. Чи виступаєте Ви на змаганнях у складі збірної команди школи?

1. Так
2. Ні.

16. Яку оцінку Ви маєте з фізичної культури за останню чверть?

- |              |             |             |
|--------------|-------------|-------------|
| 1. 12 балів. | 5. 8 балів. | 9. 4 бали.  |
| 2. 11 балів. | 6. 7 балів. | 10. 3 бали. |
| 3. 10 балів. | 7. 6 балів. | 11. 2 бали. |
| 4. 9 балів.  | 8. 5 балів. |             |

17. Чи подобаються вам заняття, які проводять студенти-практиканти? Яку оцінку ви б їм поставили за 12-бальною шкалою?

1. Так.
2. Ні.
3. Вагаюсь відповісти.
4. \_\_\_\_\_

18. Чи хотіли б Ви у майбутньому стати студентом факультету фізичної культури, спорту та здоров'я ВНУ імені Лесі Українки?

1. Так.
2. Ні.
3. Вагаюсь відповісти.

17. Ваші зауваження до засобів інформації щодо питань про фізичну культуру та спорт.

1. Більше інформації про спортивне життя школи та міста
2. Більше інформації про видатних спортсменів
3. Більше інформації про спортивні міжнародні події
4. Більше інформації про досвід видатних викладачів фізичної культури
5. Ваш варіант \_\_\_\_\_

18. Якщо б Ви були вчителем фізкультури, як проводили б заняття фізкультури?

---

ДЯКУЄМО ЗА ВІДПОВІДІ !

**ЗВІТ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ студента \_\_\_\_\_ групи \_\_\_\_\_**

Короткі дані про школу та клас, в якому проводилась навчально-освітня робота під час практики \_\_\_\_\_

1. Аналіз кількості проведених заходів у якості помічника вчителя:

- уроків та навчально-методичних всього уроків, скільки в яких класах тощо:

---

---

---

---

- спортивно-масових заходів:

---

---

---

---

- виховних заходів:

---

---

---

---

- відвіданих уроків із фізичного виховання, які проводили вчителі школи та інші студенти-практиканти (всього уроків, в яких класах, їх теми тощо:

---

---

---

---

2. За якими модулями /змістовими лініями/ розділами вправ програми з фізичної культури Ви працювали?

---

---

---

4. Які з них викликали у Вас труднощі і в чому вони полягають?

---

---

---

---

5. Ваші взаємовідносини з учнями у класі:

---

---

---

---

---

6. Ступінь задоволення роботою, яку Ви виконували під час практики:

---

---

7. Чим Ви не задоволені?

---

---

---

8. Основні труднощі, з якими Ви зустрілися під час практики:

---

---

---

---

---

9. Що можна зробити для їх ліквідації?

---

---

---

---

---

10. Що дала Вам ознайомлювальна педагогічна практика?

---

---

---

---

---

11. Що, на Вашу думку, знижувало ефективність ознайомлювальної педагогічної практики?

---

---

---

---

---

Підпис студента \_\_\_\_\_



## ОЦІНКА РОБОТИ СТУДЕНТА З ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Вид роботи, можлива кількість балів	Оцінка керівника від ВНУ	Підпис керівника від ВНУ	Захист практики
Навчально-методична робота (0 – 40 балів)			
Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота (0 – 15 балів)			
Виховна робота (0 – 20 балів)			
Організаційна робота: виконавча дисципліна тощо (0 – 10 балів)			
Науково-дослідницька робота (0 – 10 балів)			
<i>Сума балів від керівника ВНУ (0-95 балів)</i>			
5. Захист практики (0 – 5 балів)			

Загальна оцінка за організаційну практику \_\_\_\_\_ бали  
 \_\_\_\_\_ рівень

Члени комісії (прізвище, підпис) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## ЛІТЕРАТУРА

1. Гнітецька Т. В. Теорія та методика фізичного виховання. Практикум: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 296 с.
2. Гнітецька Т., Ковальчук Н. Варіативні модулі з фізичної культури «Нової української школи»: довідник. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 71 с.
3. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова Каб. Мін. від 30 вересня 2020 р., № 898. Київ. С.10 (11). URL: [mon.gov.ua > osvita-2 > derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti](http://mon.gov.ua/osvita-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti)
4. Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів: навч.-метод. посібник / Н. Белікова та ін. / за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яловики. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 348 с.
5. Ковальчук Н., Гнітецька Т. Модельні конспекти уроків фізичної культури. 1-11 класи : методична розробка. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2024. 111 с.
6. Качан О. А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти : навч.-метод. посібник. Слов'янськ : Витоки, 2017. 138 с., іл. – URL: [http://umo.edu.ua/images/content/koncorcium/repozitar\\_uvupo/navch\\_vydanya/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%20%D0%9E.%20%D0%90.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/koncorcium/repozitar_uvupo/navch_vydanya/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%20%D0%9E.%20%D0%90.pdf)
7. Солтик О. О. Формування професійної надійності майбутніх вчителів фізичної культури : теорія і практика : монографія. Хмельницький : ХНУ, 2018. 371 с.
8. Шиян Б. М. Теорія і методика педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посібник. Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2008. 276 с.
9. Шиян Б. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль, 2001. Ч. I. 272 с.
10. Шиян Б. М., Омеляненко І. О. Теорія і методика фізичного виховання школярів школярів : навч. посібник [в 2 ч.]. Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2012. 304 с. URL: <https://bohdan-books.com/upload/iblock/f47/f4705405ffa1d686c48b8d254db7e8e1.pdf>

### Інформаційні ресурси

1. Гнітецька Т., Ковальчук Н. Варіативні модулі з фізичної культури «Нової української школи»: довідник. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 71 с.
2. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є., Бідний М., Ребрина А. та ін). Реком. МОН. 22.08. 2024 року. Н-з № № 1185. 712 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf>
2. Навчальна програма з фізичної культури для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів. Підготовлена робочою групою у 2012 році Т. Ю. Круцевич та ін., оновлена робочою групою А. А. Боляк та ін. затверджена наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698. 425. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/prohramy59klas/2022/08/15/navchalna.prohrama2022.fizichnakultura69>.
3. Навчальна програма з фізичної культури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл. Оновлена. 2022. Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року. URL: <https://mon.gov.ua/static->

objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-

klas/2022/08/15/navchalna.prohrama-2022.fizichna-kultura-10-11-standart.pdf

4. Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. Фізкультурна освітня галузь (1-2 клас) під керівництвом Р.Б. Шияна (затв. Колегією МОН 12.08.2022 року). URL:<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyuan.pdf>

5. Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. Фізкультурна освітня галузь (3-4 клас) під керівництвом Р.Б. Шияна (затв. Колегією МОН 12.08.2022 року). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyuan.pdf>

6. Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. Фізкультурна освітня галузь (1-2 клас) під кер. О.Я. Савченко (12.08.2022 р.). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/...>

7. Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. Фізкультурна освітня галузь (3-4 клас). під керівництвом О. Савченко (затв. Колегією МОН 12.08.2022 року). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf>

Навчально-методичне видання

**Гнітецька Тетяна Володимирівна  
Деделюк Ніна Автономівна  
Ковальчук Надія Миколаївна**

***ЖУРНАЛ***

***ПЛАНУВАННЯ ТА ОБЛІКУ РОБОТИ  
ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ 2-ГО КУРСУ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА  
(ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»***

***Методичні розробки***

Друкується в авторській редакції  
Верстка М. К. Ковальчук

Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Обсяг 5,5 ум. друк. арк., 5,11 обл.-вид. арк.  
Наклад 100 пр. Зам. 13.

Видавець і виготовлювач – ФОП Мажула Ю.М.,  
м. Луцьк, вул. Винниченка 47/35  
тел. 0963166177 e-mail: [y.mazhula@gmail.com](mailto:y.mazhula@gmail.com)

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до  
державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів  
видавничої продукції серія ДК №7662 від 07 вересня 2022 року