

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет філології та журналістики
Кафедра української мови та лінгводидактики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ЛОГІЧНІ ЗАСАДИ

ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

з циклу загальної підготовки здобувачів освіти бакалаврів

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

освітньо-професійної програми *Середня освіта.*

Українська мова та література. Світова література

Силабус освітнього компонента з циклу загальної підготовки «Логічні засади професійної комунікації» для здобувачів освіти бакалаврів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 «Середня освіта (українська мова і література)» освітньо-професійної програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання.

Розробник: Яворський А. Ю., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови та лінгводидактики.

Погоджено

Грант освітньо-професійної програм



проф. Ольга ЯБЛОНСЬКА

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри української мови та лінгводидактики.

Протокол № 1 від 26 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри:



проф. Наталія КОСТУСЯК

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	Нормативний
	014 Середня освіта (українська мова і література)	
Кількість годин / кредитів 90 / 3	Середня освіта. Українська мова та література. Світова література	Рік підготовки – 3-й
		Семестр – 5-й
Лекції – 20 год		
Практичні заняття – 24 год		
Консультації – 6 год		
Самостійна робота – 40 год		
ІНДЗ: є	Бакалавр	Форма контролю – екзамен
Мова навчання		Українська

II. Інформація про науково-педагогічного працівника

Прізвище, ім'я, по батькові – [Яворський Андрій Юрійович](#)

Науковий ступінь – кандидат філологічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри української мови та лінгводидактики

Контактна інформація: +38(073)121 66 98; andriy88hml@ukr.net

Розклад занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

Силабус освітнього компонента «Логічні засади професійної комунікації» складено відповідно до освітньо-професійної програми *Середня освіта. Українська мова та література. Світова література* підготовки бакалавра галузі знань *01 Освіта / Педагогіка* спеціальності *014 Середня освіта (українська мова і література)*.

Мета викладання освітнього компонента – сформувати навички логічно правильного, доказового, несуперечливого, критичного мислення і логічно нормативного мовлення, навчити критично оцінювати текст із погляду законів логіки, виявляти й адекватно усувати логічні аномалії.

Вивчення освітнього компонента спрямоване на виконання таких завдань: навчити створювати логічно досконалі тексти, адекватно оцінювати свої і чужі тексти з погляду логічної нормативності / ненормативності, а також сформувати навички усунення виявлених аномалій.

Здобувачі повинні знати:

- терміни і поняття та основні закони логіки;
- логічні основи побудови тексту;
- поняття логічної помилки, класифікацію логічних помилок, причини їх виникнення;
- засади логічного аналізу тексту;
- теоретичні засади і стратегії критичного мислення;

- основи еристики, форми та методи аргументації.

Здобувачі повинні вміти:

- правильно мислити, оцінювати й аналізувати істинність або хибність, правильність або неправильність інформації;
- використовувати знання логіки в процесі створення і редагування тексту;
- використовувати навички доказового, несуперечливого, критичного мислення в процесі застосування набутих знань у практичних ситуаціях;
- аргументовано висловлювати свою позицію та використовувати основні евристичні прийоми і стратегії.

Методи навчання – консультація, виконання вправ і практичних завдань, дискусія, аналіз, узагальнення, робота в парах.

Пререквізити: «Вступ до спеціальності», «Культура педагогічного мовлення і риторика», «Історичний коментар до шкільного курсу української мови».

Постреквізити: «Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи», «Методика навчання української мови та літератур», «Стилістика української мови».

Результати (компетентності):

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі в галузі середньої освіти під час здійснення педагогічної діяльності з навчання мовно-літературної освітньої галузі, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук, проведення досліджень та здійснення інновацій, характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (базова школа); професійний саморозвиток.

Загальні компетентності (ЗК):

Знання та розуміння предметної галузі, розуміння специфіки професійної діяльності (ЗК 2).

Здатність працювати в команді та автономно, здатність бути критичним і самокритичним (ЗК 5).

Здатність учитися, здобувати знання, застосовувати їх у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу (ЗК 7).

Фахові компетентності (ФК):

Здатність формувати в учнів предметні компетентності (ФК 1).

Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її рівні, функції, етапи розвитку; демонструвати мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової комунікації (ФК 2).

Володіння методами аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних та методичних принципів (ФК 4).

Здатність використовувати знання законів техніки мовлення, експресивні, емоційні, логічні засоби мови з метою досягнення запланованого прагматичного результату (ФК 6).

Здатність до професійного розвитку впродовж життя; до моніторингу власної педагогічної діяльності, обміну досвідом професійної діяльності (ФК 16).

Програмні результати навчання (ПРН):

Володіє базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програм (ПРН 7).

Критично оцінює й аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми, пропонує шляхи їх вирішення (ПРН 13).

Здійснює науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних (ПРН 15).

Організовує, аналізує, критично оцінює власну професійну діяльність, відповідає за її результати (ПРН 19).

Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, має мотивацію до здійснення професійної діяльності. Дотримується принципів академічної доброчесності (ПРН 20).

Soft skills: здатність логічно і критично мислити; креативність, оригінальність та ініціативність; уміння працювати в команді та взаємодіяти; навички ефективної комунікації; логічна аргументація; розв'язання проблем та формування ідей.

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	у тому числі				Бали
		Лекц.	Практ.	Сам.	Конс.	
Змістовий модуль 1. Основні поняття логіки						
Тема 1. Логічна культура вчителя-словесника Поняття логіки та логічної культури. Інтуїція, здоровий глузд та логіка. Соціальне значення логічного нормування тексту. Поняття про міркування та його структуру. Риси правильного мислення.	6	2	2	2	0	4 / ДС, РЗ
Тема 2. Основні закони логіки та наслідки їх порушення в текстах Загальна характеристика законів логіки. Закон тотожності. Закон суперечності (протиріччя). Закон виключення третього. Закон достатньої підстави.	6	2	2	2	0	4 / ДС, РЗ
Тема 3. Поняття як форма мислення Поняття. Поняття і слово. Зміст і обсяг понять. Логічні операції над поняттями. Види понять, їхня класифікація та логічна характеристика. Типи відношень між поняттями.	7	2	2	2	1	4 / ДС, РЗ
Тема 4. Судження. Умовиводи Загальна характеристика суджень. Структура суджень. Види простих суджень. Види складних суджень. Умовиводи як форма мислення. Індукція, дедукція, традукція як типи умовиводів.	6	2	2	2	0	4 / ДС, РЗ
Тема 5. Логічний аналіз запитань та відповідей Роль запитань у пізнанні. Структура запитання. Логічна класифікація запитань. Логічний аналіз відповіді. Види відповідей.	7	2	2	2	1	4 / ДС, РЗ
Практикум за модулем «Основні поняття логіки»	6	0	2	4	0	0 / РЗ / К
Разом за змістовим модулем 1	38	10	12	14	2	20
Змістовий модуль 2. Логічні засади творення тексту						
Тема 6. Логічні помилки	9	2	2	4	1	4 /

Історія вивчення помилок. Поняття алогізму та логічної помилки. Типові логічні помилки. Основні причини виникнення помилок. Шляхи уникнення логічних помилок.						ДС, РЗ
Тема 7. Логічні основи побудови тексту Логічні основи побудови тексту. Типові логічні помилки в тексті. Комунікативний ефект та логічне нормування тексту. Методи реалізації логічного аналізу тексту. Логічний аналіз тексту та його завдання. Прийоми виявлення логічних зв'язків. Прийоми для перевірки правильності логічних зв'язків.	11	2	2	6	1	4 / ДС, РЗ
Тема 8. Мистецтво риторики та аргументації Риторика як теоретична основа ораторської майстерності. Підготовка промови. Структура ораторського твору. Логічні та емоційні засади промови. Образність промови. Аргументація, її структура та типи. Види аргументів.	11	2	2	6	1	4 / ДС, РЗ
Тема 9. Теоретичні засади і технології критичного мислення Поняття про мислення. Функції та види мислення. Критичне мислення. Властивості критичного мислення. Навички критичного мислення. Толерантність як вияв критичного мислення. Технології розвитку критичного мислення в учнів.	9	2	2	4	1	4 / ДС, РЗ
Тема 10. Еристика Поняття про еристику. Суперечка як предмет еристики. Точки зору та їх різновиди. Типи суперечок. Стадії суперечок. Правила та помилки в суперечці. Мовні прийоми впливу в суперечці.	7	2	2	3	0	4 / ДС, РЗ
Практикум за модулем «Логічні засади творення тексту»	5	0	2	3	0	0 / РЗ / К
Разом за змістовим модулем 2	52	10	12	26	4	20
Види підсумкових робіт						
Модульна контрольна робота						40 / Т, РЗ
Індивідуальне науково-дослідне завдання						20 / ІНДЗ / ІРЗО
Разом за видами підсумкових робіт						60
Разом за семестр	90	20	24	40	6	100

Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РЗ/К – розв'язування завдань / кейсів, ІНДЗ / ІРЗО – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота включає опрацювання теоретичних основ матеріалу, підготовку до практичних занять, яка передбачає, зокрема, виконання системи вправ практичного характеру.

Ефективність самостійної роботи науково-педагогічний працівник виявляє на практичних заняттях, під час тематичного тестування і відбиває в загальній оцінці за тему.

№	Тема, зміст роботи	Кількість годин
1	Логічна культура вчителя-словесника Виконати завдання і вправи теми № 1.1 за посібником: Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: Луцьк, 2024. 150 с.	2
2	Основні закони логіки та наслідки їх порушення в текстах Виконати завдання і вправи теми № 1.2 за посібником: Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: Луцьк, 2024. 150 с.	2
3	Поняття як форма мислення Виконати завдання і вправи теми № 1.3 за посібником: Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: Луцьк, 2024. 150 с.	2
4	Судження. Умовиводи Виконати завдання і вправи теми № 1.4 за посібником: Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: Луцьк, 2024. 150 с.	2
5	Логічний аналіз запитань та відповідей Виконати завдання і вправи теми № 1.5 за посібником: Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: Луцьк, 2024. 150 с.	2
6	Практикум за модулем «Основні поняття логіки» Виконати завдання і вправи теми № 1.6 за посібником: Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: Луцьк, 2024. 150 с.	4
7	Логічні помилки Виконати завдання і вправи теми № 2.1 за посібником: Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: Луцьк, 2024. 150 с.	4
8	Логічні основи побудови тексту Виконати завдання і вправи теми № 2.2 за посібником: Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: Луцьк, 2024. 150 с.	6
9	Мистецтво риторики та аргументації Виконати завдання і вправи теми № 2.3 за посібником: Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: Луцьк, 2024. 150 с.	6
10	Теоретичні засади і технології критичного мислення Виконати завдання і вправи теми № 2.4 за посібником: Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: Луцьк, 2024.	4
11	Еристика Виконати завдання і вправи теми № 2.5 за посібником: Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: Луцьк, 2024.	3
12	Практикум за модулем «Логічні засади творення тексту» Виконати завдання і вправи теми № 2.6 за посібником: Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: Луцьк, 2024.	3

Індивідуальне науково-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання має за мету поглиблення й удосконалення здобутих компетентностей.

Потрібно вибрати з будь-яких текстів 10 різнотипних логічних помилок, систематизувати їх і запропонувати варіанти редагування; також знайти 10 логічних задач і виконати їх. Результати цієї роботи оформити у варіанті зв'язного тексту у форматі .doc і надіслати на електронну скриньку науково-педагогічного працівника.

За виконання індивідуального науково-дослідного завдання здобувач освіти може отримати максимально 20 балів.

IV. Політика оцінювання

З інформацією про засади поточного та підсумкового оцінювання у ВНУ імені Лесі Українки можна ознайомитися на сайті Університету ([деталі за посиланням](#)).

Максимальний бал під час поточного оцінювання набирають здобувачі освіти, які якісно опрацюють теоретичний матеріал, вичерпно відповідають на додаткові запитання, грамотно використовують спеціальну термінологію та залучають додаткові відомості з запропонованих джерел, застосовують знання теорії під час виконання вправ і завдань (можливі 1–2 незначні неточності за умови правильних висновків і узагальнень; рівень виконання завдання – 90 % – 100 %).

На **1 бал** буде знижено оцінку, якщо здобувач добре відтворює теоретичний матеріал, грамотно оперує термінологією, загалом уміє застосувати теоретичні знання в процесі виконання вправ і завдань практичного характеру, але допускає 2–3 неточності у викладі теоретичної інформації або у практичному завданні за умови загалом правильних висновків і узагальнень (рівень виконання – 75 % – 90 %).

На **2 бали** буде знижено оцінку, якщо здобувач розуміє теоретичний матеріал, загалом застосовує теоретичні знання в процесі виконання вправ і завдань практичного характеру, але допускає 3–4 неточності у викладі теоретичної інформації або у практичному завданні (рівень виконання – 60 % – 75 %).

На **3–4 бали** буде знижено оцінку, якщо здобувач здатен відтворити тільки основний зміст матеріалу, відчуває труднощі у виконанні та коментуванні вправ і завдань практичного характеру, допускає 4–5 неточностей у викладі теоретичної інформації або у практичному завданні (рівень виконання – 50 % – 60 %).

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти.

Здобувач освіти повинен відвідувати всі практичні заняття і брати активну участь в навчальній діяльності, а також виконувати завдання самостійної роботи. Пропущені з поважних причин заняття треба відпрацювати в дні консультацій протягом двох тижнів після виходу здобувача освіти на навчання після вимушеної перерви. На заняття здобувач освіти повинен приходити вчасно. На заняттях здобувач освіти не може займатися сторонніми справами.

Усі матеріали для аудиторних занять і самостійної роботи, зокрема у випадку дистанційного навчання, буде завантажено на спеціальний телеграм-канал.

Здобувач освіти може зареєструватися на електронний курс «Логічні засади професійної комунікації» у системі MOODLE ((доступ 24/7) → <http://194.44.187.60/moodle/> → ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ → КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІНГВОДИДАКТИКИ → НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ), послуговуватися його ресурсами та виконувати відповідні завдання.

Політика щодо академічної доброчесності ([Кодекс академічної доброчесності](#)).

Здобувач самостійно виконує завдання для практичних занять та самостійної роботи, так само завдання підсумкового контролю; надає правдиву інформацію про результати своєї навчальної діяльності; вказує джерела чужих думок у випадку їхнього використання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

Під час вивчення освітнього компонента визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси / тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають навчальній дисципліні як у цілому, так і її окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів [подані за посиланням](#)

Будь-які конфліктні ситуації буде вирішено відповідно до [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

V. Підсумковий контроль

Форма підсумкового контролю успішності – екзамен, що має форму тестування за змістом усього курсу.

Здобувачі освіти, які упродовж семестру набрали 75 і більше балів, екзамену не складають.

Ті здобувачі освіти, які за семестр отримали менше як 75 балів, складають екзамен обов'язково. У такому разі бали за індивідуальне науково-дослідне завдання і за модульні контрольні роботи анулюються, а здобувач освіти має можливість отримати максимально 60 балів. Підсумкову оцінку буде сформовано так: результат екзамену (максимум 60) буде додано до результату поточного контролю, тобто до балів, які отримано на практичних заняттях (максимум 40).

Програма підготовки до підсумкового контролю

1. Яке походження і значення терміна *логіка*? Хто з мислителів першим його вжив? Хто стояв біля витоків логіки? Хто став основоположником логіки?
2. Поясніть зміст понять *логіка*, *природна логіка*, *логічна культура*. Які чинники визначають рівень логічної культури людини?
3. Що означає термін *міркування*? Які складники включає міркування? Поясніть значення термінів *засновок*, *висновок*.
4. Які ознаки повинне мати правильне міркування?
5. Як ви розумієте поняття *закон логіки*? Хто сформулював основні три закони логіки? Хто автор четвертого закону логіки?
6. Які умови обов'язкові для всіх законів логіки?
7. Що означають поняття *софізм*, *паралогізм*, *парадокс*? Наведіть приклади.
8. У чому суть *закону тотожності*? Які вимоги він ставить до процесу мислення?
9. Що стверджує *закон суперечності (протиріччя)*? Які умови він містить?
10. Які види суперечностей розрізняють? Поясніть зміст понять *об'єктивна (реальна) суперечність*, *суб'єктивна суперечність*, *явна суперечність*, *неявна (прихована) суперечність*, *контактна суперечність*, *дистантна суперечність*.
11. У чому суть *закону виключення (вилучення) третього*?
12. Як формулюють суть *закону достатньої підстави*? Що слугує достатніми підставами в науці?
13. Які ознаки правильного мислення прямо пов'язані з чотирма законами логіки?
14. Яке значення для роботи вчителя мають закони логіки?

15. Яке значення має термін *поняття*? Як співвідносяться поняття і предмет думки? Поясніть зміст термінів *ознака предмета*, *істотна ознака*, *неістотна ознака*.
16. Як співвідносяться поняття і слово? Що таке *термін*? Яке призначення термінів?
17. Що таке *зміст поняття*, *обсяг поняття*, *логічний клас предметів*, *індивід (елемент) логічного класу предметів*?
18. Які логічні операції можна здійснити над поняттями? Поясніть зміст термінів *обмеження понять*, *узагальнення понять*, *поділ понять*, *визначення понять*. Наведіть приклади.
19. На які типи поділяють поняття за обсягом? Поясніть суть термінів *одиночні поняття*, *загальні поняття*, *нульові (порожні) поняття*.
20. На які типи поділяють поняття за змістом? Поясніть суть протиставлень *збірні і незбірні (розподільні) поняття*; *конкретні й абстрактні поняття*; *позитивні і негативні поняття*; *відносні (співвідносні) і безвідносні поняття*.
21. З'ясуйте суть протиставлень *порівнянні і непорівнянні поняття*; *сумісні і несумісні поняття*.
22. Які типи відношень існують між сумісними поняттями? Поясніть зміст термінів *відношення тотожності*, *відношення підпорядкування*, *відношення перетину*.
23. Які типи відношень існують між несумісними поняттями? Поясніть зміст термінів *відношення співпідпорядкування (координації)*, *відношення протилежності (супротивності)*, *відношення протиріччя (суперечності)*.
24. Поясніть зміст терміна *судження*. За якою ознакою протиставляють *істинні і хибні судження*?
25. Яку структуру має судження? Що таке *суб'єкт судження*, *предикат судження*, *зв'язка*?
26. Що є граматичною формою судження? Які речення не виражають суджень?
27. За якою ознакою протиставляють прості і складні судження? Дайте визначення понять *просте судження*, *складне судження*.
28. На які види поділяють прості судження? Поясніть зміст термінів *атрибутивні судження*, *судження про відношення*, *судження існування*. Які судження є категоричними?
29. На які види поділяють прості категоричні судження за якістю? Поясніть зміст термінів *стверджувальні судження*, *заперечувальні судження*.
30. На які види поділяють прості категоричні судження за кількістю? Поясніть зміст термінів *одиночні судження*, *часткові судження*, *загальні судження*.
31. За якою ознакою протиставляють судження, що *виділяють*, і такі, що *виключають*?
32. На які види поділяють складні судження? Дайте визначення понять *безумовне судження*, *умовне судження*.
33. Поясніть, за якою ознакою безумовні судження поділяють на *єднальні* та *розділові*. Що таке *кон'юнкція*, *диз'юнкція (сильна і слабка)*?
34. Поясніть значення терміна *умовивід*. Назвіть типи умовиводів. Поясніть поняття *індукція*, *дедукція*, *традукція*. За якою ознакою протиставляють *умовиводи безпосередні і опосередковані*?
35. Поясніть значення терміна *запитання*. Назвіть основні правила формулювання запитань.
36. Що таке *передумова (пресупозиція) запитання*, *контекст промовляння запитання*?
37. Як класифікують запитання за кількістю відповідей? Що таке *відкрите запитання*, *закрите запитання*?
38. Як класифікують запитання за логічною коректністю? Що таке *логічно коректне запитання*, *логічно некоректне запитання*?
39. Яке запитання можна вважати семантично некоректним, синтаксично некоректним? Наведіть приклади.
40. Коли запитання має хибну передумову, внутрішню суперечність, тавтологію? Наведіть приклади.
41. Поясніть значення терміна *відповідь*. За якими критеріями класифікують відповіді?

42. У чому суть протиставлень відповідей на *альтернативні і безальтернативні, правильні і неправильні, прямі і непрямі (сильні і слабкі), повні і неповні?*
43. На перетині яких галузей науки намагалися сформувати теорію помилок? Який зміст учені вкладали в поняття *семіотична дефектологія, ортологія, лясологія, помилкологія (помилкознавство), девіатологія?*
44. Як трактували поняття *помилка* у філософії, психології, мовознавстві, лінгводидактиці? Яких представників кожної галузі науки ви можете назвати? До яких висновків дійшли ці вчені?
45. Поясніть зміст понять *алогізм, логічна помилка.*
46. Чому логічні помилки часто виникають саме на мовному рівні?
47. Назвіть і проілюструйте прикладами типи логічних помилок.
48. Назвіть основні причини виникнення логічних помилок.
49. Які існують шляхи уникнення логічних помилок?
50. Що таке текст із погляду логіки? Назвіть основні структурні частини тексту.
51. Чи можна вважати, що текст має структуру логічного умовиводу?
52. Назвіть основні ознаки логічно правильного мислення.
53. Прокоментуйте логічну чіткість тексту як вияв закону тотожності.
54. Що передбачає логічна послідовність у тексті?
55. Що є логічною основою доказовості тексту? Який закон логіки вимагає цієї ознаки тексту?
56. Прокоментуйте основні ймовірні логічні помилки в тексті.
57. Прокоментуйте суть комунікативної ефективності тексту. Назвіть види комунікативних ефектів.
58. Що таке логічне нормування тексту?
59. Що передбачає логічний аналіз тексту? Назвіть логічні прийоми цієї процедури.
60. Прокоментуйте поняття *хронологічний ланцюжок, хронологічно-послідовний ланцюжок.*
61. Назвіть завдання логічного аналізу тексту.
62. Які прийоми дозволяють виявити логічні зв'язки в тексті?
63. Прокоментуйте прийоми для перевірки коректності логічних зв'язків у тексті.
64. Дайте визначення понять *риторика, ораторська майстерність, оратор, промова.*
65. Обґрунтуйте погляд на риторику як теоретичну основу ораторської майстерності.
66. Прокоментуйте етапи підготовки промови.
67. Схарактеризуйте структуру промови.
68. Прокоментуйте способи зв'язку між частинами тексту промови.
69. Схарактеризуйте логічні засади промови.
70. Схарактеризуйте емоційні та психологічні засади промови
71. У чому виявляється образність промови? Як досягти образності?
72. Дайте визначення понять *теза, аргумент, аргументація, аргументування, демонстрація.*
73. Схарактеризуйте типи аргументів за формою.
74. Схарактеризуйте емпіричні аргументи, наведіть приклади.
74. Схарактеризуйте наукові (теоретичні) аргументи, наведіть приклади.
76. Схарактеризуйте контекстуальні аргументи та їхні різновиди, наведіть приклади.
77. Схарактеризуйте ціннісні аргументи та їхні різновиди, наведіть приклади.
78. Схарактеризуйте псевдоаргументи та їхні різновиди, наведіть приклади.
79. Поясніть відмінності між простою та складною аргументаціями.
80. Поясніть, що таке *сурядна аргументація, підрядна аргументація, множинна аргументація.*
81. Прокоментуйте поняття *мислення.*
82. Назвіть і схарактеризуйте функції мислення.
83. Схарактеризуйте види мислення за характером засобів.
84. Схарактеризуйте види мислення за змістом спонукальних механізмів.
85. Схарактеризуйте види мислення за характером виконуваних завдань.

86. Прокоментуйте, що передбачає критичне мислення.
87. Схарактеризуйте властивості критичного мислення.
88. Поміркуйте про те, як формувати й розвивати навички критичного мислення.
89. Чому толерантність вважають виявом критичного мислення?
90. Опишіть технології розвитку критичного мислення школярів.
91. Прокоментуйте походження і значення терміна *еристика*.
92. Дайте визначення терміна *суперечка*. Що є необхідною умовою для суперечки?
93. Назвіть типи суперечок, які відомі з часів античності.
94. Які моделі суперечок розрізняли давні греки?
95. Назвіть учасників суперечки, прокоментуйте їхні ролі.
96. У яких формах пропонент може аргументувати свою позицію?
97. Прокоментуйте поняття *точка зору*.
98. Схарактеризуйте типи суперечок за розходженнями в думках.
99. Як можуть комбінувати типи суперечок за розходженнями в думках?
100. Що таке *аргументативна (критична) дискусія*?

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

Основна:

- Данільян О. Г. Логіка : підручник. Київ, 2022.
- Конверський А. Є. Критичне мислення : підручник. Київ, 2022.
- Конверський А. Є. Традиційна логіка : підручник. Київ, 2020.
- Логіка в запитаннях та відповідях : навчальний посібник / Войтенко Д. О., Качурова С. В., Невельська-Гордєєва О. П. Харків, 2020.
- Партико З. В. Логіка : підручник. Львів, 2020.
- Партико З. В. Логіка (теоретичні основи та прикладне застосування в мас-медіа) : підручник. Київ, 2021.
- Ряшко В. І. Логіка : навчальний посібник. Київ, 2021.
- Хоменко І. В. Логіка. Теорія та практика : навчальний посібник. Київ, 2021.
- Яворський А. Ю. Лінгвістичні та логічні засади редагування: збірник завдань та вправ : навчальний посібник. Луцьк, 2022.
- Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації : навчальний посібник. Луцьк, 2024.
- Bennett B. Logically fallacious: The Ultimate Collection of Over 300 Logical Fallacies : academic edition. Boston, 2021.
- Priest G. Logic: A Very Short Introduction. Old Saybrook, 2021.

Додаткова:

- Бондар Т. І. Логіка : хрестоматія. Київ, 2022.

Додонова Р. О. Філософія. Логіка. Філософія освіти. Кредитно-модульний курс : навчальний посібник. Київ, 2020.

Колотілова Н. А. Логіка і риторика : ретроспектива взаємозв'язку: монографія. Київ, 2021.

Комаха Л. Г. Логічні засади аргументації у філософському знанні : монографія. Київ, 2020.

Конверський А. Є. Логіка: теорія і практика : підручник. Київ, 2021.

Конспект лекцій з дисципліни «Логіка» для студентів усіх спеціальностей / Упоряд. Г. Г. Старікова. Харків, 2020.

Онуфрієнко Г. С. Риторика : навчальний посібник. Київ, 2020.

Павленко Ж. О. Логіка: практикум з розв'язання тестів на загальні компетентності : навчальний посібник. Київ, 2024.

Інтернет-ресурси:

Електронний курс А. Ю. Яворського «Логічні засади професійної комунікації» в системі дистанційного навчання Moodle. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2093>

Аргументація. URL: <https://pidru4niki.com/14240620/logika/argumentatsiya>

Гасяк О. С. Формальна логіка. URL:

<http://www.philosophy.chnu.edu.ua/res/philosophy/F.L.%20text.pdf>

Готинян-Журавльова В. В. Короткий словник до тем: «Поняття», «Судження», «Дедуктивні умовиводи». URL: <http://philosof.onu.edu.ua/elb/metodichki/gotinyan/slovník.pdf>

Еристика: сучасний стан розвитку мистецтва суперечки. URL:

https://pidru4niki.com/15290527/ritorika/suchasniy_stan_rozvitku_mistetstva_superechki

Конверський А. Є. Логіка. URL:

<http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/LIBRARY/KONVERSKII/1.pdf>

Логіка. Навчальні матеріали онлайн. URL: <https://pidruchniki.com>

Логіка: предмет і значення : Освіта. URL: <http://www.nbu.gov.ua/node/3276>

Операції з поняттями: обмеження й узагальнення, види та правила поділу, значення. URL : <https://osvita.ua/vnz/reports/logika/25201>

Основні закони логіки: сутність та характеристика. URL:

<https://osvita.ua/vnz/reports/logika/25244/>

Словник основних термінів логіки. URL: <https://studfile.net/preview/5776302/page:10/>

Солодка Л. І. Логіка. Методи логічного аналізу тексту. URL:

<http://eprints.cdu.edu.ua/245/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D0%9B.%D0%86.%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0.%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8.%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87.%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D1%83.pdf>

Судження: загальна характеристика. URL: <https://osvita.ua/vnz/reports/logika/25200>

Український логічний портал. URL: <http://logic.net.ua>

Хоменко І. В. Логіка: теорія та практика. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/sk756891.pdf>

Цалін В. С. Логічний словник-довідник. URL: <https://jurkniga.ua/wa-data/public/shop/products/11/00/10011/attachments/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

Шепетяк О. М. Логіка. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/33691479.pdf>

Bennett B. Logically fallacious: The Ultimate Collection of Over 300 Logical Fallacies. URL: https://books.google.com.ua/books?id=WFvhN9ISm5gC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false