

Луцький район Городищенська ТГ  
Колодеженський ліцей  
Городищенської сільської ради



2024

Гогой Валентина Володимирівна

УДК 372:37.017

**Ранкові зустрічі під час інтегрованого навчання:** навчально-методичний посібник / упорядник Гогой В., Стасюк Л. Луцьк, 2024. 56 с.

Гогой Валентина – вчителька вищої категорії, старший учитель Колодеженського ліцею  
Стасюк Людмила – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

Рецензенти:

**Мигляс Світлана** – директорка Колодеженського ліцею Городищенської сільської ради.

**Буднік Світлана** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

У посібнику проаналізовано поняття інтегрованого навчання у закладах загальної середньої освіти. Зосереджено увагу на важливості проведення ранкових зустрічей. Авторами систематизовано методичні матеріали для щоденного використання, які сприятимуть розвитку зв'язного мовлення, критичного мислення, творчих здібностей здобувачів початкової освіти, також сприятиме формуванню у дітей вміння оцінювати свої якості та рівень успішності власної діяльності та інших учасників освітнього процесу.

Для вчителів початкових класів, вихователів закладів дошкільної освіти, для здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей, а також батьків.

Схвалено на засіданні методичної ради Колодеженського ліцею протокол №5 від 09.01.2024 р.

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	5
РОЗДІЛ I. Особливості інтегрованого навчання здобувачів початкової ланки освіти.....	7
РОЗДІЛ II. Методичний інструментарій організації ранкових зустрічей .....	19
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ. ....	56

## Передмова

Використання цього посібника допоможе організувати кожен навчальний день тижня і два вихідних дні на розсуд дітей, та близьких їм людей. Кожен день має власний колір. 7 днів – 7 кольорів веселки.

На один день тижня оформлено три аркуші із зображеннями, які потрапляють в поле зору дітей перед початком навчального дня і до його завершення. На звороті кожного аркуша є ідеї його використання, які можна змінювати і доповнювати відповідно до тем уроків. Починаючи з першого дня тижня, на ватмані робиться заготовка у вигляді веселки, починаючи з фіолетового кольору. Це буде веселка настрою. По завершенню даного дня, на дузі діти залишають відповідний смайлик, який відображатиме їх настрій у школі. Кожного наступного дня на цій же заготовці наноситься наступний колір веселки із смайликами настрою. У кінці навчального тижня кожна дитина бачитиме, з яким настроєм вона перебувала у школі. У щоденнику вражень на такій же веселці учень оцінює свою діяльність впродовж тижня.



## ВСТУП

Школа повинна дати те, чого треба життю.  
М.Грушевський

Школа - це... Скільки людей, стільки ж думок... І якщо діти розуміють, що ідуть до школи, щоб стати успішною людиною, то їм подобається думка: НУШ – це Нашого Успіху Шлях. Інтегроване навчання у початкових класах має багато переваг, воно сприяє розвитку і підготовці здобувачів освіти до життя у майбутньому. На думку американських дослідників, інтеграція в освіті – це організація процесу пізнання, за якою учні можуть використовувати знання та вміння, отримані в школі, в реальних життєвих ситуаціях.

Переваги інтегрованого навчання: 1.Збагачення знань: дає можливість здобувачам освіти вивчати різні дисципліни через зв'язані теми. Це допомагає розширяти свій кругозір і отримувати більш глибоке розуміння того, як різні предмети пов'язані між собою. 2. Розвиток критичного мислення: вимагає від учнів аналізувати, порівнювати та синтезувати інформацію з різних джерел. Це сприяє розвитку критичного та творчого мислення, а також вміння міркувати систематично та логічно. 3. Розвиток міжпредметних навичок: допомагає дітям засвоїти навички, які можуть бути застосовані у різних ситуаціях. Наприклад, учень може зрозуміти як проводити

дослідження, групувати та класифікувати об'єкти, розвивати комунікативні навички та працювати в команді. 4. Стимулювання інтересу: може зробити навчання цікавішим і необхідним. Зв'язування предметів з реальними ситуаціями та проблемами може бути викликом для учнів та допомагати їм більше цінувати знання. 5. Розвиток практичних навичок: допомагає розвивати навички, такі як робота з інформаційними технологіями, дослідницькі навички та навички презентації, які будуть корисними в майбутньому у навчанні та працевлаштуванні. 6. Підвищення мотивації та самооцінки: Учні, які вивчають інтегровані предмети, можуть відчувати більшу самодостатність та впевненість у своїх здібностях. Це може підвищити їх мотивацію до навчання та покращити самооцінку. Отже, інтеграція навчання створює більш збалансоване та глибоке розуміння світу у дітей, а також допомагає їм стати гнучкими та адаптивними у сучасному суспільстві.



## РОЗДІЛ І. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ

У сучасному ЗЗСО навчання починається з шестирічного віку. Психологи вважають, що це найбільш сприятливий вік для інтелектуального і соціального розвитку особистості. Завдання педагогічних працівників початкових класів, потурбуватися про те, як зробити навчання цікавим, захоплюючим.

Сьогодні вже недостатньо забезпечити оволодіння здобувачами початкової освіти сумою знань, важливіше мотивувати, навчити «хотіти вчитися». В. Сухомлинський писав: «Вчення не повинно зводитися до безперервного накопичення знань, тренування пам'яті ...» хочеться, щоб діти були мандрівниками, дослідниками та творцями в довкіллі.

Метою освітнього процесу в сучасному закладі освіти є формування системних знань, необхідних для цілісного продуктивного мислення. Ці знання учні можуть отримати на основі інтеграції фундаментальних гуманітарних дисциплін, змісту навчального матеріалу предметів у початковій ланці. Підходи до планування

навчально-виховного процесу мають бути орієнтовані на досягнення сучасної педагогіки та дидактики, а також на сучасний інформаційний простір у світі.

Визначено основні напрямки вдосконалення освітнього середовища, а одним із пріоритетних завдань стає забезпечення повноцінної самореалізації учнів. Розглядаючи проблеми якості та доступності сучасної початкової освіти, ми відзначаємо, що соціальне замовлення закладах змінилося: ми відходимо від традиційної характеристики якості – рівня отриманих знань і орієнтуємося на інший результат освіти - компетентність в різних сферах життєдіяльності. Проведений аналіз наукової літератури показує, що в педагогіці йде пошук ефективної програми формування ціннісних компетенцій. Від них залежить програма життєдіяльності учня в цілому.

Особливістю НУШ є те, що діти приходять до закладу освіти з різним рівнем готовності до навчання, неоднаковим соціальним досвідом, відмінностями в психофізіологічному розвитку. Початкова освіта покликана допомогти реалізувати здібності кожного і створити умови для індивідуального розвитку дитини. Формування у дитини цілісного уявлення про навколишній світ стає можливим в інтеграції навчальних предметів. Переваги інтегрованих уроків полягають в тому, що вони:



- сприяють підвищенню мотивації навчання, формуванню критичного мислення та пізнавального інтересу учнів;
- сприяють розвитку мовлення, формуванню вміння порівнювати, робити висновки, знімають страх та хвилювання дитини;
- дозволяють врахувати досвід здобувача початкової освіти, урізноманітнити методи і прийоми навчання;
- сприяють формуванню різнобічно, гармонійно і інтелектуально розвиненої особистості дитини;
- сприяють оптимізації, інтенсифікації навчально-педагогічної діяльності[4].

Неправильно вважати, що інтеграція - це нове явище в сучасній науці. В свій час ще К.Ушинський створив синтетичний метод навчання грамоти шляхом інтеграції письма і читання. Він вважав, що розвивати мову окремо від думки неможливо.

Прикладом інтегрованих уроків для нас стали «уроки мислення в природі» для шестирічних учнів Павлиської середньої школи, які проводив В.Сухомлинський.

Інтеграція є джерелом знаходження нових зв'язків між фактами, які підтверджують або поглиблюють певні висновки.

Ідея інтеграції в освіті є значним здобутком дидактики, оскільки за умови її успішного методичного впровадження реалізується мета якісної освіти. Тому інтеграція як вимога об'єднання у ціле компонентів об'єктів навчання є необхідним дидактичним засобом, за допомогою якого уможливорюється створення в учнів цілісного уявлення про об'єкт, що вивчається, формується міжпредметна компетентність.

Інноваційні процеси, що відбуваються сьогодні в системі педагогічної освіти, найбільш гостро ставлять питання про пошуки резервів вдосконалення підготовки інтелектуальної та розвиненої особистості. Сучасні проблеми у суспільстві висувають вимоги навчити дітей мислити масштабно і нестандартно. Досягаємо цього, якщо в сприйнятті дитини знання з кожного предмета з'єднати у цілісну картину світу. На наш погляд, саме на початковому ступені навчання інтеграція предметів у єдине ціле найбільш ефективна, так як діти початкової ланки освіти цілісно сприймають навколишній світ, і для нього не повинно існувати кордонів між предметами. Тому інтегрований підхід до навчання все більше усвідомлюється як нагальна потреба сучасної освіти.

На сьогоднішній день є ряд спеціальних наукових праць з педагогіки, в яких сучасні науковці дають визначення феномену педагогічної інтеграції:

– інтеграція – процес зближення і зв'язку наук, який відбувається поряд із процесами диференціації, що являє собою вищу форму втілення міжпредметних зв'язків на якісно новому щаблі навчання;

– інтеграція – провідна форма організації змісту освіти на основі загальності та єдності законів природи, цілісності сприйняття суб'єктом навколишнього світу. Кожен педагогічний працівник стикається з проблемою: учні, приходючи на урок по одному предмету, не завжди готові використовувати знання, отримані на інших уроках. Успішне вивчення здобувачами освіти одного предмета часто залежить від наявності у них певних знань і умінь по-іншому. Критично оцінюючи змістовний план свого предмета, педагогічний працівник може побачити, що ізольоване викладання певних тем та розділів нерідко недостатньо ефективно. У подібних випадках потрібне порівняння, а це вимагає інтеграції.

Інтеграція виконує ряд функцій в навчанні, а саме:

- методична - формування у здобувачів освіти сучасних наукових уявлень про предмети і явища;

- освітня - формування системності, глибинності, гнучкості та усвідомленості пізнання навколишньої дійсності;
- розвиваюча - формування пізнавальної активності, критичного мислення, подолання інертності, байдужості, розширення кругозору;
- виховна – виховання гідного, свідомого, обізнаного громадянина сучасної України;
- конструктивна - вдосконалення змісту навчального матеріалу, методичного забезпечення в освітньому просторі закладу.

Педагогічна інтеграція – це створення збільшених педагогічних одиниць на основі взаємозв'язку різних компонентів навчально-виховного процесу кількох розділів підготовки учнів.

Так як ми з'ясували, що інтеграція – це не просте об'єднання частин у ціле, а система, яка веде до кількісних і якісних змін, логічно, що вона повинна мати різні рівні:

- 1) міжпредметні зв'язки,
- 2) дидактичний синтез,
- 3) цілісність[1].

Науковці зазначають, що: «Міжпредметними зв'язками є педагогічна категорія інтеграційних відносин між об'єктами, явищами і процесами реальної дійсності, що знайшли своє відображення в змісті, формах і методах навчально-виховного процесу і виконують освітню, розвиваючу і виховну функції в їх органічній єдності». У визначенні звертається увага на мету встановлення міжпредметних зв'язків, виходячи з цього, наголошується на необхідності іншого підходу до відбору змісту, вибору засобів, методів і форм навчання. У свою чергу зміни в змісті і методах навчання забезпечують якісно новий рівень у вирішенні завдань освіти, розвитку і виховання дітей[2].

Інтегрований урок вирішує не безліч окремих завдань, а їх сукупність. Важливе значення приділяється тому, які предмети доцільно і необхідно інтегрувати. Так в першому класі об'єднання змісту предметів «Образотворча діяльність», «Літературне читання», «Українська мова», «Я досліджую світ» може стати інструментом для вирішення проблеми передачі емоційно-ціннісного досвіду, необхідного для формування важливих компетенцій, окреслених у Державному стандарті. Актуальність досвіду впливає з потреб вдосконалення системи початкового навчання, стимульоване соціальним замовленням: сучасному суспільству потрібні освічені, морально-патріотичні, свідомі та креативні люди,

здатні самостійно приймати відповідальні рішення. Провідну роль відводиться дослідним, науково-пошуковим методам - технології проблемно-діалогічного навчання, технології критичного мислення, моделювання та проектування, використання комп'ютерних технологій. Структура інтегрованих уроків має свої характерні особливості та відрізняється: чіткістю, компактністю, стислістю, логічною взаємозумовленістю навчального матеріалу на кожному етапі уроку. Активного використання набуває на уроці робота в парах, що розвиває самостійний пошук вирішення поставленого завдання, а індивідуальна робота здобувачів освіти - одна з основних і обов'язкових вимог інтегрованого викладання.

Нетрадиційні форми проведення уроків дозволяють розкритися здібностям дітей повною мірою, вони вмотивовані та зацікавлені. Добре зарекомендували себе уроки-конференції, уроки-театри, уроки-екскурсії, уроки-казки, уроки-інтерв'ю, подорожі, дослідження, тести, тренінги. Найголовніше на будь-якому уроці – це створення ситуації «Успіху». «Успіх» - це ефективний засіб формування позитивного ставлення до навчання. Успіх - це бажання пізнавати нове, не страшні труднощі. Успіх – це найважливіший стимул навчання. Проводячи моніторинг успішності учнів, зазначимо,

що теми, за якими були проведені інтегровані уроки, засвоюються учнями краще, ніж розглянуті на традиційних уроках. Так, наприклад, підвищилися показники мотивації до навчання, самостійності, підвищилися когнітивні вміння. Це говорить про те, що інтегровані уроки покращують і полегшують процес навчання, підвищують інтерес до навчання і стимулюють краще формування навчальних навичок і умінь.

Значну частину свого часу здобувачі початкової освіти проводять у закладі освіти. Урок - є частина цього і навчання має відбуватися на рівні високої суспільної культури дитини. Стандарти встановлюють вимоги не тільки до предметних результатів, але і до особистісних якостей, яким віддається перевага. В основі такого підходу лежить не досліджуваний предмет, а учень, якого ми розвиваємо. Формуємо з нього індивідуальність. Дитина - центр розвитку, а предмет - засіб, за допомогою якого ми формуємо у здобувачів освіти ключові компетентності. Такі акценти змушують повному поглянути на мету освітнього процесу - пріоритетного розвитку особистості. Особистісні результати включають в себе систему ціннісних орієнтацій учня. Забезпечивши творчу, пошукову діяльність, ми сформуємо емоційно-ціннісне бачення світу і особистісну систему цінностей. В основі стандарту лежить системно-

діяльнісний підхід який базується на забезпеченні відповідності навчальної діяльності учнів їхнього віку та індивідуальним особливостям. Однією з основних ідей компетентнісного підходу полягає в тому, що компетентність означає здатність мобілізувати отримані знання, вміння, досвід і способи поведінки в умовах конкретної ситуації, конкретної діяльності. Суть цього підходу в тому, що цілями навчання є - «вміння діяти», «вміння бути». Як показує досвід, саме компетентнісний підхід допомагає підвищити мотивацію дитини до навчання, зрозуміти для чого вона вчиться і відчувати свою значимість у мікрокосмі. Особлива увага останнім часом приділяється ключовим компетентностям. Загальним для всіх визначень є розуміння її як здатності особистості справлятися з різноманітними завданнями.

Процес інтеграції, зауважує І. Хавіна, являє собою поєднання в єдине ціле раніше розрізнених частин та елементів системи на основі їх взаємозалежності та взаємодоповнення. Інтеграція є складним міждисциплінарним науковим поняттям, яке використовується у багатьох гуманітарних науках. Учені досліджуючи окреслену проблему намагаються чітко окреслити поняття, які характеризують процеси інтеграції в освіті: процес інтеграції, інтегративні процеси, інтегративний підхід тощо[5, с. 84]..



На думку вчених, компетенція - заздалегідь задана соціальна вимога (норма) до освітньої підготовки учня, необхідної для його ефективної продуктивної діяльності в певній сфері.

Структурні компоненти компетенцій:

- знання (набір фактів, необхідних для виконання роботи, інтелектуальний контекст, в якому працює людина);

- навички (володіння засобами і методами виконання певного завдання, які проявляються в широкому діапазоні від фізичної сили і вправності до спеціалізованого навчання);

- здатність (вроджена схильність виконувати певне завдання);

- стереотипи поведінки (видимі форми дій, що вживаються для виконання завдання, що включають в себе успадковані і набуті реакції на ситуації, і ситуаційні подразники);

- зусилля (свідомий додаток в певному напрямку ментальних і фізичних ресурсів)

[2].

Інтеграція навчальних предметів в закладі освіти сприяє загальному розвитку дитини і глибшому вивченню матеріалу, формуванню цілісної картини Всесвіту у

здобувачів освіти, розумінню зв'язків між явищами у природі, суспільстві та світі вцілому. На інтегрованих заняттях здійснюється комплексний розвиток учнів, які навчаються опановують способами пізнання навколишнього світу, людини за допомогою аналізу, синтезу і систематизації знань, умінь і навичок з різних дисциплін.

## РОЗДІЛ II. Методичний інструментарій



**Доброго ранку, травам росистим.  
Доброго ранку, квітам барвистим.  
Доброго ранку, сонечку ясному,  
Дітям щасливим, усьому прекрасному.**



Ранкове вітання.

- Розмовляємо. 1. Як зміниться вірш, коли будемо вітатися вдень? Ввечері? 2. Вивчимо вірш напам'ять. 3. Мовимо вірш – показуємо зображення. 4. Називаємо слова, що відповідають на запитання хто? Що? 5. Відшукаємо слова, що називають ознаки предметів.

- Пишемо. 1. Запишемо вірш по пам'яті. 2. Запишемо речення зі словом на вибір. 3. Запишемо, якими ще бувають трави? Квіти? Сонце? 4. Доберемо споріднені слова.

- Порівнюємо. 1. Скільки сонечок на малюнку? 2. Чого найбільше? 3. Кого найменше? 4. Чого є порівну? 5. Чи є об'єкти однакової довжини?

- Спостерігаємо. 1. Відповідність зображень дійсності: чи є сьогодні сонечко на небі? 2. Чи можна побачити комаху сонечко і де? 3. Що «не так» на малюнках?

- Досліджуємо. 1. У яких словах є вивчена буква? 2. Де живе сонечко зірка? 3. Де живе сонечко комаха? 4. Що таке хмара? 5. З чого складається квітка? Який із смайликів відобразить мій день? Вправа на кожен день.

- Експериментуємо. Спробуємо змінити «осіннє» вітання на «зимове», «зимове» на «весняне»

# Перший день тижня

# 1

Понеділок  
тиждень  
розпочав.  
Нас у класі  
знов зібрав.



•Розповідаємо . 1.Яких об'єктів є по одному? 2.Місяць - супутник Землі. 3.Місяць - одиниця вимірювання часу. 4.Про зображений об'єкт, на вибір Есе.

•Порівнюємо. 1.Яких об'єктів є порівну? 2.Що скажемо про одиницю і мухомор?  
Діаграма Венна .

•Спостерігаємо. 1.За місяцем на небі. За місяцем із книг. Яким є місяць у мультфільмах. 2.З яким настроєм я іду до школи? 1 вересня; після вихідних; після зимових канікул.

•Досліджуємо . 1.Скільки чисел першої сотні, у записі яких є цифра 1? 2.Скільки кроків я роблю від входу у школу до дверей класу? (У вигляді діаграми записати результати всіх учнів.) 3.Яка довжина шкільної вулиці? 4.Яка ширина шкільного коридору. ( Вимірюємо кроками, мотузкою, рулеткою.)

<https://www.youtube.com/watch?v=0XpARKipD8U> Мультфільм « Таємниці Місяця»

[https://www.youtube.com/watch?v=LZlGq\\_2o2ks](https://www.youtube.com/watch?v=LZlGq_2o2ks) – Аудіоказка « Дванадцять місяців»



**Сьогодні відзначаємо...  
Інформацією обмінюємось...  
Один одному побажаємо...  
І з LEGO позаймаємось...**



Продовжити речення.

•Сьогодні відзначаємо ... 1.Інформація із календаря свят. 2.Шкільне свято. 3.День народження. 4.Дитину за певні досягнення.

•Інформацією обмінюємось... 1.Діти діляться враженнями про вихідні дні. 2.Що корисного зробили для себе? ( для іншого члена сім'ї). 3.Розповідають про прочитану книгу. 4.Визначають чергового учня класу.

•Один одному побажаємо ... Діти висловлюють побажання, на сьогодні, один одному, називаючи своє ім'я, та ім'я того, до кого звертаються.

• І з LEGO позаймаємось <https://vseosvita.ua/library/lego-igri-dla-starsoi-grupi-273408.html>

•Гра. «Цеглинки-танцівниці» 1-варіант. Взяти у ліву руку цеглинку улюбленого кольору, праву руку тримати на поясі. За сигналом передати цеглинку сусіду ліворуч у руку. Гра зупиняється тоді, коли кожен отримає свою цеглинку .

2- варіант. Сидячи у колі, кожен бере 2 цеглинки , запам'ятовує колір, кладе перед собою. За сигналом бере у руки, переміщають на одну цеглинку праворуч, а потім бере свою , і уже одну цеглинку товариша, і знову передає . Гра триває, поки кожен отримає свої цеглинки.





**Привіт, привіт, привіт!**

**Вітаюсь я з дітьми.**

**Привіт, привіт, привіт!**

**Відказуємо ми.**

**Так радісно у класі в нас!**

**Бо все чудово, просто клас !**



### Ранкове вітання.

- Розмовляємо. 1.Яке слово використали для привітання? 2. Як ще можна вітатися? 3. Вивчимо вірш напам'ять 4. Назвемо слова на вивчену букву. 5.Чи є у вірші слова, що називають дію предмета? 6.Чи є слова , у яких звуків менше як букв?
- Пишемо. 1.Запишемо вірш по пам'яті. 2.Робота зі словами. Випишемо слова-помічники. 3.Спишемо речення, яке подобається. 4.Придумаємо і запишемо імена дітей. Синквейн до слова «привіт».
- Порівнюємо. 1.Чого є порівну? 2.Що можна сказати про кількість людей і сонячних промінців? 3.Кількість дітей на зображенні і у нашому класі.
- Спостерігаємо. 1.За емоціями дітей на картинці і у класі. 2.Коли на уроці дітям весело? – Асоціативний куш.
- Досліджуємо . 1. Коли дітям буває сумно? 2.Як можна розвеселити людину? Прийом «Фішбоун»
- Експериментуємо.1. Вірш навпаки: Замінімо словами, протилежними за значенням. 2.Розіграєм діалог: словесна інтонація, міміка і жести, пантоміма.

Другий день тижня  
Вже й вівторок завітав,  
Кличе всіх до добрих  
справ.



2



•Розказуємо .1. Які добрі справи уже зробили? 2.Яку добру справу плануємо зробити? Прийом критичного мислення « Мікрофон». 3.Обговорення прочитаного тексту з оцінкою вчинків героїв. 4.Я раджу прочитати книгу...

•Міркуємо. Діалог. Про що могли говорити: 1.Сонечко і Книга Добра? 2.Катруся і Петрик? 3.Голуб і Смайлик? 4.Двійка і Качка? 4.Нота і Хмаринка? Робимо аудіозапис.

•Досліджуємо. 1.Скільки добрих справ можна зробити за один день? 2.Які справи потрібно називати добрими?

• Робота з казкою. 1.Слухаємо казки.2. Читаємо казки.3. Складаємо казки « Шосте слово» :5 ключових слів із казки і одне слово, про яке не згадується у казці.

4.Малюємо казки. 5.Театралізуємо. Сторітелінг.

<https://www.youtube.com/watch?v=DjYcFUzF7Zo> – збірка казок українською мовою



**Сьогодні моя країна...  
Я хочу, щоб кожна людина...  
Про себе можу  
розказати...  
Пора вже нам  
поримувати...**



Закінчити думку.

• Сьогодні моя країна... 1. Доповни речення одним словом. 2. Доповни речення двома словами... «Крісло автора». 3. Монолог.

• Я хочу, щоб кожна людина.... 1. Доповни речення одним словом. 2. Доповни речення двома словами... Сформулюй думку, використовуючи Метод «Прес»

• Про себе можу розказати .... Моє хобі. Мої сильні сторони. Мої слабкі сторони. Моя мрія. Інтелектуальна карта: чотири гілки, на яких потрібно зробити відповідні записи; від кожної з них можна робити розгалуження та вносити записи.

• Пора вже нам поримувати.... 1. Заспівали пісню всі разом , називаємо рими. 2. Шукаємо слова, що римуються у віршах. 3. Складаємо слова-рими: із словниковими словами, із ключовими словами, словами-відгадками. Буриме.

<https://www.youtube.com/watch?v=4pvv2XmQjkw>- Співаночки–караочки

<https://www.youtube.com/channel/UCOXl6VZ6OW8XEMbflNg-vfw> Пісні Наталії Май

Здрастуй, сонце золоте  
Здрастуй, небо голубе.  
Здрастуйте, малята,  
Класні у нас  
хлопчики й дівчатка.



## Ранкове вітання.

- Спілкуємося. 1.Яке слово використали для привітання? 2. Складаємо ланцюжком казку про Сонечко і Хмаринку. 3. Вивчити вірш напам'ять 4. Назвати слова, що відповідають на запитання .....? 5. Назвати слова,у яких однакова кількість звуків і букв.
- Пишемо. 1.Пишемо вірш по пам'яті.2. Робота зі словами.3. Випишемо слова-назви істот. 4.Спишемо слова-звертання. 5.Чи є слова, вжиті в переносному значенні. 6.До слова «малята» добираємо близькі за значенням слова.
- Складаємо .1.Задачі за малюнками . ( Прості і складені). 2.Анотацію до прочитаної книги. Стратегія « Кола по воді»
- Спостерігаю. 1.Що цікаве скажемо про живу природу відразу після дощу. 2.Що відбувається з неживою природою під час дощу? Робимо фото. Записуємо відео.
- Досліджуємо. 1.Чи існує зв'язок між живою і неживою природою? 2.Як з'являється рослина?  
3.« Хто багато читає, той багато знає .Чи правда це?



# Третій день тижня

Середа нас привітала,  
Добре працювати  
побажала.

3



•Розказуємо 1.Про походження назв днів, місяців.2. Складаємо речення зі словом три.  
3.Чи знаєте ви казки, у яких є число 3?

•Спостерігаємо . На що схожа цифра 3? 2. Які предмети у класі схожі на трійку. 3  
Моделюємо цифру 3?

•Досліджуємо. Які двоцифрові числа можна записати за допомогою 3. Хто швидше  
порахує трійками від 3 до 30?

•Експериментуємо.

«Чудові сірники»

Вам знадобиться 5 сірників.

Надломіть їх посередині, зігніть під прямим кутом і покладіть на блюдце.

Капніть кілька крапель води на згибі сірників. Спостерігайте. Поступово сірники  
почнуть розправлятися і утворювати зірку.

Причина цього явища, яке називається капілярність, в тому, що волокна дерева  
вбирають вологу. Вона повзе все далі по капілярах. Дерево набухає, а його вцілілі  
волокна "товстіють", і вони вже не можуть сильно згинатися і починають  
розправлятися.

Цей день повідомляє нам...  
Хочу сказати я захисникам...  
Ми – майбутнє нашої країни...  
Рости і жити прагнемо у мирі...



Закінчити думку.

• Цей день повідомляє нам.... 1.Доповнюємо речення. 2.Шукаємо інформацію у мережі інтернет. 3.Календар цікавинок.

• Хочу сказати я захисникам... 1. Як ми розуміємо значення слів «Захисник», «Захисниця». Складаємо «Синквейн». 2.Чим я можу допомогти другу /подрузі? Людині похилого віку? Дитині з обмеженими можливостями? 3.Кого я можу захистити? Працюємо у групі.

• Ми – майбутнє нашої країни.... 1.Я хотів би бути... 2.Що я хотіла би змінити...3.Я мрію, що у майбутньому... 4.Метод « Чарівна паличка» Якби я був чарівником і мав чарівну паличку...

• Рости і жити прагнемо у мирі.... Щоб мрія збулася, я буду...Я впевнений /впевнена, якщо я зможу....то...

Стратегія РАФТ

Р- роль – учень/учениця

А- аудиторія воїни ЗСУ

Ф- форма – лист

Т- тема - подяка



**Доброго ранку! Спокійного дня!  
Доброго вчора, сьогодні, щодня.  
Миру бажаєм вкраїнській родині,  
Щастя, здоров'я кожній людині.**



### Ранкове вітання.

Бесідуємо. Робота в парі. Завдання: За відведений час дізнатися якомога більше один про одного. 1.Про уподобання. 2.Про сім'ю. 3.Про родину.4. Про традиції. 5.Про сімейні цінності.

Пишемо. Письмо для себе. 1.Записати вірш по пам'яті.2.Що я бажаю людям?3.Записати імена членів родини. 4.Чому родина повинна бути міцною? 5.Для чого існують традиції? 6.Улюблена страва членів моєї сім'ї....

Порівнюю . 1.Як готують однакові страви у різних родинах? 2.Як відзначають релігійні свята у родинах? 3.Метод « Чи вірите ви, що... Усі родини однаково готуються до свята? Можуть святкувати дні народження членів сім'ї ?

Досліджуємо . Походження імен членів родини. Які імена повторювалися найчастіше? Що є основою щасливого життя родини? Родинне дерево.

# Четвертый день тижня

Вже четвертий день тепер,  
Називається – четвер.



4



Розказуємо. 1.З яким настроєм ми розпочинаємо урок? 2.Чому у мене такий настрій? 3.Про що хоче сказати емоді? 4. Емотикон повідомляє тему уроку?

Порівнюємо. 1.Коли я радію? 2.Коли я довго думаю? 3.Які предмети і чим схожі на 4?

Спостерігаємо. 1.Який настрій у мого друга/подруги? 2.На вулиці мені більше зустрічалися люди з.... настроєм. 3.Довідкове бюро. Яких предметів може бути тільки 4?

Досліджуємо. 1.Скільки чисел із першої сотні у записі мають цифру 4? 2.Що пов'язує мене і цифру 4? 3.Скільки разів цього місяця по четвергах у записі дати буде 4? Передбачення.

Розвиваємо логіку. <https://logiclike.com/2.0/uk/cabinet/dashboard/logic>

Логічні задачі. <https://naurok.com.ua/nestandardni-zadachi-z-matematiki-2-klas-15206.html>

1.У тварини дві праві лапи, дві ліві лапи, дві лапи попереду, дві позаду. Скільки ніг у тварини?

2.Кухар насипав рис порівну у дві склянки. Потім він з однієї склянки пересипав рис у каструлю. Де рису більше: у каструлі чи у склянці?

3.Скільки кінців у кілка? У 2 кілків? У двох з половиною?





Цей день розповідає....  
А ще про дружбу знаємо...  
Мене найбільше вражає...  
Давайте гру пограємо...



Закінчити речення.

• Цей день розповідає....1.Слідкуємо за календарем. 2.Які бувають календарі? 3.Знайомство із знаками Зодіаку. 4.Визначаємо тривалість дня/ ночі.

• А ще про дружбу знаємо... 1.Складаємо кластер до слова дружба. 2.Також дружити можна з...., бо... 3.Хочу подружитися з...., щоб...

• Мене найбільше вражає... 1.Що я робитиму: коли побачу дівчинку/ маму/ бабусю, що плаче? 2.Коли зустріну незнайому людину? 3.Коли до нашого класу прийде новий учень? 4.Коли захворіє близька людина? (Складаю розповідь: Стратегія « Кубування»)

• Давайте гру пограємо... <https://childdevelop.com.ua/articles/leisure/348/>

Абракадабра Гра на уважність.

Одна людина ховає певний предмет, а решта гравців виходять в іншу кімнату.

Той, хто ховає, бере шматочок тканини й ховає його в кімнаті так, щоб її маленький фрагмент залишався на видному місці, визирав звідки-небудь.

Решта гравців входять у кімнату й шукають захований шматочок тканини. Правило каже, що гравці нічого не можуть чіпати руками, а тільки шукати очима.

Після того як гравець побачив тканину, він вигукує «Абракадабра» й не каже нікому, де вона захована.

Решта гравців продовжують шукати шматочок тканини й теж вигукують «Абракадабра», коли знаходять його.

Усі гравці повинні знайти шматочок тканини, а той, хто знайшов першим, буде ховати в наступному раунді.



Доброго ранку!

Доброго дня!

Бажаєте ви і бажаю вам я!

Хай плещуть долоньки,

кивають голівки,

хай тупають ніжки

і сяють усмішки!

Доброго ранку!

Доброго дня!

Бажаєте ви і бажаю вам я!



•Міркуємо . Стратегія « Павутинка». Діти утворюють коло, передають один одному клубок ниток. 1.Чому люди вітаються? 2.Чи буває таке, що ти забуваєш привітатися і чому? 3.Як ти розумієш «Він/ вона уміє вітатися». 4.Як вітаються у різну пору доби?  
5.Коли і як потрібно вітати друзів, близьких людей?

• Пишемо. Робота в парах. 1.Записати слова вітання. 2.Записати слова прощання.  
3.Записати слова побажання. Записуємо тексти вітальних листівок.

•Порівнюємо. 1.Слова вітання і слова побажання . 2.Слова вітання для дітей і слова вітання для дорослих. Привітання із подіями у житті людей.

•Спостерігаємо. 1.Як люди реагують на вітання. 2.Чи вітаються рослини? 3.Чи вітаються тварини. Метод «Дискусія».

•Досліджуємо . 1.Як вітаються люди у різних країнах? ( Пошук інформації із різних джерел ) 2.Як і коли вітаються жестами? 3.Чому люди забувають вітатися?

# 5 П'ятий день тижня

П'ятниця радієм всі,

Бо чекають вихідні.

Це субота і неділя.

Потім знову

понеділок.



- Розказуємо. 1.З яким настроєм розпочали ми день? 2.Що впливає на настрій людини? 3.Коли і як використовуємо емотикони?
- Пишемо. 1.«В'язанка слів» до кожної букви алфавіту, що покращують настрій. 2.Записуємо слова з апострофом. 3.Рахуємо п'ятірками від 5 до 50, від 50 до 5.
- Складаємо. 1.Плануємо вихідні дні. 2.Описуємо предмети. 3.Описуємо емоції. 4.Складаємо загадки. 5.Розгадуємо ребуси. 6.Взаємодіємо із штучним інтелектом.
- Експериментуємо. «Незвичайне життя речей» - Як використати річ удруге? «Кошик ідей»

<https://www.youtube.com/watch?v=nWK56OV5CBQ> – Нейропсихологічна гра «Роби як Лорі»

<https://www.youtube.com/watch?v=8iAVmzFnga4> – Правила розгадування ребусів.

<https://naurok.com.ua/assistant/index> - Працюємо з ШІ.

Сьогодні людство відзначає...

Народна мудрість навчає...

Себе можу похвалити...

Хочу настрій оновити...



[https://traditions.in.ua/usna-narodna-tvorchist/pryslivia-ta-prykazky/19-pryslivia-ta-prykazky-pro-rozum-znannia-ta-uminnia#google\\_vignette](https://traditions.in.ua/usna-narodna-tvorchist/pryslivia-ta-prykazky/19-pryslivia-ta-prykazky-pro-rozum-znannia-ta-uminnia#google_vignette) - народна творчість.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=eFY-BC-xTsA>  
релаксація для молодших школярів

<https://www.youtube.com/watch?v=nr9tgF42R0w> – ігри для зняття стресу у дітей

Закінчити речення

Сьогодні людство відзначає... Інформація із мережі інтернет. Інформація із класного календаря.

Народна мудрість навчає ... 1. 1)Прислів'я, 2)приказки, 3)лічилки, 4)мирилки – знаємо, розуміємо, використовуємо .2.Встановити відповідність: поєднати ліву і праву частини прислів'я.

3.Доповнити приказку словом за змістом.

Себе можу похвалити... 1.Самооцінка роботи за тиждень. 2. Взаємооцінювання.

Настрій хочу «оновити»... .Вправи на релаксацію. Знімаємо стрес.





Вранці прокидаюсь:  
потягаюсь, посміхаюсь.  
День хорошим нехай буде.  
Добрий ранок усіх будить.  
Маму, татка і бабусю,  
Тітку, дядька й дідуся.  
Братика й сестричку-  
Це рідня моя уся.



# Шостий день тижня



Субота завдання нові посилає.

Тиждень робочий в минуле лишає.



6



Самоорганізація вихідних днів. Батьки і діти.

Цікаві завдання можна знайти тут:

<https://www.youtube.com/channel/UCjR7ETFjhYh16mq2AH5lkqw/videos> - розвиваючий канал для дітей. Скоромовки. Читання складів.

<https://idea-teacher.com.ua> - Простір вчительських ідей.

<https://www.youtube.com/watch?v=5Y3eKz9JUUY> –Кольори веселки. Навчальне відео.

Діти роблять записи у щоденнику вражень, з допомогою яких зроблять позначки на відповідних кольорах веселки у школі. Поділяться новими ідеями. Висловлять побажання.



День цікавий нині буде...  
Обруч мене рідні люди...  
Буду з ними працювати...  
Теж дорослим хочу стати...



**Чи то сонце загляда в віконце.  
Чи хмаринки в небі поспіша.  
Добрый день, моя країно!  
Щоб у мирі ти жила!**



# 7 Сьомий день тижня

Неділя завітала в дім.

Хай злагода і радість буде в нім.





## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Інтегровані уроки у початковій школі / Упоряд. Н.С. Вегера. Тернопіль, 2010. 160 с.
2. Інтеграція навчальних предметів в початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів : матеріали інтернет-семінару / уклад. Л.Н. Добровольська, В.О. Чорновіл. Черкаси : Видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2017. 183 с. URL: <http://library.ippro.com.ua/attachments/article/430>
3. Мельник С.А. Інтегрований урок як засіб формування загальнокультурної компетентності учнів основної школи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09. Харків, 2010. 23 с.
4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / Міністерство науки і освіти України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkolacompressed.pdf>.
5. Хавіна І.В. Теоретичні аспекти інтегрованого навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2013. № 1 (10). С. 81–85.