

Коць Михайло

Волинський національний університет імені Лесі Українки

кандидат психологічних наук, доцент

kotsmo67@gmail.com

ПСИХОЛОГІЧНА СПЕЦИФІКА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

У складних умовах сьогодення здоров'язбережувальні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами є важливим аспектом їхнього навчання та розвитку. Найвагомішою метою цих технологій є збереження здоров'я дітей на всіх етапах навчання та реабілітації [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Перш за все, диференційоване навчання та індивідуалізація освітнього процесу стають все більш важливими аспектами у сучасній освіті, особливо коли мова йде про дітей з особливими освітніми потребами. Здоров'язбережувальні технології в цьому контексті стають доволі цінним інструментом, створюючи сприятливе середовище для навчання та розвитку цих дітей.

Диференційоване навчання передбачає адаптацію підходів, методів та матеріалів навчання до індивідуальних особливостей кожного учня. Для дітей з особливими освітніми потребами це може означати надання різноманітних завдань, індивідуальну підтримку та використання спеціальних навчальних методик.

Індивідуалізація освітнього процесу полягає у створенні навчально-виховного середовища, яке враховує конкретні потреби, інтереси та можливості кожного учня. Це може включати індивідуальне навчання, розробку індивідуальних навчальних планів та залучення до навчання різноманітних ресурсів та матеріалів.

Здоров'язбережувальні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами охоплюють застосування спеціалізованих корекційних програм, які допомагають у підтримці фізичного, психологічного та соціального здоров'я дітей. Зокрема, це віртуальна реальність для реабілітації, ігрові методики для розвитку навичок або спеціалізовані програми для навчання основам самообслуговування.

У контексті аналізу, важливо розглянути ефективність та доступність цих технологій для дітей з особливими освітніми потребами, а також їх вплив на їхній процес навчання та загальний розвиток. Такий аналіз допоможе визначити оптимальні шляхи впровадження здоров'язбережувальних технологій для забезпечення якісної освіти для всіх дітей.

Корекція навчальних труднощів є важливим аспектом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, оскільки дозволяє забезпечити їм ефективне навчання та розвиток. У контексті аналізу здоров'язбережувальних технологій, корекція навчальних труднощів

набуває особливого значення, оскільки технології можуть стати ефективним інструментом для вдосконалення цього процесу.

Здоров'язбережувальні технології можуть включати в себе використання різноманітних програм та інструментів, спрямованих на підтримку навчання дітей з різними видами освітніх потреб. Наприклад, для дітей з дислексією можуть бути розроблені спеціалізовані програми для навчання читанню та письму, які використовують інтерактивні вправи та адаптивний підхід до навчання.

Також, здоров'язбережувальні технології можуть використовуватися для індивідуалізації навчального процесу та створення сприятливого середовища для кожного учня з урахуванням його потреб та можливостей. Наприклад, використання віртуальної реальності може допомогти в створенні інтерактивних ситуацій для навчання дітей з аутизмом соціальним навичкам та комунікації.

У контексті аналізу важливо розглянути ефективність та доступність здоров'язбережувальних технологій для корекції навчальних труднощів у дітей з особливими освітніми потребами. Такий аналіз допоможе виявити оптимальні технологічні рішення та стратегії для підтримки успішного навчання та розвитку цієї категорії учнів.

Формування соціальної компетенції є ключовим аспектом розвитку дітей з особливими освітніми потребами, оскільки ця навичка дозволяє їм ефективно взаємодіяти з оточуючими та успішно включатися в соціальне життя. У контексті аналізу здоров'язбережувальних технологій, формування соціальної компетенції може бути покращено та підтримано за допомогою різноманітних технологічних засобів.

Здоров'язбережувальні технології можуть використовуватися для створення симуляційних сценаріїв та інтерактивних ігор, що моделюють соціальні ситуації, які діти можуть зустрічати в реальному житті. Це допомагає їм розвивати навички спілкування, співпраці, вирішення конфліктів та інші аспекти соціальної компетенції в контрольованому середовищі.

Також, здоров'язбережувальні технології можуть сприяти взаємодії з однолітками та іншими учасниками навчального процесу через віртуальні платформи та спеціалізовані програми. Це може забезпечити можливість для дітей з дітьми з особливими освітніми потребами взаємодіяти та спілкуватися з іншими, а також вчитися від них, не відчуваючи себе обмеженими фізичною або соціальною ізоляцією.

У контексті аналізу важливо оцінити ефективність та доступність здоров'язбережувальних технологій для формування соціальної компетенції у дітей з особливими освітніми потребами. Розгляд таких питань дозволить виявити оптимальні технологічні рішення та методики для підтримки розвитку цієї важливої навички учнів з особливими освітніми потребами.

Оцінювання досягнень учнів є необхідним етапом навчального процесу, що дозволяє вчителям та іншим учасникам освітнього процесу зрозуміти рівень розвитку та засвоєння знань, умінь і навичок дітьми. У контексті аналізу здоров'язбережувальних технологій в роботі з дітьми з

особливими освітніми потребами, оцінювання може бути покращено та адаптовано з урахуванням їхніх потреб і можливостей.

Здоров'язбережувальні технології можуть забезпечити більш індивідуалізований та адаптивний підхід до оцінювання для дітей з особливими освітніми потребами. Наприклад, використання спеціалізованих програм та інструментів може допомогти створити тести та завдання, які враховують рівень розвитку, інтереси та потреби конкретного учня. Також, ці технології можуть забезпечити можливість для адаптації часу, формату та типу оцінювання з урахуванням можливостей дітей з особливими освітніми потребами.

Додатково, здоров'язбережувальні технології можуть забезпечити можливість для використання альтернативних методів оцінювання, таких як портфоліо робіт, проекти, відеопортфоліо, які можуть бути більш адаптовані до потреб дітей з особливими освітніми потребами і забезпечити більш повне відображення їхніх досягнень та прогресу.

У контексті аналізу, важливо оцінити ефективність та доступність здоров'язбережувальних технологій для оцінювання досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Це дозволить виявити оптимальні технологічні рішення та методики для забезпечення справедливого та об'єктивного оцінювання, а також для підтримки успішного навчання та розвитку цієї категорії учнів.

Джерела та література:

1. Антонюк Л. В. Формування здоров'язбережувального середовища в навчальному закладі. *Основи здоров'я*. 2014. №4. С. 6-9.
2. Ващенко О., Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі. *Основи здоров'я та фізична культура*. 2006. №8. С. 1-6.
3. Власенко Л. В. Організація здоров'язбережувального навчального процесу на уроках і в позаурочний час у початковій школі. *Основи здоров'я*. 2012. №4. С. 21-25
4. Кошель А. П., Кошель В. М., Сидоренко О. В. Деякі аспекти використання елементів казкотерапії у роботі з дітьми дошкільного віку. *Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»*. 2023. № 26. С. 394-399.
5. Матвієнко О. Організаційно-педагогічні умови формування ціннісного ставлення до здоров'я у дітей молодшого шкільного віку. *Рідна школа*. 2013. №11. С. 45-48.
6. Малашенко М. П. Шляхи реалізації здоров'язбережувальних освітніх технологій у початковій школі. *Основи здоров'я*. 2012. №2. С. 2-5.