

**Коськін Олександр**  
магістрант факультету психології,  
Волинський національний університет імені Лесі Українки,  
**Коць Михайло**  
науковий керівник, кандидат психологічних наук, доцент,  
Волинський національний університет імені Лесі Українки

## **СХИЛЬНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИБОРУ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ**

**Анотація.** У роботі висвітлено результати теоретичного та емпіричного дослідження особливостей схильностей старшокласників у процесі вибору майбутньої професії.

Визначено, що науковий рівень профорієнтаційної діагностики визначається методологічними засадами професійного аналізу. Цей аналіз ґрунтується на загальних методологічних, загальнонаукових принципах, а також на принципах окремих наук, які вивчають різні аспекти трудового життя і дані яких використовуються для створення професійних профілів.

Доведено, що до професійно важливих якостей належить схильність як вибіркова спрямованість індивіда на певну діяльність. В її основі лежить глибока і постійна потреба людини в певній діяльності, прагнення до вдосконалення умінь і навичок, пов'язаних з цією діяльністю.

Результати емпіричного дослідження показали, що у значної частини випускників відсутні професійні нахили, інтереси та психологічний тип особистості, їхнє професійне самовизначення характеризується як конфліктне та, як правило, детерміноване іншими зовнішніми чинниками: настанови батьків, соціальний престиж професії, рівень заробітної плати тощо. Такі старшокласники потребують індивідуальної професійної консультації та корекції свого професійного самовизначення.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розробленні спеціальних тренінгових програм, які б сприяли оптимізації професійного самовизначення у старшому шкільному віці.

**Ключові слова:** старшокласник, профорієнтація, схильності.

**Актуальність дослідження.** Підвищення якості професійної підготовки фахівців зумовлене, з одного боку, інтеграцією української системи освіти у світовий освітній простір, а з іншого – потребам розвитку сучасного ринку праці спеціалістів для майбутньої відбудови країни після воєнних дій, особистісні характеристики яких відповідають загальнолюдським і національно-культурним цінностям з високою професійною компетентністю.

Важливість підготовки до особистого життя та майбутньої праці значно зросла в умовах реформування української середньої освіти та надання їй профільного спрямування. Запровадження спеціального навчання у спеціалізованих ліцеях певним чином змінює традиційний погляд на процес професійного самовизначення учнівської молоді.

Профконсультаційна робота зі старшокласниками не може бути ефективною, якщо не враховується їх схильність до певної професійної діяльності.

**Метою дослідження** є теоретичне та емпіричне обґрунтування психологічного інструментарію діагностики схильностей старшокласників з метою професійного самовизначення.

Для досягнення поставленої мети були визначені наступні **завдання дослідження** :

1. Теоретичне дослідження проблеми діагностики професійної спрямованості схильностей та аналізу їх впливу на мотивацію вибору професії старшокласників.

2. Вивчити психологічний зміст і структуру схильностей старшокласників як детермінант їх професійного самовизначення та формування особистості майбутнього фахівця.

**Виклад матеріалу.** Вивчення структури особистості, її індивідуально-психологічних особливостей є надзвичайно важливим у профорієнтації і особливо в процесі визначення її «професійної придатності».

Ускладнення структури, диференціація індивідуальних особливостей особливо яскраво проявляється при вивченні різноманітних форм трудової діяльності та суспільних (колективних) відносин.

Процес формування професійно важливих якостей складний і тривалий і відбувається на основі психологічних особливостей особистості. Професійно важливі якості формуються певним видом діяльності в процесі засвоєння і діяльності особистості. Це динамічний процес проектування функціонально-оперативних дій з урахуванням психологічних особливостей особистості. У процесі засвоєння і виконання діяльності психологічні особливості поступово стають професійними, утворюючи самостійну підструктуру [7].

Професійно важливими якостями є також задатки, здібності і схильності.

Схильність – одна з форм особистісної спрямованості, до складу якої входять інтерес і цілеспрямоване прагнення до реалізації в дії [6].

Професійна придатність визначається не тільки рівнем розвитку здібностей, а й рівнем розвитку інших особистісних властивостей особистості, особливо особистісних схильностей і мотивації.

Схильність – будь-яке позитивне, внутрішньо мотивоване ставлення (потяг, інтерес тощо) до будь-якої діяльності. Психологічною основою схильності є постійна потреба особистості в певній діяльності, коли привабливими є не тільки досягнуті в ній результати, але й сам процес діяльності. Схильність, що склалася, характеризується також тривалим прагненням до дії та ненаситним творчим настроєм на її зміну, розвиток, постійне накопичення знань і вдосконалення відповідних цій діяльності вмінь і навичок. Схильність, що характеризується всіма цими якостями, називається покликанням. Як правило, задатки розвиваються в гармонії з відповідними здібностями і виступають чинником, складовою таланту [6].

Формування професійно важливих якостей починається з виникненням професійної мотивації [1; 2; 3; 4; 5 та ін.]. Тому звернемося до фокусу – стійкої системи мотивів, що діє в різних ситуаціях.

У нашому дослідженні профорієнтаційних схильностей, інтересів, установок та професійно важливих особистісних рис ми застосовували такі методи: *психодіагностичні*, методика «Карта інтересів», методика діагностики схильностей Йовайши, типологічний опитувальник Голланда, методика вивчення інтересів і схильностей учня. Об'єктами тестування були 86 учнів 11 класів ЗЗСО.

Результати проведення та обробки результатів за методикою «Карта інтересів» показують, що інтереси старшокласників дуже різні. З рисунку 1 видно, що інтереси хлопців переважають до математики, фізкультури та спорту, військових предметів, географії, іноземних мов, права та правознавства, будівництва та історії.

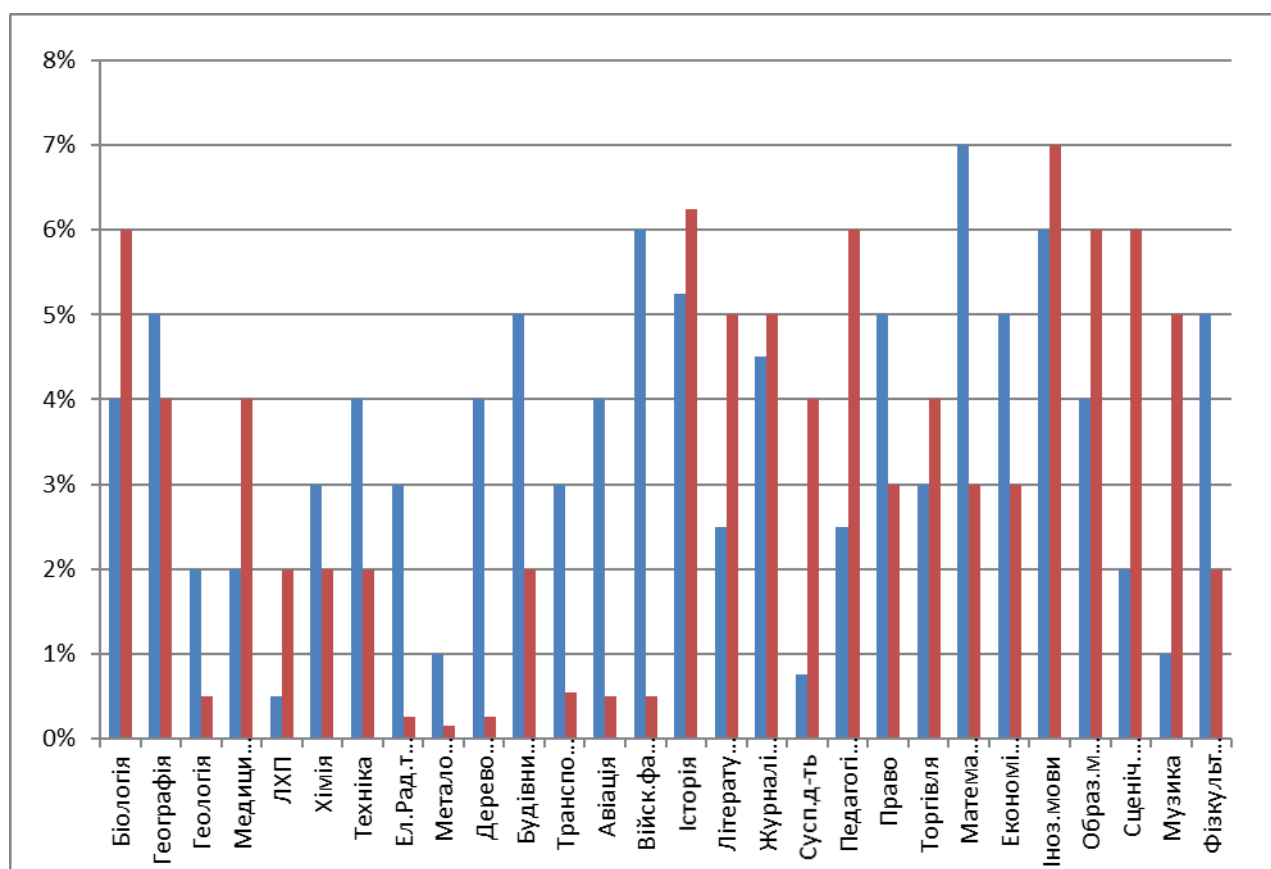


Рис. 1. Діаграма прояву схильностей та інтересів учнів 11-го класу за методикою «Карта інтересів» (у %, n – 86)

**Примітка:** – 1-й стовпчик діаграми – хлопці (n – 42)  
– 2-й стовпчик діаграми – дівчата (n – 44)

Інтереси дівчат переважають у сферах біології, історії, літератури, журналістики, педагогіки, іноземних мов, образотворчого та сценічного мистецтва, музики.

Таким чином, результати застосування даної методики показують, що у хлопців більша професійна схильність до таких сфер діяльності, як матеріальні інтереси (виробництво і споживання матеріальних благ,

планово-господарська діяльність), технічні інтереси (людина-машина), фізична праця (схильність до рух, фізична робота).

Ми використали методику Л. Йовайши для більш точної діагностики професійних схильностей старшокласників. У результаті виконання даної методики ми отримали наступні результати (табл. 1).

**Таблиця 1**

**Результати діагностики професійних схильностей старшокласників за методикою Л.А. Йовайши (у відсотках, n – 86)**

<b>Сфера інтересів і схильностей</b>					
<b>Мистецтво</b>	<b>Технічні інтереси</b>	<b>Робота з людьми</b>	<b>Розумова праця</b>	<b>Фізична праця</b>	<b>Матеріальні інтереси</b>
<b>Хлопці</b>					
8%	25%	9%	11%	24%	31%
<b>Дівчата</b>					
15%	4%	29%	21%	11%	26%

У дівчат дещо інші професійні нахили, ніж у хлопців. Вони більш схильні до таких сфер професійної діяльності, як робота з людьми, сфера матеріальних інтересів (виробництво і споживання матеріальних благ, планово-господарська діяльність), робота з людьми і духовна праця (схильність до духовної діяльності).

Для співставлення професійних схильностей та інтересів із типом особистості ми використали методику Джона Голланда, який виділяв шість типів людей: реалістичні, інтелектуальні, соціальні, конвенційні (стандартні), ділові (підприємницькі), артистичні. Кожен тип характеризується певними рисами темпераменту, характеру тощо. У зв'язку з цим певному психологічному типу особистості відповідають професії, в яких людина може досягти найбільших успіхів. За методикою Джона Голланда ми отримали наступні результати (табл. 2).

Результати показують, що серед хлопців переважають реалістичні, інтелектуальні та соціальні типи (загалом 69%) і широко представлений діловий тип (19%), а для дівчат соціальний та артистичний (загалом 61%) та значно представлений діловий тип (15%). Це свідчить про те, що майже більшість першокласників (72%) мають психологічні типи особистості, які відповідають їх схильностям до тієї чи іншої професії.

Опитування також виявило, що у значної частини випускників шкіл (28%) відсутні професійні нахили та інтереси та психологічний тип особистості, їхнє професійне самовизначення характеризується як конфліктне та визначається іншими, як правило, зовні детермінованими факторами – інструкціями. від батьків, соціального престижу професії, рівня оплати праці тощо. Такі старшокласники потребують індивідуальної професійної консультації та корекції свого професійного самовизначення.

Таблиця 2

**Результати дослідження професійних схильностей та інтересів за методикою Дж. Голланда**

Психологічні типи людей					
Реалістичний	Інтелектуальний	Соціальний	Конвенційний	Діловий	Артистичний
<b>Хлопці</b>					
25%	23%	21%	4%	19%	8%
<b>Дівчата</b>					
11%	6%	34%	7%	15%	27%

Проведене дослідження виявило необхідність кардинальних змін у сфері профорієнтаційної роботи зі старшокласниками як з боку шкільного психолога, так і щодо введення в навчальну програму курсу професійної консультації, яку міг би проводити шкільний психолог.

Накопичений досвід вирішення життєвих проблем призводить до формування в структурі особистості «комплексу компетентностей» (куди входить рівень домагань, наполегливості виконання, контроль за результатами тощо), який реалізується при зіткненні з новими заняттями, завдання, особливо завдання підвищення кваліфікації, які визначають характер конкретного рішення.

**Висновки.** Доведено, що до професійно важливих якостей належить схильність як вибіркова спрямованість індивіда на певну діяльність. В її основі лежить глибока і постійна потреба людини в певній діяльності, прагнення до вдосконалення умінь і навичок, пов'язаних з цією діяльністю.

Обґрунтовано, що у значної частини випускників відсутні професійні нахили, інтереси та психологічний тип особистості, їхнє професійне самовизначення характеризується як конфліктне та, як правило, детерміноване іншими зовнішніми чинниками: настанови батьків, соціальний престиж професії, рівень заробітної плати тощо. Такі старшокласники потребують індивідуальної професійної консультації та корекції свого професійного самовизначення.

Результати емпіричного дослідження показали, що у значної частини випускників відсутні професійні нахили та інтереси та психологічний тип особистості, їхнє професійне самовизначення характеризується як конфліктне та, як правило, детерміноване іншими зовнішніми чинниками: настанови батьків, соціальний престиж професії, рівень заробітної плати тощо. Такі старшокласники потребують індивідуальної професійної консультації та корекції свого професійного самовизначення.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розробленні спеціальних тренінгових програм, які б сприяли оптимізації професійного самовизначення у старшому шкільному віці.

**Список використаних джерел:**

1. Бойко М. Проблеми професійного самовизначення випускника сучасної школи: результати діагностичного дослідження. *Наукові записки Тернопільського національного*

педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2016. Вип. 16. С. 231–236. URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/65693>.

2. Вієвська М., Красовська Л. Мотивація професійного саморозвитку у реалізації стратегії формування управлінських компетенцій. *Вища школа*. 2010. № 3/4. С. 89–104.

3. Гура Т. Професійне мислення: механізм успішної/невдалої соціалізації фахівця. *Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка* : [зб. наук. пр.] / відп. ред. Л. Ф. Бурлачук. Київ, 2015. Вип. 1 : Психологія. С. 26–29.

4. Коць М., Давидюк К. Діагностика мотивації до навчання дітей старшого шкільного віку профільних класів. *Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф.* (13 трав. 2019р.) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 97–100.

5. Муранова Н. П. Розвиток професійного інтересу старшокласників у системі доуніверситетської підготовки. *Вісник ГНПУ ім. О. Довженка* : зб. наук. праць / відп. ред. О. І. Курок. Глухів, 2012. Вип. 20. С. 130–134. URL: <https://dspace.nau.edu.ua/handle/NAU/23973>.

6. Психологія особистості : Словник-довідник ; за ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. Київ : Рута, 2001. 320 с.

7. Становлення ідентичності фахівця : монографія / НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка ; за ред. В. Л. Злиwkова. Київ ; Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 260 с.

### **Остапйовський Олександр**

кандидат психологічних наук,

доцент кафедри педагогіки і психології,

Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти

## **ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВОЛОНТЕРСТВА**

Мабуть важко уявити наскільки важливу роль зараз відіграє волонтерство в розвитку та збереженні держави, що в свою чергу породжує інтерес до психологічної складової даного соціального явища. Для вивчення даного питання, насамперед варто розібратися в значенні самого терміну «волонтер». Етимологія слова «волонтер» від латинського «voluntarius» – воля, бажання, а в перекладі з англійської «voluntary» – доброволець (що в свою чергу породжує те, що частина авторів волонтер і доброволець вважають тотожними поняттями), добровільний учасник, тобто особа, яка за власним бажанням допомагає іншим, добровільно витрачаючи вільний час на здійснення суспільно-корисної діяльності [36: 1], «волонтер – це особа, яка за власним бажанням допомагає людям; фізична особа, які добровільно здійснює благодійну неприбуткову діяльність з надання послуг громадянам, організаціям і суспільству загалом» [37: 1]. В законі України «Про волонтерську діяльність» волонтер розглядається як фізична особа, яка добровільно здійснює соціально спрямовану неприбуткову діяльність шляхом надання волонтерської допомоги [2].

Надання волонтерської допомоги здійснюється за 19 основними напрямками визначених в законі України «Про волонтерську діяльність» та «іншими напрямками, не забороненими законодавством» [2]. Волонтерська