

Доцільність використання навчальної гри як методу підвищення ефективності навчання англійської мови

Сучасна система навчання іноземної мови характеризується тим, що практичне володіння іноземною мовою стало потребою кожної освіченої людини у зв'язку із запропонованими до нього вимогами суспільства. Іноземна мова сприяє підвищенню загального рівня культури людей, розвитку комунікації.

Актуальність використання гри обумовлена необхідністю використання в навчально-виховному процесі іноземної мови простого способу пізнання людиною навколишньої дійсності, одного із найдоступніших шляхів до оволодіння знаннями, уміннями, навичками. Необхідність раціональної побудови, організації і застосування ігор у процесі навчання студентів засобами іноземної мови вимагає ретельного і детального вивчення цього питання.

Гра – це організоване заняття, яке вимагає напруження емоційних та розумових сил. Вона завжди потребує прийняття рішень. Це насамперед – цікаве заняття. Цим вона й привертає увагу вчителів і викладачів, у тому числі й англійської мови. У грі почуття рівності, атмосфера зацікавленості і радості, почуття можливості виконання завдання – все це дає можливість подолати сором'язливість, яка заважає вільно використовувати в мові слова іноземної мови, і дуже добре впливає на навчальний процес.

Навчальна гра – це вид гри, розроблений з метою кращого засвоєння мовного матеріалу, формуванню вмінь і навичок іншомовного спілкування. Психологами встановлено, що в грі насамперед розвивається уява, увага й образне мислення.

Уже з початку ХІХ століття ігри почали розглядатися як один із засобів навчання, з'являються перші наукові теорії, де їх розглядають як важливий засіб формування та тренування навичок (Ф. Бентендейх, Л. Божович, А. Дусавицький, А. Ібрагімова, Н. Короткова, М. Кушнар'ова, У. Макдауголл, А. Маркова, М. Матюхіна, Г. Мерфі, Н. Михайленко, О. Паршикова, А. Сорокіна, К. Ушинський, П. Якобсон, J. Dobson, M. Finocchiaro, W. Lee, J. Morley та інші). Науковці звертають увагу на необхідність створювати на уроках іноземної мови умови, які викликають позитивне ставлення до навчання, саморозвиток і самовиховання особистості [2, с. 16].

Цей метод навчання також розглядається як ситуаційно – варіативна вправа, де створюється можливість для багаторазового повторення мовного прикладу в умовах, максимально приближених до реального спілкування з притаманними йому рисами – емоціональність, спонтанність, цілеспрямованість мовної дії.

Гра сприяє виконанню важливих методичних задач:

- створення психологічної підготовки студентів до мовного спілкування;
- забезпечення багаторазового повторення мовного матеріалу;
- тренуванню студентів при виборі потрібного мовного варіанту, що є підготовкою до ситуативної мови взагалі.

Використання гри в процесі навчання сприяє скороченню часу на вивчення теми й ефективному застосуванню навчального матеріалу. Процес навчання стає більш творчим, захопливим [1, с. 4 – 5].

Вивчення англійської мови з використанням ігор має набагато більше переваг, ніж ви могли подумати. Вони будуть корисними не тільки для покращення мовних навичок, а й когнітивних у цілому. Ігри при вивченні іноземної мови мають такі переваги:

- впливають на розвиток різних видів пам'яті;
- розвивають уважність до деталей;
- впливають на розвиток креативності;
- активують критичне та логічне мислення.

Ігри для вивчення англійської мови можна використовувати з багатьма цілями: збагачувати словниковий запас, покращувати граматичні знання та навички, розвивати сприйняття мови на слух або допомогти розговоритись.

Якщо говорити про навчання іноземних мов та іншомовному спілкуванню за допомогою ігор, науковці виділяють 5 груп, усередині яких можуть виділятися підгрупи. Перша група – мовні ігри. Вони призначені для формування лексичних, граматичних та мовних навичок. Тут виділяють: 1. Лексичні. 2. Граматичні. 3. Фонетичні. 4. Орфографічні. 5. Творчі.

Друга група – ігрові вправи для роботи з лексичним, граматичним матеріалом. Вона призначена для формування граматичних та лексичних навичок.

Третя група ігор – психотехнічні ігри, які сприяють навчанню навичок та вмінь лексико-граматичного оформлення мовленнєвих висловлювань.

Четверта група – монологічні ігри при навчанні іншомовного спілкування. Вони дозволяють організувати цілеспрямовану мовну практику іноземною мовою, тренування та активізацію в її рамках навичок та вмінь монологічного та діалогічного мовлення.

П'ята група ігор – ділові ігри. Навчальна ділова гра – це практичне заняття, яке моделює різні аспекти діяльності студентів та забезпечує їм умови комплексного використання наявних у них знань предмета професійної діяльності, вдосконалення їхньої іншомовної мови, а також повніше оволодіння іноземною мовою як засобом професійного спілкування та предметом вивчення.

Наведемо приклади деяких дидактичних ігор.

«Finish my memory»

Викладач пропонує студентам прослухати початок розповіді, а потім продовжити її: How would you have finished the story if you had been the author?

«As different as chalk and cheese»

Кожен отримує картку з п'ятьма, зовсім не пов'язаними між собою словами. Завдання школяра – скласти коротку історію, використовуючи усі п'ять зазначених у картці слів.

«The best and the worst»

Студенти отримують завдання – описати свої найкращі та найстрашніші мрії із певних тем. Вони записують лише головні думки, а потім, користуючись своїми записами, розповідають про свої мрії.

Отже, дидактичні ігри відіграють велике значення при вивченні іноземної мови. За допомогою них студенти оволодівають такими елементами спілкування, як уміння почати бесіду, підтримати її, погодитися з думкою або спростувати, вміння цілеспрямовано слухати співрозмовника, ставити уточнювальні питання. Як засіб розвитку фонетичних навичок, навичок говоріння та читання гра є досить ефективною, що сприяє підвищенню якості вимови, кращого розуміння іноземної мови безпосередньо з джерела, мотивації до навчання.

Список використаних джерел

1. Пищик О. Ділова гра як інноваційний метод педагогічної діяльності. *Педагогічна майстерня*. 2013. № 6. С. 2–5.
2. Шарафутдінова Т.М. Навчальні ігри на уроках англійської мови. *Іноземні мови*. 2005. № 8. С. 15-18.

Сушицька І. М., викладач іноземної мови
Волинський фаховий коледж
Національного університету харчових технологій

Інтернет-мережа як джерело знань для здобувачів освіти на заняттях з іноземної мови

Використання Інтернету на заняттях з іноземної мови є однією з умов успішного її вивчення і користується великою популярністю серед викладачів. Новітні інформаційні технології є ефективним інструментом, який полегшує засвоєння знань, робить навчання цікавим, інтерактивним, наочним та, звичайно, індивідуальним. У наші дні можна побачити багато розробок з методики вивчення іноземної мови за допомогою Інтернет-ресурсів, а також існує й багато прихильників ідеї вивчення іноземної мови лише за допомогою мережі. Сьогодні web-технології стали вагомою частиною загальної інформаційної культури як викладача так і студента. Ця глобальна мережа створює умови для отримання будь-якої необхідної інформації: країнознавчий матеріал, новини з життя молоді, статті з газет і журналів, необхідну літературу та інше. Важливим є те, що Інтернет сприяє підвищенню якості навчання, зацікавленості здобувачів до пізнавальної і творчої діяльності, формуванню мотивації до навчання, розширенню навчального матеріалу й можливостей його застосування. Це і свідчить про актуальність вибраного питання.