

Новосад Оксана, Шевчук Ілона

Novosad.Oksana@vnu.edu.ua; ilonashevchuk15@gmail.com

Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

МЕТОД ПРОЄКТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ В ШКОЛІ

Постановка проблеми. Результати дослідження фінансової грамотності та фінансової культури населення України показали, що найменш фінансово обізнаною є молодь віком 18–19 років. Такі результати свідчать про те, що вивченню фінансової грамотності у школі не приділяється достатньої уваги.

Бути фінансово грамотним – це не лише знати, як вміло розпоряджатися особистими фінансами, але і розуміти принципи інвестування, ведення обліку коштів, планування витрат, правила платіжної безпеки, податкової системи та інше, задля того щоб в майбутньому ухвалювати ефективні фінансові рішення.

Аналізуючи виклики сучасного розвитку суспільства, ми бачимо необхідність переходу від знаннєвої форми навчання до діяльній, адже саме колективна та індивідуальна діяльність забезпечують високий рівень активності, спілкування, творчості та мотивації. Саме проєкт – є одним із методів, що надає досвід успішної навчальної діяльності, оскільки передбачає практичне застосування набутих знань.

Мета дослідження. Довести ефективність та доцільність використання методу проєктів при вивченні фінансової грамотності в школах.

Результати дослідження. Згідно з результатами опитування, яке провів НБУ серед підлітків, 86% учасників погоджуються і вважають за правильне – говорити про гроші ще у школі. Тому, враховуючи запити молоді та суспільства загалом, Міністерство освіти і науки України у 2025 - 2026 роках планує запровадити для учнів 8-9 класів новий обов'язковий предмет «Підприємництво та фінансова грамотність», що має стати потужним поштовхом для здобуття фінансової освіти в країні. [3]

Зокрема, вже зараз існують модельні навчальні програми, які допоможуть вчителю у формуванні ключових компетентностей та наскрізних умінь. Прикладом є модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність» (автори Кузнєцова А. Я., Довгань А. І. та ін.), де учні спочатку ознайомлюються з певними фінансовими поняттям, а пізніше за допомогою методу проєкту закріплюють свої знання практично.

Наприклад, створення startup-проєктів або мікро-бізнесів – це гарна можливість для дітей спробувати себе в ролі бізнесменів. Адже, тут стимулюється критичне

мислення, а саме: побудова моделі бізнес-плану, виконання операцій з математичними об'єктами, моделювання економічних об'єктів та явищ, фіксування одержаних результатів, використання здобутих фінансово-економічних знань і набутий навчальний досвід для розв'язання життєвих проблем [1].

Також проектна діяльність передбачає командну роботу, адже, для того аби описати продукт/послугу, цільову аудиторію, стратегію маркетингу та інші фінансові показники необхідно створити команду однодумців та розподілити ролі та обов'язки. Учні мають працювати над реалізацією свого проєкту, вирішуючи всі питання від ідеї до втілення задуму. На завершення кожна команда може презентувати свої стартапи, це продемонструє навички комунікації та представлення. Ну і звичайно, рефлексія та зворотній зв'язок, адже пошук помилок та їх виправлення – шлях до подальшого вдосконалення [2].

Висновки. Отже, підсумовуючи вище сказане, можна зробити висновок, що проектна діяльність є ефективним методом для вивчення фінансової грамотності у школах з кількох причин:

- надає учням навчатися через практичний досвід, розвивати навички роботи в команді та критично мислити;
- завдяки проектній діяльності учні застосовують теоретичні знання в реальних ситуаціях, що сприяє зростанню мотивації до навчання;
- створення startup-проєктів розвиває підприємницькі навички та навички фінансового планування, що є важливим для прийняття правильних рішень у подальшому дорослому житті.

Таким чином, використання проектної діяльності є важливим елементом у процесі навчання фінансової грамотності у школах, оскільки сприяє глибшому засвоєнню інформації та розвитку практичних навичок.

Список використаних джерел. 1. Модельні навчальні програми для 5-9 класів нової української школи (запроваджуються поетапно з 2022 року) URL: <https://is.gd/BMnHZb> 2. "Фінансова грамотність" урок-гра URL: <https://is.gd/xuxqWm> 3. Фінансова грамотність як окремий предмет у школі: що про це думає молодь? URL: <https://is.gd/dgXsdJ>