

АКТИВІЗАЦІЯ ШЛЯХІВ НАВЧАННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ (ESP) У НЕЛІНГВІСТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Ясінська Оксана Володимирівна

ORCID ID: 0000-0002-6902-6079

кандидат філологічних наук, доцент

кафедри іноземних мов

природничо-математичних спеціальностей

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Україна

Процес інтеграції України в міжнародну економічну спільноту зумовлює необхідність пошуку нових підходів до вивчення мови в відповідності до міжнародних стандартів мовної компетенції. У наш час формування умінь і навичок для професійно-орієнтованого спілкування між майбутніми спеціалістами набуває особливого значення. Роботи багатьох вітчизняних (Ю. Авсюкевич, О. Бігич, В. Борщовецька, Т. Корж, З. Корнерва, О. Тарнопольський) та зарубіжних (Дж. Брін, Т. Дадлі-Еванс, Т. Хатчінсон, А. Вотерс) дослідників були присвячені розробці системи професійно-орієнтованого навчання іноземним мовам.

Разом з тим, зміни, що відбуваються останнім часом на ринку праці, продемонстрували зниження попиту на спеціалістів з економіки та лінгвістики на користь випускників технічних університетів, які опанували іноземну мову за вузько направленою спеціальністю, а також отримали високу мотивацію. Соціальний попит у професійно-орієнтованому вивченні іноземних мов зумовлює необхідність формування у майбутніх спеціалістів професійної орієнтованої компетентності і іноземних мовах, які вони вивчають, оскільки від цього залежить подальший розвиток їх навичок та здатність використовувати іноземну мову в реальному професійному середовищі.

Ось чому специфіка вивчення іноземної мови в нелінгвістичному університеті, насамперед, повинна бути сфокусована на формуванні та вдосконаленні професійно-орієнтованих компетентностей в іноземних мовах. Вищезазначена мета може бути впроваджена після розробки спеціальних підходів у навчанні, що сприяють формуванню в необхідних компетенцій.

Крім того, з огляду на повністю змінену ситуацію через загальну несприятливу епідеміологічну ситуацію, що поширилася майже по всьому світу, яка супроводжувалась впровадженням карантинних заходів різного ступеню обмежень, пов'язаних з загрозою поширення Covid-19, існуючі в системі вищої освіти підходи потребують перегляду. З наведеного вище очевидно, що сама ситуація спонукає до введення абсолютно інших підходів, оскільки неможливо навчати іноземним мовам, створюючи середовище у якому студенти могли б соціалізуватись та залучати їх до самостійного виконання завдань. На думку дослідників (П. Асоянц, Ю. Баклаженко, А. Виселко, Г. Дзиман, О. Каменський, О. Огурцова, Р. Блейк, Д. Мюррей), комп'ютерні технології можуть слугувати одним із засобів здобуття мовної компетенції в професійній англійській.

Як ми вже знаємо і навіть мали можливість отримати певний досвід користуючись платформою ZOOM, яка дозволяє нам проводити практичні заняття, конференції, зустрічі, читати лекції, консультувати окремих осіб і групи це справді дуже адаптивний і неоціненний ресурс, який в умовах «ізолюваної» дистанційної онлайн-діяльності дозволяє далі рухатися по шляху непростого формування професійно-орієнтованих компетентностей в учнів.

Основна проблема полягає в активізації та стимулюванні учнів до виконання самостійних завдань. У більшості випадків перелік цих заходів найчастіше складається з мотиваційних стратегій заснованих на досвіді викладача, отриманому при використанні рольових ігор, розробці проектів, пов'язуванні історії з поточними подіями чи життям учнів, провокуючи дискусії, безперервної симуляції, запрошення доповідей, демонстрації відео фрагментів, кооперативне навчання, невеликий практичний досвід, мозковий штурм, тематичні дослідження, дискусії, цільові мовні презентації [1, с.3]

При навчанні Business English рекомендується враховувати його специфічний принцип – такий, що забезпечує мотиваційну достатність [2, с.65] разом із використанням методологічних принципів.

Навчальні технології слід будувати з урахуванням завдань для самостійного опрацювання детально розроблених при складанні навчальних програм. Всі педагоги усвідомлюють, що за наявності позитивної внутрішньої мотивації ефективність навчального процесу різко зростає в міру того, як активізується внутрішній механізм діяльності, а саме: потреби – інтереси – цінності – мотиви – цілі.

Слід також зазначити, що наведені вище технології потребують активного виконання студентами самостійних завдань, це є ще більш актуальною для нелінгвістичних університетів, де частка практичних мовних занять значно менша, ніж у лінгвістичних, а вимоги до випускників однакові. На закінчення варто зазначити, що очевидні результати викладених змін в процес навчання потребують не тільки явної мотивації студентів, але вмотивованих лекторів та викладачів, інакше це стає практично неможливим розвивати мотивованих учнів.

Список використаних джерел:

1. Брофі Дж. Мотивація учнів до навчання. Компанії McFraw-Hill: Мічиганський державний університет, 1998. 277 с.
2. Тарнопольський О. Конструктивістський змішаний підхід до викладання англійської мови для Конкретної цілі. Лондон: Версіта, 2012. 254 с.