

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ**

З МАТЕРІАЛАМИ ІV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

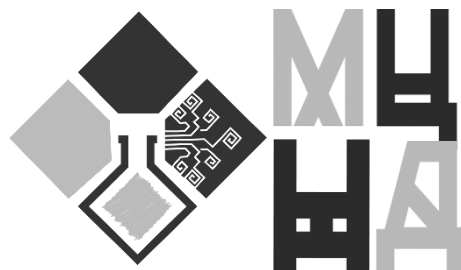
**15 ЛИСТОПАДА 2024 РІК**

М. КИЇВ, УКРАЇНА

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ  
ГАЛУЗЕЙ НАУКИ»**



ЗБІРНИК НАУКОВИХ  
ПРАЦЬ З МАТЕРІАЛАМИ  
IV МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



# АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ГАЛУЗЕЙ НАУКИ

| 15 листопада 2024 рік  
м. Київ, Україна

Вінниця, Україна  
«UKRLOGOS Group»  
2024

**Організація, від імені якої випущено видання:**

ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Номер запису організації в Єдиному реєстрі громадських об'єднань: 1499141.

Голова оргкомітету: Сотник С.Г.

Верстка: Бабич Ю.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.

**Рекомендовано до видання Вченою Радою Інституту науково-технічної інтеграції та співпраці. Протокол № 62 від 14.11.2024 року.**



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою у сфері управління Міністерства освіти і науки «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» в базі даних науково-технічних заходів України на поточний рік та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (**Посвідчення № 356 від 12.06.2024**).

Збірник наукових праць з матеріалами конференції видано офіційно суб'єктом видавничої справи зі **Свідоцтвом ДК № 7860 від 22.06.2023**.

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

А 43 **Актуальні питання розвитку галузей науки:** збірник наукових праць з матеріалами IV Міжнародної наукової конференції, м. Київ, 15 листопада, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. — 672 с.

ISBN 978-617-8440-21-3

DOI 10.62731/mcnd-15.11.2024

Викладено матеріали учасників IV Міжнародної наукової конференції «Актуальні питання розвитку галузей науки», яка відбулася 15 листопада 2024 року у місті Київ.

**УДК 082:001**

© Колектив учасників конференції, 2024

© ГО «Міжнародний центр наукових досліджень», 2024

**ISBN 978-617-8440-21-3**

© ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ I. ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ, МАКРО- ТА РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА

THE IMPACT OF GLOBAL ECONOMIC TRENDS ON PRICING IN GLOBAL COMMODITY MARKET Savchuk A. R. ....	17
MILITARY CONFLICTS AND HEALTHCARE: ECONOMIC EFFECTS ON UKRAINE'S HEALTHCARE SYSTEM Stepanova Y. ....	27
АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТІ ВІДНОВЛЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ ЗА ЧАСИ КРИЗИ В УКРАЇНІ Біліченко С. П. ....	30
ВИКОРИСТАННЯ ВІЙСЬКОВИХ ОБЛІГАЦІЙ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ЕКОНОМІКИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ США ПІД ЧАС ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ ТА УКРАЇНИ У ВІЙНІ 2022 РОКУ Галега В. В. ....	37
КОНЦЕПЦІЯ МАКРО ТА МІКРОСЕГМЕНТАЦІЇ РИНКУ Лотиш О. Я. ....	40
ОКРЕМІ ПИТАННЯ ПРОВЕДЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ЕКСПЕРТИЗ, ЩОДО ДОКУМЕНТАЛЬНОЇ ОБГРУНТОВАНOSTІ ФОРМУВАННЯ ПЛАТНИКОМ ПОДАТКІВ ПОДАТКОВОГО КРЕДИТУ З ПОДАТКУ НА ДОДАНУ ВАРТІСТЬ У СПРАВАХ ПРО ЛЕГАЛІЗАЦІЮ ДОХОДІВ ОТРИМАНИХ ЗЛОЧИННИМ ШЛЯХОМ Лук'яненко С. В. ....	43

### СЕКЦІЯ II. ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА СФЕРА ОБСЛУГОВУВАННЯ

CHALLENGES AND PROSPECTS OF AGRICULTURAL INSURANCE DEVELOPMENT IN GEORGIA Gelashvili Ketevan.....	48
ВЛАСТИВОСТІ ПІДПРИЄМСТВА ЯК ОБ'ЄКТИ УПРАВЛІННЯ ПОТЕНЦІАЛОМ ЙОГО ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ Гаврась Д. Р., Ємельянов О. Ю.....	53
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ СФЕРИ ПОСЛУГ Киретів А.-Х. Я., Червона О. Ю. ....	57

## **СЕКЦІЯ XXII. ФІЛОСОФІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ**

ФІЛОСОФІЯ І МИСТЕЦТВО

**Юріна М. О.**..... 512

## **СЕКЦІЯ XXIII. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА**

THE ROLE OF AUDIO MATERIALS AS A MEANS OF STRENGTHENING MOTIVATION IN THE EFL CLASSROOM

**Szabina Doktor** ..... 516

ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ АНАТОМІЧНОЇ ПЛАСТИКИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У СФЕРІ ДИЗАЙНУ

**Афанасьєва Н. А.** ..... 521

МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ ДО ЯКОСТІ ТА БЕЗПЕКИ

**Бірюкова О. В.**..... 525

МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ ВИКОРИСТАННЯ ПОДКАСТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗІ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ

**Гораль О. С.**..... 529

ЕМОЦІЙНИЙ АСПЕКТ СТВОРЕННЯ ОБРАЗУ ВОКАЛЬНОГО ТВОРУ МАЙБУТНІМИ АКТОРАМИ-СПІВАКАМИ

**Гринь Л. О.**..... 538

ПРОБЛЕМА ЛІДЕРСТВА ВЧИТЕЛЯ КРІЗЬ ПРИЗМУ ЗАРУБІЖНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**Десятник К. В.**..... 543

ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ВОКАЛУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

**Димовський Р. Ф.**..... 547

ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

**Єрьоменко І. В.** ..... 550

ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**Кошель А. П., Висоцька В. С.** ..... 552

ЩОДО АКТУАЛЬНОСТІ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДО КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

**Лавніков О. А.**..... 562

## ПРОБЛЕМА ЛІДЕРСТВА ВЧИТЕЛЯ КРІЗЬ ПРИЗМУ ЗАРУБІЖНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Десятник Катерина Володимирівна

ORCID ID: 0000-0001-9804-2863

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики початкової світи

*Волинський національний університет імені Лесі Українки, Україна*

Важливими для досягнення професійного успіху є лідерство як показник високого рівня професійної майстерності. Це актуалізує проблему підготовки майбутніх учителів, які мають активну професійну позицію, творчий стиль педагогічної діяльності, здатні мотивувати, переконувати і приймати рішення для досягнення спільної соціально значущої мети.

Лідерство вчителя, як наголошує Л. Воррен (L. Warren), починається в класі. Успіх учнів залежить від людини, яка стоїть перед ними – від вчителя. Майбутнє країни залежить від педагогів, які ведуть за собою у своїх класах. Учитель-лідер має значний вплив на академічну успішність і визначає розвиток здобувачів освіти. Останнім часом дослідники приділяють значну увагу концепції лідерства вчителів, намагаючись виявити її взаємозв'язок з освітнім розвитком і досягненнями школярів. Це впливає з усвідомлення того, що хоча директори та інші адміністратори вважаються формальними «шкільними лідерами», вчителі є головними каталізаторами освітніх змін, особливо в класі [5. с. 8].

Поняття «лідер» (від англ. leader – той, хто веде; ведучий) в Оксфордському словнику англійської мови означає той, хто веде інших у діях або переконаннях; той, хто бере на себе лідерство в будь-якій справі, підприємстві чи русі; той, за ким «слідують» учні або прихильники; керівник секти чи партії; головний або найвидатніший представник (професії); також, у ширшому розумінні, особа видатного становища та впливу; той, хто керує хором або оркестром танцюристів, музикантів або співаків» [2].

Водночас словник англійської мови трактує «лідерство» як: гідність, посада або позиція лідера, особливо політичної партії; вміння керувати; позиція групи людей, які керують або впливають на інших у певному

контексті; сама група; дія або вплив, необхідні для керівництва чи організації зусиль у груповій діяльності [2].

Відомий американський фахівець у галузі менеджменту та лідерства Р. Дафт (R. L. Daft) вказує, що термін «лідер» походить від давньоанглійського слова, що означає керувати (супроводжувати), вести інших за собою у тому напрямку, який здається правильним самому керуючому. Бути лідером – це прагнення змінити життя інших людей і світ на краще. Це означає вірити в себе і тих, з ким ви працюєте, любити те, що ви робите, і наповнювати інших енергією та ентузіазмом.

У своїй праці «Досвід лідерства» Р. Дафт (R. L. Daft) наголошує на тому, що є безліч трактувань поняття «лідерство» і зосереджується на єдиному визначенні, яке окреслює основні елементи процесу лідерства, а саме: лідерство – це відносини між лідерами та послідовниками, які мають намір реальних змін та результатів, що відповідають їхнім спільним цілям [3, с. 4].

У дослідженні Л. Воррена (L. Warren) розглядається концепція *лідерства вчителів*, зокрема, як воно впливає на учнів у класі. Один із ключових висновків науковця полягає в тому, що на відміну від минулих часів, коли термін «лідерство» в школі завжди асоціювався з адміністративними та офіційними посадами, сьогодні кожен учитель може змінити ситуацію прямо зі свого класу. Лідерство – це не про посади, йдеться про людину, її особливості та поведінку. Лідерство на заняттях перетворює вчителів на мотиваторів, а їхній вплив виходить за рамки простого викладання і вони беруть на себе роль забезпечення мотивації учнів до досягнення своїх академічних цілей. Як мотиватори, вони стають адвокатами школярів, фасилітаторами навчання, дослідниками кращих практик, медіаторами (разом з адміністрацією), рольовими моделями поведінки та професіоналізму, а також співавторами з іншими колегами [5, с. 14].

Дж. Йорк-Барр та К. Дюк (J. York-Barr & K. Duke), розглядають *лідерство вчителів* як процес, за допомогою якого педагоги, індивідуально та колективно, впливають на своїх колег, директорів та інших членів шкільних спільнот для удосконалення практики викладання та навчання з метою покращення навчання та досягнень учнів [6]. Лідерство вчителів – передбачає не лише активний процес впливу на інших, але й включає й інші важливі елементи лідерства, такі

як незалежність офіційної позиції та розвиток учнів як кінцевої мети [4, с. 13].

Класний керівник (banzhuren) є керівником класу, що є унікальною посадою в китайському освітньому контексті. Як лідер групи, класний керівник несе відповідальність за управління учнями, включаючи навчання, життя та психологічний розвиток школярів, а також відіграє важливу роль у співпраці між вчителями та комунікації з батьками [1, с.29]. Класний керівник у Китаї є лідером вчителів і ключовою особою для розвитку цілої спільноти учнів за допомогою класування. З точки зору управління класом, класний керівник керує і веде заняття. Класні керівники знаходяться в центрі розвитку команди вчителів і є ключовими людьми в керівництві розвитком учнів [1, с.31].

Етичний менеджмент, на думку китайських науковців Лю Пен та ін. (Liu Peng et al.), є ключовим елементом роботи класного керівника, який спрямований на сприяння цілісному розвитку учнів. Як свідчать коментарі класних керівників, під управлінням мораллю в основному розуміється особистісний вплив класного керівника на формування культури класу, що значною мірою впливає на навчання учнів. Моральне виховання є дуже важливим тому, що учням потрібні хороші поведінкові та навчальні звички, які можуть значною мірою сприяти їхньому навчанню та майбутньому розвитку» [1, с. 36].

Вважається, що лідерство є частиною інтерактивного процесу смислотворення і створення сенсу. Учитель-лідер, під яким розуміється класний керівник, на уроках, відіграє важливу роль у формуванні системи цінностей, норм, філософії, правил і клімату організації, іншими словами культури класу [1, с. 38].

Разом з тим науковці К. Шот та ін. (Schott Carina et al.) пропонують ученим у своїх дослідженнях розглядати потенційні «темні сторони» педагогічного лідерства. Зокрема вважають, що потенційні негативні наслідки для самих вчителів можуть включати стрес, рольові конфлікти, вигорання та перешкоди у взаємодії робота- дім. Наприклад, було б цікаво проаналізувати, чи може лідерство вчителів мати зворотний ефект, наприклад, коли вчителів, які вже мають високе навантаження, стимулюють до лідерства [4, с. 12].

Отже, результати дослідження свідчать про те, що для глибокого розуміння окресленого феномену необхідні подальші дослідження лідерства вчителів та його впливу на становлення особистості школяра.



Як різновид лідерства вчителя, лідерство класного керівника, зокрема вчителя початкової школи, його наслідки та способи здійснення потребують подальшого вивчення. Перспективи подальших досліджень вбачаємо саме у розгляді не лише позитивних сторін лідерства вчителя, а й складності реалізації даного процесу в сучасних умовах, пошуку ефективних шляхів упровадження відповідального та етичного лідерства.

### **Список використаних джерел:**

1. Liu Peng, Lili Liu, Yijing Xie. (2018). Leadership of Class Teachers (Banzhuren) in Improving Student Learning: Case Studies of Chinese Primary Schools. *Frontiers of Education in China*, 13(1), 28–55.
2. Oxford English Dictionary. Вилучено з : <https://www.oed.com/>
3. Richard L. Daft (2008) *The Leadership Experience*. Fourth Edition. Owen Graduate School of Management Vanderbilt University. 493.
4. Schott Carina, Henrico van Roekel, Tummers Lars G. (2020) Teacher leadership: a systematic review, methodological quality assessment and conceptual framework, *Educational Research Review*, Volume 31, 100352.
5. Warren L. L. (2021) The importance of teacher leadership skills in the classroom. *Education Journal*, 10.(1), 8–15.
6. York-Barr J. & Duke K. (2004). What do we know about teacher leadership? Findings from two decades of scholarship. *Review of Educational Research*, 74(3), 255–316.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

МАТЕРІАЛИ IV МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ  
ГАЛУЗЕЙ НАУКИ»**

15 листопада 2024 року ◆ Київ, Україна

Українською та англійською мовами

*Всі матеріали пройшли оглядове рецензування  
Організаційний комітет не завжди поділяє позицію авторів  
За точність викладеного матеріалу відповідальність несуть автори*

Підписано до друку 15.11.2024. Формат 70×100/16.  
Папір офсетний. Гарнітура Cambria. Цифровий друк.  
Умовно-друк. арк. 54,6. Замовлення № 24/011. Тираж: 50 примірників.  
*Віддруковано з готового оригінал-макету.*

**Контактна інформація організаційного комітету:**

ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»  
21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 40, офіс 103  
Телефони: +38 098 1948380; +38 098 1526044  
E-mail: [info@mcnd.org.ua](mailto:info@mcnd.org.ua)

Видавець: ТОВ «УКРЛОГОС Груп».  
21005, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 18, офіс 81. E-mail: [info@ukrlogos.in.ua](mailto:info@ukrlogos.in.ua)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 7860 від 22.06.2023.