

**Міністерство освіти і науки України
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Географічний факультет
Кафедра економічної та соціальної географії**

**Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej**

**Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w
Częstochowie
Wydział Nauk Społecznych**

СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ

**Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Луцьк, 8–9 листопада 2024 р.)**

**Луцьк
2024**

УДК 911.3:30/33(082)
С 90

Рекомендовано до друку Вченою радою географічного факультету
Волинського національного університету імені Лесі Українки
(протокол № 3 від 24 жовтня 2024 р.)

Рецензенти:

Нємець Л. М. – доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;

Матвійчук Л. Ю. – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Луцького національного технічного університету

Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали
С 90 ІХ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції / за ред. Ю. М. Барського та В. Й. Лажніка, м. Луцьк, 8–9 лист. 2024 р. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2024. 284 с.

ISBN 978-617-8279-35-6

У збірнику висвітлюються проблеми сучасної географічної та економічної науки, які були розглянуті на ІХ Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції. Розкриваються питання теорії та методології географічних досліджень, регіональних економічних студій, регіонального розвитку та просторового планування, освітніх технологій у географії та економіці, а також проблеми суспільно-географічних, природно-географічних, рекреаційно-туристських досліджень Волині та прилеглих територій.

Для широкого кола фахівців, які працюють у сфері географії, економіки, державного управління, освіти, рекреації та туризму, краєзнавства. Видання також буде корисним для вчителів, аспірантів та студентів, а також усіх, хто цікавиться проблемами регіональних досліджень.

ISBN 978-617- 8279-35-6

УДК 911.3:30/33(082)

© Волинський національний
університет

імені Лесі Українки, 2024

© Колектив авторів, 2024

Потапова Алла, Сокол Святослав
potapova.alla@vnu.edu.ua; svatoslavsokol33@gmail.com
Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ

Змішане навчання стало все більш поширеним у закладах загальної середньої освіти, особливо в контексті сучасної пандемії COVID-19 та широкомасштабної війни проти України. Проблема змішаного навчання, як особливого процесу набуття знань, умінь, навичок, заснована на застосуванні спеціальних засобів інформаційно-комунікаційних технологій, що є актуальним на сучасному етапі розвитку освіти.

Впровадження інформаційних технологій у навчання географії має значні практичні переваги, які можна розділити на кілька ключових аспектів: підготовка до уроків, проведення занять, оцінювання знань учнів та позаурочна діяльність. Детальніше розглянемо кожен із цих аспектів.

Підготовка до уроків. Під час підготовки до уроків здійснюється використання цифрових ресурсів. Можна використовувати як цифрові підручники та освітні платформи, так й інтернет-ресурси.

Викладачі можуть використовувати цифрові підручники OpenStax, СК-12 для планування уроків. Освітні платформи надають доступ до різноманітних ресурсів, таких як статті, відео, інтерактивні вправи.

За допомогою інтернет-ресурсів учителі можуть знаходити актуальні матеріали та новини, що стосуються географічних подій або явищ. Наприклад, статті з National Geographic, документальні фільми на YouTube.

Під час планування до інтерактивних уроків користуються сервісами для створення презентацій й інтерактивними картами та ПС. Google Slides, Microsoft PowerPoint дають змогу створювати інтерактивні презентації з використанням відео, зображень та карт.

ArcGIS Online та Google Maps допомагають викладачам підготувати візуальні матеріали для уроків, включаючи карти з різними шарами даних, що ілюструють демографічні, кліматичні або економічні показники.

Проведення занять. Під час змішаного навчання можна використовувати віртуальні екскурсії та тури, застосовувати VR та AR й інтерактивні навчальні платформи.

Віртуальні екскурсії та тури можна провести за допомогою Google Earth та Google Expeditions. Учні можуть віртуально відвідувати різні географічні місця, досліджувати природні та антропогенні об'єкти, що допомагає їм краще зрозуміти географічні концепції.

Для створення інтерактивних занять можна використати VR/AR додатки: Merge Cube, Google Expeditions AR, за допомогою яких учні можуть досліджувати географічні об'єкти у тривимірному просторі.

За допомогою інтерактивних навчальних платформ Kahoot! Та Quizlet учителі можуть проводити інтерактивні вікторини та флеш-картки для перевірки знань учнів у реальному часі, що робить процес навчання більш захопливим.

Оцінювання знань учнів. Онлайн-оцінювання можна здійснити за допомогою Google Forms та Socrative. Викладачі можуть створювати онлайн-тести

та опитування для оцінювання знань учнів. Ці інструменти надають можливість автоматичного збору та аналізу результатів.

Використання ігрових вікторин для перевірки знань за допомогою Quizizz та Kahoot! Дасть змогу учням перевірити свої знання у змагальній формі.

Відстежити прогрес дітей на LMS платформах Google Classroom, Canvas та Moodle дають змогу викладачам проглянути успішність учнів, оцінки, виконання завдань та активність на уроках.

Позаурочна діяльність. Самостійну роботу можна провести за допомогою мобільних додатків для вивчення географії Geography Quiz Game, Planet Geo, які дають змогу учням самостійно вивчати географічні поняття через ігри та вікторини.

Дослідження доцільно здійснити за допомогою проектних робіт, використовуючи онлайн-інструменти для створення проектів. Учні можуть досліджувати конкретні географічні теми та представляти результати своїх досліджень у вигляді презентацій або доповідей.

Також до позаурочної роботи можна доєднати групову роботу учнів за допомогою онлайн-дошки та спільних документів: Padlet, Google Docs, Trello, які дають змогу учням спільно працювати над проектами, обговорювати ідеї та ділитися ресурсами у режимі реального часу.

Використання платформ, таких як Zoom, Microsoft Teams для організації групових зустрічей, обговорень та консультацій.

Приклади практичного використання інформаційних технологій на уроках географії:

6. Вивчення кліматичних зон за допомогою Google Earth.

Викладач може створити завдання, де учні досліджують різні кліматичні зони на карті, визначають їх характеристики та порівнюють із реальними зображеннями місць.

2. Проект «Моя подорож».

Учні використовують Google Maps для планування віртуальної подорожі, вибираючи маршрути, визначаючи цікаві місця для відвідування та розраховуючи відстані.

3. Інтерактивна вікторина з географії.

Викладач проводить урок, завершуючи його інтерактивною вікториною на платформі Kahoot! Для перевірки засвоєння матеріалу.

6. Дослідження демографічних даних з ArcGIS Online.

Учні аналізують демографічні дані різних країн, створюють власні карти та представляють свої висновки.

6. Віртуальні тури історичними місцями.

Використання VR для віртуальних екскурсій історичними місцями, такими як Піраміди Гізи або Велика китайська стіна, для кращого розуміння їх географічного розташування та історичного значення.

Отже, впровадження інформаційних технологій у навчання географії робить навчальний процес більш інтерактивним, захопливим та ефективним, сприяючи глибшому розумінню предмету та розвитку навичок 21-го століття у учнів.

Список використаних джерел: 1. Бублик А. А., Король О. М. Використання спеціалізованого програмного забезпечення на уроках географії у старших класах. *Наукові записки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Географічні науки*. Суми, 2022. Т. 2. Вип. 3. С. 82–85. 2. Потапова Алла, Сокол Святослав. Використання інформаційних технологій на уроках географії. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів* : матеріали VIII Міжнар. Наук.-практ. інтернет-конференції (м. Луцьк, 12–14 квітня 2024 р.) / за ред. Ю. М. Барського та В. Й. Лажніка. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2024. С. 173–174. 3. Назаренко Т. Г. Цифрова компетентність

як умова формування в учнів географічної компетентності. *Географія та економіка в рідній школі*. 2018. № 11. С. 26–32. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/162002005.pdf>.

Потапова Алла	Застосування інноваційних технологій при вивченні економічних освітніх компонентів	221
Потапова Алла, Сокол Святослав Маковецька Лариса, Кутецька Вероніка Поручинська Ірина, Ревуцький Андрій Дацька Софія, Сосницька Ярослава Новосад Оксана, Лехкобит Катерина Поручинська Ірина	Практичний аспект впровадження інформаційних технологій на уроках географії	224
	Особливості використання інтерактивних симуляцій у шкільній географічній освіті	226
	Використання інтерактивних освітніх технологій у сучасній школі	228
	Переваги та недоліки використання інформаційних технологій в освітньому процесі	229
	Використання інформаційних технологій на уроках фінансової грамотності	231
	Квест як інтерактивна форма навчальної діяльності	233
Маковецька Лариса	Педагогічні умови інтерактивного навчання географії у закладах загальної середньої освіти ...	234
Гаврилко Остап,	Особливості організації уроків географії	

Сосницька Ярослава	в умовах дистанційного навчання	237
Поручинський Володимир,	Використання сервісу Google Classroom	
Куцевич Артур	в умовах дистанційного навчання	238
Дубич Богдан,	Використання ChatGPT на уроках географії	
Потапова Алла	240
Ткачук Надія,	Використання Google Earth як допоміжного засобу	
Гарасимяк Лідія	для формування компетентнісно орієнтованих	
	завдань у 6 класі на уроках географії	241
Поручинська Ірина,	Психологічні особливості сприйняття	
Нікітjuk Катерина	комп'ютерних технологій та онлайн навчання	
	учнями базової школи	243
Онуфрійчук Сергій,	Формування фінансової компетентності	
Мельнійчук Михайло	в загальноосвітніх закладах	244
Гіс Діана,	Значимість процесу гейміфікації в процесі	
Гринюк Олег	навчання географії	247
Поручинська Ірина,	Алгоритм проведення уроку географії	
Буднік Віра,	в умовах дистанційного навчання	
Корнійчук Ірина	250
Ступницька Марія,	Роль проєктної діяльності у формуванні	
Ткачук Надія	пізнавальної самостійності учнів при вивченні	
	географії	251
Сільченко Юлія,	Кейс-метод у формуванні системи знань про	
Зарубіна Антоніна	механічний рух населення в шкільному курсі	
	географії	252
М'якота Богдан,	особливості впровадження STEM-освіти на	
Сосницька Ярослава	уроках географії	256
Мандрик Ірина,	Місце та значення екскурсій у шкільному курсі	
Мілінчук Вікторія	географії України	256
Патійчук Віктор,	Класифікація навчальних екскурсій із географії	
Маковецька Лариса,	
Ціпошук Софія	259
Оксенчук Андрій,	Екскурсії як один з основних методів краєзнавчого	
Мандрик Ірина	принципу навчання в закладах загальної	
	середньої освіти (на прикладі Дубечненської	
	територіальної громади)	263