

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-п#Text> (дата звернення: 14.08.2024).

звернення:

4.Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. Офіційний вебпортал парламенту України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-р#Text> (дата звернення: 14.08.2024).

РЕЖИМИ ТА СЕРВІСИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Ірина ПОРУЧИНСЬКА

Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

rinaporuchynska@gmail.com

Анотація

Розглянуто основні сервіси для дистанційного навчання учнів у синхронному, асинхронному та гібридному режимах.

Ключові слова: дистанційне навчання, синхронне навчання, асинхронне навчання, гібридне навчання.

Abstract

The main services for distance education of students in synchronous, asynchronous and hybrid modes are considered.

Keywords: distance learning, synchronous learning, asynchronous learning, hybrid learning.

В останні роки значно зросла необхідність удосконалення організації дистанційного навчання у закладах освіти. Під дистанційним навчанням розуміють особисту діяльність учня, яка відбувається за допомогою сучасних телекомунікаційних засобів. Така форма навчання вимагає ретельної підготовки вчителів у сфері комп'ютерних технологій, а також сильної мотивації учнів та їх самостійності [3].

Дистанційне навчання може здійснюватися у трьох режимах: синхронному (всі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у веб-середовищі), асинхронному (освітній процес здійснюється за зручним для вчителів та учнів графіком) чи гібридному.

Синхронне он-лайн навчання зазвичай здійснюється засобами вебінарів і відеоконференцій, а також чатів у реальному часі. При цьому найчастіше користуються такі платформи, як Zoom, Skype, Google Meet, Teams, Google Classroom, BigBlueButton, а також месенджери Telegram, Viber, Facebook Messenger [2].

Синхронний режим дозволяє співпрацювати в режимі реального часу. Його перевага в тому, що можна залучати учасників миттєво та у визначений час. Учні долучаються до вчителя за розкладом. Частина уроку можна використати для відео пояснення нового матеріалу залежно від теми, з урахуванням вікових особливостей учнів.

При підготовці до уроку важливо збалансовано поєднувати цифрові завдання, роботу з підручником та робочим зошитом. Особливу увагу слід приділяти практичним завданням, при виконанні яких не передбачається користування електронними ресурсами.

Асинхронний режим може включати в себе різноманітні засоби інформації, аудіо-та відео уроки. Серед найбільш популярних можна виділити записані презентації (слайд-шоу та відео); електронну пошту; дошки для обговорень; групи в соціальних мережах (Facebook, Instagram). Також використовують хмарні сервіси OneDrive, Google Диск, You Tube та сервіси Class Time, Google Forms, Testorium [2].

Перевагами асинхронного навчання є незалежність, гнучкість, індивідуальний темп. В асинхронному режимі навчання кожен учень може працювати у власному темпі та в зручний для себе час.

Гібридний або синхронно-асинхронний режим – це поєднання двох попередніх режимів дистанційного навчання [1]. У такому випадку уроки проводяться в синхронному режимі з використанням однієї з платформ, а потім учні отримують завдання або додаткові матеріали через один з месенджерів.

Якщо у класі є діти, в яких немає доступу до електронних ресурсів та мережі Internet, то основне навчання для них відбувається за підручником. Завдання передаються телефоном чи іншими доступними засобами спілкування. Важливо, щоб завдання були максимально деталізовані, містили не лише перелік, а й роз'яснення порядку опрацювання тем і виконання завдань.

Серед переваг дистанційного навчання можна виділити: можливість підлаштувати темп навчання під себе; проглядати навчальний матеріал повторно; зниження психічного та фізичного навантаження; формування навички самоосвіти. Проте поряд з перевагами є і недоліки у впровадженні дистанційного навчання в освітній процес. До них можемо віднести: обмеження безпосереднього соціального спілкування; гаджетизація життя; мала кількість годин, яка відведена на практику.

Список використаних джерел:

1. Маятіна Н., Лисенко Т., Дмитрієнко О. Сучасні моделі дистанційного навчання. *Український педагогічний журнал*. 2021. № 2. С. 84-95.
2. Мельник А. І. Проблеми використання елементів дистанційного навчання в умовах воєнного стану. *Вісник КНЛУ. Серія: Педагогіка та психологія*. 2022. Т. 37. С. 64-75.
3. Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1115 від 08.09.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n2>.

ВИСВІТЛЕННЯ ПОЛІТИКО-ГЕОГРАФІЧНОЇ ПРОБЛЕМАТИКИ У ПРОГРАМІ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ ДЛЯ 8-ГО КЛАСУ

Роман СЛИВКА, Йосип ГЛЕЦЬКИЙ, Ірина ЗАКУТИНСЬКА

*Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника,
Івано-Франківськ*

*roman.slyvka@pnu.edu.ua, irina.zakutynska@pnu.edu.ua,
yosyp.hiletskyi@pnu.edu.ua*

Анотація

У модельній навчальній програмі з географії, яка підготовлена колективом авторів, що його очолив С.П. Запотоцький і затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року, замість теми «Населення України та світу» у 8 класі запропоновано два розділи під назвами «Природокористування» та «Простір – територія – держава». Щодо розділу IV. «Простір – територія – держава», який передбачає ознайомлення з темами: «Українська держава» та «Політична карта світу», то він дуже доречний, вдало структурований і здебільшого посилює для сприйняття учнями 8-го класу. Вивчення географії у 8 класі за навчальною модельною програмою колективу авторів, який очолив Запотоцький С.П. загалом передбачає вдале трансформування змісту курсу, зокрема у політико-географічній його складовій.

Ключові слова: модельна навчальна програма, територія держави, простір держави, політична карта світу, Українська держава.