



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE**

**TOPICAL ISSUES OF SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY**

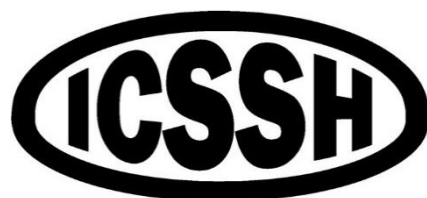
Book of abstracts



May 10, 2024

**Tampere,
Finland**





INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE

TOPICAL ISSUES OF SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY

Book of abstracts

May 10, 2024

Tampere,
Finland



UDC 37:082.2(06)

International scientific-practical conference “Topical issues of science, education and technology”: conference proceedings (Tampere, Finland, May 10, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. 83 pages.

The proceedings of the International scientific-practical conference “Topical issues of science, education and technology” featured the materials of participants from:

Bohdan Khmelnytsky Cherkasy National University
Carpathian University named after Augustine Voloshin
Donbas State Pedagogical University
Flight Academy of the National Aviation University
I. I. Mechnikov Odesa National University
Ivan Franko National University of Lviv
Ivano-Frankivsk National Technical University of Oil and Gas
Khmelnytsky National University
Lesya Ukrainka Volyn National University
Lviv Polytechnic National University
Municipal institution of higher education “Odesa Academy of Continuing Education of the Odesa Regional Council”
Mykhailo Drahomanov Ukrainian State University
Mykolaiv National Agrarian University
National Academy of the Security Service of Ukraine
National Transport University
National University of Odesa Polytechnic
National University of Water and Environmental Engineering
Public Law Research Institute
State Enterprise “Road Scientific and Technical Center”
State Institution “Center for Evaluation of Scientific Institutions and Scientific Support for the Development of Regions of Ukraine of the National Academy of Sciences of Ukraine”
State University of Zhytomyr Polytechnic
Taras Shevchenko National University of Chernihiv Collegium
Taras Shevchenko National University of Kyiv
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University
V. N. Karazin Kharkiv National University
V. O. Sukhomlynskyi Mykolaiv National University
Vasyl Stefanyk Precarpathian National University
Vinnytsia National Agrarian University
Vinnytsia National Technical University



© Authors of the abstracts, 2024

© Center for financial-economic research, 2024

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2024

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

УДК 373.3.016:81'243-056.2/.3

Яцишин Н. П.

к. пед. н., доцент,
доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей,
Волинський національний університет імені Лесі Українки

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Зараз інклюзія є невід'ємною частиною освітнього процесу. У сучасній Україні кожна дитина має право на якісну освіту, незалежно від здібностей, соціального статусу, раси, статі чи віросповідання. Отже, інклюзія означає, що кожен має доступ до освіти, незалежно від того, чи має він особливі освітні потреби. З 2018 року в нашій країні проводяться освітні реформи, спрямовані на становлення та розвиток Нової української школи. Важливою частиною цієї реформи є інклюзивний елемент, який формує нову соціальну філософію, засновану на розумінні різноманітності та рівності всіх людей, залучених до освітнього процесу.

Досвід створення інклюзивних класів показав необхідність створення систем підтримки дітей і сімей не тільки в інклюзивно-ресурсних центрах, а й у навчальних закладах, але поки що такі механізми підтримки не врегульовані. При організації інклюзивного навчання виникають певні проблеми, які необхідно вирішувати. Одним із питань є підвищення якості роботи вчителів в інклюзивних класах. Це пояснюється тим, що після здобуття вищої освіти молоді спеціалісти, які бажають викладати іноземні мови в загальноосвітніх навчальних закладах, не підготовлені до роботи в інклюзивних класах, оскільки не знають способів і методів мов, техніки персоналізації освітнього процесу та створення інклюзивного освітнього середовища.

Освітня практика доводить, що іноземна мова як і рідна, повинна задовольняти соціальні, інтелектуальні та особистісні потреби людини. Завдяки мовній діяльності дитина росте, навчається, пізнає світ і себе. Вивчення іноземної мови в молодшому шкільному віці необхідно всім дітям, незалежно від початкового рівня володіння ними. Тому що, по-перше, це безсумнівно позитивно впливає на функції психічного розвитку дитини. Дитяча пам'ять, увага, мислення, сприймання, уява та ін. Вони стимулюють розвиток у дітей загальних мовних навичок і засвоєння рідної мови. По-друге, раннє вивчення іноземної мови має велике практичне значення для оволодіння першою іноземною мовою, створюючи основу для продовження навчання в середній та старшій школі. По-третє, виховно-інформаційне значення, яке виявляється в ранньому входженні дитини в загальну культуру людини через спілкування новою мовою.

Сучасна методична література виділяє чотири основні підходи до організації процесу навчання іноземної мови [1]:

1. Біхевіористські підходи визначають засвоєння іноземної мови як формування відповідей на стимули іншої мови.
2. Інтуїтивний свідомий підхід полягає в інтенсивному вивченні іноземної мови на основі моделі, а потім усвідомленні її значення та правил її роботи.
3. Усвідомлений пізнавальний підхід спрямовує діяльність дитини насамперед на засвоєння правил застосування лексико-граматичної моделі, на основі якої відбувається свідоме конструювання висловлювань.

4. Комунікативний підхід передбачає органічне поєднання свідомих і неусвідомлюваних елементів у процесі вивчення іноземної мови.

Під час вивчення іноземної мови дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами необхідно не лише враховувати її психологічні особливості, а й активно підтримувати її в навчальному процесі. Ми використовуємо методи навчання, які максимально враховують здібності кожної дитини.

Рейпольська О. Д. [2] як передумову успішного вивчення іноземної мови в молодшому шкільному віці наводить такі фактори як:

- ✓ уміння запам'ятовувати необхідну інформацію;
- ✓ формування процесу логічного мислення;
- ✓ формування у дітей уявлень і понять, які сприяють інтелектуальному розвитку;
- ✓ формування навичок ранніх форм абстрагування, узагальнення;
- ✓ розвиток образного мислення і початок поступового переходу до понятійного мислення;
- ✓ інтенсивне формування пізнавальних потреб, потреби в нових знаннях і способах розумової діяльності;
- ✓ здатність утримувати увагу під час виконання завдання.

Інклюзивна компетентність вчителя іноземної мови є одним із найважливіших факторів створення інклюзивного середовища в класі. На рівень сформованості цієї компетентності впливає здатність викладачів до рефлексії своєї професійної діяльності та безперервного професійного розвитку.

Вивчення іноземної мови на ранніх етапах навчання сприяє інтелектуальному розвитку дітей, що викликано активацією ключових когнітивних процесів, таких як увага, пам'ять. Вивчення іноземної мови, крім іншого, сприяє інтеграції дитини в суспільне життя, допомагає їй використовувати всі можливості суспільства, формує етичне ставлення до оточення та себе.

Список літератури

1. Постовий Е., Засенко В., Колупаєва А. Інтегроване навчання: вибір за батьками. *Дидактичні та соціальнопсихологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі*. Вип. 5. Київ, 2004. С153-154.

2. Рейпольська О. Д. Педагогічні умови мовленнєвого розвитку дітей у різновіковій групі дитячого садка (на матеріалі англійської мови): дис. канд. пед. наук. Маріуполь, 2004. 232 с.