

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей**

**СИЛАБУС**  
нормативного освітнього компонента

**НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ ІНОЗЕМНОЮ (АНГЛІЙСЬКОЮ) МОВОЮ**

підготовки *другого (магістерського) рівня освіти*

галузей знань	<b>09 – Біологія</b> <b>01 – Освіта/Педагогіка</b> <b>05 – Соціальні та поведінкові науки</b> <b>10 – Природничі науки</b> <b>19 – Архітектура та будівництво</b> <b>20 – Аграрні науки та продовольство</b>
спеціальностей	<b>091 Біологія та біохімія</b> <b>014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b> <b>053 Психологія</b> <b>101 Екологія</b> <b>102 Хімія</b> <b>104 Фізика та астрономія</b> <b>193 Геодезія та землеустрій</b> <b>205 Лісове господарство</b>
освітньо-професійних програм	<b>«Біологія»</b> <b>«Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»</b> <b>«Лабораторна діагностика»</b> <b>«Психологія»</b> <b>«Екологія»</b> <b>«Хімія»</b> <b>«Фізика та астрономія»</b> <b>«Геодезія та землеустрій»</b> <b>«Лісове господарство»</b>

**Луцьк 2023**

**Силабус нормативного освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою»** підготовки *другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузей знань: 09 – Біологія, 01 – Освіта/Педагогіка, 05 – Соціальні та поведінкові науки, 10 – Природничі науки, 19 – Архітектура та будівництво, 20 – Аграрні науки та продовольство; спеціальностей: 091 Біологія та біохімія, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 053 Психологія, 101 Екологія, 102 Хімія, 104 Фізика та астрономія, 193 Геодезія та землеустрій, 205 Лісове господарство за освітньо-професійними програмами: «Біологія»; «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»; «Лабораторна діагностика»; «Психологія»; «Екологія»; «Хімія»; «Фізика та астрономія»; «Геодезія та землеустрій»; «Лісове господарство»; форма навчання – денна.*

**Розробники:** Троцюк Аїда Миколаївна, канд. філол. наук, доцент

Кирикилиця Валентина Василівна, канд. пед. наук, доцент

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей**

протокол № 2 від 15 вересня 2023 р.

Завідувач кафедри



Хникіна О. О.

## I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
<b>Денна форма навчання</b>	<b>Галузі знань:</b> 09 – Біологія 01 – Освіта/Педагогіка 05 – Соціальні та поведінкові науки 10 – Природничі науки 19 – Архітектура та будівництво 20 – Аграрні науки та продовольство <b>Спеціальності:</b> 091 Біологія та біохімія 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 053 Психологія 101 Екологія 102 Хімія 104 Фізика та астрономія 193 Геодезія та землеустрій 205 Лісове господарство <b>Освітні програми:</b> «Біологія» «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини» «Лабораторна діагностика» «Психологія» «Екологія» «Хімія» «Фізика та астрономія» «Геодезія та землеустрій» «Лісове господарство» <b>Освітній рівень:</b> другий (магістерський)	<b>Нормативна</b>
<b>Кількість годин/кредитів 90 / 3</b>		<b>Рік навчання 1</b>
<b>ІНДЗ: немає</b>		<b>Семестр 2</b>
		<b>Практичні: 24 год.</b>
		<b>Самостійна робота: 60 год.</b>
		<b>Консультації: 6 год.</b>
		<b>Форма контролю: залік</b>
<b>Мова навчання:</b> англійська		

## II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

### **Троцюк Аїда Миколаївна**

Науковий ступінь: кандидат філологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

Контактна інформація: т. 066 75 837 75, e-mail: aida.trotsiuk@vnu.edu.ua

### **Кирикилиця Валентина Василівна**

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

Контактна інформація т. 093 75 903 79, e-mail: valentina.kirikilica@gmail.com

### III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

#### 1. Анотація курсу

Силабус освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою» є нормативним документом Волинського національного університету імені Лесі Українки, який розроблено кафедрою іноземних мов природничо-математичних спеціальностей на основі освітньо-професійних програм «Біологія», «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»; «Лабораторна діагностика», «Психологія», «Екологія», «Хімія», «Фізика та астрономія», «Геодезія та землеустрій», «Лісове господарство» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня відповідно до навчальних планів для галузей знань 09 – Біологія, 05 – Соціальні та поведінкові науки, 10 – Природничі науки, 19 – Архітектура та будівництво, 20 — Аграрні науки та продовольство, спеціальностей 091 – Біологія та біохімія, 053 – Психологія, 101 – Екологія, 102 – Хімія, 104 — Фізика та астрономія, 193 – Геодезія та землеустрій 205 – Лісове господарство денної форми навчання. Силабус укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

#### 2. Пререквізити, постреквізити

**Пререквізити.** Для освоєння освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою» використовують знання, вміння і навички, сформовані у ході вивчення ОК «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням», «Українська мова (за професійним спрямуванням)».

**Постреквізити.** Оволодіння основами освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною мовою» є необхідною умовою для: 1) поглиблення знань про особливості наукового стилю, норми і правила наукової комунікації іноземною мовою як в усній, так і письмовій формах; 2) розвитку наукового мислення, світоглядної культури, інтелектуальних і творчих здібностей особистості; 3) здійснення наукового фахового спілкування здобувачами третього рівня вищої освіти; 4). формування мотиваційно-ціннісного ставлення майбутніх науковців до вирішення актуальних питань сучасної науки.

#### 3. Мета і завдання освітнього компонента

**Метою** викладання освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною мовою» є формування у студентів системи знань про сутність, характер, структуру, закономірності і методологію наукових досліджень у фаховій галузі та вмінь організувати, проводити і представляти власні наукові дослідження.

**Основними завданнями** освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною мовою» є:

- ознайомлення студентів з основними рисами англійського наукового стилю, особливостями риторики, стилістики та жанрової організації сучасного англійського наукового дискурсу;
- вироблення базових навичок побудови та написання англійською мовою наукових текстів різних жанрів (анотацій, наукових статей, тез доповіді, рецензій);
- розвиток навичок реферування наукових текстів англійською мовою; організації та проведення наукової конференції; написання науково-дослідницького проекту на здобуття гранту для навчання в англійських країнах.
- формування навичок написання автобіографічних даних та офіційних листів, необхідних для підготовки відповідних аплікацій.

## 4. Результати навчання (Компетентності)

Відповідно до освітньо-професійних програм «Біологія», «Лабораторна діагностика» у ході вивчення освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою» у здобувачів вищої освіти необхідно сформувати загальні і фахові (спеціальні) компетентності, а саме:

### Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність працювати у міжнародному контексті.

ЗК02. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК03. Здатність користуватися сучасними інформаційними технологіями та аналізувати інформацію в галузі біології і на межі предметних галузей.

СК08. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, готувати наукові публікації, брати участь у наукових конференціях та інших заходах.

### Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН1. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень.

ПРН2. Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.

ПРН10. Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, аргументувати свою позицію в науковій дискусії.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини» у ході вивчення освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою» у здобувачів вищої освіти необхідно сформувати загальні і фахові (спеціальні) компетентності, а саме:

### Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 3. Здатність навчатись та застосовувати здобуті знання у педагогічній діяльності для ефективного розв'язання практичних задач.

ЗК 6. Здатність здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел для формування власної професійної та життєвої позиції.

ЗК 10. Здатність розробляти та реалізовувати власну проектну діяльність.

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

ФК 2. Здатність до постійного моніторингу вітчизняної та зарубіжної наукової та методичної інноваційної інформації та використання сучасних методик та технологій навчання в професійній діяльності для забезпечення компетентісно-орієнтованого навчання з біології, природознавства та основ здоров'я.

ФК 3. Здатність самостійно виявляти проблему і виконувати дослідження для її вирішення з використанням сучасних засобів навчання та інформаційно-комунікаційних технологій.

ФК 6. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, професійної мобільності та адаптації до нових ситуацій в якості вчителя біології, природознавства, здоров'я людини.

### Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Застосовує у професійній діяльності сучасні наукові, освітні технології і методичні підходи для формування фахових компетентностей, визначає напрями модернізації освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, використовує передовий досвід вчителів біології.

ПРН 4. Слідує принципам широкого впровадження інформаційних технологій, засобів комунікації для підвищення ефективності навчання біології, природознавства та здоров'я людини.

ПРН 10. Практикує інформаційний науково-педагогічний пошук, критично осмислює та інтерпретує результати, робить висновки та формує напрями дослідження з урахуванням вітчизняного й закордонного досвіду та застосовує їх у професійній діяльності.

ПРН 15. Здійснює науково-дослідницьку та/або педагогічну інноваційну діяльність з підготовкою наукових праць та звітів, апробацією та впровадженням результатів досліджень і розробок, поширенням інформації про отримані результати на конференціях, семінарах, у фахових виданнях.

Відповідно до освітньо-професійної програми «**Психологія**» у ході вивчення освітнього компонента «**Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою**» у здобувачів вищої освіти необхідно сформулювати **загальні і фахові (спеціальні) компетентності**, а саме:

**Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

**Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).

ПРН12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Відповідно до освітньо-професійної програми «**Екологія**» вивчення освітнього компонента компонента «**Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою**» у здобувачів вищої освіти необхідно сформулювати **загальні і фахові (спеціальні) компетентності**, а саме:

**Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

ФК 5. Здатність доводити до фахівців та нефахівців знання та власні висновки.

ФК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

- ПРН 7. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.
- ПРН 8. Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування до фахівців і широкого загалу.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Хімія» вивчення освітнього компонента компонента «**Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою**» у здобувачів вищої освіти необхідно сформулювати **загальні і фахові (спеціальні) компетентності**, а саме:

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

- ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК 10. Здатність спілкуватися англійською та (за можливості) іншою іноземною мовою, як усно, так і письмово.
- ЗК 12. Здатність працювати автономно.
- ЗК 14. Здатність до пошуку, критичного аналізу та обробки інформації з різних джерел.

#### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

- СК 3. Здатність організовувати, планувати та реалізовувати хімічний експеримент.
- СК 4. Здатність інтерпретувати, об'єктивно оцінювати і презентувати результати свого дослідження.
- СК 6. Здатність здобувати нові знання в галузі хімії та інтегрувати їх із уже наявними.
- СК 9. Здатність обирати оптимальні методи та методики дослідження.

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

- ПРН 1. Знати та розуміти наукові концепції та сучасні теорії хімії, а також фундаментальні основи суміжних наук.
- ПРН 3. Застосовувати отримані знання і розуміння для вирішення нових якісних та кількісних задач хімії.
- ПРН 7. Вільно спілкуватися англійською та (за можливості) іншою іноземною мовою з професійних питань, усно і письмово презентувати результати досліджень з хімії іноземною мовою, брати участь в обговоренні проблем хімії.
- ПРН 8. Вміти ясно і однозначно донести результати власного дослідження до фахової аудиторії та / або нефахівців.
- ПРН 9. Збирати, оцінювати та аналізувати дані, необхідні для розв'язання складних задач хімії, використовуючи відповідні методи та інструменти роботи з даними.
- ПРН 13. Аналізувати наукові проблеми та пропонувати їх вирішення на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, які можна дослідити окремо.
- ПРН 15. Володіння загальною методологією здійснення наукового дослідження.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Фізика та астрономія» у ході вивчення освітнього компонента «**Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою**» у здобувачів вищої освіти необхідно сформулювати **загальні і фахові (спеціальні) компетентності**, а саме:

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

- ЗК03. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

#### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

- СК04. Здатність комунікувати із колегами усно і письмово державною та англійською мовами щодо наукових досягнень та результатів досліджень в області фізики та/або астрономії.

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

- ПРН3. Застосовувати сучасні теорії наукового менеджменту та ділового адміністрування для організації наукових і прикладних досліджень в області фізики та/або астрономії
- ПРН7. Оцінювати новизну та достовірність наукових результатів з обраного напрямку фізики та/або астрономії, оприлюднених у формі публікацій чи усної доповіді.
- ПРН8. Презентувати результати досліджень у формі доповідей на семінарах, конференціях, тощо, здійснювати професійний письмовий опис наукового дослідження, враховуючи вимоги, мету та цільову аудиторію.
- ПРН9. Аналізувати та узагальнювати наукові результати із обраного напрямку фізики та/або астрономії, відслідковувати найновіші досягнення в цьому напрямі, взаємокорисно спілкуючись із колегами.
- ПРН10. Відшукувати інформацію і дані необхідні для розв'язання складних задач фізики та/або астрономії, використовуючи різні джерела, зокрема, наукові видання, наукові бази даних тощо, оцінювати та критично аналізувати отриману інформацію та дані.

Відповідно до освітньо-професійної програми «**Геодезія та землеустрій**» у ході вивчення освітнього компонента «**Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою**» у здобувачів вищої освіти необхідно сформулювати **загальні і фахові (спеціальні) компетентності**, а саме:

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

- ЗК-1. Здатність учитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузях, відмінних від технічних.
- ЗК-2. Здатність використовувати у професійній діяльності знання з галузей природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук.
- ЗК-4. Здатність до пошуку, обробки і аналізу інформації із різних джерел, що необхідна для розв'язування наукових і професійних завдань.
- ЗК-6. Здатність до професійної комунікації в сфері геодезії та землеустрою іноземною мовою як засобом ділового спілкування.

#### **Програмні результати навчання (ПРН):**

- ПРН-2. Використовувати усну і письмову ділову та технічну українську мову, а також одну з іноземних мов вміти спілкуватися у колі фахівців із геодезії та землеустрою.
- ПРН-4. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності на її результати.
- ПРН-5. Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в галузі геодезії та землеустрою.

Відповідно до освітньо-професійної програми «**Лісове господарство**» у ході вивчення освітнього компонента «**Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою**» у здобувачів вищої освіти необхідно сформулювати **загальні компетентності**, а саме:

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

- ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

#### **Програмні результати навчання (ПРН):**

- ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері лісового господарства.
- ПРН 4. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.



## 5. Методи навчання

**1) словесні** (бесіда, розповідь, пояснення, диспут, переказ, коментування, інструктування, опис, дискусія); **наочні**: ілюстрація (підручник, навчальний посібник, одно- і двомовні словники, таблиці), демонстрація (аудіо- і відеоматеріали, онлайн словники, презентації); **практичні**: вправи (усні, письмові, тренувальні, контрольні), творчі роботи (доповіді, повідомлення, діалоги, монологи), практична робота за джерелом інформації;

**2)** пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності);

**3)** методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання);

**4)** інтерактивні методи тощо.

## 6. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Peculiarities of Scientific Texts</b>					
<b>Тема 1. English as the World Language of Science</b> (Distinctive features of academic texts. Formal style. Cautious manner of writing. English as lingua franca of international academic writing)	15	4	10	1	ДС, РМГ, УО / 5
<b>Тема 2. Important Features and Elements of Academic Texts</b> (Paragraph division, titles, references and citations, footnotes and notes, appendices. Plagiarism in academic writing. Documentation. Types of quotations)	15	4	10	1	УО, РМГ / 5
<b>Тема 3. Summaries</b> (Summary patterns and requirements. Writing a summary)	15	4	10	1	УО, РМГ / 5 А / 5
<b>Разом за модулем 1</b>	45	12	30	3	20
<b>Змістовий модуль 2. Types of Research Papers</b>					
<b>Тема 4. Research Paper Abstracts</b> (Their textual and linguistic characteristics. Writing a journal abstract)	15	4	10	1	УО, РМГ / 2 А / 3
<b>Тема 5. Conference Abstracts</b> (Their textual characteristics and basic rhetorical moves. Writing a conference abstract)	15	4	10	1	УО, РМГ / 5 ТД / 5
<b>Тема 6. Research Papers</b> (Survey, analytical and argumentative research papers, requirements and composition)	15	4	10	1	УО, РМГ / 5
<b>Разом за модулем 2</b>	45	12	30	3	20
<b>Види підсумкових робіт</b>					<b>Бал</b>
Контрольна робота. Змістовий модуль 1					<b>Т / 20</b>
Контрольна робота. Змістовий модуль 2					<b>Т / 20</b>
Підсумкова контрольна робота					<b>КР / 20</b>
<b>Всього годин/Балів</b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

*Примітки\**: <sup>1</sup> Moodle, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора

<sup>2</sup> *Методи та форми контролю\**: ДС – дискусія, Т – тести, ТД – тези доповіді, А – анотація, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, Р – реферат, УО – усне опитування тощо.

### Перелік тем практичних занять

Таблиця 3

№ з/п	Тема	Кількість годин/балів
1	English as the World Language of Science (Distinctive features of academic texts. Formal style. Cautious manner of writing. English as lingua franca of international academic writing)	4/5
2	Important Features and Elements of Academic Texts (Paragraph division, titles, references and citations, footnotes and notes, appendices. Plagiarism in academic writing. Documentation. Types of quotations)	4/5
3	Summaries (Summary patterns and requirements. Writing a summary)	4/5
4	Research Paper Abstracts (Their textual and linguistic characteristics. Writing a journal abstract)	4/5
5	Conference Abstracts (Their textual characteristics and basic rhetorical moves. Writing a conference abstract)	4/5
6	Research Papers (Survey, analytical and argumentative research papers, requirements and composition)	4/5
	<b>Разом</b>	24/40

### 7. Завдання для самостійного опрацювання

#### Самостійна робота студента включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу;

- систематизацію вивченого матеріалу для написання контрольної роботи, підготовки тематичного усного висловлювання, перекладів.

Окрім названих аспектів, студент виконує наступні завдання у межах відповідних змістових модулів:

Таблиця 4

№ п/п	Тема	К-ть год.
<b>Змістовий модуль 1. PECULIARITIES OF SCIENTIFIC TEXTS</b>		
1.	<b>Тема 1. English as the World Language of Science:</b> Читання і переклад тексту про значення наукової комунікації англійською мовою в сучасному глобалізованому світі у зв'язку з необхідністю пошуку і поширення наукової інформації між науковцями з різних країн з метою обміну результатами наукових досліджень. Виконання вправ на закріплення базового вокабуляру наукової лексики. Підготовка до обговорення питань важливості наукової комунікації англійською мовою в академічній та професійній сферах.	10

2.	<b>Тема 2. Important Features and Elements of the Scientific Texts:</b> Читання і переклад тексту про основні риси наукового стилю, структуру та елементи академічних текстів: наявність і функції заголовку, абзаців, цитат, посилань; використання сполучних елементів для вираження послідовності думки, протиставлення, уточнення, ймовірності, оцінки вислову, додаткових пояснень, виділення, обмеження та уточнення. Ознайомлення із видами абзаців і заголовків, їх композицією і структурними особливостями, а також лексико-граматичними особливостями академічних текстів (інтернаціоналізми в науковій лексиці, латинські аббревіатури в сучасному науковому дискурсі, акроніми). Виконання завдання на наявність усіх необхідних структурних елементів у запропонованому академічному тексті.	10
3.	<b>Тема 3. Summaries:</b> Читання і аналіз тексту про структуру, оформлення та основні вимоги до написання анотації для наукових текстів різних жанрів. Вивчення загальнонаукових термінів англійською мовою і виконання вправ на закріплення базового вокабуляру наукової лексики, зокрема вдосконалення запропонованих анотацій до поданих наукових текстів. Пошук у мережі Інтернет фахової наукової статті і написання до неї анотації з дотриманням вивчених вимог.	10
<b>Змістовий модуль 2. TYPES OF RESEARCH PAPERS</b>		
1.	<b>Тема 4. Research Paper Abstracts:</b> Читання і аналіз тексту про особливості оформлення та вимоги до написання анотації для власної науково-дослідницької роботи, яка поєднує в собі науковий та інформативний стиль. Вивчення термінології в межах теми свого наукового дослідження та відповідної галузі науки. Оволодіння технологією написання анотації з використанням пасивних граматичних конструкцій та усталених мовних кліше. Написання анотації до власної дипломної (курсової) роботи з дотриманням вимог стислого формулювання власних досягнень і належного оформлення результатів наукового дослідження.	10
2.	<b>Тема 5. Conference Abstracts:</b> Читання і аналіз тексту про вимоги до написання тез доповіді і представлення їх на конференції, а також дотримання норм ділового етикету в академічному середовищі. Оволодіння технологією написання тез доповіді для участі у науковій конференції. Підготовка до участі в уявній науковій конференції з представленням тез доповіді власного наукового дослідження.	10
3.	<b>Тема 6. Research Paper Abstracts:</b> Читання і переклад тексту про типи науково-дослідницьких робіт (огляди, звіти, опитування). Вивчення лексики, пов'язаної з особливостями оформлення та написання інформаційних і аналітичних звітів. Пошук поданих українських термінів відповідним англійським еквівалентам у тексті. Виконання після-текстових вправ. Написання звіту згідно проведеного дослідження у запропонованих ситуаціях з дотриманням сучасних правил академічного мовлення в письмовій формі.	10
<b>Усього годин</b>		<b>60</b>

#### IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною мовою» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень студентів. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності

творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у *таблиці 2* силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми.

**Підсумковий модульний контроль** здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти двох модульних контрольних робіт, які проводяться під час навчального заняття (або його частини). Максимальний бал, отриманий за модульні (підсумкові) контрольні роботи, становить 20 балів.

**Підсумкова оцінка** визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії. Залік зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента.

**Політика щодо дедайннів та перескладання.** Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

**Політика щодо академічної доброчесності.** *Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти* передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій - реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (за погодженням із деканом факультету).

**Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється** на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність неспіттвердження здобувачем результатів такого навчання (ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки ([https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022\\_Визнання\\_резул\\_татів\\_ВНУ\\_ім.\\_Л.У.\\_ред.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Визнання_резул_татів_ВНУ_ім._Л.У._ред.pdf))).

**Дуальна освіта при викладанні дисципліни.** За умови, якщо студент виконує навчальний план за дуальною формою здобуття професійної освіти, йому може бути зарахована тема або модуль відповідно до Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти ([https://ed.vnu.edu.ua/wp\\_content/uploads/2022/08/2022\\_Положення\\_про\\_дуал\\_ну\\_освіту\\_ред.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp_content/uploads/2022/08/2022_Положення_про_дуал_ну_освіту_ред.pdf))).

## V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Форма підсумкового семестрового контролю - *залік*.

Якщо студент успішно виконав запропоновані викладачем завдання й отримав підсумкову семестрову оцінку 60 і більше балів, він може отримати залік, не складаючи його. У випадку незадовільної підсумкової оцінки (менше 60 балів) або за бажанням підвищити свій результат студент має право на консультаціях відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми, виконавши певний вид робіт (наприклад, здати одну із тем або перездати відповідну тему; шляхом написання тесту; виконання ситуаційної задачі; усного опитування тощо). У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від **0** до **100** балів). Мінімальна позитивна кількість балів, як правило, **60**.

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше як **60** балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Студент складає семестровий залік, який включає весь навчальний матеріал освітнього компонента; при цьому він може набрати від **0** до **100** балів, де **60** балів і вище – задовільна /позитивна оцінка.

Повторне складання заліків допускається не більше як два рази: один раз - викладачеві, другий - комісії, яку створює декан факультету.

У відомості та індивідуальному навчальному плані студента в графі «оцінка за національною шкалою» робиться запис «зараховано».

### Перелік питань до заліку

1. Academic English and its types.
2. The style of English academic writing and its characteristic features.
3. Cautious manner of writing and its purpose.
4. New tendencies in Academic English.
5. Paragraph and paragraph division.
6. Plagiarism and the ways of how to avoid it.

7. Documentation and methods of documenting.
8. The difference between footnotes and notes.
9. Summaries and requirements to them. Summary patterns.
10. Research paper abstract. Its functions and linguistic characteristics.
11. The structure of a journal abstract.
12. Conference abstracts and their textual characteristics.
13. Types of research papers.
14. Composition of research papers.
15. The Introduction to the graduation paper and its content organization pattern.

## VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<b>5 балів</b>	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>1-2 бали</b>	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює певну частину навчального матеріалу, але не висвітлює його основний зміст. Не здатний до обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки у мовленні.
<b>0 балів</b>	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висловити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

### Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90-100	Зараховано
82-89	
75-81	
67-74	
60-66	
1-59	Незараховано (необхідне перекладання)

## VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

### Основна

1. Academic Writing : навч.-метод. розробка / А. М. Троцюк та ін. Луцьк : Вежа- Друк, 2021. 72 с.
2. Колесников А. В. Основи наукових досліджень. Київ : Центр навчальної літератури (ЦУЛ), 2019. 144 с.
3. Миркович І. Л., Буздуган О. А. Основи наукової комунікації іноземною мовою: навч. посіб. Одеса : Видавництво «Освіта України», 2021. 246 с.
4. Мулик К. О. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / К. О. Мулик, О. Б. Алексеева. Одеса, 2022. 90 с.
5. Троцюк А. М., Кирикилиця В. В., Ясінська О. В. Формування знань наукової комунікації англійською мовою у студентів природничо-математичних спеціальностей магістратури. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2022. № 1. С. 90-96.

### Додаткова

1. Armer T. Cambridge English for Scientists. GB : Cambridge University Press, 2011. 128 p.
2. Bailey S. Academic Writing. A Handbook for International Students. 3rd Edition / Stephen Bailey. - NY : Routledge, 2011. 314 p.
3. Carolyn G. Madden and John M. Academic Writing for Graduate Students Essential Tasks and Skills. NY : The University of Michigan Press, 2021. 432 p.
4. English for Academics. Book 1. GB : Cambridge University Press, 2014. 173 p.
5. English for Academics. Book 2. GB : Cambridge University Press, 2014. 171 p.
6. Stephen M. Croucher. Understanding Communication Research Methods: A Theoretical and Practical Approach. New York: Routledge. 2018. 324 p.
7. Ільченко О. М. Англійська для науковців: підручник. Київ : Наукова думка, 2010. 288 с.
8. Приміч О. В. Лінгвістичні особливості інтернет-комунікації. III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми лінгвістичної семантики». 2018. С. 103-108.
9. Шкіцька І. Ю. Основи академічної доброчесності : навч.-метод. посіб. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 64 с.
10. Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма: навч. посіб. для студентів, аспірантів, науковців. Вид. 2-е. Львів : ПАІС, 2003. 220 с.

### Інтернет-ресурси

1. <https://www.youtube.com/watch?v=MyTLosz6aHA>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=TScPcKfQ9ds>
3. [https://www.youtube.com/watch?v=N\\_gM\\_GNU0Rw&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=N_gM_GNU0Rw&t=8s)
4. [https://www.youtube.com/watch?v=O\\_LIQ8iRNQ](https://www.youtube.com/watch?v=O_LIQ8iRNQ)