

УДК 378.091.31:004.9

Ройко Л. Л.

канд.пед.наук, доцент кафедри загальної
математики та методики навчання інформатики
Волинський національний університет
імені Лесі Українки

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН З ДОПОМОГОЮ ОНЛАЙН СЕРВІСУ MICROSOFT TEAMS

Забезпечення в одному робочому просторі командної роботи з функціями спілкування (онлайн-збори, аудіо- та відео конференції) і управління (задачами, контентом, додатками) надає онлайн сервіс Microsoft Teams. Будучи віртуальною платформою для проведення зустрічей, він містить функції та інструменти, котрі здатні забезпечити продуктивну спільну роботу команд, у тому числі, забезпечувати організацію і здійснення дистанційного навчання здобувачів освіти. Використання потенціалу хмарних сервісів у навчальному процесі базується на принципі хмарних технологій – можливості віддалено використовувати засоби для обробки та зберігання даних, що як найкраще відображає потреби дистанційного навчання.

Питання використання хмарних сервісів в освітньому процесі закладів вищої освіти стали результатами досліджень В. Бикова, Т. Вакалюк, С. Литвинової, Ю. Носенко, Т. Татаурова, М. Шишкіної та інших [1].

Волинський національний університет імені Лесі Українки має власний університетський портал – Office 365, де у кожного здобувача освіти та викладача є свій обліковий запис, доступ до якого можна здійснити з комп'ютера, ноутбука, планшета чи телефона, що дає можливість ефективно організувати процес навчання у дистанційній формі. Викладачами кафедри загальної математики та методики навчання інформатики при проведенні онлайн занять з освітніх компонент «Вища математика», «Математика та статистика для економістів» із здобувачами вищої освіти різних спеціальностей використовуються ресурси Microsoft Teams [2].

Робота розпочинається із створення команди для навчання. Це можна зробити або з допомогою вкладки «Створення команди» або «Приєднання до команди за допомогою коду». Для вибору типу команди вибираємо опцію «Клас». Назва команди відповідає освітньому компоненту, що веде викладач (рис. 1).

Створений навчальний контент (файли лекційних і практичних занять, інструкцій до них, посилань на різного роду ресурси, завдань для виконання) викладач розміщує, наприклад, в «Блокноті для класу» у вкладинці «Бібліотека вмісту». Матеріал структурований і відповідає силабусу курсу. При формуванні освітнього контенту маємо у розпорядженні ресурси Microsoft Office 365 (Class Notebook, Word, Excel, Power Point, Excel-Forms, Site, Blog, One Note, One Drive, Skype та ін.).

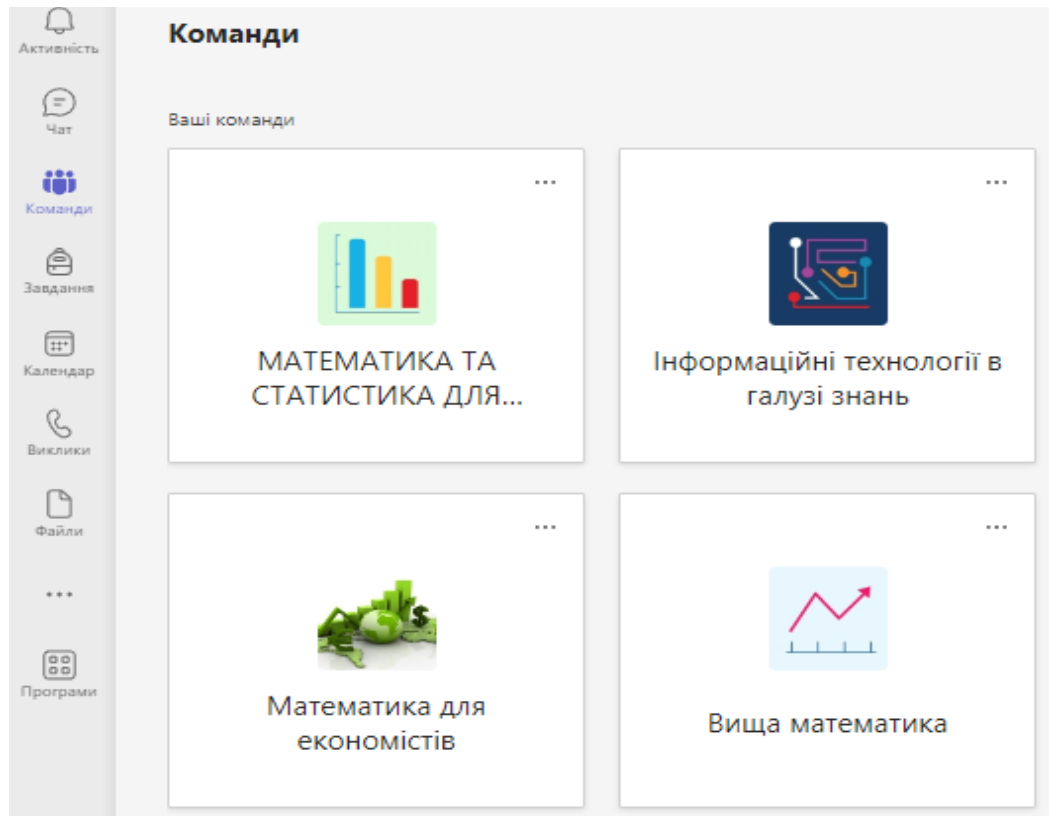


Рис. 1. Вигляд вікна платформи Microsoft Teams, у якому створено відповідні команди

Заняття проводяться згідно розкладу, для цього викладач створює онлайн конференцію. Це можна зробити з допомогою вкладки «Календар» або піктограми миттєвої конференції. У «Календарі» ми вказуємо назву конференції, що відповідає формі заняття (лекція, практичне заняття, консультація, залік, іспит) дату і час проведення. Обов'язково заповнюємо поле якій команді ми надсилаємо зустріч на трансляцію конференції.

При проведенні дистанційного заняття викладач має можливості:

- демонструвати власний екран або презентацію у реальному часі;
- організувати спільну роботу з документами, таблицями, презентаціями та іншими файлами (керування файлами в One Drive);
- організувати системи тестування (з використанням засобу Microsoft Forms);
- призначати та оцінювати завдання, вести облік результативності навчання;
- відстежувати присутність здобувачів освіти на занятті.

Для дистанційної комунікації між учасниками навчального процесу передбачено чат, з допомогою якого, можна надсилати повідомлення, файли, відеоматеріали.

Здобувачі освіти, що з певних причин не змогли бути присутніми на заняттях, можуть ознайомитись із відповідним навчальним матеріалом у зручний для них час, а також переглянути відеозапис лекційного чи практичного заняття.

Отже, досвід використання ресурсів онлайн сервісу Microsoft Teams, дає підстави стверджувати, що вони цілком виправдали себе при організації і проведенні різних форм навчання (лекційних, практичних занять, контрольних робіт, консультацій, самостійної роботи, заліків, іспитів) освітніх компонент математичного циклу у дистанційному форматі.

Список літератури

1. Татауров В. П., Шишкіна М. П. Методика використання сервісів Microsoft Office 365 для підтримування спільної роботи студентів. *Фізико-математична освіта*. 2020. Випуск 2 (24). С. 151-158

2. Ройко Л. Л., Мамчич Т. І., Миронюк Л. П. Досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні математичних дисциплін в умовах дистанційного навчання. *Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво*. 2020. № 39. С. 70-77.

УДК 371.2-055.2(477.8)

Sivkovych H. M.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the Department of
Foreign Languages,
Vasyl Stefanyk
Precarpathian National University

Tytun O. L.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the Department of
Foreign Languages,
Vasyl Stefanyk
Precarpathian National University

LVIV TARAS SHEVCHENKO INCOMPLETE SECONDARY SCHOOL FOR GIRLS AS A CENTRE OF PATRIOTIC EDUCATION OF FEMALE YOUTH IN WESTERN UKRAINE (LATE 19th – EARLY 20th CENTURIES)

Russia's illegal aggression against Ukraine has forced the whole world to change its vision of the role of Ukrainian women in modern society. The love for their country, the strong desire for its freedom and independence, the long-term dream of living and bringing up their children in a new European state, make women join the Ukrainian armed forces on an equal footing with men, take part in volunteer work, actively participate in information, diplomatic and humanitarian activities, provide psychological counselling and support to the population affected by the hostilities, and so on. The study of the best practices of the past in relation to the issue of national education of Ukrainian women is very relevant today.

Scientific studies by H. Bilavych [1], S. Ivakh [3], and Z. Nahachevska [4] emphasise that at the end of the nineteenth century, Ukrainian women's education in Western Ukraine was represented by a small number of educational institutions, mostly primary schools. Prominent representatives of the clergy, secular women's