

1. Кузнецов Г., Калюжна Т. Науково-методичні та соціально-педагогічні аспекти безперервної освіти в контексті Болонського процесу. *Вища освіта України*. 2006. № 1. С. 76.
2. Лук'янова Л. Провідні особливості навчання дорослих. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2009. Вип. 1. С. 76.
3. Ничкало Н. Неперервна професійна освіта як філософська та педагогічна категорія. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2001. Вип. 1. С. 9–22.
4. Савош В. О. Діадний базис розгляду феномену «система неперервної освіти»: навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 220 с.
5. Савош В. О. Професійний розвиток учителів фізики в системі неперервної освіти: теорія і практика : монографія. Луцьк : ВолиньПоліграф, 2020. 420 с.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСОБУ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ

Савчук В. О., Ройко Л. Л.

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Розвиток сучасного інформаційного суспільства ставить перед закладами загальної середньої освіти завдання підготовки всебічно розвинених випускників. Реалізація даного завдання вимагає використання різноманітних засобів навчання, які б залучали кожного школяра до активного пізнавального процесу. Особливе місце серед педагогічних технологій у світлі освітніх реформ займає технологія інтерактивного навчання. Інтерактивні методи спрацьовують через осмислення кожним учнем своєї діяльності, що допомагає сформувати вміння та навички самостійно вивчити певні явища, процеси, користуючись інформацією.

Аналіз наукових досліджень і публікацій дозволяє стверджувати, що теоретико-методологічні засади використання інтерактивних методів у навчальному процесі були у центрі уваги дослідників таких як О. Біда, Г. Волошина, О. Власій, О. Дудка, О. Єльнікова, Н. Захлюпана, Г. Коберник, Л. Колесник, О. Комар, І. Кочан, Т. Кравченко, М. Крайня, Г. Кривчикова, П. Матвієнко, В. Мельник, Л. Пироженко, Н. Побірченко, О. Пометун, Н. Фесенко та ін., які обґрунтували доцільність застосування інтерактиву для посилення ефективності освітнього процесу. На думку цих науковців, інтерактивність у навчанні можна пояснити як здатність до взаємодії, знаходження у режимі бесіди, діалогу, дії [6].

Розробленням та застосуванням шляхів використання інтерактивних вправ займалися (Т. Браже, С. Гончаренко, В. Горшкова, Ю. Колесніченко, О. Мариновська, К. Рубан [5], Ю. Сьомін, Н. Таланчук, В. Яковлева).

Мета дослідження – розглянути особливості використання технологій інтерактивного навчання як засобу активізації пізнавальної діяльності школярів.

Якщо йти за етимологією, то термін «інтерактив» прийшов до нас з англійської мови від слова «inter» – взаємний і «act» – діяти. Інтерактивне навчання – це специфічна форма організації пізнавальної діяльності, яка має передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність [1].

Для ефективного застосування інтерактивних технологій педагог має ретельно планувати свою роботу [3]:

–використовувати методи, котрі відповідають віковим можливостям учнів, їхньому досвіду роботи з інтерактивними методами;

–давати завдання для попередньої підготовки (прочитати, обміркувати, виконати самостійні підготовчі вправи);

–добирати для заняття таку інтерактивну вправу, яка давала б школярам «ключ» до засвоєння теми;

–упродовж інтерактивної вправи виділяти час для її обмірковування, щоб учні сприйняли її серйозно, а не виконали механічно;

–на одному занятті використовувати один-два (максимум) інтерактивних методи, а не їх калейдоскоп;

–проводити неквапливе обговорення за підсумками виконання інтерактивної вправи, у тому числі актуалізуючи раніше вивчений матеріал.

Організація інтерактивного навчання школярів передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Технології даного навчання ефективно сприяють формуванню навичок і вмінь, виробленню цінностей, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії, дають змогу вчителю стати справжнім лідером учнівського колективу. Під час інтерактивного навчання школярі вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати продумані рішення.

Класифікація інтерактивних технологій навчання (запропонована О. Пометун, Л. Пироженко [4]) в залежності від мети уроку та форм організації навчальної діяльності школярів представлена у таблиці 1.

Таблиця 1

Класифікація інтерактивних технологій навчання

Технології інтерактивного навчання	Види
Кооперативне навчання	<ul style="list-style-type: none">- Робота в парах- Спільний проєкт- Карусель- Акваріум- Синтез думок, тощо
Колективно-групове навчання	<ul style="list-style-type: none">- Навчаючи-вчуся- Мозговий штурм- Мікрофон- Дерево рішень

	- Ажурна пилка та інші
Технології ситуативного моделювання	- Рольові ігри - Ділові ігри - Організаційно-діяльнісні ігри - Ігрове моделювання явищ - Розігрування ситуацій, тощо
Технології опрацювання дискусійних питань	- Дебати - Дискусія - Метод «Прес» - Обери позицію - Зміни позицію та інші

Інтерактивна методика проведення уроків забезпечує розвиток наступних умінь та навичок школярів [3]:

- критично аналізувати інформацію;
- висловлювати та аргументувати власні погляди;
- описувати, аналізувати та зіставляти процеси й явища суспільного розвитку;
- брати на себе відповідальність;
- давати власну оцінку та формулювати належні судження;
- робити вибір і займати власну позицію;
- вести переговори, досягати компромісу та консенсусу;
- впливати на процес прийняття рішень;
- толерантно вирішувати конфлікти.

Уроки, які проводяться з використанням інтерактивних методів мають наступні особливості [2]:

- працюють виключно усі учні класу;
- спостерігається висока активність школярів під час заняття;
- для успішного вирішення завдань використовуються різноманітні види пізнавальної, розумової та навчальної активності;
- створюється максимально демократична атмосфера, учні самостійно діють, приймаючи рішення на свою відповідальність;
- досягається висока ефективність засвоєння матеріалу.

Інтерактивні технології навчання містять чітко спланований очікуваний результат навчання. Окремі інтерактивні методи і прийоми стимулюють процес пізнання, розумові й навчальні умови і процедури, за допомогою яких можна досягнути запланованих результатів [5].

При використанні інтерактивних методів, окрім зростання рівня знань, в учнів розвивається логічне мислення, зв'язне мовлення, пам'ять, увага, здатність до самостійного пошуку інформації, самоаналізу та аналізу думок інших, школярі вчаться давати короткі, лаконічні відповіді, слухати інших, з повагою ставитися до думки однокласників, формується вміння спілкуватися у колективі, вміння товаришувати та допомагати, з'являється вмотивованість навчання, зацікавленість певним навчальним предметом.

Список використаних джерел:

1. Бондарчук Є. Інтерактивні технології – шлях до створення ситуації успіху у навчальній діяльності молодшого школяра. *Початкова школа*. 2017. №11. С.1-3.
2. Ватуляк О. З. Використання інтерактивних технологій на уроках у початковій школі. Бібрський ОЗЗСО I – III ст. ім. Уляни Кравченко 2020. 58 с.
3. Кобюк Ю. М. Підготовка майбутнього вчителя до застосування інтерактивних технологій у професійній діяльності. Київ, 2016. 32 с.
4. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. Київ: Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
5. Рубан К. П. Використання навчальних інтерактивних флеш-вправ на уроках у початковій школі. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2014. №3, С.38-41
6. Сьомак О. В., Ройко Л. Л. Використання інтерактивних технологій навчання на уроках у початковій школі. Математика. Інформаційні технології. Освіта : зб. статей X Міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. № 8.С. 100-105

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ МОДУЛЯ «СЕМІНАР» В Moodle

Собчук О. М.¹, Чепрасова Т. І.¹, Каун Ю. В.²

¹*Волинський національний університет імені Лесі Українки*

²*Луцький інститут розвитку людини*

Відкритого міжнародного університету «Україна»

В середовищі LMS Moodle є широкий спектр активних модулів, які забезпечують можливість зручної подачі і структуризації навчального матеріалу, забезпечення зворотного зв'язку, проведення тестового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти[2]. Переважна більшість викладачів використовує на сторінках своїх курсів навчальні матеріали представлені у вигляді окремих файлів, вебсторінок, посилань на зовнішні ресурси, зібрані у теку, або ж структуровані як «Книга» засобами Moodle. При цьому традиційними видами діяльності для здобувача освіти є «Завдання», «Тест», «Форум», «Урок». Проте з точки зору реалізації дидактичних функцій в організації взаємодії «викладач-студент» та «студент-студент» дуже перспективним є модуль «Семінар», який використовують далеко не всі викладачі. Функціональним призначенням цього модуля є накопичення, перегляд, рецензування та взаємне оцінювання робіт.

Робота в модулі складається з п'яти основних етапів (фаз): фаза налаштування семінару, фаза подання робіт та їх розподіл на рецензування, фаза оцінювання, фаза оцінювання оцінок та фаза закінчення семінару (підведення підсумків). Кожен з цих етапів має свої дидактичні завдання, послідовне та комплексне виконання яких дозволяє забезпечити реалізацію всіх складових освітнього процесу (від постановки навчального завдання до проведення