

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет (інститут) \_\_\_Іноземної філології\_\_\_\_\_**

**Кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей**

**СИЛАБУС**

**Загального освітнього компонента**

**Німецька мова за професійним спрямуванням**

(назва освітнього компонента)

**Підготовки першого (Бакалаврського) рівня вищої освіти**

(назва освітнього рівня)

**Спеціальності 014 Середня освіта фізична культура**

(шифр і назва спеціальності)

**Освітньо-професійної програми\_\_\_\_\_**

**Середня освіта Фізична культура**

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

**Силабус загального освітнього компонента «Німецька мова за професійним спрямуванням»** підготовки першого освітнього рівня (бакалавра), галузі знань 01-Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 – Середня освіта Фізична культура, за освітньо-професійною програмою Середня освіта Фізична культура.

**Розробник: Лавриненко О. Л., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей**

**Погоджено**


Гарант освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми:

\_\_\_\_\_ (підпис) кандидат педагогічних наук, доцент Томащук О. Г. (прізвище, ініціали.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри**

Іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

протокол №   1   від   30   Серпня    2022    р.

Завідувач кафедри:  \_\_\_\_\_ (підпис) (Хникіна О. О.) (прізвище, ініціали.)

## I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
<i>Денна форма навчання</i>	01 «Освіта/Педагогіка» 014 – «Середня освіта (Фізична культура)»	<b>Нормативна</b>
		<b>Роки навчання: 1, 2, 3, 4</b>
<b>Кількість годин: 360</b> <b>Кредитів: 12</b>	Середня освіта. Фізична культура	<b>Семестр: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
		<b>Практичні 280 год.</b>
ІНДЗ: немає	<b>Перший Бакалаврський рівень</b>	<b>Самостійна робота 58 год.</b>
		<b>Консультації 22 год.</b>
		<b>Форма контролю:</b> залік: 2, 6 семестри екзамен: 4, 8 семестри
<b>Мова навчання</b>	<b>Німецька</b>	

## II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

ППП Лавриненко Олександр Леонідович

Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук

Вчене звання: Доцент

Посада: Доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

Контактна інформація: (номер мобільного зв'язку 0502010793),

(електронна адреса [glavr@ukr.net](mailto:glavr@ukr.net)).

Дні занять (розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>).

**Розклад консультацій.** Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на сайті кафедри природничо-математичних спеціальностей:

<https://vnu.edu.ua/uk/chairs/inozemnih-mov-prirodnicho-matematichnih-specialnostey>

## III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 1. Анотація курсу

Силабус освітнього компонента «Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням» підготовки бакалавра, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»; 014 Середня освіта (Фізична культура), за освітньою програмою «Середня освіта. Фізична культура».

Курс «Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням» всебічно розвиває особистість природничо-математичного профілю і зорієнтований на формування навичок і вмінь практичного володіння німецькою мовою зі свого фаху та на розвиток у студентів мовної (лінгвістичної), мовленнєвої (комунікативної) та соціокультурної (країнознавчої та лінгвокраїнознавчої) компетентностей. Мовна (лінгвістична) компетентність включає знання системи мови, правила її функціонування у процесі комунікації та володіння способами й навичками використання вивченого мовного матеріалу; мовленнєва (комунікативна) компетентність передбачає здатність сприймати і відтворювати іноземне

мовлення у відповідності з умовами мовленнєвої комунікації, створювати власні висловлювання відповідно до мети, завдань та ситуації спілкування, виробляти уміння і навички успішної комунікації; соціокультурна (країнознавча та лінгвокраїнознавча) компетентність включає знання про основні особливості соціокультурного розвитку країни та оволодіння певним обсягом культурної інформації про народ, мова якого вивчається.

**Предмет вивчення** – усне та письмове мовлення, фонетичні та граматичні особливості сучасної німецької мови.

## **2. Мета і завдання освітнього компонента**

**Метою** викладання освітнього компонента “Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням” є:

- практичне оволодіння студентами іноземною мовою професійного спрямування, формування професійної іншомовної комунікативної компетентності для використання іноземної мови в різних сферах професійної діяльності;

- формування навичок читання німецькомовних текстів за фахом і вміння передавати отриману з них інформацію в усній та писемній формах;

- розвиток уміння сприймати на слух іншомовну інформацію і будувати мовленнєву поведінку в ситуаціях професійного та повсякденного спілкування.

**Основними завданнями** вивчення освітнього компонента “Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням” є:

- оволодіння різними видами мовленнєвої діяльності: читанням (оглядовим, інформативним і глибинним) у роботі з літературою зі спеціальності; говорінням і аудіюванням в ситуаціях професійно-ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови;

- оволодіння навичками письмового мовлення з фахової тематики.

До кінця навчання студенти **повинні**:

**знати** норми артикуляції у мовленні німецької мови; закономірності функціонування граматичної системи німецької мови; правила використання означених і неозначених артиклів, значення і утворення п'яти часових форм; види порядку слів у нім. реченні; принципи поділу іменників на відміни; принципи поділу дієслів на сильні та слабкі; принципи поділу прикметників на відміни; правила утворення та використання категорії модальності в нім. мові: модальні дієслова в німецькій мові, модальні конструкції без модальних дієслів в німецькій мові; правила утворення та вживання дієприкметників та герундію в нім. мові; утворення та вживання особових, присвійних, вказівних та заперечних займенників; утворення та функціонування зворотних займенників, побудову та вживання основних заперечних форм німецької мови; утворення й вживання інфінітиву та інфінітивних конструкцій; застосування активного і пасивного стану в нім. мові (особливості синтаксичної побудови німецьких речень); правила побудови речень дійсного, наказового та умовного способу (особливо принципи утворення та вживання конструкцій *Konjunktiv I* та *Konjunktiv 2*); класифікацію сурядних та підрядних сполучників німецької мови; утворення основних видів складносурядних та складнопідрядних речень (*Objektsatz, Kausalsatz, Attributsatz, Lokalsatz, Komparativsatz, Temporalsatz, Instrumentalsatz, Finalsatz, Modalsatz, Vergleichssatz*); правила передачі змісту прямою та непрямою мовою; загальнонавчальну та спеціальну лексику в межах тем: “Studium in der Universität”, “Körperbau des Menschen”, „Gesunde Lebensweise”, „Ballspiele“, „Arbeit des Lehrers von Körperkultur“, „Leichtathletik“.

**вміти**(відповідно до чотирьох видів мовленнєвої діяльності):

**1) аудіювання** – сприймати іноземне мовлення, яке виголошене у нормальному темпі; вміти виділити основну думку прослуханого тексту; визначати композиційну структуру прослуханого тексту; визначати та тлумачити точку зору того, хто говорить; виділяти необхідну інформацію для підтвердження чи припущення щодо значення висловлювання;

**2) говоріння** – вільно володіти усним монологічним та діалогічним мовленням у ситуаціях побутового та професійного спілкування: робити самостійні монологічні повідомлення на будь-яку з тем курсу, спонтанно вести бесіду-діалог проблемного характеру і обмінюватись інформацією згідно із програмовою тематикою; висловлюватися з необхідним ступенем фонетичної коректності та тематичної складності, демонструючи володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на синтаксичному рівні, а також інтонаційно і ритмічно правильно оформляти своє мовлення; усно коментувати та аналізувати тексти; здійснювати усний переклад як з німецької мови на рідну, так і з рідної мови на німецьку в межах тематики курсу;

**3) читання** – читати фонетично правильно вголос підготовлений текст за фахом, а також новий текст, який містить засвоєні граматичні структури та лексичні одиниці з метою отримання та передачі інформації іноземною чи рідною мовою; розуміти композиційну структуру тексту та зв'язок між частинами тексту через граматичні засоби німецької мови; визначати загальний зміст повідомлень, статей, доповідей через їх перегляд;

**4) письмо** – писати орфографічно та пунктуаційно правильно різні типи текстів (повідомлення, доповіді, статті, описи, диктанти, твори, офіційні листи) в межах активного лексичного матеріалу, змістовно розкривати тему поставленого завдання, логічно розвивати основну ідею та композиційно правильно будувати писемне висловлювання; здійснювати письмовий переклад як з німецької мови на рідну, так і з рідної мови на німецьку в межах тематики курсу; структурно та граматично коректно оформлювати мовлення у писемній формі у межах вивченого лексико-граматичного матеріалу; письмово виконувати реферування україномовної й німецькомовної статті згідно плану.

### **3. Результати навчання**

Відповідно до освітньо-професійної програми вивчення курсу сприяє набуттю здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких **компетентностей**:

• **загальні компетентності (ЗК):**

Здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК 5);

Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК 6);

здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 7);

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 8);

здатність до адаптації і дії в новій ситуації (ЗК 10);

Здатність працювати в команді та автономно (ЗК 12).

• **фахові компетентності(ФК):**

Здатність формувати в учнів загальні та предметні компетентності відповідно до вимог стандарту середньої освіти (ФК 1);

Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду для розроблення методик і технологій формування в учнів теоретичних знань, рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей для їх гармонійного розвитку на основі розуміння й застосування засад фізіології, морфології, біомеханіки, психології. (ФК 9);

Здатність вести німецькою мовою документацію, застосовувати положення нормативних документів для забезпечення освітнього процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої та позашкільної освіти (ФК 14)

**Програмні результати навчання (ПРН):**

Знати основні історичні етапи та закономірності розвитку фізичної культури; процеси розвитку олімпійської освіти; сучасну термінологію і основні положення в галузі фізичної культури (ПРН 2);

Уміти спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань з використанням наукових термінів, визнаних у фаховому

середовищі; використовувати іншомовні джерела для отримання інформації педагогічного та оздоровчого змісту (ПРН 9).

#### IV. Структура освітнього компонента

Таблиця 2.

Назвизмістовихмодулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
<b>1 рік навчання</b>					Залік / БАЛІ: поточні 100 балів
<b>Змістовий модуль 1. Mein Studium in der Uni</b>					
<b>1 семестр</b>					
Тема 1. Studium in der Universität.	14	14			
Тема 2. Körperkultur Fakultät	20	14	5	1	
Тема 3. Grammatik: Wortordnung im Satz, Klassifikation von Substantiven, Negation in Deutsch, Imperativ, Präsens und Futurum.	14	8	5	1	
<b>Змістовий модуль 2. Deutschsprachige Länder</b>					
<b>2 семестр</b>					
Тема 1. Deutschland in der Welt.	20	14	5	1	
Тема 2. Österreich und Schweiz.	15	14		1	
Тема 3. Grammatik: Negation in Deutsch, Reflexivpronomen, Präpositionen mit Akkusativ, Steigerungsstufen von Adjektiven.	7	6		1	
<b>Разом за 1 роком навчання</b>	90	70	15	5	
<b>2 рік навчання</b>					Іспит / БАЛІ: поточні 0-40 підсумкові 0-60
<b>Змістовий модуль 3. Körperbau des Menschen</b>					
<b>3 семестр</b>					
Тема 1. Arten vom Körperbau des Menschen.	15	14		1	
Тема 2. Herz, Lungen, Haut und andere Organe des Menschenkörpers.	15	14		1	
Тема 3. Grammatik: Präpositionen mit Dativ; Präpositionen mit Dat. und Akk.; Deklinationen von Adjektiven, Perfekt Zeitform.	13	8	4	1	
<b>Змістовий модуль 4. Arbeit des Lehrers von Körperkultur</b>					
<b>4 семестр</b>					
Тема 1. Körperkulturunterricht in der Schule;	15	14		1	
Тема 2. Sport- und Gesundheitsprogramme in der Schule;	19	14	4	1	
Тема 3. Grammatik: Partizip 1 und Partizip 2, Präteritum Zeitform, Infinitiv und Infinitivkonstruktionen.	11	6	4	1	
<b>Разом за 2 роком навчання</b>	88	70	12	6	
<b>3 рік навчання</b>					
<b>Змістовий модуль 5. Gesunde Lebensweise</b>					
<b>5 семестр</b>					
Тема 1. Bedienungen der gesunden	14	14			

Lebensweise					Залік / БАЛІ: поточні 0-40 підсумкові 0-60	
Тема 2. Weniger essen, Probleme des Rauchens.	15	14		1		
Тема 3. Grammatik: Präpositionen mit Genetiv, Passiv und Stativ in Deutsch, Modalkonstruktionen.	9	8		1		
<b>Змістовий модуль 6. Ballspiele 6 семестр</b>						
Тема 1. Fußball in der Welt.	15	14		1	Іспит / БАЛІ: поточні 0-40 підсумкові 0-60	
Тема 2. Tennis, Basketball und Volleyball.	25	14	10	1		
Тема 3. Grammatik: Einfacher Satz und Satzreihe, Satzreihe und Satzgefüge, Verweiterte Arten von Satzgefüge: Objektsatz, Kausalsatz, Lokalsatz, Attributsatz, Fragesatz, Konzessivsatz, Konditionalsatz, Vergleichsatz.	11	6	4	1		
<b>Разом за 3 роком навчання</b>	89	70	14	5		
<b>4 рік навчання Змістовий модуль 7. Sportwettkämpfe in der Schule 7 семестр</b>						
Тема 1. Sportwettkämpfe in der Schule	17	14	3		Іспит / БАЛІ: поточні 0-40 підсумкові 0-60	
Тема 2. Wintersport	15	14		1		
Тема 3. Grammatik: Indikativ, Imperativ und Konjunktiv; Bildung und Gebrauch von Konjunktiv 2 und Konjunktiv 1; Konjunktiv in Indirekte Rede.	12	8	3	1		
<b>Змістовий модуль 8. 8 семестр Leichtathletik</b>						
Тема 1. Lauf und körperliche Übungen	18	14	3	1		
Тема 2. Hochspringen und Weitspringen	18	14	3	1		
Тема 3. Grammatik: Erweitertes Attribut, Koordination von grammatischen Zeiten, Temporalsatz, Relativsatz, Komparativsatz, Modalsatz, Finalsatz.	13	6	5	2		
<b>Разом за 4 роком навчання</b>	93	70	17	6		
<b>Всього годин за 4 роки навчання</b>	360	280	58	22		

### 3. Завдання для самостійного опрацювання

#### Самостійна робота студента включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання; основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, підсумкових тестів.

Окрім названих аспектів, студент виконує наступні завдання у межах відповідних змістових модулів:

Таблиця 3.

№ п/п	Тема	К-ть годин
1	Mein Studium in der Uni	10

	<b>1 семестр</b>	
	Скласти міні-твір німецькою мовою стосовно особистих вражень про університет та факультет фізичної культури спорту та здоров'я 15-20 речень. Написати 10 питань по змісту написаного міні-твору. Скласти 10 власних речень, кожне із яких потім перебудувавши з прямого в зворотній, питальний та в порядок слів підрядного речення.	
<b>2</b>	<b>Deutschsprachige Länder</b> <b>2 семестр</b>	<b>5</b>
	Описати одну із німецькомовних країн на вибір (15 – речень). При відсутності власних вражень перекласти статтю про німецькомовну країну 15-20 речень. Побудувати німецькою мовою 15 питань до змісту побудованого опису.	
<b>3</b>	<b>Змістовий модуль 3. Körperbau des Menschen</b> <b>3 семестр</b>	<b>6</b>
	Описати німецькою мовою особливості тіло будови власного тіла або тіло будову одного із відомих спортсменів (18 речень). З модульного тексту вибрати 5 речень, які провідміняти за всіма часовими формами німецької мови (кожне речення в 5 формах).	
<b>4</b>	<b>Arbeit des Lehrers von Körperkultur</b> <b>4 семестр</b>	<b>5</b>
	Викласти свої міркування німецькою мовою щодо роботи вчителя фізичного виховання у шкільному навчальному закладі (мінітвір 22-30 речень). Реферувати запропоновану викладачем тематичну статтю про фізичне виховання на німецьку мову. Об'єм реферованого тексту(18-23 речення). Опрацювати тему сурядні сполучники німецької мови (не менше 9 видів). Для кожного виду сполучника побудувати по 3 власних речення-прикладі.	
<b>5</b>	<b>Gesunde Lebensweise</b> <b>5 семестр</b>	<b>4</b>
	Скласти німецькою мовою власний детальний перелік вимог щодо здорового способу життя. (10 -12 пунктів по 2 – 5 речень) Розробити німецькою мовою систему порад для учнів молодших та середніх класів щодо правильного фізичного виховання у ЗОШ з метою збереження фізичного здоров'я у дітей та залучення школярів до здорового способу життя.	
<b>6</b>	<b>Ballspiele</b> <b>6 семестр</b>	<b>10</b>
	Описати німецькою мовою 2 із ігор з м'ячем по 10 – 12 речень (бажано ті, що не описувалися у модульних змістових текстах). Підшукати в Інтернеті 1 незвичну гру з м'ячем і перекласти інформацію на німецьку мову. (Статтю можна скоротити до 18 речень).	
<b>7</b>	<b>Sportwettkämpfe in der Schule</b> <b>7 семестр</b>	<b>7</b>
	Розробити німецькою мовою положення щодо проведення спортивно-масового заходу у школі та університеті (по 10-12 речень на кожен захід).	
<b>8</b>	<b>8 семестр Leichtathletik</b>	<b>11</b>
	Описати німецькою мовою власні враження від заняття легкою атлетикою (12-14 речень). Якщо власного досвіду немає, то перекласти тематичну статтю запропоновану викладачем на дану тематику. Перебудувати отриманий німецькомовний текст в Умовний спосіб. Створити таблицю німецькою мовою, де зазначити потенційні переваги та	



недоліки кожного із видів легкої атлетики ( принаймні 8 пунктів).	
<b>Усього годин за 4 курси</b>	<b>58</b>

## V. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

**Поточне оцінювання** здійснюється провідним викладачем на практичних заняттях в межах відповідного навчального модуля. Кожний вид роботи студента оцінюється в 2-5 балів. Кількість здобутих поточних балів студента визначається шляхом арифметичного додавання всіх балів, зароблених студентом протягом навчального семестру.

Поточний контроль на практичних заняттях проводиться у таких **формах**:

1. Вибіркове усне опитування перед початком занять.
2. Фронтальна перевірка виконання домашніх завдань.
3. Виклик до дошки окремих студентів для самостійної доповіді, відповіді на окремі питання.
4. Оцінка активності студента у ході заняття (внесення пропозицій, прийняття оригінальних рішень, надання уточнень і визначень, доповнення попередніх відповідей і т. ін).
5. Виконання модульної контрольної роботи в кінці вивчення кожного змістового модуля.

**Система нарахування балів за виконання кожного виду роботи з теми:**

**4,5-5 балів** студент отримує за відмінне знання нового лексичного матеріалу; за самостійний, логічний, граматично вірний усний і письмовий переказ прочитаного тексту із максимальним застосуванням нових слів та виразів; за фонетично правильне читання й грамотний переклад уривку із прочитаного тексту; за повні усні відповіді з використанням інформації з додаткових джерел на аудиторних заняттях; відмінне виконання письмових робіт (диктантів, перекладів, тестових завдань) і ставиться за широкі й системні знання теоретичного і практичного матеріалу з фонетики, лексики та граматики англійської мови;

**4-4,4 балів** студент отримує за хороше знання нового лексичного матеріалу; за самостійний, логічний, граматично вірний усний і письмовий переказ прочитаного тексту із середнім застосуванням нових слів та виразів; за фонетично правильне читання й досить грамотний переклад уривку із прочитаного тексту; за повні усні відповіді на аудиторних заняттях; досить добре виконання письмових робіт (диктантів, перекладів, тестових завдань) і ставиться за хороші знання теоретичного і практичного матеріалу з фонетики, лексики та граматики англійської мови;

**3-3,9 балів** студент отримує за базове знання нового лексичного матеріалу; за самостійний, загалом граматично вірний усний і письмовий переказ прочитаного тексту з мінімальним застосуванням нових слів та виразів; за фонетично правильне в загальному читання й грамотний переклад уривку із прочитаного тексту; за неповні усні відповіді на аудиторних заняттях; задовільне виконання письмових робіт (диктантів, перекладів, тестових завдань) і ставиться за знання базових питань теоретичного і практичного матеріалу з фонетики, лексики та граматики англійської мови;

**0-2,9 балів** студент отримує за незнання базового нового лексичного матеріалу; за граматично невірний усний і письмовий переказ прочитаного тексту без мінімального застосування нових слів та виразів; за фонетично неправильне в загальному читання й неграмотний переклад уривку із прочитаного тексту; за неповні усні відповіді на аудиторних заняттях; незадовільне написання письмових робіт (диктантів, перекладів, тестових завдань) і ставиться за незнання базових питань теоретичного і практичного матеріалу з фонетики, лексики та граматики англійської мови.

**Політика викладача щодо студента:** Виконання навчальних завдань, завдань

поточного та підсумкового контролю результатів навчання є обов'язковою умовою об'єктивного оцінювання. Відвідування занять є необхідним компонентом оцінювання, за яке нараховуються поточні бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, програма подвійного диплома, перебування за кордоном) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу та шляхом відправки та виконання завдання через електронну пошту.

**Політика щодо академічної доброчесності:** Самостійне виконання навчальних завдань з посиланням у разі використання на джерела інформації є обов'язковою вимогою до навчання студента. *Списування під час модульних контрольних робіт та іспитів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів).* Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-2 бали). Перескладання модульних контрольних робіт відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

## VI. КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ, ОТРИМАНИХ СТУДЕНТОМ

### Поточне оцінювання

#### Оцінювання навчальних досягнень студентів для складання заліку

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою за кожен заліковий кредит у формі поточного контролю. У I-II і V-VI семестрах заліковий кредит завершується заліком.

**Поточний контроль** здійснюється провідним викладачем в межах відповідного навчального модуля і включає перевірку рівня знань студентів при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента, де форма контролю **залік**, становить 100 балів.

Кожен вид навчальної діяльності студента оцінюється певною кількістю балів.

Таблиця 4.

#### Оцінювання навчальних досягнень студентів для складання заліку

	Вид навчальної діяльності	Бали	
		I семестр	II семестр
	<b>Поточний контроль</b>		
1.	Робота з текстом (читання, аналіз, переказ)	5	5
2.	Усне мовлення (монолог, діалог тощо)	5	5
3.	Писемне мовлення (есе, лист, проект тощо)	5	5
4.	Граматика: теорія і виконання вправ	5	5
5.	Лексичний запас (знання дефініцій або словниковий диктант)	5	5
6.	Виконання завдань, які винесені на самостійне опрацювання	5	5
7.	Підсумкове усне висловлювання (топік або презентація з теми)	10	10
8.	Підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового	10	10

	модуля (підсумковий тест)		
	<b>Разом: 100 балів</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
	<p><b>Додаткові (бонусні) бали:</b></p> <p><b>1)</b> Активність студента у ході заняття (внесення пропозицій, прийняття оригінальних рішень, надання уточнень і визначень, доповнення попередніх відповідей, участь у дискусіях тощо). <i>За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 40.</i></p> <p><b>2)</b> Участь студента у роботі проблемних груп, мовних олімпіад, наукових конференцій. <i>За рішенням кафедри студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідної дисципліни.</i></p>		<b>8</b>

У кінці 1 та 3 навчальних років комп'ютерне тестування не передбачено. Тому кількість зароблених балів оцінюється у вісім потокових оцінок (кожна по 5 балів максимум) та підсумковим усним опитуванням з написанням невеликої контрольної роботи (по 10 балів). Таким чином загальна семестрова схема розподілу балів являє собою результат накопичення всіх зароблених за семестр балів : 50 балів, як результат потокових оцінок, що складає загальний семестрову суму – 50 балів. Тому кінцевий річний результат становитиме максимум 100 балів. Більш наочно розподіл балів за 1 та 3 навчальні роки наведено у таблиці 5.

**Таблиця 5.**

**1 та 3 Навчальні роки**

<b>1 та 5 семестри</b>	<b>2 та 6 семестри</b>
8 поточних оцінок по 5 балів + опитування у 10 балів	8 поточних оцінок по 5 балів + письмова робота у 10 балів
<b>Поточні бали протягом семестру</b>	<b>Поточні бали протягом семестру</b>
<b>Всього за 1/5 семестри – 50 балів</b>	<b>Всього за 2/6 семестри – 50 балів</b>
<b>Загальна кількість за навчальний рік – 100 балів</b>	

Таким чином кожен студент має протягом семестру заробити 10 потокових оцінок, кожна із яких оцінюється максимум у 5 балів. Присутність студента менш ніж на 10 заняттях та не відпрацювання накопичених боргів автоматично виключає можливість отримати високий бал. Загальна семестрова сума набраних балів обчислюється шляхом звичайного накопичення і вираховується шляхом алгебраїчного додавання всіх потокових балів, отриманих студентом протягом кожного із семестрів.

**Семестровий залік** проводиться за умови недостатньої кількості потокових з оцінок з поважної причини. Залік слугує формою підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з певного компонента (дисципліни) на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських, індивідуальних), лабораторних занять (тощо), самостійної роботи, виконання ІНДЗ, контрольних робіт тощо.

Залік викладач найчастіше виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час **ліквідації академічної заборгованості**. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100 балів.

На залік виносяться типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

#### **Поточний контроль у 3-4 та 7-8 семестрах**

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою за кожен заліковий кредит у формі поточного та підсумкового контролю. У III-IV і VII-VIII заліковий кредит завершується **іспитом**.

Поточний контроль здійснюється провідним викладачем в межах відповідного навчального модуля і включає перевірку рівня знань студентів при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента, де форма контролю **екзамен**, становить 40 балів.

Кожен вид навчальної діяльності студента оцінюються певною кількістю балів.

**Таблиця 6.**

#### **Оцінювання навчальних досягнень студентів для складання іспиту**

Вид навчальної діяльності		Бали	
		I семестр	II семестр
1.	Робота з текстом (читання, аналіз, переказ)	2	2
2.	Усне мовлення (монолог, діалог тощо)	2	2
3.	Писемне мовлення (есе, лист, проект тощо)	2	2
4.	Грамматика: теорія і виконання вправ	2	2
5.	Виконання завдань, які винесені на самостійне опрацювання	2	2
6.	Лексичний запас (знання дефініцій або словниковий диктант)	2	2
7.	Підсумкове усне висловлювання (топік або презентація з теми)	4	4
8.	Реферування статті	4	4
	Кількість здобутих поточних балів студента визначається шляхом алгебраїчного додавання усіх зароблених ним потокових балів	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>Разом: 40 балів</b>		

	<p><b>Додаткові (бонусні) бали:</b></p> <p><b>1)</b> Активність студента у ході заняття (внесення пропозицій, прийняття оригінальних рішень, надання уточнень і визначень, доповнення попередніх відповідей, участь у дискусіях тощо). За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 40.</p> <p><b>2)</b> Участь студента у роботі проблемних груп, мовних олімпіад, наукових конференцій. За рішенням кафедри студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідної дисципліни.</p>		<b>4</b>
	<b>Підсумковий контроль</b>		<b>Іспит</b>
1.	Усна частина іспиту		10
2.	Підсумковий модульний тест у формі комп'ютерного тестування		50
	<b>Разом: 60 балів</b>		<b>60</b>
	<b>Підсумкова модульна оцінка</b>		<b>100</b>

Таблиця 7.

## Критерії поточного оцінювання знань здобувачів за шкалою 0-2

<b>Бали</b>	<b>Критерії</b>
2	Відмінне знання нового лексичного матеріалу; самостійний, логічний, граматично вірний усний і письмовий переказ прочитаного тексту із максимальним застосуванням нових слів та виразів; фонетично правильне читання й грамотний переклад уривку із прочитаного тексту; повні усні відповіді з використанням інформації з додаткових джерел на аудиторних заняттях; відмінне виконання письмових робіт (диктантів, перекладів, тестових завдань); широкі й системні знання теоретичного і практичного матеріалу з фонетики, лексики та граматики англійської мови
1,5-1,9	Достатньо добре знання нового лексичного матеріалу; самостійний, логічний, граматично вірний усний і письмовий переказ прочитаного тексту із середнім застосуванням нових слів та виразів; фонетично правильне читання й досить грамотний переклад уривку із прочитаного тексту; повні усні відповіді на аудиторних заняттях; досить добре виконання

	письмових робіт (диктантів, перекладів, тестових завдань); хороші знання теоретичного і практичного матеріалу з фонетики, лексики та граматики англійської мови;
1-1,4	Базове знання нового лексичного матеріалу; самостійний, загалом граматично вірний усний і письмовий переказ прочитаного тексту з елементарним застосуванням нових слів та виразів; фонетично правильне в загальному читання й грамотний переклад уривку із прочитаного тексту; неповні усні відповіді на аудиторних заняттях; задовільне виконання письмових робіт (диктантів, перекладів, тестових завдань); знання базових питань теоретичного і практичного матеріалу з фонетики, лексики та граматики англійської мови
0,5-0,9	Часткове знання нового лексичного матеріалу; частково самостійний, частково граматично вірний усний і письмовий переказ прочитаного тексту з мінімальним застосуванням нових слів та виразів; частково фонетично правильне в загальному читання й неточний переклад уривку із прочитаного тексту; неповні усні відповіді на аудиторних заняттях; частково задовільне виконання письмових робіт (диктантів, перекладів, тестових завдань); знання окремих питань теоретичного і практичного матеріалу з фонетики, лексики та граматики англійської мови
0-0,4	Часткове або незнання базового нового лексичного матеріалу; граматично невірний усний і письмовий переказ прочитаного тексту без мінімального застосування нових слів та виразів; фонетично неправильне в загальному читання й неграмотний переклад уривку із прочитаного тексту; неповні усні відповіді на аудиторних заняттях; незадовільне написання письмових робіт (диктантів, перекладів, тестових завдань); незнання базових питань теоретичного і практичного матеріалу з фонетики, лексики та граматики англійської мови

### Підсумковий контроль

**Підсумковий контроль** проводиться в кінці IV і VIII семестрів шляхом проведення іспиту відповідно, за графіком Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування у **формі комп'ютерного тестування** знань та вмінь студентів за обсягом, якістю і глибиною та навичками їх застосовування у практичній діяльності.

Вивчення дисципліни на кожному курсі складається з одного змістового модуля та його вивчення не передбачає виконання ІНДЗ. У цьому випадку підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

1. Поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 40 балів);
2. Іспит (максимум 60 балів).

*Таблиця 8.*

Поточний контроль (мах=40 балів)	Підсумковий контроль (мах=60 балів)	Загальна кількість балів
Модуль 1	Модуль 2	

<b>Змістовий модуль 2, 4</b>	Іспит(60 балів): усна частина іспиту (10 балів) і комп'ютерне тестування (50 балів) (10 балів)	100
<b>40</b> (алгебраїчна сума кількості балів, набрана студентом протягом семестрів) по 6 оцінок в семестр максимум по 2 бали та 2 кінцеві оцінки по 4 бали	комп'ютерне тестування (50 балів)	

## VII. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

*Таблиця 9.*

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка			
	для іспиту			для заліку
<b>90–100</b>	<i>Відмінно</i>	<b>A</b>	відмінне виконання	<i>Зараховано</i>
<b>82–89</b>	<i>Дуже добре</i>	<b>B</b>	вище середнього рівня	
<b>75–81</b>	<i>Добре</i>	<b>C</b>	загалом хороша робота	
<b>67–74</b>	<i>Задовільно</i>	<b>D</b>	непогано	
<b>60–66</b>	<i>Достатньо</i>	<b>E</b>	виконання відповідає мінімальним критеріям	
<b>1–59</b>	<i>Незадовільно</i>	<b>Fx</b>	необхідне перескладання	<i>Незараховано (необхідне перескладання)</i>

Оцінка **“відмінно”** свідчить про всебічне, систематичне і глибоке знання студентом навчально-програмового матеріалу, знання основних положень та ідей вивчених тем, вільні відповіді на додаткові питання викладача, вміння творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови у практичній діяльності та пов'язувати їх зі своєю майбутньою спеціальністю. Градація виставленої оцінки від 90 до 100 балів залежить від ступеню переконливості, логічності викладення навчального матеріалу.

Оцінка **“дуже добре”** і **“добре”** свідчить про повне знання студентом програмового матеріалу, знання основних положень та ідей вивчених тем, обґрунтовані відповіді на додаткові питання викладача, вміння творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови у практичній діяльності та пов'язувати їх зі своєю майбутньою спеціальністю, але відсутність достатньої на оцінку "відмінно" глибини та всебічності знань. Градація виставленої оцінки від 75 до 89 балів залежить від обсягу логічної обґрунтованості викладення знань.

Оцінку **“достатньо”** і **“задовільно”** заслуговує студент, який знає основний зміст навчально-програмового матеріалу в об'ємі необхідному для подальшого навчання, але не може творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови та пов'язати теоретичний матеріал зі своєю майбутньою спеціальністю, невпевнено відповідає на додаткові питання викладача. Градація виставленої оцінки від 60 до 74 балів залежить від обсягу вивченого навчально-програмового матеріалу та вміння логічно і послідовно його викладати.

Оцінка **“незадовільно”** ставиться студенту, який має прогалини в знанні основного навчально-програмового матеріалу, невпевнено відповідає на додаткові питання

викладача, не вміє пов'язати теоретичний матеріал зі своєю майбутньою спеціальністю, обсяг знань якого не може бути базою для подальшого вивчення навчального матеріалу з іноземної мови.

## VIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

(А – методичне забезпечення; В - основна література; С – додаткова література)

### А.

1. Academic writing : навч.-метод. розробка / за ред. А. М. Троцюк. Луцьк, Вежа-Друк, 2021. 72 с.
2. Schmalz Н. Deutsch für Körperkulturunterricht// Підручник з німецької мови для вчителів фізичного виховання та фізичної культури у школі. – Bonn: «Deutsche Verlag», 2010. – 144 S.

### В.

1. Лавриненко О. Л. Німецька мова// Методичні розробки з німецької мови для студентів біологічного факультету. – Луцьк : РВВ «Вежа» Волинського національного університету імені Лесі Українки, 2009. – 65 с.
2. Шушлебина Е. Н. Німецька мова за 100 годин. Підручник для студентів немовних спеціальностей / Шушлебина Е. Н. – Львів: «Каро», 2002. – 428 с.
3. Juri Dmitrijew Mensch und Tier. Deutsch Lehrbuch für Studenten von biologischer Fachrichtung / DmitrijewJuri – Moskau «Raduga Verlag», 2008. – 374 S.
4. Белозьорова О. М., Корінь С. М. Німецька мова. Граматичний практикум, збірник граматичних вправ для високого рівня /О. М.Белозьорова, С. М.Корінь – Київ Видавництво «Ранок», 2013. – 319 с.
5. Бориско Н.Ф., Бессмертная Н.В., Красовская Н.А. Deutschintensiv Интенсивный курс немецкого языка / Н. Ф. Бориско, Н.В. Бессмертная, Н.А. Красовская – Киев «АСК», 2001. – 397 с.

### С.

1. Гоголева Г. В. Deutsch Німецька мова Стислий курс граматики / Г. В.Гоголева – Київ Видавництво «Ранок», 2012. – 168 с.
2. Камянова Т. І. Підручник з німецької мови Deutsch. Посібник з граматики для студентів немовних спеціальностей / Камянова Т. І. – Київ: Видавництво «Наша книга», 2003. – 591 с.
3. Постникова Е. М. Business Deutsch Бізнес-курс німецької мови / Посібник для інтенсивного вивчення німецької мови Постникова Е. М. – Киев «АСК», 2005. – 432 с.