

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

Психологічне проектування життєвого шляху особистості
підготовки: **бакалавра**
спеціальності: **053 Психологія**
освітньо-професійної програми: **Психологія**
(для денної (очної) і заочної форм навчання)

Силабус вибіркового освітнього компонента «Психологічне проектування життєвого шляху особистості» підготовки бакалавра, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійною програмою Психологія.

Розробник: Кордунова Н. О., доцент, кандидат психологічних наук, доцент.

Гарант ОПП «Бакалавр психології»



Вірна Ж.П.

Силабус вибіркового освітнього компонента «Психологічне проектування життєвого шляху особистості» затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:



проф. Гошовський Я. О.

**I. Опис освітнього компонента
(денна форма навчання)**

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента за планом 2019 року
Денна форма навчання	Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки; Спеціальність 053 Психологія Освітньо-професійної програми «Психологія»; освітній рівень «Бакалавр»	Вибіркова
Кількість годин / кредитів 120/4		Рік підготовки - 4
ІНДЗ: немає		Семестр - 8
		Лекції 12 год.
		Практичні (семінарські) 12 год. Лабораторні 12 год. Індивідуальні _- _ год.
Самостійна робота 76 год.		
Консультації 8 год.		
Форма контролю: залік		
Мова навчання: українська		

(заочна форма навчання)

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента за планом 2019 року
Заочна форма навчання	Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки; Спеціальність 053 Психологія Освітньо-професійної програми	Вибіркова
Кількість годин / кредитів 180/6		Рік підготовки - 3
ІНДЗ: немає		Семестр - 6
		Лекції 14 год.
		Практичні (семінарські) 10 год. Лабораторні 10 год. Індивідуальні _- _ год.
Самостійна робота 128 год.		
Консультації 18 год.		

	«Психологія»; освітній рівень «Бакалавр»	Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Кордунова Наталія Олександрівна

Науковий ступінь – кандидат психологічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація:

Адреса: м. Луцьк, вул. Банкова, 9 каб. 201

Телефон +380506788227;

e-mail: Kordunova.Natalija@vnu.edu.ua, Natalia300619701@gmail.com

<https://vnu.edu.ua/uk/structure/kordunova-nataliya-oleksandrivna>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента.

Освітній компонент передбачає здобуття здобувачами освіти теоретичних знань та набуття практичних навичок з оволодіння методами і засобами вивчення проектування життєвого шляху особистості впродовж усього життя. ОК вміщує теоретико-емпіричний матеріал вивчення прогнозу розвитку особистості у площині розгортання її життєвого шляху. Цінним здобутком ОК є конкретний теоретико-прикладний матеріал, у якому зібрано оригінальний матеріал з вивчення психологічного простору і часу розгортання життєвого шляху особистості; специфіки прояву життєвої активності, смислу життя і компетентності у прогнозуванні життєвого шляху особистості та впливу соціальної інституалізації на ефективність прогнозування життя. У ОК висвітлено психодіагностичний інструментарій консультативного вивчення проектування життєвого шляху особистості.

Пререквізити. Вивчення ОК базується на ОК загального та професійного циклів підготовки попередніх років навчання. Для оволодіння ОК здобувачі освіти потребують базових знань із «Загальної психології», «Вікової психології», «Педагогічної психології».

Постреквізити: Основні положення ОК можуть бути використані при вивченні «Методики викладання психології», «Спеціальної психології», «Психотерапії», «Психологічної служби в освіті».

2. Мета та завдання ОК:

Метою вивчення ОК є висвітлення теоретико-прикладних аспектів психологічного проектування життєвого шляху особистості крізь проблему консультаційних методів і засобів його ефективної реалізації.

Основними завданнями вивчення ОК є:

- ознайомити з понятійним апаратом, методологією та методами діагностики;
- засвоєння здобувачами освіти навчально-наукової літератури і першоджерел;
- сприяти оволодінню здобувачами освіти такими базовими дефініціями і положеннями психології, як вікова мінливість, онто- й філогенез, соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, психічні новоутворення вікового періоду, сензитивні періоди, нормативні вікові кризи, зони актуального й перспективного розвитку, основними віковими особливостями вивчення проектування життєвого шляху особистості;
- ознайомити із засадничими теоріями розвитку відповідно до різних психологічних напрямів, теорій, концепцій, шкіл;
- засвоєння здобувачами освіти компетенцій щодо основних закономірностей, умов і специфіки проектування життєвого шляху особистості;
- вивчити принципи і специфіку задіяння методів психологічної діагностики особистості на різних вікових етапах життєвого шляху;
- оволодіння компетенціями психологічної допомоги людям різного віку.

3. Результати навчання (компетентності)

У процесі вивчення ОК здобувачі освіти повинні набути таких компетенцій:

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,

ЗК9 Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

фахові компетентності :

ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати

психологічне дослідження

ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту

ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Програмні результати навчання

ПРН 2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій

ПРН 6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях

ПРН 8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації

ПРН 9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН 12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН 13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

4. Обсяг освітнього компонента

(денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Лекції	Практ. заняття	Лаб.заяття	Сам. робота	Конс.	Форма контролю /бали
Змістовий модуль 1.Теоретико-прикладні аспекти вивченняпсихологічного проектування життєвого шляху особистості						
Тема 1. Особистість та прогнозування її розвитку	2	2	2	10	1	10 б опитування, дискусія підготовка реферату
Тема 2. Феноменологія життєвого шляху особистості	1	1	1	10		10 б опитування, дискусія підготовка реферату
Тема 3. Життєвий комфорт у прогнозуванні життєвого шляху особистості	1	1	1	10		10 б опитування, дискусія підготовка реферату, тести

Тема 4. Психологічний простір у прогнозуванні життєвого шляху особистості	1	1	1	5	1	10 б опитування, дискусія підготовка реферату, робота в малих групах
Тема 5. Психологічний час у прогнозуванні життєвого шляху особистості	1	1	1	5	1	10 б опитування, дискусія підготовка реферату, тренінг
Змістовний модуль 2. Психологічні особливості проектування життєвого шляху особистості						
Тема 6. Стиль життя у прогнозуванні життєвого шляху особистості	1	1	1	7	1	10 б опитування, дискусія підготовка реферату, тести
Тема 7. Смысл і мудрість життя у прогнозуванні життєвого шляху особистості	1	1	1	7	1	10 б опитування, дискусія підготовка реферату, робота в малих групах
Тема 8. Соціальна компетентність у прогнозуванні життєвого шляху особистості	1	1	1	7	1	10 б опитування, дискусія підготовка реферату, дебати
Тема 9. Особистісна успішність у прогнозуванні життєвого шляху особистості	1	1	1	7	1	10 б опитування, дискусія підготовка реферату

Тема 10. Життєтворчість у прогнозуванні життєвого шляху особистості	2	2	2	8	1	10 б опитування, дискусія підготовка реферату, тренінг
Разом за модулем 1, 2	12	12	12	76	8	100
Усього годин/ Балів	12	12	12	76	8	120/100

(заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Лекції	Практ. заняття	Лаб.зан яття	Сам. робота	Конс .	Форма контролю /бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-прикладні аспекти вивчення психологічного проектування життєвого шляху особистості						
Тема 1. Особистість та прогнозування її розвитку	2	1	1	12	1	10 б опитування, дискусія підготовка реферату
Тема 2. Феноменологія життєвого шляху особистості	1	1	1	12	2	10 б опитування, дискусія підготовка реферату
Тема 3. Життєвий комфорт у прогнозуванні життєвого шляху особистості	1	1	1	20	2	10 б опитування, дискусія підготовка реферату, тести
Тема 4. Психологічний простір у прогнозуванні життєвого шляху особистості	1	1	1	12	1	10 б опитування, дискусія підготовка реферату, робота в малих групах
Тема 5. Психологічний час у прогнозуванні життєвого шляху особистості	1	1	1	12	2	10 б опитування, дискусія підготовка реферату, тренінг
Змістовний модуль 2. Психологічні особливості проектування життєвого шляху особистості						

Тема 6. Стиль життя у прогнозуванні життєвого шляху особистості	2	1	1	12	2	10 б опитування, дискусія підготовка реферату, тести
Тема 7. Смысл і мудрість життя у прогнозуванні життєвого шляху особистості	1	1	1	12	2	10 б опитування, дискусія підготовка реферату, робота в малих групах
Тема 8. Соціальна компетентність у прогнозуванні життєвого шляху особистості	1	1	1	12	2	10 б опитування, дискусія підготовка реферату, дебати
Тема 9. Особистісна успішність у прогнозуванні життєвого шляху особистості	2	1	1	12	2	10 б опитування, дискусія підготовка реферату
Тема 10. Життєтворчість у прогнозуванні життєвого шляху особистості	2	1	1	12	2	10 б опитування, дискусія підготовка реферату, тренінг
Разом за модулем 1, 2	14	10	10	128	18	100
Усього годин / Балів	14	10	10	128	18	180/100

5. Завдання для самостійного опрацювання

Написання реферату (обсягом 10-12 сторінок, структурованим за планом, з використанням списку літератури).

Реферат. Важливим засобом у засвоєнні знань з ОК є написання рефератів та виголошення реферативної доповіді. Тематика рефератів пропонується за визначеними темами практичних занять. Мета реферативної доповіді полягає у засвоєнні здобувачами освіти основних аспектів розкритої у реферативному дослідженні теми, формуванні запитань, проведенні дискусії.

Вимоги до реферату: обсяг – 10-12 аркушів формату А4; структура – вступ, основна частина, висновок, список використаних джерел.

У вступі розкривається актуальність теми, визначається мета, в основній частині містяться основні положення дослідження, що розкривають тему, у висновку викладаються основні положення та пропозиції автора, що впливають із розгляду теми. Реферативна доповідь та участь в її обговоренні можуть бути предметом окремого оцінювання викладачем або враховуватись ним при оцінці інших форм контролю.

При вивченні тем винесених на самостійне вивчення здобувач освіти повинен виконати одну із запропонованих тем рефератів.

Тема 1. Особистість та прогнозування її розвитку

План

1. Життєве прогнозування і самореалізація особистості.
2. Соціальне буття людини і перспективні віхи розвитку.
3. Пояснення життєвих перспектив і планів особистості.
4. Прогнозування і прогностика життєвого шляху особистості.

Теми рефератів:

1. Формування життєвого світогляду людини в онтогенезі.
2. Прогнозування і самопрогнозування в житті людини.
3. Життєва програма і прогнозування: схожі та відмінні ознаки.
4. Життєві прогнози і перспективи життя в підлітковому віці.
5. Життєві прогнози і перспективи життя в юнацькому віці.
6. Життєві прогнози і перспективи життя в зрілому віці.
7. Життєві прогнози і перспективи життя в похилому віці.
8. Вплив образу світу людини на прогнозування її життєвого шляху.
9. Вплив образу Я людини на прогнозування її життєвого шляху.
10. Значення Я-концепції у прогнозуванні життя людини.

Тема 2. Феноменологія життєвого шляху особистості

План

1. Концептуальні підходи вивчення життєвого шляху в психологічній науці.
2. Життєвий шлях у ракурсі переживання життєвих криз особистістю.
3. Життєвий шлях і вікова періодизація життя людини.

Теми рефератів:

1. Життєвий шлях і «концепції» життєвої поведінки.
2. Життєвий шлях і самоактуалізація особистості.
3. Життєвий шлях і «власна історія» особистості.
4. Життєві колізії і життєві драми особистості.
5. Життєвий шлях і соціальна зрілість особистості.
6. Життєвий шлях і життєва мудрість особистості.
7. Соціальне та індивідуальне життя людини.
8. Життєва насиченість і життєвий потенціал особистості.
9. Внутрішній психологічний фон і життєвий потенціал особистості.
10. Вплив вчинку на формування життєвого шляху особистості.

Тема 3. Життєвий комфорт у прогнозуванні життєвого шляху особистості

План

1. Індивідуально-особистісний вимір комфортного життя.

2. Соціально-психологічний вимір комфортного життя.
3. Історично-політичний вимір комфортного життя.

Теми рефератів:

1. Життєвий комфорт і задоволеність життям.
2. Життєвий комфорт і психологічне благополуччя.
3. Життєвий комфорт і соціальна ідентифікація особистості.
4. Життєвий комфорт і соціальні стереотипи.
5. Життєвий комфорт і «образ світу» людини.
6. Життєвий комфорт і професійна реалізація особистості.
7. Життєвий комфорт і світоглядні установки.
8. Життєвий комфорт і просоціальна спрямованість особистості.
9. Життєвий комфорт і стратегія життєвої самореалізації.
10. Життєвий комфорт і «модель життя» особистості.

Тема 4. Психологічний простір у прогнозуванні життєвого шляху особистості

План

1. Системні ідеї аналізу суверенності психологічного простору особистості.
2. Специфіка суверенних ознак функціонування особистості в сучасних психологічних теоріях.
3. Особистісний вимір «простору» реалізації людини.

Теми рефератів:

1. Реальна та віртуальна характеристики життєвого простору особистості.
2. Якісні та кількісні характеристики життєвого простору особистості.
3. Життєвий простір і життєве середовище людини.
4. Самоідентичність як базовий фактор формування життєвого простору особистості.
5. Рефлексія буття у життєвому просторі особистості.
6. Самість у життєвому просторі особистості.
7. Автентичність у життєвому просторі особистості.
8. Життєстійкість у життєвому просторі особистості.
9. Автономність у життєвому просторі особистості.
10. Самотворення у життєвому просторі особистості.

Тема 5. Психологічний час у прогнозуванні життєвого шляху особистості

План

1. Часові ознаки соціальної адаптації особистості.
2. Час і своєчасність життєвого саморозкриття особистості.
3. Раціональні способи організації часу життя особистості.

Теми рефератів:

1. Біологічний, історичний і психологічний час особистості.
2. Часові етапи в періодизації вікового розвитку особистості.
3. Дискретність психічного розвитку в масштабі часу
4. Часові орієнтири життєвих криз людини.
5. Часові характеристики гетерохронності розвитку особистості.
6. Часові особливості переживання стресових ситуацій.
7. Часовий діапазон життєвого саморозкриття особистості.
8. Часова компетентність у становленні життєвого шляху особистості.
9. Часові пріоритети та відчуття «втрати» часу особистості.

10. Раціоналізація часової організації особистості.

Тема 6. Стиль життя у прогнозуванні життєвого шляху особистості

План

1. Життєвий стиль і життєвий досвід особистості.
2. Діяльнісна, суб'єктна, особистісна та аксіологічна парадигма трактування життєвостилю особистості.
3. Життєвий стиль в теоріях інтегральної індивідуальності та індивідуального стилюдіяльності.

Теми рефератів:

1. Інтегральні тенденції вивчення життєвого стилю особистості.
2. Значення життєвого стилю у виборі унікальної життєвої мети.
3. Життєвий стиль як результат поведінкових проявів особистості.
4. Вплив групової належності на формування життєвого стилю особистості.
5. Вплив соціальних установок на формування життєвого стилю особистості.
6. Актуально-потенційна активність особистості і життєвий стиль.
7. Особливості стратегічного рішення на основі життєвих планів індивіда.
8. Специфіка інтерпретації власного досвіду у становленні життєвого стилю.
9. Життєвий стиль і травматичний досвід особистості.
10. Індивідуальний стиль саморегуляції і життєвий досвід особистості.

Тема 7. Смысл і мудрість життя у прогнозуванні життєвого шляху особистості

План

1. Смысловая організація життя особистості.
2. Життєва доля і мудрість життя особистості.
3. Ціннісна архітектоніка життєвого досвіду особистості.

Теми рефератів:

1. Структура смыслової сфери особистості
2. Смыслоутворюючі мотиви в системі життєвих перспектив особистості.
3. Роль рефлексії в досягненні смыслу життя.
4. Смыслові утворення в індивідуальному житті суб'єкта.
5. Смыслові установки в індивідуальному житті суб'єкта.
6. «Смысловое поле» успішної реалізації особистості.
7. Структурні та регулюючі функції смыслу життєвої реалізації особистості.
8. Механізми мотиваційно-смыислової регуляції формування професійного досвіду особистості.
9. Життєва мудрість і манера поведінки особистості.
10. Життєва мудрість як ресурс життєстійкості особистості.

Тема 8. Соціальна компетентність у прогнозуванні життєвого шляху особистості

План

1. Соціальна компетентність як осмыслення власного життя особистості.
2. Соціальна компетентність як індикатор готовності до життя.
3. Соціальна компетентність як ознака самоздійснення особистості.

Теми рефератів:

1. Творча позиція особистості та її соціальна компетентність.
2. Визнання людей і самовизнання в ознаках соціальної компетентності

- особистості.
3. Досягнення влади в ознаках соціальної компетентності особистості.
 4. Авторитарність і харизма в ознаках соціальної компетентності особистості.
 5. Професійний кар'єризм в ознаках соціальної компетентності особистості.
 6. Переживання щастя в ознаках соціальної компетентності особистості.
 7. Життєвий статус і соціальна компетентність особистості.
 8. Історична доля особистості та становлення її соціальної компетентності.
 9. Моральні орієнтири і соціальна компетентність особистості.
 10. Здатність до самовдосконалення і самозмін особистості у становленні її соціальної компетентності.

Тема 9. Особистісна успішність у прогнозуванні життєвого шляху особистості

План

1. Об'єктивні та суб'єктивні ознаки особистісної успішності.
2. Рефлексивні механізми набуття особистісної успішності.
3. «Життєва наповненість» і успішність особистості.

Теми рефератів:

1. Автобіографічні детермінанти особистісної успішності.
2. Акме-події в житті особистості та їх вплив на її успішність.
3. Соціальна корисність та особистісна успішність.
4. Екстенсивна та інтенсивна позиції особистості в досягненні успіху.
5. Переживання «самоті» і досягнення особистісної успішності.
6. Часові особливості переживання стресових ситуацій.
7. Захисні стратегії та їх вплив на досягнення особистісної успішності.
8. Генеративність як ознака особистісної успішності.
9. Феномен самодетермінації та особистісна успішність.
10. Індивідуальний спосіб організації життєдіяльності та особистісна успішність.

Тема 10. Життєтворчість у прогнозуванні життєвого шляху особистості

План

1. Самовизначення особистості та індивідуальний життєвий шлях.
2. Призначення та усвідомлення суспільної значущості життєвого шляху.
3. Життєве покликання у визначенні траєкторії розвитку життєвого шляху.

Теми рефератів:

1. Життєвий вибір у синергетичному вимірі розгортання життєвого шляху.
2. Життєве рішення у синергетичному вимірі розгортання життєвого шляху.
3. Стереотипні способи і форми вирішення життєвих задач.
4. Інноваційні моделі вирішення життєвих задач.
5. Динамізм життя і життєтворчість особистості.
6. Соціальний досвід в апробації життєздійснення особистості.
7. Імітація життя: ознаки і тенденції прояву.
8. Соціальні санкції та їх вплив на життєздійснення особистості.
9. Установки на життєві досягнення та їх вплив на життєздійснення особистості.
10. Смисложиттєві орієнтири у життєтворчості особистості.

IV. Політика оцінювання

Уся політика оцінювання базується на врахуванні ПОЛОЖЕННЯ про поточне

та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки

https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_potochne_pidsumkove_otsiniuvannia_znan.pdf

та ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vyznannia_rezultativ_navchannia_formalnoi.pdf

Політика викладача щодо здобувача освіти :

- на рівні формальної освіти – здобувач освіти повинен отримати бали під час занять (враховуються бали за індивідуальну та групову роботу, виступи, дискусію, тренінгові заняття, реферати тощо);
- на рівні неформальної освіти – виступи на науково-практичних конференціях, семінарах, засіданнях «круглих столів», вебінарах (наявність сертифікату) та підготовка тез/статті/статей з даної проблематики за самостійно обраною або під керівництвом викладача темою;
- на рівні інформальної освіти – детальне ознайомлення з Вікі-сторінкою кафедри педагогічної та вікової психології на сайті факультету психології ВНУ імені Лесі Українки.

Сумарно : 100 балів.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен дотримуватись академічної доброчесності :

- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
 - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- дотримання принципів та положень :

1. Етичного кодексу психолога

(<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.d осх.pdf>);

2. Кодексу академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/

Політика щодо перескладання : усі заняття здобувачі освіти відвідують згідно з розкладом навчального процесу, однак, якщо мають право на вільне відвідування, то можуть відпрацювати пропущені заняття під час індивідуальних консультацій або виконати письмово індивідуальні завдання (реферати, конспекти, підготовка статті тощо).

В умовах воєнного часу перескладання відбувається згідно з розпорядженнями ректорату й деканату про змішано-дистанційну форму освіти.

V. Підсумковий контроль

Підсумковою формою семестрового контролю є залік, якщо здобувач освіти хоче покращити незадовільну підсумкову оцінку і підвищити свій рейтинг. Для цього здобувачу освіти необхідно перездати теми із виконанням усіх зазначених у них видів навчальних робіт.

Питання до заліку

1. Життєве прогнозування і самореалізація особистості.
2. Соціальне буття людини і перспективні віхи розвитку.
3. Пояснення життєвих перспектив і планів особистості.
4. Прогнозування життєвого шляху особистості.
5. Життєвий шлях у ракурсі переживання життєвих криз особистістю.
6. Життєвий шлях і вікова періодизація життя людини.
7. Індивідуально-особистісний вимір комфортного життя.
8. Соціально-психологічний вимір комфортного життя.
9. Історично-політичний вимір комфортного життя.
10. Особистісний вимір «простору» реалізації людини.
11. Часові ознаки соціальної адаптації особистості.
12. Час і своєчасність життєвого саморозкриття особистості.
13. Раціональні способи організації часу життя особистості.
14. Життєвий стиль і життєвий досвід особистості.
15. Діяльнісна, суб'єктна, особистісна та аксіологічна парадигма трактування життєвостилу особистості.
16. Сміслова організація життя особистості.
17. Життєва доля і мудрість життя особистості.
18. Ціннісна архітектоніка життєвого досвіду особистості.
19. Соціальна компетентність як осмислення власного життя особистості.
20. Соціальна компетентність як індикатор готовності до життя.
21. Соціальна компетентність як ознака самоздійснення особистості.
22. Об'єктивні та суб'єктивні ознаки особистісної успішності.
23. Рефлексивні механізми набуття особистісної успішності.
24. Життєва програма і прогнозування: схожі та відмінні ознаки.
25. Життєві прогнози і перспективи життя в підлітковому віці.
26. Життєві прогнози і перспективи життя в юнацькому віці.
27. Життєві прогнози і перспективи життя в зрілому віці.
28. Життєві прогнози і перспективи життя в похилому віці.
29. Вплив образу світу людини на прогнозування її життєвого шляху.
30. Вплив образу Я людини на прогнозування її життєвого шляху.
31. Значення Я-концепції у прогнозуванні життя людини.
32. Структура смислової сфери особистості
33. Сміслоутворюючі мотиви в системі життєвих перспектив особистості.
34. Роль рефлексії в досягненні смислу життя.
35. Сміслові утворення в індивідуальному житті суб'єкта.
36. Сміслові установки в індивідуальному житті суб'єкта.
37. «Сміслові поле» успішної реалізації особистості.
38. Структурні та регулюючі функції смислу життєвої реалізації особистості.
39. Механізми мотиваційно-сміислової регуляції формування

- професійного досвіду особистості.
40. Життєва мудрість і манера поведінки особистості.
 41. Життєва мудрість як ресурс життєстійкості особистості.
 42. Біологічний, історичний і психологічний час особистості.
 43. Часові етапи в періодизації вікового розвитку особистості.
 44. Дискретність психічного розвитку в масштабі часу
 45. Часові орієнтири життєвих криз людини.
 46. Часові характеристики гетерохронності розвитку особистості.
 47. Часові особливості переживання стресових ситуацій.
 48. Часовий діапазон життєвого саморозкриття особистості.
 49. Часова компетентність у становленні життєвого шляху особистості.
 50. Часові пріоритети та відчуття «втрати» часу особистості.
 51. Раціоналізація часової організації особистості.
 52. Життєвий вибір у синергетичному вимірі розгортання життєвого шляху.
 53. Життєве рішення у синергетичному вимірі розгортання життєвого шляху.
 54. Стереотипні способи і форми вирішення життєвих задач.
 55. Інноваційні моделі вирішення життєвих задач.
 56. Динамізм життя і життєтворчість особистості.
 57. Соціальний досвід в апробації життєздійснення особистості.
 58. Соціальні санкції та їх вплив на життєздійснення особистості.
 59. Установки на життєві досягнення та їх вплив на життєздійснення особистості.
 60. Смыслжиттєві орієнтири у життєтворчості особистості.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перекладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Батраченко І.Г. Психологія антиципації : монографія. Дніпропетровськ
2. Большакова А.М. Психологія особистісної реалізованості суб'єкта життєвого шляху : монографія. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2011. 311 с.
3. Вірна Ж. П. Професійний простір особистості: від ознак дисциплінарності до реальності суб'єктивного моделювання. *Проблеми сучасної психології: зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. І. Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України*. Кам'янець-Подільський, 2014. Вип. 23. 100-111.
4. Життєва компетентність особистості : від теорії до практики : науково-методичний посібник / за ред. І.Г. Єрмакова. Запоріжжя: Центріон, 2005. 640 с.
5. Життєві домагання особистості: монографія / [за наук ред. Т.М. Титаренко]. Київ : Педагогічна думка, 2007. 456 с.
6. Карпенко З. С. Аксіопсихологія особистості : монографія. Київ: ТОВ
7. Кондратенко Ю.П. Оптимізація процесів прийняття рішень в умовах невизначеності: навчальний посібник. Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2006. 96 с.
8. Максименко С.Д., Максименко К.С., Папуча М.В. Психологія особистості : підручник. Київ : ТОВ «КММ», 2007. 296 с.
9. Мілютіна К.Л. Траєкторії життєвого шляху особистості в динамічному середовищі: монографія. Ніжин: ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2012. 298 с.
10. Пальчевський С. С. Акмеологія: навч. посіб. для студентів вищих навч. Закладів. Київ: Кондор, 2008. 398 с.
11. Панок В. Г., Рудь Г.В. Психологія життєвого шляху особистості : монографія. Київ : Ніка-Центр, 2006. 280 с.
12. Рибалка В.В. Аксіологічні основи психологічної культури особистості: навч.-метод. посібник. – Київ : АПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих; Ін-т обдарованої дитини; АПН і МОН України, Укр. наук.-метод. центр практ. психології і соц. роботи, 2009. 326 с.
13. Рибалка В. В. Методологічні питання наукової психології: навчально-методичний посібник. Київ : Ніка-Центр, 2003. 204 с.
14. Сохань Л.В. Моделі життя особистості : імперативи ХХІ століття. *Українське суспільство : моніторинг – 2000: інформаційно-аналітичні матеріали*. Київ : Інститут соціології НАН України, 2000. 229-236.
15. Татенко В.О. Психологія інтимного життя : монографія. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 300 с.
16. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. Київ : Либідь, 2003. 376 с.
17. Чепелева Н. В. Життєва ситуація особистості. *Основи практичної психології*. Київ : Либідь, 1999. 112-136.
18. Школа життєтворчості особистості: науково-методичний збірник / ред.

кол. : В. М. Доній, Г. М. Несен, І. Г. Єрмаков та ін. Київ : ІСДО, 1995. 480 с.

19. Ямницький В. М. Розвиток життєтворчої активності: теорія та експеримент: монографія. Одеса: ПНЦ АПН України – СВД Черкасов М. П., 2006. 362 с.

Додаткова:

1. Вербан Є. О. Життєва криза: поняття, концепції та прояви. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України* / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 10. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. С. 120 –133.
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. /О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 3-тє вид. Київ : Каравела, 2012. 344 с.
3. Гошовський Я. Ресоціалізація депривованої особистості : монографія. Дрогобич : Коло, 2008. 480 с.
4. Дзюба Т. М. Криза в сучасному вимірі життєвого шляху особистості. *Кризи життєвого простору особистості, сім'ї та соціальних інституцій: матеріали Всеукр. наук. – практ. конф. з міжнародн. участю*. Полтава, 15–17 лютого, 2013 р. Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2013. С. 51 – 60.
5. Дзюба Т. М., Коваленко О. Г. Психологія дорослості з основами геронтопсихології. Навчальний посібник. / за ред. В. Ф. Моргуна. Київ : Видавничий дім «Слово», 2013. 264 с.
6. Довгань О. Специфіка кризи особистості в юнацькому віці. *Психологія і суспільство*. 2004. № 2. С. 144–150.
7. Екстремальна психологія: підручник / О. В. Тімченко. Харків: УЦЗУ, 2007. 502 с.
8. Злобіна О. Г. Суспільна криза і життєві стратегії особистості. Київ : Стислос, 2001. 238 с.
9. Кордунова Н. О. Геронтопсихологія: матеріали для проведення психодіагностичного дослідження з людьми похилого віку. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 140 с.
10. Кордунова Н. О. Психолого-педагогічний практикум. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 88 с.
11. Кордунова Н. О., Ричко Ю. Вікові особливості самотності особистості. *Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування та виклики сучасності*. Матеріали VIII науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю) (10-12 грудня 2021 р., м. Луцьк). Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 101-106. (електронна адреса - <https://www.inforum.in.ua/conferences/26>).
12. Кордунова Н., Мудрак І., Дмитріюк Н. Особливості життєстійкості та адаптивності студентів у кризових ситуаціях. *Психологічні перспективи*.

- Вип. 38. Луцьк, 2021. С. 96-109. (IndexCopernicus) (електронна адреса – <http://psychopropects.vnu.edu.ua>).
13. Луппо С. Є. Психологія екстремальних та кризових ситуацій: навчальний посібник. Київ : Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ – друк», 2010. 96 с.
 14. Мовчан М. М. Самотність як феномен буття особистості : монографія. Полтава : РВВ ПУСКУ, 2009. 265 с.
 15. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник. Київ : Кондор, 2011. 469 с.
 16. Поліщук В. Вікові кризи у психічному розвитку особистості. *Психологія*. Збірник наукових праць НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 1 (8), 2000. С. 126 – 130.
 17. Поліщук В. М. Криза 13 років : феноменологія, проблеми : монографія. Суми : ВТД «Університетська книга», 2006. 187 с.
 18. Поліщук В. М. Криза 7 років: феноменологія, проблеми. Суми : ВТД «Університетська книга», 2005. 118 с.
 19. Психологія екстримальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів: навч.-метод. посіб. /Л. І. Магдисюк, Р. П. Федоренко, А. П. Мельник, О. М. Хлівна, Т. І. Дучимінська. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 236 с.
 20. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія. Київ : Академвидав, 2005. 360 с.
 21. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості у межах і за межами буденності. Київ : Либідь, 2003. 176 с.
 22. Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультування. Київ : Главник, 2004. 96 с.
 23. Титаренко Т. М., Ларіна Т. О. Життєстійкість особистості: Соціальна необхідність та безпека. Київ : Марич, 2009. 76 с.

Інтернет-ресурси:

1. <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/24033/1/Grinova.pdf>
2. <http://kspodn.onu.edu.ua/index.php/kunena/sektsiya-6-fenomen-osobistisnogo-samozdijsnennya-lyudini-u-kulturnomu-ta-istorichnomu-prostori/192-proektuvannya-zhittya-yak-oznaka-samozdijsnennya>
3. <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2014/2/12.pdf>
space.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2156/1/Anna%20Kabysh-Rybalka.pdf
4. <https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/180>
5. <http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpdoi.org10.31174send-pp2018-162vi66-16.pdf>
6. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/10985/>
7. <https://core.ac.uk/download/pdf/12084133.pdf>
8. <https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/31523/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80.pdf>