

РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАГІСТРА – МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ

Ройко Лариса Леонідівна

канд.пед.наук, доцент

Волинський національний університет імені Лесі Українки

м. Луцьк, Україна

Вступ. Педагогічна практика є важливим компонентом і складовою частиною професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) факультету інформаційних технологій і математики Волинського національного університету імені Лесі Українки. Саме вона є одним із шляхів підготовки компетентного та висококваліфікованого вчителя інформатики, відповідно до реальних запитів суспільства, котрий дозволяє магістрам оволодіти уміннями і навичками реалізації теоретичних знань у професійній діяльності [1].

Педагогічна практика – завершальний етап практичної підготовки магістрів, основним завданням якого є повноцінне, самостійне виконання студентом-практикантом професійної навчально-виховної діяльності.

Метою дослідження є обґрунтування ролі педагогічної практики у професійній підготовці магістра – майбутнього вчителя інформатики.

Матеріали та методи. Педагогічна практика проходить на базі закладів загальної середньої та професійної освіти міста Луцька, Волинської, Рівненської, Львівської областей, з якими Волинський національний університет імені Лесі Українки має укладені договори щодо проведення практик.

При дослідженні були використані наступні методи:

– теоретичний (аналіз наукової, науково-методичної, психолого-педагогічної літератури, нормативно-правової документації і періодичних навчальних видань з проблеми дослідження);

– емпіричний (спостереження, анкетування, бесіди, класифікація, систематизація, узагальнення; вивчення продуктів діяльності школярів та студентів-практикантів).

Базою дослідження стали бази практик магістрів.

Результати та їх обговорення. Професійне становлення майбутніх учителів і формування їх готовності до педагогічної діяльності висвітлено у наукових доробках науковців: О. Антонової, С. Гончаренка, А. Гуржія, М. Євтуха, І. Зязюна, Н. Кузьміної, Н. Ничкало, О. Савченко, М. Скаткіна, В. Сластьоніна та інших.

Методологічні засади, зміст і особливості підготовки майбутніх учителів інформатики розглянуто у працях Н. Балик, В. Бикова, І. Гирки, М. Жалдака, Н. Морзе, С. Овчарова, М. Лапчика, В. Радула, Ю. Рамського, С. Семерікова, О. Спіріна, С. Постової, Ю. Триуса та інших.

Аналіз науково-педагогічної літератури, власний досвід роботи зі студентами дозволяють стверджувати, що теоретична і практична готовність майбутнього вчителя інформатики до роботи зі школярами визначається сформованістю наступних компонентів: світоглядного, цільового, стимулюючо-мотиваційного, емоційно-вольового, операційно-дійового, оціночно-результативного. Крім того, педагогічна практика дає можливість поглибити комунікативну, прогностичну, проєктувальну, методичну, самоосвітню компетентності. Студентам-практикантам доводиться приймати оперативні, гнучкі рішення в умовах багатоваріантного педагогічного процесу, здійснювати емоційно-вольовий вплив на учнів, координувати навчальну діяльність, організовувати співробітництво в учнівському колективі.

Саме під час педагогічної практики магістри-практиканти мають можливість оволодіти наступними вміннями та навичками:

– планування навчального процесу при змішаному навчанні та в онлайн режимі (вміння оптимального вибору системи завдань, форм та методів навчання на основі шкільних діючих програм);

- проведення занять у вигляді лекцій, практичних, лабораторних робіт, консультацій, додаткових занять з використанням сучасних методів та технологій навчально-педагогічної діяльності (практичне удосконалення і перевірка теоретичних знань);
- проведення виховних заходів (диспут, збори, лекції, бесіди на різні теми, книжкові огляди, наукові інформації, тощо у тому числі і в онлайн форматі);
- виступи з доповідями та повідомленнями на циклових комісіях, методичних об'єднаннях, педагогічних радах (сприяє володінню комунікаційних навичок спілкування (обговорення) з фахівцями різноманітної тематики стосовно сучасних інформаційних технологій);
- складання методичних розробок до занять з різних тем, що викладаються;
- створення власних освітніх інтернет ресурсів;
- використання сучасних інформаційно-технічних засобів у навчальній та виховній роботі;
- використання досвіду вчителів, критичної оцінки власного досвіду та інших студентів-практикантів;
- застосування дослідницького підходу до вчительської діяльності (розвиток умінь пошуку необхідної наукової інформації та опрацювання наукової, психолого-педагогічної літератури);
- здійснення науково-дослідницької діяльності (проведення анкетування, педагогічного експерименту, збір матеріалів по темі магістерського дослідження).

Висновки. Педагогічна практика дає можливість студентам-практикантам закріпити основні положення сучасної педагогіки проектування та практичного конструювання навчально-виховного процесу закладу загальної середньої освіти. У них розширюються і конкретизуються теоретичні знання, набувається досвід і формується педагогічне мислення, власний індивідуальний

стиль педагогічної діяльності, розширюються морально-етичні якості вчителя на основі яких окреслюються критерії щодо забезпечення результативності і успішності проведення навчально-виховного процесу.

Література:

1. Положення про проведення практики студентів Волинського національного університет імені Лесі Українки [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>