

повторному обстеженні було виявлено, що після застосуванні програми фізичної терапії показник якості реакції збільшився з $0,38 \pm 0,16$ до $0,58 \pm 0,02$ ум. од., і достовірно були кращим у 2-й групі ($p < 0,05$).

Висновок. Застосування удосконаленої програми фізичної терапії позитивно вплинуло на показники функціонального стану пацієнтів із інсулінозалежним цукровим діабетом відносно хворих, які отримували лише стандартне лікування.

УДК 378.1:372.8

Педагогічні науки

ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
МАЙБУТНЬОГО КЕРІВНИКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В
КУРСІ «ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ТА
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ»

Ройко Л. Л.,

*канд. пед. наук, доцент кафедри загальної
математики та методики навчання інформатики
Волинський національний університет
імені Лесі Українки
м. Луцьк, Україна*

Підготовка майбутнього вчителя до виконання ним посадових обов'язків – складна, багатогранна справа, розв'язання якої залежить від професійної підготовки. Для навчального закладу найбільш затребуваними є не просто висококваліфіковані педагоги, а фахівці, які зможуть досліджувати навчально-виховний процес та будувати стратегію розвитку закладу, ухвалювати самостійні рішення, здійснювати корегувальну і контрольну-оцінюючу діяльність. У зв'язку з цим при зміні освітньо-професійної програми здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Інформатика у Волинському національному університеті було внесено навчальну дисципліну «Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти» (обсягом 120 годин / 4 кредити). Курс введений з

метою оволодіння магістрантами професійними компетентностями для здійснення успішної управлінської діяльності у закладах освіти, а також формування цілісного уявлення з питань оцінювання, вимірювання, моніторингу важливих складових системи освіти, що сприяють оптимізації освітнього процесу в контексті навчання і викладання, вдосконалення освітніх програм.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні формування управлінських компетентностей майбутніх керівників навчальних закладів при вивченні дисципліни «Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти» студентами магістрами.

Професійна компетентність керівників педагогічних кадрів розглядалася в різних аспектах у працях Н. Бібік, В. Бондаря, С. Висоцької, Ю. Васильєва, І. Зязюн, М. Коломійця, В. Кричевського, Н. Кузьміної, В. Лозової, А. Маркової, Л. Мартинець, В. Маслова, А. Орлова, В. Пилипівського, В. Синенка, О. Шияна та інших науковців [1].

Ми поділяємо думку Лебідь О. В. про те, що стратегічне управління загальноосвітнім навчальним закладом – цілісна, взаємопов'язана структурована система послідовних дій (управлінських рішень) в умовах ресурсних обмежень, що спрямовані на формування і реалізацію стратегії здійснення ефективної діяльності та розвитку загальноосвітнього навчального закладу, яка націлена на підвищення його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг [2, с. 42-43].

Змістова сутність професіоналізму управлінської діяльності керівника навчального закладу виявляється у наступних компетенціях [3]:

– загальнокультурна (містить етичну, духовну, країнознавчу, полікультурну, екологічну, мовну, комунікативну, лінгвокультурну, валеологічну, здоров'язберігаючу, життєтворчу компетенції);

– загальнонаукова (розглядається через реалізацію аналітичної прогностичної, дослідницької, інтелектуально-творчої компетенції, компетенції продуктивної діяльності, пізнавально-інтелектуальної, дискурсивної компетенції);

– функціональна (відтворення традиційного управлінського циклу та володіння вміннями здійснювати управлінські функції);

– соціально-педагогічна (управління навчальним закладом як соціальною системою);

– інноваційна (спрямованість на розвиток педагогічної і виховної системи навчального закладу шляхом опанування інноваціями);

– фасилітативна (спрямування творчої діяльності педагогів на створення оригінальної освітньої практики у закладі).

Отже, результатом вивчення навчальної дисципліни «Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти» повинна бути сукупність знань, умінь, навичок, професійних цінностей, особистісної мотивації магістрантів, які є основою для формування їх управлінської компетентності. Майбутні фахівці повинні володіти:

– здатністю виявляти ініціативу;

– умінням бачити та аналізувати проблеми, шукати шляхи їх вирішення;

– здатністю брати на себе відповідальність;

– конструктивністю співпраці з колегами;

– здатністю дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями;

– здатністю застосовувати управлінські навички у сфері фінансово-економічної діяльності закладу освіти;

– здатністю до вміння формувати критерії оцінювання якості освітньої діяльності.

Література:

1. Мартинець Л. А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу: Навчальний посібник. Вінниця, 2018. 196 с.

2. Лебідь О. В. Формування готовності майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління в умовах магістратури: теоретико-методичний аспект: Монографія. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2017. 416 с.

3. Ройко Л. Л. Роль освітнього менеджменту у професійній

підготовці магістрів // Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції «Математика. Інформаційні технології. Освіта». Луцьк, 2022. С. 156–158.

УДК 628.47

Економічні науки

ПОВОДЖЕННЯ З ВІДХОДАМИ НА ТЕРИТОРІЯХ УКРАЇНИ, ЯКІ ЗАЗНАЛИ РУЙНУВАНЬ ВНАСЛІДОК ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ

Самойлов О.О.,

аспірант

Інститут агроекології і

природокористування НААН

м. Київ, Україна

В сучасних умовах ситуація з утворенням та накопиченням відходів внаслідок повномасштабного вторгнення РФ стала катастрофічною. Війна додала сфері охорони довкілля безліч нових викликів, в тому числі в питаннях управління відходами. До війни загальний обсяг накопичених в Україні промислових та побутових відходів оцінювався в 15,6 млрд. тонн. А з початком повномасштабної вторгнення проблема відходів постала надзвичайно гостро і потребує невідкладних рішень [1]. Через обстріли та вибухи у громадах руйнуються будинки, об'єкти інфраструктури, а також можуть виникати ситуації, пов'язані з витоком небезпечних речовин у повітря. Внаслідок цього в громадах нагромаджується будівельне та побутове сміття, яке відрізняється від звичних відходів. Руїни після вибухів утворюються з різних матеріалів та залишків, які відрізняються за структурою та походженням. До них можна віднести металопластик та скло, цеглу і арматуру, уламки покрівлі і стін, металеві конструкції та побутову техніку, залишки меблів і уламки деревини. В сучасних умовах в Україні немає достатніх потужностей для переробки відходів. Таким чином тисячі тонн ввезених та утворених відходів повільно отруюють навколишнє середовище і здоров'я громадян.