

інформаційними технологіями, уміння працювати з текстом та наявність відповідного електронного забезпечення всіх учасників процесу – учнів та навчальних. Очевидно, що під час навчання іноземної мови будь-яка технологія дистанційного навчання припускає наявність у своїй структурі двох компонентів, які нерозривно взаємопов'язані: організація діяльності студента та контроль цієї діяльності. При цьому особливу увагу при вивченні іноземних мов в умовах дистанційного навчання необхідно приділяти компетентнісному підходу, який повинен включати такі поетапні компоненти освітньої діяльності як:

- обов'язкова попередня оцінка рівня володіння іноземною мовою кожного магістранта;
- використання магістерських програм із чітко представленими кінцевими цілями навчання на кожному етапі;
- забезпечення варіативності освітніх траєкторій та їх продуктивної спрямованості у поєднанні із систематичним контролем та самоконтролем;
- включення інформаційних, комунікативних та продуктивних технологій у процес мовної підготовки;
- встановлення прямих контактів із роботодавцями та координаторами ринку праці [1].

Для мотивації студентів необхідно проектувати та впроваджувати в освітній процес технології дистанційного навчання, орієнтовані на особистість, та які мають характер варіативності та корекції. Завдяки цьому забезпечується підготовка фахівців із широким кругозором, професійно грамотних, з розвиненим творчим підходом, які здатні ефективно вирішувати проблеми складного та багатопланового характеру.

Використання сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій дозволяє автоматизувати контроль засвоєння матеріалу вебінару на базі програмованого забезпечення, оцінити рівень сформованості граматичних навичок, освоєння словникового запасу.

Контроль засвоєння знань та способів пізнавальної діяльності, уміння застосовувати отримані знання у різних проблемних ситуаціях має носити систематичний характер.

Список літератури

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні: постанова Міністерства освіти і науки України: від 20.12.2000 р. URL: <http://dist.knute.edu.ua/files/konceptija.pdf> (дата звернення: 16.08.2022).

2. А.В. Янковець, О.В. Янковець. Особливості проведення онлайн-занять з іноземної мови із застосуванням сервера в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. 2020. № 4. Т. 23. С. 327-339. doi: <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v23i4.590>

УДК 37.035.91

Ройко Л. Л.

канд. пед. наук, доцент кафедри
загальної математики та методики навчання інформатики,
Волинський національний університет імені Лесі Українки

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Важливим завданням при професійній підготовці висококваліфікованого педагога є виявлення та розвиток лідерських якостей майбутнього фахівця. Здобувач освіти повинен усвідомити, що педагог-лідер – це творча, компетентна, креативна особистість, яка постійно прагне до самоосвіти, самовдосконалення, саморозвитку та є дослідником у своїй галузі. Саме, лідерські якості повинні забезпечити високий рівень професіоналізму майбутнього вчителя.

Вимоги, які нині ставляться до сучасного педагога обумовлені об'єктивними потребами суспільства, завданнями, які ставить перед нами життя. Нинішній студент, майбутній вчитель, повинен усвідомити, що саме він повинен навчити учнів системному

мисленню, методам пізнання та самоорганізації, допомогти розкрити власний потенціал, стимулювати та активно використовувати творчі можливості кожної особистості [1].

З метою розвитку лідерських якостей, оволодіння навичками лідерської та командної поведінки здобувачам освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) Волинського національного університету імені Лесі Українки запропоновано освітню компоненту «Основи освітнього менеджменту та лідерства».

Кожен студент повинен розуміти, що лідером не народжуються і не стають одразу. Навіть, якщо людині притаманні задатки лідерства, їх постійно потрібно розвивати та вдосконалювати відповідними вміннями. До них відносимо:

- планування та визначення мети;
- знання сучасних інформаційно-комунікативних технологій;
- використання новітніх освітніх інновацій та виховання інформаційної культури;
- мотивація до навчання та самовдосконалення;
- розвиток адаптаційних якостей (легкість та швидкість опанування новими професійними технологіями) [2].

До індивідуальних здібностей вчителя-лідера, які необхідно розвивати у майбутніх фахівців, слід віднести: творчий характер мислення, вміння міркувати і оцінювати професійні ситуації, виявляти ініціативу при виконанні різного роду завдань, розуміти власну відповідальність за результати освітнього процесу. Науково-педагогічні якості, у свою чергу, містять: професійну працездатність, науковий пошук, педагогічну спостережливість, високу культуру мови та мовлення, пізнавальну активність, самонавчання [3].

Отже, одним із важливих завдань фахової підготовки майбутнього вчителя є виховання особистості, котра здатна зайняти активну лідерську позицію у педагогічній діяльності.

Список літератури

1. Ройко Л.Л., Микитюк І.О. Роль освітнього менеджменту у професійній підготовці вчителя інформатики. *Математика. Інформаційні технології. Освіта*: зб. статей XI Міжнародної наук.-практ. конф. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 9. С. 82-85

2. Ройко Л.Л. Роль освітнього менеджменту у професійній підготовці магістрів. *Математика. Інформаційні технології. Освіта*: тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 156-158.

3. Паламарчук О., Лазаренко Н., Коломієць Д. Ресурсне забезпечення розвитку лідерських якостей у процесі особистісно-професійного становлення майбутнього вчителя. *Лідер. Еліта. Суспільство*. 2019. № 1. С. 77-90

УДК 82.01/09

Садовець О. В.

к.пед.н., доцент

кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації,
Хмельницький національний університет

КРОС-КУЛЬТУРНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

У контексті євроінтеграційних процесів, що відбуваються у сучасному суспільстві та освіті зокрема, особливого значення набуває навчання на основі крос-культурного підходу. Особливо актуальним це є для вивчення зарубіжної літератури у вищій школі. Щоб визначити суть крос-культурного підходу, потрібно дати визначення поняття «крос-культурний». Вебстерський словник подає таку дефініцію прикметника «крос-культурний»: «такий, що передбачає порівняння між двома або більше різними культурами або галузями культур» [5]. Говорячи про крос-культурний підхід до вивчення зарубіжної літератури, маємо на увазі порівняння однієї літературної епохи/автора/твору/світогляду та відповідно схожої епохи/автора/твору/світогляду літератури іншої або ж рідної країни. Крос-