

Близнюк Л.М., канд. філол. наук, доцент,
доцент кафедри німецької філології,
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Хойна Д. М., здобувач освіти першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти,
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Цифрові технології в шкільній освіті та у вивченні іноземної мови

Постановка проблеми. Стрімкий розвиток цифрових технологій відіграє усе більшу роль в освітньо-навчальному процесі, сприяючи його доступності, відкритості та якості. Цифрові технології надають велику кількість можливостей для легкого сприйняття та обробки інформації серед школярів. Однак, важливі не лише самі інформаційні технології, а і їх правильний підбір, поєднання й управління ними з метою налагодження ефективної роботи. Таким чином, враховуючи важливість явища цифровізації, вважаємо необхідним його детальне дослідження у шкільній освіті, а саме у вивченні іноземної мови.

Мета дослідження. Мета роботи полягає у визначенні особливостей цифровізації у шкільній освіті та у вивченні іноземної мови та передбачає виконання наступних завдань:

- розглянути, як наукова література визначає явище цифровізації;
- проаналізувати рівень цифровізації в освітньо-навчальному процесі, чи сприяє цифровізація покращенню якості освіти;

Результати дослідження. Цифровізація–відображення сучасної парадигми розвитку суспільства, коли конкурентоспроможність та ефективність постають як життєво необхідні якості. *«Цифровізація сприяє спрощенню освітнього процесу, роблячи його більш гнучким, пристосованим до реалій сучасного дня»* [2, с. 188].

Р.Потапова вважає, що серед *«навчальних дисциплін, що вивчаються, важко, мабуть, знайти іншу таку дисципліну, при викладанні якої, ідея використання різного роду технічних засобів навчання знаходила б настільки ж активний відгук, як у практиці викладання іноземних мов»* [4, с. 364].

Варто зауважити, що на сьогоднішній день, кількість технологій, що використовуються під час вивчення іноземних мов у школі, стала надзвичайно різноманітною та ключовою у мовній практиці.

У науковій літературі під цифровими освітніми ресурсами, маються на увазі ресурси, необхідні для організації навчального процесу та представлені в цифровій формі, а саме: фотографії, відео, рольові ігри, флеш-картки, об'єкти віртуальної реальності та картографічні матеріали, звукозаписи, текстові документи та інші навчальні матеріали, відібрані відповідно до змісту конкретного підручника.

До цього списку ми можемо додати освітні платформи, електронні навчальні посібники, тренажери, навчальні програми та відеолекції.

Застосовуючи цифрові та мультимедійні технології у навчанні іноземних мов школярів, необхідно також не забувати про комунікативну спрямованість цифрових та мультимедійних завдань, доступність, динамічність, активність усього колективу. Принцип змагання, характерний багатьом навчальним

онлайн ресурсам, підтримує таку активність, зацікавленість та мотивацію школярів. При використанні таких технологій, необхідно підкреслити дітям, що це не розвага, а засіб для навчання [5, с. 126].

Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій на уроці, забезпечує імітацію іншомовного середовища, створює умови для аутентичного спілкування, дозволяє враховувати індивідуальні особливості учнів, дає можливість підвищити мотивацію до вивчення іноземної мови та інтенсифікувати освоєння специфічних для цієї дисципліни умінь і навичок [3, с. 168].

Цифрове освітнє середовище допомагає ефективно організувати та контролювати навчальну роботу кожного учня. Збільшується коло можливих його дій, зростає відповідальність за результат. Також з'являється можливість отримання додаткових знань як усередині освітньої установи, так і поза нею.

Слід зазначити, що цифрові освітні ресурси з однаковою успішністю можуть застосовуватися як у традиційному офлайн навчанні, реалізуючи принципи наочності та автентичності матеріалу в класі під час практичних занять і для самостійної роботи, так і для навчання за допомогою дистанційних технологій, онлайн навчання.

За результатами опитування, проведеного В.Г. Редьком та Т.К. Полонською, щодо готовності вивчення іноземних мов у закладах загальної середньої освіти за умов, які диктує пандемія, тобто у формі дистанційного навчання, з'ясовано, що найбільш популярною у використанні онлайнплатформою для вивчення іноземної мови є платформа Google Classroom, а найчастіше онлайн-уроки та індивідуальні консультації вчителями проводяться з використанням платформи ZOOM [1, с. 104].

Платформа ZOOM має ряд переваг: платформа завжди працює стабільно, навіть попри велике навантаження. Платформа оснащена інтерактивною дошкою, різноманітними інструментами для зручного навчання, які є легкими у користуванні. Вчителі та діти можуть демонструвати свої екрани, різноманітні проекти та презентації без затрат часу. Ще однією особливістю є демонстрація

не лише екрану, а й звуку комп'ютера, що є дуже зручно для перегляду різноманітних відео та аудіювання. Більш того, вчителі можуть записувати заняття за участі учнів. Функція запису дає змогу записати онлайн-заняття, щоб учасники могли, за потреби, переглянути після завершення.

Абсолютно очевидним є той факт, що технології можуть докорінно змінити навчальний процес, а підтвердженням цьому є їхнє активне використання для формування лінгвістичних, соціальних та культурних компетентностей [6, с. 390].

Спочатку це може забирати багато часу, але зрештою, освітні технології відкривають шлях до нового досвіду, нових досягнень і способів навчання та роботи.

Висновки. Завдяки цифровізації, навчальний процес стає гнучким та доступним кожному. Це, у свою чергу, забезпечує комфортні умови для самовдосконалення та ефективного розвитку. Цифровізація освіти – це впровадження передових наукових розробок у навчально-виховному процесі, які дозволяють готувати фахівців, які готові до навчання протягом усієї наукової та практичної діяльності.

Список використаних джерел

1. Близнюк Л. М., Козак А. В. Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. *Інноваційна педагогіка*. 2021. № 38. С. 103–104. URL: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/38.20>.
2. Карплюк С. О. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку : методологічний семінар НАПН України. 2019. С. 188–197.
3. *Мова, освіта, наука в контексті міжкультурної комунікації* / ред.: М. С. Кебало, І. П. Задорожна, О. В. Ладика. Тернопіль : Матеріали ІІ Всеукр. студент. науково-практ. конф., 2021. 202 с.
4. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учебное пособие . Москва : Ленанд, 2016. 368 с.
5. Соломаха А. В. Застосування цифрових технологій для формування іншомовної граматичної компетенції у процесі раннього навчання іноземних мов (на прикладі німецької мови) [Електронний ресурс] / Анжеліка Вікторівна Соломаха // Open educational e-environment of modern University. 2020. № 8. С. 121–135. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31298/1/A_Solomakha_VOSSU_8_PI_FLMD.pdf.
6. Rassool N. Contested and contesting identities: conceptualising linguistic minority rights within the global cultural economy [Electronic resource] *Journal of multilingual and multicultural development*. 2000. Vol. 21, no. 5. P. 386–398. URL: <https://doi.org/10.1080/01434630008666412>.