

## ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ У ФОРМУВАННІ МОТИВАЦІЙ ДО ЗАНЯТЬ ЛЕГКОЮ АТЛЕТΙΚОЮ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Світлана Савчук<sup>1</sup>, Катерина Іванович<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фітнесу та циклічних видів спорту Волинського національного університету імені Лесі Українки, SavchukSvitlana@vnu.edu.ua;

<sup>2</sup>Магістрантка факультету фізичної культури, спорту та здоров'я Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Вступ.** На сьогодні великого значення надається фізичному розвитку, загартуванню та зміцненню здоров'я дітей. Пошуки шляхів залучення дітей та молоді до систематичних занять фізичними вправами впливає з основ національної школи. У процесі фізичного виховання дітей потрібно враховувати: а) інтерес дітей до фізичних вправ; б) мотивацію до занять фізичними вправами; в) рівень професійної підготовленості тренерів до професійної діяльності.

У фундаментальних дослідженнях з фізичного виховання та спортивного тренування [1; 2], висловлюється думка, що ефективність фізичної підготовки спортсменів поліпшується із вдосконаленням навчально-тренувального процесу.

Заняття фізичними вправами здійснюється під впливом певних мотивацій, спонукань, що є рушійними силами навчально-тренувальної діяльності [4; 6]. Це потреби, інтереси, переконання, ідеали, ціннісні орієнтації, які утворюють мотиваційну сферу навчально-тренувальної діяльності. У методичній літературі [3; 5; 7] розглянуто різноманітні підходи до вивчення питань змістовності мотивацій у навчально-тренувальній діяльності. Водночас, продовжується дискусія щодо сутності мотивацій, їх співвідношення з інтересами тренування, їх ролі і місця у навчально-тренувальному процесі. Нерозробленою залишається проблема використання мотивацій у формуванні стійкої мотиваційної сфери щодо занять легкою атлетикою.

**Методи дослідження:** теоретичний аналіз літературних джерел, анкетування, педагогічне спостереження, педагогічний експеримент, методи математичної статистики.

**Результати дослідження.** Аналіз і узагальнення літературних джерел, анкетування, методи математичної статистики дали можливість: по-перше, вивчити основні пріоритети фізкультурно-спортивної діяльності дітей; по-друге, виявити, як тренери впливають на формування мотивацій у дітей до занять легкою атлетикою. Результати анкетного опитування показали, що діти прагнуть бути здоровими. Під дією занять легкою атлетикою у дітей виникають бажання захищати честь команди на різних змаганнях, отримати наступний розряд, не відставати від своїх друзів і приятелів, познайомитися з відомими людьми і провідними спортсменами. Дітям подобаються сучасні методи тренування, їм приємно відчувати виконаний обов'язок перед тренером та виправдати надію тренера і батьків. Опитування дає підстави стверджувати, що для підвищення активності дітей потрібно використовувати: впливовість позитивних емоційних вражень під час відвідування спортивних занять; наслідувати позитивні приклади фізичного удосконалення; враховувати інтереси й бажання дітей. Ефективність навчання в спортивній секції легкої атлетики багато в чому визначається свідомим і активним ставленням спортсменів до занять фізичними вправами. Однією з необхідних умов регулярного виконання фізичних вправ є мотивації, які з певних причин пробуджують інтерес до занять легкою атлетикою. Для нас було важливо виявити, які мотивації мають найбільше значення для дітей. З'ясовано, що для більшості дітей подобається легка атлетика (34,6–61,9 %) і (23–48,4 %) подобається приймати участь у змаганнях. Певна частина дітей не хоче відставати від товаришів у фізичному розвитку (18,1–24,2 %). Додатковими стимулами є увага тренера (9,09–19,2 %), похвала (9,09–34,6 %), батьки примушують лише (2,7 %) (табл. 1).

Таке розташування мотивацій дає можливість виділити обраний вид спорту й участь дітей у змаганнях. Очевидно, змагаючись між собою, діти швидко здобувають певні знання і розвивають фізичні, моральні, естетичні якості. Результати змагань на довгий час визначають і закріплюють статус дитини в колективі. Інші показники: належний фізичний розвиток, увага тренера, похвала – це природні бажання дітей.

**Висновки.** Підсумовуючи анкетне опитування, можемо зробити висновок, що фізкультурно-спортивні орієнтації спортсменів на етапі початкової підготовки, які займаються легкою атлетикою, різноманітні і залежать від ставлення дітей до спортивної діяльності. Також результати анкетного опитування дали нам можливість отримати інформацію про мотиваційно-ціннісну сферу легкоатлетів

етапу початкової підготовки: по-перше, нами були вивчені основні пріоритети фізкультурно-спортивної діяльності дітей, які займаються легкою атлетикою; по-друге, виявлений вплив батьків, тренерів до спортивної діяльності дітей.

Таблиця 1

**Мотивації що спонукають дітей до занять легкою атлетикою, %**

Показники	ОДЮСШ		ДЮСШ №4	
	Хлопчики	Дівчатка	Хлопчики	Дівчатка
Подобається даний вид спорту	60,6	34,6	61,9	54,5
Участь у змаганнях	48,4	23	38	45,4
Не хочу відставати від товаришів у фізичному розвитку	24,2	19,2	19	18,1
Увага тренера	18,2	19,2	9,5	9,09
Похвала	9,09	34,6	14,2	19
Батьки примушують	-	-	2,7	-

*Джерела та література*

1. Ахметов Р. Ф., Максименко Г. М., Кутек Т. Б. Легка атлетика. Житомир: Вид-во ЖДУ ім.І. Франка, 2013. 340 с.
2. Аврутин С. Ю., Артюшенко А. Ф., Беца Н. Н. и др., под общ. ред. В. И. Бобровника, С. П. Совенко, А. В. Колота. Легкая атлетика: учебник. Киев: Логос, 2017. 759 с.
3. Бондарчук А. П. Периодизация спортивной тренировки. Киев: Олимп. лит., 2005. 304 с.
4. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев: Олимп. лит., 2002. 296 с.
5. Воронін Д. М., Конестяпін, Свищ Я.. Оптимізація фізичної та технічної підготовки у швидкісно-силових видах легкої атлетики: монографія. Львів: ЛДУФК, 2016. 220 с.
6. Гацко О. В., Дерка Т. Г., Гнутова Н. П. Легкоатлетичні вправи: навч. посіб. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. 217 с.
7. Максименко Г. Н. Теоретико-методологические основы подготовки юных легкоатлетов. Луганск: Альма-матер, 2007. 394 с.