

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет психології**  
**Кафедра педагогічної та вікової психології**

**СИЛАБУС**  
**нормативного освітнього компонента**  
**ПСИХОЛОГІЯ КОУЧИНГУ**

---

підготовки МАГІСТР  
спеціальності 053 Психологія  
освітньо-професійної програми Психологія

**для денної і заочної форм навчання**

Луцьк – 2022

**Силабус освітнього компонента «ПСИХОЛОГІЯ КОУЧИНГУ»** підготовки магістрів, галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки , спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійною програмою Психологія.

**Розробник: Кульчицька Анна Валеріївна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології, доцент.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології**

протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

**Погоджено:**

Гарант освітньо-професійної програми:  проф. Я.О. Гошовський

Таблиця 1

## I. Опис освітнього компонента (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Психологія, практична психологія Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>120/ 4</u>		Рік навчання <u>перший</u>
		Семестр <u>2-ий</u>
		Лекції <u>14</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Практичні (семінарські) <u>14</u> год.	
	Лабораторні <u>14</u> год.	
	Індивідуальні _____ год.	
	Самостійна робота <u>70</u> год.	
	Консультації <u>8</u> год.	
	Форма контролю: <u>екзамен</u>	
Мова навчання - українська		

Таблиця 2

## I. Опис освітнього компонента (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Психологія Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>120/ 4</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>1-ий</u>
		Лекції <u>6</u> год.
ІНДЗ: <u>є/немає</u>	Практичні (семінарські) <u>6</u> год.	
	Лабораторні <u>6</u> год.	
	Індивідуальні _____ год.	
	Самостійна робота <u>94</u> год.	
	Консультації <u>8</u> год.	
	Форма контролю: <u>екзамен</u>	
Мова навчання українська		

## **II. Інформація про викладача**

ППП: Кульчицька Анна Валеріївна

Науковий ступінь: кандидат психологічних наук Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація: 050 846 91 81, [Kulchucka.Ann@vnu.edu.ua](mailto:Kulchucka.Ann@vnu.edu.ua)

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

## **III. Опис освітнього компонента**

### **1. Анотація курсу.**

Вивчення дисципліни передбачає висвітлення сутності й особливостей процесу коучингу, а також основних інструментів коучингу, які можуть бути застосовані у різних сферах життєдіяльності та спрямовані на навчання та розвиток особистості.

Навчальний курс спрямований на ознайомлення здобувачів з історією виникнення коучингу, сутністю поняття «коуч» та «коучинг», основними принципами та завданнями психології коучингу. Дисципліна передбачає також формування у здобувачів освіти системи поглядів на основні вимоги до особистості коуча відповідно професійних стандартів, ключові компетенції коуча; ознайомлення з особливостями процесу коучингу, основними аспектами вивчення запиту, категорією потенційних клієнтів коуча, особливостями емоційної та мотиваційної складової під час коучингового процесу. Завданнями курсу також є формування у здобувачів професійних компетентностей коуча та здійснення апробації коучингових технологій.

**2. Пререквізити** – освітні компоненти з циклу загальної та професійної підготовки в тому числі: психологія особистості, загальна психологія: мотивації та емоції, психологічне консультування, тьюторинг і психологічний супровід в соціальних інституціях, вікова психологія, психологія особистісної події, психологічний супровід та розвиток різних категорій осіб, психологія дери́вації, тощо.

**3. Постреквізити** – проходження виробничих та навчальних практик, передбачених навчальним планом, кваліфікаційна робота, а також освітні компоненти з циклу професійної підготовки в тому числі: психодизайн навчальної та професійної діяльності, психологія здоров'я та ортобіозу особистості, психологія професійної безпеки, психологія девіантної поведінки особистості, тощо.

**4. Мета і завдання** освітнього компоненту полягають у формуванні комплексного уявлення про коучинг, про сутність й особливості процесу коучингу, а також про основні інструменти коучингу, які можуть бути застосовані у різних сферах життєдіяльності та спрямовані на навчання та розвиток особистості. До основних завдань курсу входить ознайомлення

здобувачів з історією виникнення коучингу, основним принципам та завданням психології коучингу; формування у здобувачів системи поглядів на основні вимоги до особистості коуча відповідно професійних стандартів та ключові компетенції коуча; ознайомлення з особливостями процесу коучингу, основними аспектами вивчення запиту, категорією потенційних клієнтів коуча, особливостями емоційної та мотиваційної складової під час коучингового процесу

## **5. Результати навчання (Компетентності)**

### *Загальні компетентності*

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

### *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності*

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

### *Програмні результати навчання*

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп,

організацій

ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН 12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН 13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Таблиця 3

## 6. Структура освітнього компонента (денна форма навчання)

Назви теми	Усього	Лек.	Практ*	Лаб.*	Сам.* роб	Конс.	Форма* Конгр./ Бали* Пр/Лаб
<b>Змістовий модуль 1. Сутність коучингу</b>							
Тема 1. . Поняття коучингу. Історія виникнення та розвитку коучингу.	15	2	2	-	10	1	Пр: Р /Т/У 10
Тема 2. Коучинг як інноваційна технологія навчання та розвитку особистості	15	2	2	-	10	1	Пр: Р /Т/У 10
Тема 3. Професійні стандарти коучингу	16	2	2	-	10	2	Пр: Р /Т/У 10
<b>Всього за модулем 1</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 2. Коучинговий процес</b>							
Тема 4. Технологія коуч-процесу	19	2	2	4	10	1	Пр:Р /Т/У 10 Лаб:У/РМГ/ІРС 10
Тема 5. Особливості застосування коучингу в освітньому процесі.	17	2	2	2	10	1	Пр:Р /Т/У 10 Лаб:У/РМГ/ІРС 10
Тема 6 Коуч-Клієнт: психологія міжособистісної взаємодії в коуч-процесі	19	2	2	4	10	1	Пр: Р /Т/У/ РМГ 10 Лаб:У/РМГ/ІРС 10

Тема 7 Роль емоцій та мотивації в коучинговому процесі	19	2	2	4	10	1	Пр: Р /Т/У/ РМГ 10 Лаб:У/РМГ/ІРС 10
<b>Всього за модулем 2</b>	<b>74</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>10/10</b>
<b>В цілому:</b>	<b>120</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
<b>*Практичні заняття</b>							<b>20 балів (макс.)</b>
За змістовним модулем 1 - (Xсер= $\Sigma/3$ )							10 балів
За змістовним модулем 2 - (Xсер= $\Sigma/4$ )							10 балів
<b>*Лабораторні заняття</b>							<b>10 балів (макс.)</b>
Виконання усіх лабораторних робіт в повному обсязі - (Xсер= $\Sigma/6$ )							10 балів
<b>*Самостійна робота</b>							У/Р/ДС <b>10 балів (макс.)</b>
<b>Інше: професійно-орієнтовані завдання (додатково, або альтернативно в межах поточного оцінювання)</b> Участь у конференції з публікацією матеріалів (за тематикою та змістом освітнього компоненту), участь у сертифікованих програмах(проектах) професійного спрямування з (тренінги, наукові проекти, тощо).							<b>10 балів (не більше 20 балів)</b>
Модульна контрольна робота (МКР)							<b>60 (макс.)</b>
<b>Всього годин/ Балів</b>	<b>120</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Таблиця 4

**Структура освітнього компонента (заочна форма навчання)**

Назви теми	Усього	Лек.	Практ	Лаб.*	Сам. роб	Конс.	Форма* Контр./ Бали* Пр/Лаб
<b>Змістовий модуль 1. Сутність коучингу</b>							
Тема 1. . Поняття коучингу. Історія виникнення та розвитку коучингу.	16	1	-	-	14	1	-
Тема 2. Коучинг як інноваційна технологія навчання та розвитку особистості	16	1	-	-	14	1	-
Тема 3. Професійні	18	-	2	-	14	2	Пр: Р /Т/У 10

стандарти коучингу							
<b>Всього за модулем 1</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 2. Коучинговий процес</b>							
Тема 4. Технологія коуч-процесу	21	2	-	4	14	1	Лаб:У/РМГ/ІРС 10
Тема 5. Особливості застосування коучингу в освітньому процесі.	17	-	2	-	14	1	Пр: Р /Т/У 10
Тема 6 Коуч-Клієнт: психологія міжособистісної взаємодії в коуч-процесі	19	2	-	2	14	1	Лаб:У/РМГ/ІРС 10
Тема 7 Роль емоцій та мотивації в коучинговому процесі	13	-	2	-	10	1	Пр: Р /Т/УРМГ 10
<b>Всього за модулем 2</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>10/10</b>
<b>В цілому:</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
<b>*Практичні заняття</b> (*Форма Контр./бали – стосуються практичних занять)							<b>20 балів(макс.)</b>
За змістовним модулем 1 - ( $X_{сер} = \sum/1$ )							10 балів
За змістовним модулем 2 - ( $X_{сер} = \sum/2$ )							10 балів
<b>*Лабораторні заняття</b>							<b>10 балів(макс.)</b>
Виконання усіх лабораторних робіт в повному обсязі - ( $X_{сер} = \sum/3$ )							10 балів
<b>Самостійна робота</b>							<b>У/Р/ДС</b> <b>10 балів</b> <b>(макс.)</b>
<b>Інше: професійно-орієнтовані завдання</b> <b>(додатково, або альтернативно)</b>							<b>10 балів</b> <b>(не більше 20 балів)</b>
Участь у конференції з публікацією матеріалів (за тематикою і змістом освітнього компоненту), участь у сертифікованих програмах(проектах) професійного спрямування з (тренінги, наукові проекти, тощо)							
Модульна контрольна робота (МКР)							<b>60</b>
<b>Всього годин/ Балів</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Бали\* виведені в таблиці передбачають оцінювання знань на практичних заняттях мають вагу 10 балів та вираховуються як середнє арифметичне за кожним модулем. Максимальна кількість балів – 20.( див. таблицю3, 4)

Лабораторні заняття \* оцінюються кожна по 10 балів максимум протягом семестру та виводиться середній бал Максимальна кількість балів – 10 ( див. таблицю3/4)

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, У – усна відповідь/презентація, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка,



аналітичне есе, аналіз твору тощо.

### **Завдання для самостійного опрацювання.**

1. Опрацювати статтю (форма контролю – У/Р): Котовська І. Коучинг як новий метод управління персоналом [Електронний ресурс] / Ірина Котовська, Роман Оксентюк, Юрій Вовк // Соціально-економічні проблеми і держава. — 2016. — Вип. 1 (14). — С. 178-184. - Режим доступу до журн.: <http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/123456789/16864/2/16kivhrm.pdf>

2. Опрацювати статтю (форма контролю – У/Р): О. Нежинська, В. Тименко. Вимоги до особистості коуча у вимірі професійних стандартів - Режим доступу: [http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/pislya\\_dyplom\\_osvina/2\\_2016/%D0%9D%D0%95%D0%96%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%AC%D0%9A%D0%90\\_%D0%A2%D0%98%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%9E.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/pislya_dyplom_osvina/2_2016/%D0%9D%D0%95%D0%96%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%AC%D0%9A%D0%90_%D0%A2%D0%98%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%9E.pdf)

3. Опрацювати статтю: Шевченко А. Коучинг в освітньому процесі – Режим доступу: <https://firtka.if.ua/blog/view/kouching-v-osvitnomu-protsesi>

4. Опрацювати статтю (форма контролю – У/Р): Процик І.С., Передало Х.С., Гончар М.Ф. Процес коучингу та його основні учасники – Режим доступу : <https://cyberleninka.ru/article/n/protses-kouchingu-ta-yogo-osnovni-uchasniki/viewer>

### **7. Політика оцінювання**

#### *Політика викладача щодо здобувача освіти*

Вимоги викладача:

- обов'язкове відвідування навчальних занять;
- активність студента під час практичних занять;
- своєчасне виконання лабораторних робіт та завдань самостійної роботи;
- виконання модульної контрольної роботи;
- відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) на консультаціях.

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при необхідності виконання певних завдань, передбачених навчальною дисципліною);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

#### *Політика щодо академічної доброчесності*

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання морально-етичних норм поведінки та спілкування.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (опрацювання завдань лабораторної роботи, написання модульної контрольної роботи тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

#### *Політика щодо дедлайнів та перескладання*

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (лікарняний, навчання за програмою подвійного диплому тощо).

#### **Підсумковий контроль**

Екзамен виставляється згідно балів, які набрав студент під час виконання усіх видів завдань поточного оцінювання (таблиці 3/4): усереднених результатів практичних занять за двома змістовими модулями (макс. 20 балів); балом, виставленим за виконанням усіх лабораторних занять з дисципліни (макс. 10 балів); балом за виконання завдання для самостійного опрацювання (макс. 10 балів).

Альтернативний (неформальний, інформальний) варіант отримання балів (за поточне оцінювання) з дисципліни передбачає виконання певних видів робіт в межах професійно-орієнтованих завдань (таблиця 3/4) ( див. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Режим доступу: [https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022\\_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB\\_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2\\_%D0%92%D0%9D%D0%A3\\_i%D0%BC.\\_%D0%9B.%D0%A3.\\_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC._%D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf))

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- ✓ поточне оцінювання згідно суми балів за: практичні і лабораторні заняття, самостійну роботу та/або професійно-орієнтоване завдання

(максимум 40 балів);

✓ \*модульної контрольної роботи (максимум 60 балів)

✓ \*екзаменаційної оцінки.

\*За результатами поточного оцінювання та модульної контрольної роботи студент може отримати екзамен автоматично у тому випадку, якщо сумарна кількість балів більша, або дорівнює 75 балів.

\*Якщо загальна кількість балів нижча від 75 балів, або здобувача не влаштовує оцінка, здобута на модульній контрольній роботі, то складається екзамен у термін встановлений розкладом сесії.

І в одному, і в другому випадку здобувач зобов'язаний з'явитися на екзамен згідно розкладу.

Таблиця 5

### Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

### 8. Рекомендована література

1. Kulchytska A.V. Cognitive Interest in the Context of Information Theory of Emotions. East European Journal of Psycholinguistics. Lutsk: Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2014. Issue 1. P. 121-129

2. Lazorko, O., Panchuk, N., Borysiuk, O., Kulchytska, A., Borysenko, O., & Khavula, R. (2022). Psychological Safety of the Individual in Normal and Extreme Conditions of Professional Activity: Neurophysiological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 324-346 <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/287>

3. Борова Т. А. Концепція освітнього коучингу. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2011. № 12. С. 11–12.

4. Бородієнко О. В. Коучинг як особистісно-розвивальна технологія: особливості застосування коучингового підходу в процесі розвитку професійної компетентності керівників. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 5 до Вип. 31.: – К. Гнозис, 2014. С. 19-25.

5. Вернікова Н. Метафоричні асоціативні карти – універсальний інструмент для МАКсимальних результатів. Практична психологія. Вінниця : ЧП «ТД «Едельвейс и К», 2014. 124 с

6. Демченко В. В. Проблеми професійної готовності педагогічних кадрів до роботи з обдарованими школярами / Нова педагогічна думка. 2009. № 2. С. 32 – 41.

7. Коучинг – інструмент особистого і професійного розвитку [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lifecoach.com.ua/27>.

8. Коучинг у діяльності практичного психолога системи освіти : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2015. 44 с.

9. Кульчицька А. В. Цілепокладання як основа коучингу: теоретико-методологічний аналіз проблеми . *Психологічні перспективи*. Випуск 31. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. С.171-183

10. Кульчицька А., Гошовська Д. Академічна та професійна доброчесність в структурі підготовки майбутніх психологів. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти: зб. наук. праць; упорядкування та загальна редакція В. І. Бортніков, А. І. Яручик. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С.128-132.

11. Кульчицька А.В. Механізм впливу на пізнавальний інтерес як елемент інноваційного підходу до навчального процесу . Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Структурно-інституційні зміни та інвестиційно-інноваційний розвиток регіону». 17-18 травня 2007 року. Чернівці. 2007. С. 484-486

12. Кульчицька А.В. Пізнавальний інтерес як елемент особистісної активності в навчальній діяльності. Генеза буття особистості: Матеріали II Міжнародна науково-практична конференція. - К.: ДП «інформаційно-аналітичне агенство», 2011. Том II.- С. 56-60

13. Кульчицька А.В. Психологія коучингу: методичні рекомендації до самостійної роботи підготовки магістрів, галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійною програмою Психологія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк: Волиньполіграф, 2023. 20 с.

14. Кульчицька А.В., Філіппова І.Ю. Коучинг як інструмент підвищення життєвої активності людей похилого віку: методичний підхід. *Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу : психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності*// Матеріали V науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку (19-21 грудня 2018 року, м. Луцьк) / за заг. наук. ред. Ж. Вірної. Луцьк.: СНУ імені Лесі Українки. С.160-165.

15. Морозовська Є. Проективні карти в роботі психолога: повне керівництво. Одеса, Інститут Проективних карт, 2013. 116 с.

16. Нежинська О. О. , Тименко В. М. Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти. *Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України»*; 2017, № 2 (додаток1) ; Тематичний випуск

«Університет і лідерство». Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. С. 65–68.

17. Нежинська О. О. , Тименко В. М. Коучинг як технологія формування професійної компетентності освітянина. *Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково -практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів»* (м. Мукачево, 17-18 травня 2017р. ) / Ред. кол. : Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. С. 194–196

18. Нежинська О. О., Тименко В. М. Використання коучингу в системі вищої освіти України. *Вісник післядипломної освіти : збірник наукових праць Ун-ту менедж. освіти НАПН України* ; редкол. : О. Л. Ануфрієва та ін. ; голов. ред. В. В. Олійник. Київ : АТОПОЛ ГРУП, 2015. Вип. 15(28). С. 236–245.

19. Нежинська О. О., Тименко В. М. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 23: збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 182–187.*

20. Павлов В. І., Кушнірук О. Ю. Коучинг та наставництво у підприємницькій діяльності. [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/13919/1/41\\_276-280\\_Vis\\_727\\_Menegment.pdf](http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/13919/1/41_276-280_Vis_727_Menegment.pdf)

21. Петровська І. Р. Підвищення ефективності управлінської діяльності керівника за допомогою коучингу. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.lp.edu.ua/Institute/IGS/IPP/WebRC/issues/Petrovska.pdf>

22. Ресурсний потенціал публічних службовців. *Соціально-психологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління: монографія; кол. арк...: О.В.Лазорко, О.В. Кихтюк, А.В. Кульчицька та арк.; за заг. ред. О.В. Лазорко, Т.В. Федотової. Луцьк: Вежа Друк, 2020. С.57-77*

23. Романенко Н. В. Коучинг емоційної компетентності. *Управління персоналом – Україна, No4 (223). 2012.* [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.mikim.com.ua/mediafolder/articles/68-kouching-emotsionalnoj-kompetentnosti>

24. Романова С. М. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник Нац. авіац. ун-ту. Серія : Педагогіка. Психологія. 2010. Вип. 3.*