

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет психології**  
**Кафедра педагогічної та вікової психології**

## **СИЛАБУС**

**нормативної навчальної дисципліни**

**Психологія (Основи психології.  
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)**

**підготовки                      бакалавра**

**спеціальності**  
***014 Середня освіта (Фізика)***

**освітньо-професійної програми**  
***Середня освіта. Фізика***

**Силабус навчальної дисципліни Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія) підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності: 014. Середня освіта (Фізика) за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Фізика**

**Розробник:** Дмитріюк Н. С., доцент, кандидат психологічних наук.

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології**

протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

**Завідувач кафедри:** \_\_\_\_\_



Гошовський Я. О.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Психологія (Основи психології)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни (за навчальним планом 2021 р.)
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка  014. Середня освіта (Фізика)  Освітньо-професійна програма Середня освіта. Фізика  бакалавр	<b>Нормативна</b>
Кількість годин/кредитів <b>90 / 3</b>		<b>Рік навчання</b> _1_
		<b>Семестр</b> _1-ий_
		<b>Лекції</b> 20 год.
		<b>Практичні</b> 16 год. <b>Лабораторні</b> - год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		<b>Індивідуальні</b> _0_ год.
	<b>Самостійна робота</b> 48 год. <b>Консультації</b> 6 год.	
<b>Форма контролю:</b> екзамен		
<b>Мова навчання українська</b>		

### Психологія (Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни (за навчальним планом 2021 р.)
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка  014. Середня освіта (Фізика)  Освітньо-професійна програма Середня освіта. Фізика  бакалавр	<b>Нормативна</b>
Кількість годин/кредитів <b>90 / 3</b>		<b>Рік навчання</b> _1_
		<b>Семестр</b> _2-ий_
		<b>Лекції</b> 20 год.
		<b>Практичні</b> 14 год. <b>Лабораторні</b> - год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		<b>Індивідуальні</b> _0_ год.
	<b>Самостійна робота</b> 50 год. <b>Консультації</b> 6 год.	
<b>Форма контролю:</b> екзамен		
<b>Мова навчання українська</b>		

## **II. Інформація про викладача**

**ППП – Дмитріюк Наталія Степанівна**

**Науковий ступінь - кандидат психологічних наук**

**Вчене звання - доцент**

**Посада - доцент кафедри педагогічної та вікової психології**

**Контактна інформація - тел.0956296108, електронна адреса: *dm.ns@ukr.net***

*Дні занять (посилання на електронний розклад)*

## **III. Опис дисципліни**

### **1. Анотація курсу**

Навчальна дисципліна Психологія (Основи психології) надає можливість студентам оволодіти системою знань щодо закономірностей існування та розвитку психічної реальності, осмисленні найбільш ефективних методів психологічного пізнання та впливу на особистість, що є важливим елементом підготовки до професійної діяльності майбутнього фахівця. Основу базових знань даної дисципліни складають теоретичні та експериментальні дослідження, що виявляють найбільш загальні психологічні закономірності, теоретичні принципи і методи психології, основні поняття та категоріальний апарат.

Навчальна дисципліна Психологія (Вікова, педагогічна та спеціальна психологія) спрямована на вивчення студентами вікової мінливості психічного розвитку особистості на різних етапах онтогенезу (філо-, історіо-, соціогенезу); розуміння психологічних механізмів закономірностей навчання та виховання; систематизація знань зі спеціальної психології, формування практичних навичок необхідних для роботи педагога з дітьми із особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі.

### **2. Пререквізити**

Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях шкільної програми з природничо-математичних дисциплін: «Біологія», «Математика».

### **Постреквізити:**

Дисципліни, які потребують певних знань, умінь та навичок: «Психологія за професійним спрямуванням», «Психологія лідерства», «Психологія обдарованої дитини».

### **3. Мета і завдання навчальної дисципліни**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є систематизація та вивчення основних методологічних та теоретичних засад психологічних явищ, а також формування професійної свідомості та самосвідомості.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни є формування уявлень про природу психічного і методи його вивчення; ознайомлення з теоретичними парадигмами в психології, фундаментальними психологічними категоріями і принципами; формування базових теоретичних знань і практичних навичок в галузі психології, необхідних для педагогічної діяльності, пов'язаної з розумінням індивідуальних відмінностей особистості .

### **4. Результати навчання (Компетентності)**

При оволодінні змістом програми навчальної дисципліни студенти повинні набути вмінь вирішувати психологічні проблеми й завдання та оволодіти головними компетенціями для забезпечення ефективної професійної діяльності.

## **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній сфері при здійсненні педагогічної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог.

### **Загальні компетентності(ЗК):**

**ЗК.06.** Здатність пристосовуватись до нових ситуацій, розвивати критичне мислення, бути критичним і самокритичним.

**ЗК.08.** Здатність створювати оптимальне освітнє середовище: необхідний рівень охорони праці та індивідуальної безпеки, здоровий спосіб життя, збереження навколишнього середовища.

**ЗК.09.** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

### **Фахові (професійні) компетентності (ФК):**

**A2.6.** Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

**B1.** Здатність створювати та забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

**B1.1.** Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**B1.2.** Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

### **Програмні результати навчання:**

**A1.** Мовно-комунікативна компетентність. Знання: Норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення. Інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення. Стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу. Уміння та навички: під час виконання службових обов'язків здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовою; формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.

**A2.3.** Знання: Форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп. Уміння та навички: Добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.

**B1.1.** Знання: Індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію. Уміння та навички: Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду); сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

**B1.2.** Знання: Основні умови формування мотивації учнів до навчання. Уміння та навички: Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів, формування мотивації учнів до навчання

**B2.** Емоційно-етична компетентність Знання: Методи ведення діалогу та полілогу, усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та

безконфліктної комунікації; культура діалогу; стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів. Уміння та навички: Організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності, запобігати конфліктам в освітньому процесі.

**В1.** Інклюзивна компетентність Знання: Технології індивідуального та диференційованого навчання. Принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Уміння та навички: Здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів. Організувати процеси навчання виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей.

**В2.2.** Знання: Засади збереження психічного здоров'я в освітньому середовищі. Види та прояви насильства, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм. Уміння та навички: Створювати умови для збереження психічного здоров'я учнів. Вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу.

**Г1.** Прогностична компетентність Знання: Види та етапи планування освітнього процесу; методики педагогічного прогнозування. Уміння та навички: Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усьог о	Лек.	Практ.	Лабор.	Конс.	Сам. роб.	Форма контро лю/ Бали
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Змістовий модуль 1. Психологія (Основи психології)</b>							
Тема 1. Загальне уявлення про психологію як науку	9	2	1		1	5	2 Т; ДС
Тема 2. Особистість у сучасній психології.	10	2	2		1	5	2 РМГ
Тема 3. Спілкування. Техніки ефективної комунікації	8	2	1			5	2 Т;РЗ/К
Тема 4.Психічна діяльність: шляхи формування та самовдосконалення	8	2	1			5	2 ДС; Т; Р
Тема 5 Емоції та психічний розвиток особистості	9	2	1		1	5	2 ДС; ІРС
Тема 6. Психологічні та поведінкові особливості темперамент	9	2	2			5	2 ДС; Р
Тема 7. Характер. Типологія характерів.	10	2	2		1	5	2. ДС; ІРС
Тема 8. Здібності та їх природа	9	2	2			5	2 ДС; Р
Тема 9. Конфлікт, причини виникнення та шляхи врегулювання	10	2	2		1	5	2 ДС

Тема 10. Психологія соціальних спільнот.	8	2	2		1	3	2 КР
Разом за змістовим модулем 1	90	20	16	-	6	48	20
<b>Змістовий модуль 2 . Психологія (Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)</b>							
Тема 11. Основні підходи до вікової періодизації психічного розвитку	8	2	1			5	2 ДБ
Тема 12. Психологія дошкільного дитинства	8	2	1			5	2 ДС
Тема 13. Психологія молодшого школяра	9	2	1		1	5	2 ДС
Тема 14. Особливості розвитку дитини в підлітковому та юнацькому віці	7	1	1			5	2 ДБ
Тема 15. Психологія дорослості	8	1	1		1	5	2 ДС
Тема 16. Навчання як головний шлях до освіти	9	2	1		1	5	2 РМГ
Тема 17. Виховання як підготовка дитини до дорослого життя.	9	2	2			5	2 Т ; ДС
Тема 18. Психологія педагогічної діяльності	10	2	2		1	5	2 ДС
Тема 19. Інклюзивна освіта: сутність, принципи, бар'єри	10	2	2		1	5	2 РМГ
Тема 20. Корекційно-розвивальна робота та її особливості у процесі навчання та виховання дітей із порушеннями психофізичного розвитку	12	4	2		1	5	2 ДС
<b>Разом за за змістовим модулем 2</b>	90	20	14		6	50	20
<b>Модульні контрольні роботи</b>							60
<b>Екзамен</b>							60
<b>Усього годин/балів</b>	180	40	30		12	98	100 балів

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Психологія як наука і практика.	4
2	Психологія та її місце в системі наук про людину.	2

3	Психіка людини як предмет наукового вивчення.	4
4	Співвідношення психічних і фізіологічних процесів та явищ.	1
5	Загальні властивості відчуттів.	1
6	Теорії мислення	4
7	Уява і творчість	1
8	Спосіб життя та його вплив на особистість.	4
9	Особистість у практичній психології.	4
10	Індивідуально-типологічні особливості людини	4
11	Психофізіологічні властивості особистості.	1
12	Спілкування в соціальних групах.	4
13	Психологічні способи впливу в процесі спілкування.	1
14	Психологічні характеристики малих груп.	1
15	Нормативна поведінка в групі.	4
16	Конфліктні ситуації та шляхи їх розв'язання.	1
17	Увага та емоційно-вольові процеси.	4
18	Здібності. Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови.	4
19	Проблеми психічного розвитку і становлення особистості	5
20	Психічний і особистісний розвиток дитини до вступу в школу	2
21	Психічний і особистісний розвиток молодшого школяра	5
22	Проблема підліткового віку у життєвому циклі людини	5
23	Психологічний та особистісний розвиток старшокласника	2
24	Основні ознаки періоду зрілості	5
25	Особистість вчителя в системі освіти і виховання	5
26	Психологічна характеристика методів педагогічного впливу	2
27	Проблема реалізації диференційованого підходу в навчанні	5
28	Загальні психолого-педагогічні аспекти інклюзії в освіті	2
29	Загальна характеристика розладів психофізичного розвитку та їх причини	2
30	Особливості розвитку, навчання при порушеннях слуху та зору	2
31	Особливості навчання особистості при порушенні інтелекту, ЗПР	3
32	Особливості навчання дітей при вадах мовлення	5
<b>Усього годин</b>		<b>98</b>

#### IV. Політика оцінювання



**Політика викладача щодо студента.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (за умови введення карантину, дозволу на вільне відвідування, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за погодженням із викладачем дисципліни в таких форматах: он-лайн, самостійне опрацювання, індивідуальні заняття.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Усі види навчальної діяльності, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

## **V. Підсумковий контроль**

Іспит як обов'язкова усна форма підсумкового контролю передбачена силябусом навчальної дисципліни та складається за бажання студента підвищити рейтинг. При цьому бали, набрані студентом після завершення вивчення тем двох змістових модулів у формі виконання двох тестових підсумкових модульних контрольних робіт, анулюються.

Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить не більше ніж 60 балів (МКР 1- не більше ніж 30 балів у першому семестрі, МКР2 – не більше ніж 30 балів у другому семестрі). Якщо ж за результатами поточного і модульного контролю студент успішно виконав усі завдання, що передбачені програмою і набрав при цьому не менше 75 балів, то за власною згодою, підсумкова оцінка з навчальної дисципліни може бути зарахована без складання іспиту.

Іспити студент складає в період екзаменаційних сесій за відповідно складеним розкладом, який доводиться до відома викладачів та студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Іспити проводяться за білетами, які щороку розглядаються на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології та затверджуються завідувачем кафедри. Присутність студентів на екзамені є обов'язковою. Студенти, які за результатами підсумкового семестрового контролю отримали незадовільну оцінку з дисципліни або не з'явилися на підсумковий контрольний захід, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.

## **VI. Шкала оцінювання**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	непогано

60 - 66	Достатньо	Е	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Ех	необхідне перескладання

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси Психологія (Основи психології)

### Основна:

1. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
2. Засекіна Л. В., Пастрик Т. В. Основи психології та міжособове спілкування: навч. посіб. для студентів ВНЗ. 2-е вид. Київ: ВСВ «Медицина», 2018. 216 с.
3. Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. Психология: учебник. 3-е изд., испр. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 704 с.
4. Максименко С.Д. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2018. 271 с.
5. Савчин М. В. Загальна психологія: навчальний посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2018. 344 с.
6. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. Навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 296с.

### Додаткова:

7. Дмитріюк Н. С. Роль емоційного фактору в міжособистісній взаємодії студентів. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості*. Вип. 15. Київ Житомир: Вид.-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 181 – 188.
8. Дмитріюк Н.С. Психологія: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 18 с.
9. Дмитріюк Н.С. Психологія: методичні рекомендації до індивідуальної роботи студентів. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 14 с.
10. Дмитріюк Н.С. Психологія: методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 31 с.
11. Дмитріюк Н. С. Роль феномену емоційної компетентності студента як майбутнього фахівця. *Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України*. Київ, 2019. Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 33. С. 50 – 59.
12. Дмитріюк Н. С . Зв'язок академічної прокрастинації з організацією навчальної діяльності студентів. *Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України*. Київ, 2019. Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 53. – С. 62 – 67.
13. Дмитріюк Н. С. Самоставлення як психологічний компонент особистісного розвитку сучасного підлітка. *Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої*. Вип. 45. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С. 128 – 151.

14. Дмитріюк Н.С. Психологічні проблеми емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку. *Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України*. Харків: КУ ФОП Іванової М. А., 2020. Том IV. Психологія розвитку дошкільника. Вип. 16. С. 46-58.
15. Ільїна Н. М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях: навч. посібник. Суми: Унів. кн., 2018. 239 с.
16. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум: навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2017. 352 с.
17. Москалець В. П. Психологія особистості: навчальний посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2018. 262 с.

### **Психологія (Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)**

#### **Основна:**

1. Заброцький М. М., Шапошникова Ю. Г. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник. Херсон: Грінь, 2017. 144 с.
2. Романовська Л.І. Основи психології і педагогіки : навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000, 2018. 449 с
3. Кацавець Р.С. Вікова психологія : навч. посіб.. Київ : Алерта, 2019. 112 с.
4. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб.. Київ : Центр учб. літ., 2018. 111 с.
5. Сергеєнкова О.М, Столярчук О. В, Коханова О.П, О Пасєка О.С. Вікова психологія . К. :Центр навчальної літератури, 2020. 376 с.
6. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Педагогічні технології інклюзивного навчання . Харків : Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. 160 с.
7. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Путівник для педагогів та батьків дітей з особливими потребами. Харків : Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. 112 с.

#### **Додаткова:**

1. Варій М.Й. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2018. 591 с.
2. Дуткевич Т. Дошкільна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 392 с.
3. Дуткевич Т. Дитяча психологія. К. :Центр навчальної літератури, 2019. 424 с. Ільїна Н.М. Психологія творчості та обдарованості : навч. посіб. Суми : Університет. кн., 2018. 227 с.
4. Дмитріюк Н.С. Психологічні особливості становлення професійної компетентності студентів у процесі фахової підготовки. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України*. Київ: ДП “Інформаційно-аналітичне агенство” 2020. Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 34. С. 117 – 128.
5. Дмитріюк Н.С. Емоційна стійкість як важлива складова особистості у період фахової підготовки. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України*. Том VI: Психологія обдарованості. Вип. 17. Київ- Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 108-117.
6. Дмитріюк Н.С. Педагогічна емпатія як психологічний чинник

розуміння дитини в умовах освітнього. *Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць* / гол. ред. В. В. Зарицька. №1., Т. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 171 – 174.

7. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник. Київ: КНТ, 2018. 438 с.

8. Пісоцький В. П., Горянський А. М. Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі: навчальний посібник для вищих навчальних закладів. Київ: КНТ, 2018. 144 с.

9. Кайдалова Л. Г., Пляка Л. В., Альохіна Н. В., Шаповалова В. С. Психологія спілкування : навчальний. Х. : НФаУ, 2018. 140 с.

10. Романовська Л.І. Основи психології і педагогіки : навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000. 2018. 449 с.

11. Столяренко О.Б. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2018. 279 с.

12. Тименко В. П, Малиношевська А. В., Мельник М. Ю, Грицан О. Г. Методика діагностики практичного інтелекту учнівської молоді : методичний посібник Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2017.123 с.

13. Шевченко Л.О. Практична психологія : навч. посіб. Харків: Константа, 2018. 191 с.

14. Филлипс С.Д. Инвалидность и мобильное гражданство в постсоветской Украине. Харьков : ХНУ имени В.Н. Каразина, 2018. 320 с.

### **Інтернет-ресурси**

[www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru) – психологічний словник

[www.elib.org.ua](http://www.elib.org.ua) – цифрова бібліотека України

[www.psylib.kiev.ua](http://www.psylib.kiev.ua) – психологічна бібліотека Київського фонду сприяння розвитку психологічної культури

[www.ncuxo.org.ua](http://www.ncuxo.org.ua) – електронна енциклопедія психології

[www.osvita.org.ua](http://www.osvita.org.ua) – освітній сайт

[www.portalus.ru](http://www.portalus.ru) – всеросійська віртуальна енциклопедія

[www.psy.rin.ru](http://www.psy.rin.ru) – психологія на сайті російської інформаційної мережі

[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – російська освіта: система федеральних освітніх порталів

[www.allbest.ru/union](http://www.allbest.ru/union) – союз освітніх сайтів

<http://chitalka.info> – студентська електронна бібліотека

<http://ru.wikipedia.org> – Вікіпедія: вільна електронна енциклопедія (російська)

<http://uk.wikipedia.org> – Вікіпедія: вільна електронна енциклопедія (українська)

[www.ukrbook.net](http://www.ukrbook.net) – сайт Книжкової палати України

[www.lib.com.ua](http://www.lib.com.ua) - електронна бібліотека

[www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua) – Національна бібліотека України ім. Вернадського