

4. Ушинський К. Д. Про сімейне виховання / Ушинський К. Д. – К. : Рад. шк., 1974. – 150 с.
5. Концепція Загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2012–2016 роки. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 31 серпня 2011 р. – № 828-р.

Анотації

Установлено необхідність формування естетико-фізичних якостей студентів, потрібних сучасному фахівцю для виховання повноцінної, гармонійно й усебічно розвиненої особистості. Проаналізовано та узагальнено досвід позанавчальної роботи вищих навчальних закладів. Визначено зміст, тематику та форми заходів у процесі позанавчальної роботи з фізичного виховання. Запроваджено в процес фізичного виховання класичного університету експериментальну програму, спрямовану на формування естетико-фізичних якостей студентів. Припущено, що організація позанавчальної роботи з фізичного виховання за експериментальною програмою сприятиме формуванню естетико-фізичних якостей студентської молоді.

Ключові слова: позанавчальна робота, естетико-фізичні якості, студенти.

Татьяна Ермолаева, Валентин Ляпин. Организация внеучебной работы по физическому воспитанию по экспериментальной программе формирования эстетико-физических качеств студентов. Установлена необходимость формирования эстетико-физических качеств студентов, которые нужны современному специалисту для воспитания полноценной, гармонично и всесторонне развитой личности. Проанализирован и обобщён опыт внеучебной работы высших учебных заведений. Определены содержание, тематика и формы мероприятий в процессе внеучебной работы по физическому воспитанию. Внедрена в процесс физического воспитания классического университета экспериментальная программа, направленная на формирование эстетико-физических качеств студенческой молодёжи.

Ключевые слова: внеучебная работа, эстетико-физические качества, студенты.

Tatyana Yermolayeva, Valentin Liapin. Organization of Extracurricular Activities of Physical Education in an Experimental Program of Formation of Aesthetic and Physical Qualities Among Students. The necessity of formation of aesthetically-physical qualities among students that are necessary for a modern specialist, in order to educate harmoniously developed personalities. The experience of extracurricular activities in higher educational establishments is analyzed and summarized. Content, themes and forms of activities in extracurricular activities in physical education is defined. The experimental program is aimed at formation of aesthetically-physical qualities of students and is introduced in the process of physical education at university.

Key words: extracurricular activities, aesthetically-physical qualities, students.

УДК 796.011:796.032+37.011.32

Наталия Москаленко

Концепция олимпийского образования в общеобразовательных учебных заведениях

*Днепропетровский государственный институт
физической культуры и спорта (г. Днепропетровск)*

Постановка научной проблемы и её значений. Анализ последних исследований. На современном этапе развития национальной системы образования характерными признаками является внедрение инновационных моделей, технологий обучения и воспитания [2].

Особое внимание в физкультурном образовании населения, а особенно подрастающего поколения, следует уделить олимпийскому образованию. Современный олимпизм представляет собой мощное общественное спортивное движение, которое имеет неограниченные возможности для пропаганды идей гуманизма, интернационализма и нравственности [4].

Популяризация олимпийского образования среди детей школьного возраста является одним из приоритетных направлений работы Приднепровского центра Олимпийской академии Украины. Основными факторами, обеспечивающими формирование олимпийской образованности и воспитанности личности, являются повышение уровня знаний, развитие мотивации, умений и навыков в олимпийском образовании и воспитании [3]. В связи с этим актуальной проблемой является разработка концептуальных положений внедрения олимпийского образования в общеобразовательные школы.

Научное обоснование концепции олимпийского образования в общеобразовательных учебных заведениях будет способствовать формированию гуманистического потенциала личности, принятию ценностей физической культуры и спорта.

Задача исследования – научно обосновать концепцию олимпийского образования в общеобразовательных учебных заведениях как эффективного средства гуманизации личности.

Методы исследования – анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогический эксперимент, тестирование знаний школьников.

Изложение основного материала исследования и обоснование полученных результатов. Олимпийское образование занимает значительное место в системе образования, воспитания и обучения, способствует формированию у детей идеалов и ценностей олимпизма. Как отмечает М. М. Булатова [1], олимпизм стремится создать такой образ жизни, в основе которого лежит радость от занятий различными видами спорта, способ жизни, который провозглашает воспитательную ценность позитивных примеров и уважения к общим этическим принципам.

Концепция олимпийского образования в школах разработана с целью формирования гармонически развитой личности, творческого восприятия ценностей физической культуры и спорта, приобретения опыта практической деятельности, обеспечивающих достижение целей в олимпийском образовании.

Концепция основывается на общечеловеческих ценностях и принципах: демократии, справедливости и равенства, прозрачности, гуманизма, интегративности, научности, системности, сознательности и активности, индивидуализации.

Приучить детей к идеалам и ценностям олимпизма возможно путём целенаправленного формирования знаний о значении занятий спортом, истории олимпийского движения.

Современные исследования показывают, что ребёнок не может постоянно находиться в ситуации получения готовых знаний. Он хочет и умеет, если его научить, быть активным, самостоятельным в учебно-познавательной деятельности. Ребёнок выступает и формируется в ней как личность. Для этого родители, учителя должны поощрять его в учёбе, поддерживать успехи и не акцентировать внимание на неудачах. Этому способствует создание следующих условий для развития личности:

- возможность реализации принципа развивающего обучения, которое предусматривает наличие у детей не столько всех специальных знаний и умений, сколько более сложных форм умственной аналитико-синтетической деятельности, высшего уровня развития эмоционально-волевых качеств, самостоятельности, работоспособности;

- учёт психофизиологических особенностей развития ребёнка.

Образное мышление даёт достаточно богатые возможности для овладения представлениями, воспроизводит существенные закономерности явлений, которые принадлежат к разным сферам деятельности. Такие представления являются наиболее важным достоянием, которое поможет ребёнку усваивать научные знания.

Объём и качество знаний зависят от творческого подхода учителей по физической культуре, классных руководителей, осознания родителями необходимости занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья ребёнка.

Теоретическая подготовка как составляющая процесса физического воспитания – достаточно многогранная методическая категория, которая в определённых пределах конкретной целенаправленности может выступать как средство физического воспитания, метод развития двигательных способностей, содержательно-информационная или образовательная сущность.

Основой формирования теоретических знаний по физической культуре, которые являются необходимой составляющей физкультурного образования, являются “способы деятельности”, то есть двигательные умения и навыки, за счёт которых выполняются разнообразные физические упражнения. Таким образом, теоретические знания непосредственно влияют на качество процесса физического воспитания учеников.

Ознакомление детей с теоретическим материалом необходимо проводить в игровой форме, с активным участием ученика в процессе овладения знаниями. Для этого нами разработаны тетради по физкультуре для учеников 1 класса “Спортивная азбука”, для учеников 2 класса – “Вместе с Физкультуркиным”, для учеников 3 класса – “Физкультуркин в Спортивной стране”, 4 класса – “Спортивный клуб Физкультуркина”, 5 класса – “Физкультуркин в стране Спортландия”.

Предложено расширение содержания теоретического материала в Региональной программе “Физическая культура” за счёт включения тем по олимпийскому образованию.

В первом классе основное внимание мы уделяли знакомству детей с олимпийскими зимними и летними видами спорта. Дети уже в 6-летнем возрасте должны знать, что видов спорта много и у них есть возможность выбрать вид спорта, который нравится.

Во втором классе мы строим “Спортивный город” и каждый ученик класса становится настоящим спортсменом, поскольку он занимается физической культурой или спортом и принимает участие в соревнованиях.

В третьем классе мы изучаем историю олимпийских игр, организацию и проведение главных соревнований в спорте – Олимпийских игр.

В четвертом классе мы создаем “Спортивный клуб” класса, который имеет название, девиз, эмблему. Дети впервые знакомятся с олимпийской символикой.

Мы организовали проведение Малых олимпийских игр. Разработали символику для их проведения – медали, кубки, на которых представлен образ Физкультуркина – мальчика, который открывает для детей мир спорта.

Теоретический материал, представленный в тетрадах, охватывает материал как по проблеме формирования здорового образа жизни, особенностей использования физических упражнений в системе физкультурно-оздоровительных занятий, так и по развитию олимпийского движения. Для формирования теоретических знаний по физической культуре разработана и внедрена в практику работы общеобразовательных школ система интегрированных уроков физической культуры согласно содержанию теоретического материала.

Основным содержанием интегрированных уроков является сочетание отдельных видов деятельности в игровой форме, разнообразных заданий – это выполнение рисунков, составление и решение кроссвордов, ответы на вопросы, творческие задания, физические упражнения. Нужно стремиться, чтобы ребенок становился деятельным, заинтересованным участником процесса овладения знаниями.

Основное внимание следует уделять двигательной деятельности в процессе проведения урока – это разнообразные физические упражнения, подвижные и народные игры, элементы хореографии, танцы, эстафеты, которые достаточно хорошо усвоены детьми на уроках физической культуры. Целью разработанных уроков является формирование стойкой потребности в здоровом образе жизни, привлечение детей к занятиям разными видами спорта.

Создание атмосферы постоянного психологического комфорта, поддержки, по нашему мнению, имеет решающее значение в решении проблемы формирования стойкого интереса к занятиям физкультурой и спортом и требует комплекса определенных мероприятий со стороны учителя. При проведении интегрированных уроков мы придерживались принципов развивающего обучения, к которым отнесли следующие:

- отношение к ученику как субъекту любого вида деятельности. Педагог должен полностью признать за ребёнком право на личное мнение и индивидуальную линию развития;
- формирование субъектно-субъектного стиля взаимоотношений ученика с ровесниками и преподавателями, которое возможно на основе развития диалогового способа выполнения учебных заданий;
- организация активного взаимодействия учеников с ровесниками и создание ситуации взаимобогащения;
- включение учеников в творческую деятельность и развитие их творческих способностей. Творческая деятельность является средством интенсивного развития интеллектуальных способностей и личностных качеств ребенка;
- построение обучения с опорой на игровые формы. Использование игровых форм повышает заинтересованность и облегчает усвоение учебного материала.

Влияние занятий на детей должно быть достаточно разносторонним в образовательном, оздоровительном и воспитательном отношении. Особое внимание нужно уделять активности, самостоятельности, ответственности и творческому подходу к занятиям.

Для оценки эффективности предложенной системы олимпийского образования разработана компьютерная программа.

Показатели тестирования теоретических знаний детей, которые занимались по экспериментальной программе, по сравнению с результатами тестирования детей контрольных групп (занятия в которых проводились с использованием репродуктивного метода освоения материала), свидетельствуют о достоверном ($p < 0,05$) улучшении показателей. Следует отметить, что детей, которые имеют 6 баллов, в экспериментальной группе не выявлено, значительно уменьшилось (на 11 %) количество тех, которые имеют 8 баллов, а количество детей, которые получили 10–11 баллов увеличилось на 23 %.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Внедрение концепции олимпийского образования в 523 школах Днепропетровской области способствовало повышению уровня информированности и качества знаний о ценностях и идеалах олимпизма, что позитивно влияет на формирование гуманистического потенциала личности.

Список использованной литературы

1. Булатова М. М. Организационно-методические основы олимпийского образования в Украине / М. М. Булатова // Молодёжь-Наука-Олимпизм: Международный форум. – М. : [б. и.], 1998. – С. 104–105.
2. Єрмолова В. М. Роль олімпійської освіти в системі навчально-виховної роботи / В. М. Єрмолова // Тези доповідей XIV Міжнародного наукового конгресу “Олімпійський спорт і спорт для всіх”, 5–8 жовтня 2010. – К. : Олімпійська л-ра, 2010. – С. 11.
3. Поликарпова Г. М. Олимпийская образованность и воспитанность: критерии эффективности / Г. М. Поликарпова // Тези доповідей IX Міжнародного наукового конгресу “Олімпійський спорт і спорт для всіх”, 20–23 вересня 2005. – К. : Олімпійська л-ра, 2005. – С. 26.
4. Сафаров Ш. А. Использование элементов национальных праздников и игр в практике олимпийского образования / Ш. А. Сафаров // Тези доповідей XIV Міжнародного наукового конгресу “Олімпійський спорт і спорт для всіх”, 5–8 жовтня 2010. – К. : Олімпійська л-ра, 2010. – С. 29.

Аннотации

Современный олимпизм представляет собой мощное общественное спортивное движение, которое имеет неограниченные возможности для пропаганды идей гуманизма, интернационализма и нравственности. Особое внимание в физкультурном образовании населения, а особенно подрастающего поколения следует уделить олимпийскому образованию. Целью исследования является научное обоснование концепции олимпийского образования в общеобразовательных учебных заведениях, эффективного средства гуманизации личности. Приучить детей к идеалам и ценностям олимпизма возможно путём целенаправленного формирования знаний о значении занятий спортом, истории олимпийского движения. Для этого разработаны тетради по физкультуре для учеников 1–5 классов, предложено расширение содержания теоретического материала в Региональной программе “Физическая культура” за счёт включения тем по олимпийскому образованию, разработана и внедрена в практику работы общеобразовательных школ система интегрированных уроков физической культуры согласно содержанию теоретического материала. Внедрение концепции олимпийского образования в 523 школах Днепропетровской области способствовало повышению уровня информированности и качества знаний о ценностях и идеалах олимпизма, что позитивно влияет на формирование гуманистического потенциала личности.

Ключевые слова: олимпийское образование, концепция, учебные заведения, физическая культура, спорт.

Наталія Москаленко. Концепція олімпійської освіти в загальноосвітніх навчальних закладах. Сучасний олімпізм являє собою потужний громадський спортивний рух, який має необмежені можливості для пропаганди ідей гуманізму, інтернаціоналізму й моральності. Особливу увагу у фізкультурній освіті населення, а особливо підростаючого покоління, слід приділити олімпійській освіті. Мета дослідження – наукове обґрунтування концепції олімпійської освіти в загальноосвітніх навчальних закладах як ефективного засобу гуманізації особистості. Привчити дітей до ідеалів і цінностей олімпізму можливо методом цілеспрямованого формування знань про значення занять спортом, історію олімпійського руху. Для цього розроблено зошити з фізкультури для учнів 1–5 класів, запропоновано розширення змісту теоретичного матеріалу в Регіональній програмі “Фізична культура” за рахунок уключення тем з олімпійської освіти, розроблено та впроваджено в практику роботи загальноосвітніх шкіл систему інтегрованих уроків фізичної культури за змістом теоретичного матеріалу. Упровадження концепції олімпійської освіти в 523 школах Дніпропетровської області сприяло підвищенню рівня інформованості і якості знань про цінності та ідеали олімпізму, що позитивно впливає на формування гуманістичного потенціалу особистості.

Ключові слова: олімпійська освіта, концепція, навчальні заклади, фізична культура, спорт.

Natalia Moskalenko. The Concept of Olympic Education in Comprehensive Secondary Schools. Modern Olympus is a powerful public sports movement which has unlimited opportunities for promotion of ideas of humanism, patriotism and morality. Special attention in sports education of population, and especially of younger generation should be given to Olympic education. The aim of the research is a scientific substantiation of the concept of Olympic education in secondary schools as an effective means of personality humanization. Habituating children to the ideals and values of Olympism is possible through purposeful formation of knowledge about the value of sports, history of the Olympic movement. For this we have developed the notebook on physical education for pupils of 1–5 grades, we have proposed to expand the content of the theoretical material in the Regional program of “Physical culture” due to the inclusion of topics on Olympic education we have developed and introduced in practice of work of General education schools the system of integrated lessons of physical culture according to the contents of theoretical material. The introduction of the concept of Olympic education in 523 schools of Dnepropetrovsk region has contributed to increasing the level of awareness and the quality of knowledge of the values and ideals of the Olympic movement, which has a positive impact on the formation of humanistic potential of a personality.

Key words: Olympic education, concept, educational institutions, physical culture, sport.