

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра загальної і клінічної психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
консультативної практики
підготовки Бакалавра
спеціальності – 053 Психологія
освітньо-професійної програми – Психологія

Силабус навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання

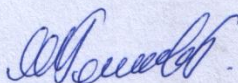
Луцьк – 2021

СИЛАБУС консультативної практики підготовки бакалавра галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності – 053 Психологія освітньо-професійної програми – Психологія, Практична психологія

Розробники: Гошовська Д.Т., кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології;
Мудрик А.Б., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної психології

Силабус педагогічної практики затверджений на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології протокол №1 від 27 серпня 2021 р.

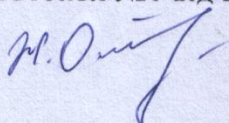
Завідувач кафедри



Гошовський Я.О.

Силабус педагогічної практики затверджений на засіданні кафедри загальної та клінічної психології протокол №1 від 27 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри



Журавльова О.В.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни за навч. планом 2019
Денна форма навчання	05 – соціальні та поведінкові науки 053 – психологія Психологія Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90/3</u>		Рік навчання <u>3</u>
		Семестр <u>6-ий</u>
ІНДЗ: немає		Самостійна робота <u>84</u> год.
		Консультації <u>6</u> год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання українська		

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни за навч. планом 2019
Заочна форма навчання на базі: атестата про повну загальну середню освіту; диплома молодшого спеціаліста; диплома молодшого бакалавра	05 – соціальні та поведінкові науки 053 – психологія Психологія Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90/</u>		Рік навчання <u>3</u>
		Семестр <u>6-ий</u>
		Самостійна робота 84 год.

<u>3</u>		
ІНДЗ: немає		Консультації <u>6</u> год. Форма контролю: залік
Мова навчання українська		

Таблиця 3

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання на базі диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра	05 – соціальні та поведінкові науки 053 – психологія Психологія Бакалавр	Нормативна Рік навчання <u>2</u>
Кількість годин/кредитів <u>90/3</u>		Семестр <u>4</u> -ий _____ Самостійна робота <u>78</u> год.
ІНДЗ: немає		Консультації <u>12</u> год. Форма контролю: залік
Мова навчання українська		

II. Інформація про викладача

Гошовська Дарія Тарасівна Кандидат психологічних наук, доцент

Доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація: +380509171792, Hoschovska.darija@vnu.edu,

Daria66@ukr.net <https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/>, <https://scholar.google.com.ua/>

Консультації відбуваються за графіком чергувань викладача, кожен вівторок з

14.00 до 16.00 ауд.201. Якщо студенти потребують додаткової консультації, то час узгоджується з викладачем заздалегідь.

Мудрик Алла Богданівна кандидат психологічних наук, доцент

Доцент кафедри загальної і клінічної психології

Контактна інформація: мобільний телефон +380955183570; електронна адреса Mudruk.Alla@vnu.edu.ua

Консультації відбуваються за графіком чергувань викладача, кожену середу з 14.00 до 16.00 ауд.111. Якщо студенти потребують додаткової консультації, то час узгоджується з викладачем заздалегідь.

III. Опис дисципліни

1. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою консультативної практики є формування практичних умінь та навичок психологічного консультування, формування здатностей та умінь вирішувати завдання діяльності фахівця у сфері психологічної допомоги.

2. Результати навчання (Компетентності)

загальні

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9 Здатність працювати в команді.

спеціальні

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. Структура навчальної дисципліни

Етапи практики

Етапи роботи	Зміст роботи
Перший етап	
	практикуючого психолога на конкретному робочому місці;
	аналіз робочого часу психолога та визначення цієї її частини, яка відводиться на психодіагностику і психологічне консультування;
	виявлення основної проблематики психологічного консультування;
	спостереження за проведенням психологічної консультації фахівцем-психологом;
	одержання практикантом індивідуального завдання на проведення самостійних консультацій (індивідуальної та групової).
Другий етап	збір необхідної інформації та матеріалів для консультацій; – проведення консультацій;
	проведення консультацій;
	погодження проекту консультації з практикуючим психологом;
	проведення індивідуальної консультації;
	проведення групової консультації
Третій етап	Підготовка звітної документації (щоденник практики, психодіагностична карта, звіт, характеристика з місця проведення практики

Бази практики: загальноосвітні навчальні заклади; загальноосвітні навчальні заклади для дітей з вадами психофізичного розвитку; навчально-виховні заклади для дітей-сиріт і дітей, які залишились без піклування батьків; позашкільні заклади освіти; соціальні служби для молоді; служби у справах неповнолітніх; приймальники-розподільники органів внутрішніх справ для неповнолітніх; центри соціально-психологічної реабілітації населення

4. Види (форми) індивідуальних завдань

1. Індивідуальний план роботи студента-практиканта.
2. Щоденник практики.
3. Протокол спостереження за консультацією, яку проводить практичний психолог.

4. Конспект до тематичної групової консультації. Перелік питань, які були задані після консультації.
5. Картки індивідуальних консультацій з висновками студента-практиканта.
6. План тематичної групової консультації.
7. Звіт студента про проходження практики відповідно до видів навчальної діяльності змістово-діяльнісної структури модулів.
8. Загальна презентація результатів практики на факультеті (загальний звіт підгрупи).
9. Характеристика на студента.

5. Тематичний план

Під час практики запропонований орієнтовний зміст занять може коригуватись керівниками практики від кафедри та від бази практики залежно від науково-методичної орієнтації та навчального спрямування студентів.

№ п.п.	Завдання практики
1.	Ознайомлення з програмою практики. Ознайомлення з документальною та організаційною структурою бази практики. Визначення мети діяльності бази практики і ознайомлення з її основними напрямками роботи.
2.	Ознайомлення і робота з методичними та організаційними ресурсами бази практики
3.	Визначення мети і завдання психологічного консультування, структури та основних процедур консультативного процесу, особливостей встановлення та технік підтримання контакту, правил складання психокорекційних програм для індивідуального і групового використання.
4.	Участь у проведенні діагностичних і психокорекційних заходів: а) визначити актуальну психологічну проблематику хворого; б) сформулювати її та обрати консультативну стратегію, скласти психокорекційну програму; в) визначити мету і завдання консультування; г) спланувати консультативний процес; д) укомплектувати психокорекційну групу; е) провести індивідуальну та групову психокорекцію відповідно до актуальної проблематики та індивідуально-психологічних особливостей, оцінити їх ефективність
5.	Виховний захід (тренінгова програма)
5.	Підготовка звітної документації

IV. Політика оцінювання результатів практики

Вимоги:

- обов'язкове відвідування бази практики;

- активність студента під час виконання завдань, передбачених програмою практики;
- своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
- своєчасне оформлення та подання звіту на кафедрі.

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача, вчителя, практичного психолога при необхідності виконання певних завдань, передбачених програмою практики);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримання принципів та положень Етичного кодексу психолога (<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);
- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид

діяльності балів). Перескладання відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

V. Підсумковий контроль

Розподіл балів, які отримують студенти

Види роботи	Кількість балів
Скласти програму і організувати психологічне дослідження визначеної групи	20 балів
Провести спостереження та психологічну бесіду	20 балів
Спланувати психологічне консультування і психокорекцію осіб з проявами страху і тривоги (важковиховуваними, педагогічно занедбаними, посттравматичним стресом, м алкозалежними, токсикоманами, девіантними) або провести профорієнтаційну роботу	20 балів
Підготовка та проведення виховних заходів з окресленими категоріями	20 балів
Оформлення документації	10 балів
Представлення і захист матеріалів практики	10 балів
Загальна кількість балів	100 балів

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

VII. Рекомендована література та методичні рекомендації щодо проходження практики

Методичні рекомендації щодо проходження практики

1. Аврамченко Н. В. Практична спрямованість студентів-психологів під час проходження практики. Київ НПУ ім. М. Драгоманова. 2007. 64 с.
2. Гошовська Д.Т. Пропедевтична практика (психолога-стажиста). Луцьк. 2020. 15с.
3. Гошовська Д.Т. Консультативна практика Луцьк, 2020. 29с.
4. Гошовська Д.Т. Діагностична практика Луцьк, 2020. 63с.
5. Загальна психологія : методичні рекомендації до лабораторного практикуму. / уклад. О.В. Кихтюк, А.Б. Мудрик, О.А. Соловей, Т.В. Федотова Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 156 с.
6. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності студентів та написання наукових робіт/ Укладач О. Є. Іванашко. Луцьк, РВВ «Вежа» ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. 60 с.
7. Мудрик А. Б. Соціально-психологічна діагностика. Луцьк : СЄНУ ім. Лесі Українки, 2012. 45 с.
8. Мудрик А. Б. Загальна психологія : навч-метод. матеріали до Луцьк : Вежа–Друк, 2013. 37 с.
9. Мудрик А.Б. Загальна психологія . Луцьк : Вежа- Друк, 2015. 190 с.
10. Соціально-психологічний тренінг: теорія та практика : навч. посіб. / Кульчицька А. В., Мудрик А.Б., Соловей-Лагода О.А., Федотова Т.В. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 168 с.

Рекомендована література

Основна

1. Бурлачук Л.Ф. , Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2000. 528 с.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхина, Т.С. Михальчук. Москва : Просвещение, 1984. 256 с.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога . Москва: Просвещение, 1991. 304 с.
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. Москва : Педагогика, 1991. 232 с.

5. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. 382 с.
 6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. Москва: Издательский центр «Академия», 2003. 448 с.
 7. Панок В.Г. Концепція національної соціально-психологічної служби. *Педагогіка і психологія: вісник АПН України*. 1994. № 2-3. С. 17-27.
 8. Панок В.Г. Українська практична психологія: визначення, структура та завдання (фрагмент) .*Практична психологія та соціальна робота*. 1997. № 10. С. 8-10.
 9. Панок В.Г. Цушко І.І., Обухівська А.Г Психологічна служба системи освіти України: проблеми та шляхи розвитку. *Збірник нормативно- правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України*. Київ: Ніка-Центр, 2005. С. 11-23.
 10. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення у професію: *навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів*. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. 180 с.
 11. Професійно-орієнтовані завдання з психології: *навчальний посібник* / За ред. О.Л. Музики. 3-тє вид., перероб. і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 566 с.
 12. Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. Тернопіль: Підручники і посібники, 2002. 72 с.
- Додаткова література*
1. Активные методы в работе психолога: сб. науч. тр. / Отв. ред. И. В. Дубровина. Москва, 1993. 165 с.
 2. Антонова-Турченко О. Т., Дробот Л. С. Музична психотерапія: посібник-хрестоматія. Київ: ІЗМН, 1997.
 3. Ануфриев А. Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. Москва, 1995. 160 с.
 4. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми: учебное пособие. Санкт-Петербург: Санкт-Петербург. акад. МВД России, 1998. С56-70.
 5. Бурлачук Л. Ф., Савченко Е. П. Психодиагностика (психодиагно- тический инструментарий и его применение в условиях социаль- ных служб). Київ., 1995. 100 с.
 6. Воронин А. Н. Диагностика невербальной проективности (крат кий вариант теста Торренса). *Психологическое обозрение*. 1995. № 1. С. 31–33, 75– 87.

7. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. Москва, 1994. 163 с.
8. Зейгарник Б. В. Братусь Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. 1980. 168 с.
9. Гірник А. М. Тренінг комунікативних вмій / За ред. Н. Л. Коломінського. Київ, 1995. С.45.
10. Гірник А. М. Основи психопедагогіки. Київ: КВГІ, 1996.
11. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. 3-е изд. Москва: Совершенство, 1998.
12. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. Москва, 1986.
13. Ньюстром Дж., Скэннел Э. Деловые игры и современный . Москва: БИНОМ, 1997.
14. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хряцовой. Санкт-Петербург: Ювента, 1999. 14с.
15. Психологическая реабилитация учащихся, пострадавших вследствие Чернобыльской катастрофы: пособие для учителей и школьных психологов. Київ, 1992. С.36.
16. Психологические исследования социального развития личности. Москва, 1991. 231 с.
17. Развитие и диагностика способностей / отв. ред. В. И. Дружинин, В. Д. Шадриков. Москва, 1991. 181 с.
18. Рудестам К. Групповая психотерапия. Москва: Прогресс, 1993. С.78.
19. Самоукина Н. В. Игры, в которые играю. *Психологический практикум*. Дубна.: Издат. центр “Феникс”, 1996.
20. Справочник тренеров неправительственных организаций Украины, Беларуси, Молдовы. Киев, 1998. С.78.
21. Юнг К. Психологические типы. Москва, 1995. 716 с.
23. Яценко Т. С. Активная социально-психологическая подготовка учителя к общению с учащимися . Киев.: Освіта, 1993. С.56-68.