

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки Факультет**  
**психології та соціології**  
**Кафедра педагогічної та вікової психології**  
**Кафедра загальної і клінічної психології**

**СИЛАБУС**

**корекційно-реабілітаційної практики підготовки Бакалавра**  
**спеціальності – 053 Психологія**  
**освітньо-професійної програми – Психологія**

**для денної та заочної форм навчання**

**Луцьк – 2021**

**Силабус корекційно-реабілітаційної практики підготовки бакалавра галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми Психологія**

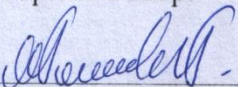
Розробники:

Гошовська Д.Т. , кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології;

Мудрик А.Б. кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної і клінічної психології

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології**

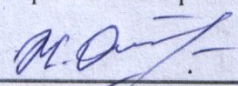
Протокол № 1 від 27 серпня 2021р.

Завідувач кафедри: 

Гошовський Я.О.

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри загальної і клінічної психології**

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри: 

Журавльова О.В.



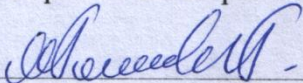
**Силабус корекційно-реабілітаційної практики підготовки ба  
знань 05 – Соціальні та поведінкові науки спеціальності 0  
освітньо-професійної програми Психологія**

Розробники:

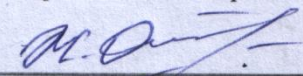
Гошовська Д.Т. , кандидат психологічних наук, доцент кафедри  
вікової психології;

Мудрик А.Б. кандидат психологічних наук, доцент кафедри зага  
клінічної психології

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на  
кафедри педагогічної та вікової психології**  
Протокол № 1 від 27 серпня 2021р.

Завідувач кафедри:  Гошовський Я.О.

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на  
кафедри загальної і клінічної психології**  
Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри:  Журавльова О.В.

© Мудрик А.Б., Гошовська Д.Т.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни (за навч.планом 2017)
Денна форма навчання	05 – соціальні та поведінкові науки	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90/ 3</u>	053 – психологія	Рік навчання <u>4</u>
ІНДЗ: немає	Психологія	Семестр <u>8</u> -ий _____
	Бакалавр	Самостійна робота <u>84</u> год.
		Консультації <u>6</u> год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання українська		

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	05– соціальні та поведінкові науки	Нормативна
на базі: атестата про повну загальну середню освіту; диплома	053 – психологія	Рік навчання <u>4</u>

молодшого спеціаліста; диплома		
молодшого бакалавра.	Психологія Бакалавр	
Кількість годин/кредитів <u>90/3</u>		Семестр <u>8</u> -ий_
		Самостійна робота <u>84</u> год.
ІНДЗ: немає		Консультації <u>6</u> год.
		Форма контролю: залік
<b>Мова навчання українська</b>		

Таблиця 3

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання на базі диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра	05– соціальні та поведінкові науки	Нормативна
	053 – психологія	Рік навчання <u>3</u>
Кількість годин/кредитів <u>90/3</u>	Психологія	Семестр <u>6</u> -ий_
	Бакалавр	Самостійна робота <u>78</u> год.
ІНДЗ: немає		Консультації <u>12</u> год.

	Форма контролю: залік
Мова навчання українська	

## **II. Інформація про викладача**

Гошовська Дарія Тарасівна Кандидат психологічних наук Доцент

Доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація: +380509171792,

Noschovska.darija@vnu.edu.ua,

[Daria66@ukr.net](mailto:Daria66@ukr.net)

<https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/>,

<https://scholar.google.com.ua/>

Консультації відбуваються за графіком чергувань викладача, кожен вівторок з 13.00 до 15.00 ауд.201.

Якщо студенти потребують додаткової консультації, то час узгоджується з викладачем заздалегідь.

Мудрик Алла Богданівна



кандидат психологічних наук Доцент

Доцент кафедри загальної і соціальної психології та соціології

Контактна інформація: мобільний телефон +380955183570; електронна адреса

[Mudruk.Alla@vnu.edu.ua](mailto:Mudruk.Alla@vnu.edu.ua)

Консультації відбуваються за графіком чергувань викладача, кожену середу з 14.00 до 16.00 ауд.111. Якщо студенти потребують додаткової консультації, то час узгоджується з викладачем заздалегідь.

### **III. Опис дисципліни**

#### **1. Мета і завдання навчальної дисципліни**

*Метою корекційно-реабілітаційної практики є:* поглиблення теоретичних знань, які студенти отримали протягом навчання в університеті; формування у студентів вмій та навичок розробки та впровадження психокорекційної роботи, оволодіння методами та формами її проведення.; ознайомлення студентів з основними формами та напрямками роботи психолога; спостереження та участь за проведенням консультативної, психокорекційної та просвітницької роботи психолога.

*Основними завданнями є:*

- опрацювання наукової та методичної психологічної літератури з питань теорії і практики корекційно-реабілітаційної діяльності;
- ознайомлення студентів з базовою установою, визначеною для проходження практики;
- ознайомлення студентів з основними формами корекційної роботи психолога;
- вивчення робочого графіка психолога;
- складання студентами орієнтовного плану роботи та його узгодження з керівником практики і психологом установи;
- спостереження за проведенням консультативної роботи психологом;
- спостереження за веденням консультацій психологом;
- допомога в оформленні протоколу консультативної бесіди;
- спостереження за поведінкою психолога та клієнта під час проведення консультації;
- заповнення щоденника спостережень після консультації;
- спостереження за проведенням психокорекційної роботи психолога, складання плану корекційної роботи;
- проведення індивідуальних та групових консультацій під керівництвом психолога;
- участь у роботі тренінгової групи (можливість розігрування певної ролі за завданням психолога);

#### **2. Результати навчання (Компетентності)**

*загальні*

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК9 Здатність працювати в команді.

*спеціальні*

- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.
- СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

### **3. Структура навчальної дисципліни**

#### **Етапи практики**

Термін	Зміст роботи	Зміст консультації методиста
I тиждень	Проведення ППД з використанням методів дослідження, вивчення історії хвороби та анамнезу, проведення клінічного інтерв'ю. Робота супервізором: при проведенні консультативної роботи або групової психокорекції чи реабілітації.	Визначення схеми аналізу, допомога у формулюванні психологічної проблеми та психологічної гіпотези.
	Форма звіту: Запис консультативної сесії або сеансу групової роботи та їх аналіз.	



<p>II тиждень</p>	<p>Розробка програми психокорекційної роботи у поширеному випадку Форма звіту: Програма психокорекційної та реабілітаційної роботи</p>	<p>Визначення мети психокорекційної роботи, пошук оптимальних шляхів (методів, форм) її досягнення.</p>
<p>III тиждень</p>	<p>Робота під наглядом: впровадження програми психокорекційної та реабілітаційної роботи</p> <p>Форма звіту: Власний аналіз проведеної роботи (письмовий звіт) та характеристика методиста-керівника.</p> <p>Аналіз проведеної психокорекційної роботи.</p> <p>Проведення повторного ППД, оцінка ефективності психокорекційного впливу.</p> <p>Написання звіту.</p>	<p>Спостереження за роботою з психокорекції реабілітації, аналіз (2 сеанси)</p>

#### **4. Види (форми) індивідуальних завдань**

1. Програма вивчення особистості досліджуваного, структури порушень і механізмів їх компенсації, соціальних позицій та рольової поведінки в різних групах, отримання даних для функціонального діагнозу і динамічна корекція їх з урахуванням завдань і результатів реабілітації. Вивчення індивідуальних особливостей та психічного розвитку дитини.
2. Соціально-психологічне дослідження спілкування, взаємин в сім'ях і в групах та їх динаміки в процесі корекційно - реабілітаційної роботи.
3. Дослідження терапевтичного середовища та розробка психологічних рекомендацій щодо його оптимізації.
4. Психологічні ігри – руханки на розвиток емоційно – вольової сфери
5. Заняття на покращення адаптації (наприклад - «Вчимося працювати дружно»)
6. Тренінгове заняття (наприклад - «Дозволь собі бути щасливим» тренінг спілкування; тренінг ефективної соціальної взаємодії; тренінг підвищення

впевненості в собі; тренінг зниження тривожності та подолання страхів; тренінг розвитку навичок емоційної саморегуляції; тренінг креативності; тренінг асертивності; тренінг самоствердження; тренінг особистісного росту), Тренінгове заняття на профілактику суїцидальної поведінки, девіантної, злочинної (наприклад - «Життя найвища цінність»)

#### **IV. Політика оцінювання результатів практики**

*Вимоги:*

- обов'язкове відвідування бази практики;
- активність студента під час виконання завдань, передбачених програмою практики;
- своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
- своєчасне оформлення та подання звіту на кафедру.

*Не допустимо:*

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача, вчителя, практичного психолога при необхідності виконання певних завдань, передбачених програмою практики);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

*Політика щодо академічної доброчесності*

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримання принципів та положень Етичного кодексу психолога (<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);
- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних

пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

*Політика щодо дедлайнів та перескладання*

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

**V. Підсумковий контроль**

Після завершення практики і отримання відгуку від керівників щоденник практики здається на кафедру. Захист звіту практики проводиться у вигляді співбесіди з керівником практики від кафедри.

*Підсумкова оцінка формується наступним чином:*

№	Вид контролю	Кількість балів за вид контролю
1	Заповнення щоденника практики	10 балів
2	Оцінка керівника практики від бази практики	20 балів
3	Представлення матеріалів роботи, згідно індивідуального плану(програма вивчення особистості досліджуваного, соціально-психологічне дослідження спілкування, розробка психологічних рекомендацій)	60 балів
4.	Оформлення і захист звіту з практики	10 балів
	Всього	100 балів

**VI. Шкала оцінювання**

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	

1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)
--------	--------------	---

## **VII. Рекомендована література та методичні рекомендації щодо проходження практики**

### *Методичні рекомендації щодо проходження практики*

1. Аврамченко Н. В. Практична спрямованість студентів-психологів під час проходження практики : метод. рек. Київ: НПУ ім. М. Драгоманова. 2007. 64 с.
2. Гошовська Д.Т. Пропедевтична практика (психолога-стажиста): методичні рекомендації для студентів факультету психології та соціології. Луцьк, 2020. 15с.
3. Гошовська Д.Т. Корекційно-реабілітаційна практика: методичні рекомендації для студентів факультету психології та соціології. Луцьк, 2020.21с.
4. Загальна психологія : методичні рекомендації до лабораторного практикуму. / уклад. О.В. Кихтюк, А.Б. Мудрик, О.А. Соловей, Т.В. Федотова Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 156 с.
5. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності студентів та написання наукових робіт/ Укладач О. Є. Іванашко. Луцьк, РВВ «Вежа» ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. 60 с.
6. Мудрик А. Б. Соціально-психологічна діагностика : метод. рек. до самост. та індивід. роботи студ. Східноєвропейський нац. ун-т імені Лесі Українки, Ф-т психології, каф. заг. та соц. психології. Луцьк : СЕНУ ім. Лесі Українки, 2012. 45 с.
7. Мудрик А. Б. Загальна психологія : навч-метод. матеріали до курсу. Луцьк : Вежа–Друк, 2013. 37 с.
8. Мудрик А.Б. Загальна психологія : навчальний посібник. Луцьк : Вежа- Друк, 2015. 190 с.
9. Соціально-психологічний тренінг: теорія та практика [Текст]: навч. посіб. / Кульчицька А. В., Мудрик А.Б., Соловей-Лагода О.А., Федотова Т.В. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 168 с.

### *Рекомендована література*

1. Дьячков А. И. Аномальные дети и особенности их обучения и воспитания (Общие проблемы дефектологии). Москва, 1969. 16 с.
2. Діти з особливостями розвитку в звичайній школі [автор-укладач Л.В.Туріщева]. Харків: Вид. група «Основа», 2011. 111, [1] с. (Серія «Психологічна служба школи»).
3. Діти з особливими потребами в школі: Психолого- педагогічний супровід / Романова О. та ін. Київ: Шк. Світ, 2011. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
- 5.Кабанов М. М. Психосоциальные факторы в реабилитации больных .Москва, 1986. 240 с.
5. Обухівська А. Г., Ілляшенко Т., Жук Т. Психологу про дітей з особливими потребами у загальноосвітній школі. Київ: Редакція загальнопед. газет, 2012. 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
6. Організаційно-методичні основи медико-соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я / Р. О. Моїсеєнко, В. Б. Педан, В. В. Бережний



[та ін.] . *Соціальна педіатрія. Випуск III. Збірник наукових праць*. Київ : Інтермед, 2005. С 24-29.

7. Селиверстов В. И. Марголис Ю.С. Комплексная медико-педагогическая работа с детьми- логопатами. *Воспитание и обучение детей с расстройствами речи*. Москва: Просвещение, 1968. С. 8-30.

8. Филичева Т. Б. , Чевелева Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду . Москва: Просвещение, 1987. 156 с.

9. Шеремет М. К. Актуальні проблеми спеціальної освіти. *Науковий часопис. Зб. наукових праць*. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. № 7. С. 79-81.

10. Романовська Д.Д. Психологічний супровід процесу інтеграції у суспільство дітей з особливими потребами. *Психологічний та соціально-педагогічний супровід навчання і виховання «особливої дитини» у школі: метод. посібник* / за ред. Д.Д. Романовської, С.І. Собкової. Чернівці: Технодрук, 2009. С. 104-109.

11. Чеботарьова О.В. Методичні рекомендації з досвіду роботи щодо організації та проведення індивідуального навчання вдома з учнями, які мають вади у психічному чи фізичному розвитку. Київ, 2000. 32 с.