

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет психології**  
**Кафедра педагогічної та вікової психології**

**СИЛАБУС**  
**нормативної навчальної дисципліни**

**ПСИХОДИЗАЙН НАВЧАЛЬНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**підготовки магістра**  
**спеціальності 053 «Психологія»**  
**освітньо-професійної програми «Психологія»**

**Луцьк – 2021**

**Силабус навчальної дисципліни «Психодизайн навчальної і професійної діяльності»** підготовки магістра, галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою «Психологія».

**Розробник:** Коць Михайло Онисимович, доцент кафедри педагогічної та вікової психології, кандидат психологічних наук, доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології  
протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри:  (Гошовський Я. О.)

## I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни за навчальним планом 2021 року
Денна форма навчання	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Освітньо-професійна програма Психологія  Освітній ступінь Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання __1__
		Семестр __2-ий__
ІНДЗ: немає		Лекції __20__ год.
		Практичні __24__ год
		Лабораторні __24__ год.
		Самостійна робота __42__ год.
		Консультації __10__ год.
		Форма контролю: екзамен

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни за навчальним планом 2021 року
Заочна форма навчання	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Освітньо-професійна програма Психологія  Освітній ступінь Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання __1__
		Семестр __2-ий__
ІНДЗ: немає		Лекції __8__ год.
		Практичні __8__ год
		Лабораторні __6__ год.
		Самостійна робота __84__ год.
		Консультації __14__ год.
		Форма контролю: екзамен

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові **Коць Михайло Онисимович**

Науковий ступінь **кандидат психологічних наук**

Вчене звання **доцент**

Посада **доцент кафедри педагогічної та вікової психології**

Контактна інформація: тел. 0506004587, e-mail: [Koc.Myhajlo@vnu.edu.ua](mailto:Koc.Myhajlo@vnu.edu.ua)

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

### III. Опис дисципліни

**1. Анотація курсу.** У навчальній дисципліні представлено теоретико-методологічні та практичні засади вивчення психодизайну навчальної і професійної діяльності; аналізується психодизайн як соціально-психологічна реальність та у взаємозв'язку із професійним самовизначенням та професійною діяльністю.

#### 2. Пререквізити

Курс базується на знаннях, уміннях і навичках, отриманих під час вивчення курсів “Методика викладання психології у закладах вищої освіти”, “Психологія особистісної події”.

#### Постреквізити

Знання, уміння й навички, отримані студентами під час опрацювання курсу, можна використати для вивчення навчальних дисциплін “Психологія безпеки особистості”, “Психологія девіантної особистості”, під час написання кваліфікаційної роботи тощо.

**Предмет вивчення** – психодизайн, навчальна діяльність, професійна діяльність.

### 3. Мета і завдання навчальної дисципліни

**Метою** навчальної дисципліни «Психодизайн навчальної і професійної діяльності» є формування у магістрантів сучасного уявлення про професіоналізм; оволодіння студентами теоретичними знаннями про особливості видів трудової діяльності людини та підготовку її до праці; вивчення психологічних проблем виробничого навчання та на практиці застосовувати рекомендації сучасної психології навчальної і професійної діяльності та професійної кар'єри і на цій основі сприяти виробленню психологічної готовності до кваліфікованої фахової діагностичної, консультативної та корекційної діяльності.

**Завданнями** вивчення дисципліни «Психодизайн навчальної і професійної діяльності» є:

- формування уявлень про психодизайн навчальної і професійної діяльності як про актуальну теоретико-прикладну наукову галузь;
- інтеграція та систематизація знань про на навчальну і професійну діяльність та професійне самовизначення особистості впродовж усього життєвого шляху;
- опанування знань про психологію суб'єкта фахової діяльності та успішну побудову ним професійної кар'єри;
- формування професійного мислення магістрантів, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань для вирішення конкретних завдань майбутньої фахової діяльності;

- сприяння професійному самовизначенню та набуттю магістрантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення психологічних особливостей фахової діяльності та передумов її опанування.

#### 4. Результати навчання (Компетентності)

У ході вивчення навчальної дисципліни магістри повинні набути наступних компетенцій:

загальних компетенцій:	
ЗК1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК3.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
ЗК4.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК5.	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК6.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК7.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
фахових компетенцій:	
ФК1.	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
ФК3.	Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
ФК4.	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.
ФК5.	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
ФК7.	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
ФК9.	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими

	цінностями.
ФК10.	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

**Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій
ПРН2	Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів
ПРН3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки
ПРН4	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій
ПРН5	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість
ПРН6	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість
ПРН8	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації
ПРН9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності
ПРН10	Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).
ПРН11	Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи
ПРН13	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

## 5. Структура навчальної дисципліни

### Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лекц.	Практ.	Лаб.	Конс.	Сам. роб.

							Бали
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади вивчення психодизайну навчальної і професійної діяльності</b>							
Тема 1. Психодизайн та його значення навчальній і професійній діяльності	13	2	2	2	1	6	4 ДС, Р
Тема 2. Психологічні засади формування готовності до навчальної і професійної діяльності	15	2	4	4	1	4	4 ДС, Р
Тема 3. Психолого-пед засади підготовки фахівців в сучасній освітній системі	11	2	2	2	1	4	4 ДС, Р
Тема 4. Дослідження середовищного простору навчальної і професійної діяльності	11	2	2	2	1	4	4 ДС, Р
Тема 5. Психологічні проблеми розвитку людини у навчальній і професійній діяльності	11	2	2	2	1	4	4 ДС, Р
Разом за змістовим модулем 1	61	10	12	12	5	22	20
<b>Змістовий модуль 2. Психологічне забезпечення навчальної і професійної діяльності</b>							
Тема 6. Психологічні основи професійного відбору, підбору, розміщення та атестації кадрів	15	2	4	4	1	4	4 ДС, Р
Тема 7. Психологічні питання адаптації у навчальній і професійній діяльності	11	2	2	2	1	4	4 ДС, Р
Тема 8. Психологічні аспекти підвищення працездатності	11	2	2	2	1	4	4 ДС, Р
Тема 9. Психологічні питання безпеки у навчальній і професійній діяльності	11	2	2	2	1	4	4 ДС, Р
Тема 10. Дизайн праці в організаціях	11	2	2	2	1	4	4 ДС, Р
Разом за змістовим модулем 2	59	10	12	12	5	20	20
Модульні контрольні роботи							60
Екзамен							60

<b>Усього годин/балів</b>	120	20	24	24	10	42	100
---------------------------	-----	----	----	----	----	----	-----

### Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					Форма контролю/Бали
		Лекц.	Практ.	Лаб.	Конс.	Сам. роб.	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади вивчення психодизайну навчальної і професійної діяльності</b>							
Тема 1. Психодизайн та його значення навчальній і професійній діяльності	11	1			1	9	4 ДС, Р
Тема 2. Психологічні засади формування готовності до навчальної і професійної діяльності	13	1	1	1	1	9	4 ДС, Р
Тема 3. Психолого-пед засади підготовки фахівців в сучасній освітній системі	13	1	1	1	1	9	4 ДС, Р
Тема 4. Дослідження середовищного простору навчальної і професійної діяльності	13	1	1	1	1	9	4 ДС, Р
Тема 5. Психологічні проблеми розвитку людини у навчальній і професійній діяльності	10		1		1	8	4 ДС, Р
Разом за змістовим модулем 1	60	4	4	3	5	44	20
<b>Змістовий модуль 2. Психологічне забезпечення навчальної і професійної діяльності</b>							
Тема 6. Психологічні основи професійного відбору, підбору, розміщення та атестації кадрів	11	1		1	1	8	4 ДС, Р
Тема 7. Психологічні питання адаптації у навчальній і професійній діяльності	13	1	1	1	2	8	4 ДС, Р
Тема 8. Психологічні аспекти підвищення працездатності	13	1	1	1	2	8	4 ДС, Р
Тема 9. Психологічні питання безпеки у	12	1	1		2	8	4 ДС, Р



навчальній і професійній діяльності							
Тема 10. Дизайн праці в організаціях	11		1		2	8	4 ДС, Р
Разом за змістовим модулем 2	60	4	4	3	9	40	20
Модульні контрольні роботи							60
Екзамен							60
<b>Усього годин/балів</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

### 6. Завдання для самостійного опрацювання

1. Новітні напрями дослідження сучасного дизайну.
2. Сутність і основні стратегії професійної освіти.
3. Студент як суб’єкт навчальної діяльності.
4. Проблема вивчення поняття «готовність до професійної діяльності» у психології.
5. Мотивація досягнення як детермінанта успіху в професійній діяльності особистості.
6. Психологія кольору в дизайні середовища.
7. Проблеми розвитку професійної самосвідомості.
8. «Кризи розчарування» і основні етапи розвитку психолога-професіонала.
9. Психологічні особливості адаптації осіб зрілого та похилого віку.
10. Фактори та закономірності змін працездатності.
11. Прогнозування успішності діяльності працівника.
12. Дизайн роботи та культура в організаціях.
13. Концепції “Людських відносин” (Е. Мейо, Ф. Ротлісберг, А. Маслоу та ін.).
15. Концепція трудової мотивації (А. Маслоу).
16. Адміністративна концепція А. Файоля.

### IV. Політика оцінювання

Усі заняття студент відвідує згідного розкладу навчального процесу. У випадку, коли студент має дозвіл на вільне відвідування, лекційний матеріал може опрацювати самостійно. Коли ж студент з певних об’єктивних причин

не зміг бути присутнім на практичних заняттях та лабораторних роботах, він може їх відпрацювати під час індивідуальних занять.

Також враховується науково-дослідницька робота студента, публікації, участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах тощо.

Жодна з форм порушення академічної доброчесності (присвоєння чужих робіт чи ідей, плагіат, некоректне цитування та ін.) недопустима. За таких дій – адекватна реакція відповідно до таких нормативних документів:

- [«Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату»](#);
- [«Кодекс академічної доброчесності»](#).

## V. Підсумковий контроль

Якщо студента не влаштовує оцінка і він бажає підвищити свій рейтинг, то він може виконати контрольну роботу, або підготувати реферат за тією темою, за якою недостатньо балів.

У випадку складання екзамену результати виконання модульних контрольних робіт анулюються. Залік може проводитись як в усній, так і у письмовій формі.

## VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90-100	Відмінно
82-89	Дуже добре
75-81	Добре
67-74	Задовільно
60-66	Достатньо
1-59	Незадовільно

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Андрушко Л. М., Дядюк-Богатько Н. Й. Значення білого кольору в інтер'єрі [Електронний ресурс]. *Науковий вісник НЛТУ України*. Львів, 2013. Вип. 23.18. С. 283–287. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnltu\\_2013\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnltu_2013_23) (дата звернення: 20.08.2021). Назва з екрана.
2. Барабаш Ю. Г., Позінкевич Р.О. Психолого-педагогічні основи вибору професії : навч. посіб. Луцьк : Вежа, 2003. 202 с.
3. Бодров В. А. Развитие учения о профессиональном утомлении человека :

- Часть I. Категория "утомление" в системе представлений о функциональном состоянии и деятельности человека. *Психологический журнал*. 2010. Т. 31, № 3. С. 46–57.
4. Бодров В. А. Развитие учения о профессиональном утомлении человека : Часть II. Теоретические положения проблемы утомления. *Психологический журнал*. 2010. Т. 31, № 4. С. 83–93.
  5. Буймистру Т., Жирнова Е. Психодизайн – основа создания индивидуально-комфортного интерьера жилых помещений [Электронный ресурс]. *Conferința Tehnico-Științifică a Colaboratorilor, Doctoranzilor și Studenților, Universitatea Tehnică a Moldovei, 20–21 octombrie 2014, – Chișinău, 2015. Vol. 2. P. 104–107.* Режим доступа: <http://repository.utm.md/handle/5014/2507?show=full> (дата обращения: 20.08.2021). – Название с экрана.
  6. Вієвська М., Красовська Л. Мотивація професійного саморозвитку у реалізації стратегії формування управлінських компетенцій. *Вища школа*. 2010. № 3/4. С. 89–104.
  7. Вірна Ж. П. Життєво-стильова концепція особистості: професійна методологія і практика. *Професійна психологія: методологія, методи та практика* : [зб. наук. пр.] / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2008. С. 5–24.
  8. Вірна Ж. П. Основи професійної орієнтації : навч. посіб. для студентів ВНЗ / Ж. П. Вірна ; М-во освіти і науки України. Луцьк : Вежа, 2003. 154 с.
  9. Вірна Ж. П., Мудрик А. Б. Особистісна вимогливість професіонала: теорія, практика, методи вивчення : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 256 с.
  10. Вірна Ж. Професійна безпека: динаміка і ризики прояву професійних деформацій фахівця. *Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості* : колективна монографія / М-во освіти та науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [кол. авт.: О. В. Лазорко та ін.]. Луцьк, 2015. С. 30–49.
  11. Герман Є. О. Соціально-психологічна ідентичність сучасного студента. *Вісник національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка* : [зб. наук. пр.] / Нац. техн. ун-т України "Київський політехнічний ін-т" ; [редкол.: Б. В. Новіков (голова) та ін.]. Київ, 2008. № 1. С. 83–88.
  12. Глибенко Н. В., Басова С.Н. Психология дизайна рекламы и средств её распространения [Электронный ресурс]. *Молодой ученый*. 2012. № 8. С. 259–266. – Режим доступа: [https://krfu.ru/portal/docs/F1142145027/moluch\\_43\\_ch2.pdf#page=53](https://krfu.ru/portal/docs/F1142145027/moluch_43_ch2.pdf#page=53) (дата обращения: 20.08.2021). Название с экрана.
  13. Горват-Янушевська І. Емпатія – професійно-особистісна якість соціального працівника . *Соціальний захист*. 2013. № 7. С. 19.
  14. Губіна А. Професійна готовність як фактор соціальної успішності

- майбутнього фахівця. *Психологічні перспективи* [редкол.: Л. Засєкіна та ін.]. Луцьк, 2009. Вип. 13. С. 100–107.
15. Гура Т. Професійне мислення: механізм успішної/невдалої соціалізації фахівця. *Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка* : [зб. наук. пр.] / відп. ред. Л. Ф. Бурлачук. Київ, 2015. Вип. 1 : Психологія. С. 26–29.
  16. Гусаковський А. PR как социальный психодизайн. *PR менеджер*. 2008. № 8. С. 20–25.
  17. Журавель-Змеєва Л. Дизайн: Співвідношення індивідуальної творчості й масового продукту [Електронний ресурс]. *Актуальні проблеми сучасного дизайну* : збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (20 квіт. 2018 р., м. Київ) : у 2-х т. Київ, 2018. Т. 1. С. 43–45. Режим доступу: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/9979> (дата звернення: 20.08.2021). – Назва з екрана.
  18. Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности : [учебное пособие для студентов, аспирантов и специалистов-психологов]. Москва : Московский университет, 1987. 208 с.
  19. Кандиба М. Емоційна зрілість як умова розвитку професійної толерантності особистості. *Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості* : колективна монографія / М-во освіти та науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [кол. авт.: О. В. Лазорко та ін.]. Луцьк, 2015. С. 330–349.
  20. Колосніченко О., Васильєв О. Колір як складова дизайну інтерфейсів [Електронний ресурс]. *Актуальні проблеми сучасного дизайну* : збірник матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 22 квіт. 2021 р. : в 2-х т. – Київ, 2021. Т. 2. С. 130–133. Режим доступу: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/18123> (дата звернення: 22.08.2021). – Назва з екрана.
  21. Корсун С. І., Майдіков Ю. Л., Професійний відбір працівників оперативних підрозділів податкової міліції: психологічні засади: [монографія]. Київ. нац. ун-т внутр. справ, Навч.-наук. ін-т підготов. кадрів громад. безпеки та психол. служби. Коростень : Тріада С, 2010. 148 с.
  22. Коць М. О. Профорієнтація та профдобір : навч.-метод. посіб. Луцьк : [б. в.], 2012. 136 с.
  23. Коць М. О. Психологія праці та інженерна психологія : навч.-метод. посіб. : [для студентів ВНЗ]; [Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки]. Луцьк : Іванюк В. П., 2010. 140 с.
  24. Коць М. О., Ятчук Т. М. Особливості діагностики особистісної сфери підлітка з особливими освітніми потребами. *Психогенеза особистості: норма і девіація* : зб. наук. статей і тез ; [гол. ред. Я. Гошовський]. Луцьк : Вежа-друк, 2019. С. 235–240.

25. Коць М. О. Ятчук Т. М. Специфіка діагностики особистісної сфери підлітків з особливими освітніми потребами. *Психологія: реальність і перспективи* : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12 / упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2019. С. 120-127.
26. Коць М., Давидюк К. Діагностика мотивації до навчання дітей старшого шкільного віку профільних класів. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 168 с. С. 97–100.
27. Коць М., Давидюк К. Особливості мотивації до навчання дітей старшого шкільного віку. *Психогенеза особистості: норма і девіація* : зб. наук. статей і тез ; [гол. ред. Я. Гошовський]. Луцьк : Вежа-друк, 2019. 244 с. С. 129–133.
28. Коць М., Цвігун О. Мотивація кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції. *Психогенеза особистості: норма і девіація* : зб. наук. статей і тез ; [гол. ред. Я. Гошовський]. Луцьк : Вежа-друк, 2019. С. 218–222.
29. Коць М. Цвігун О. Діагностика мотивації кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції. *Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології*: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 66–69.
30. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. *Психологія: реальність і перспективи* : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12 / упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 125-129.
31. Крушельницька Я. В. Фізіологія і психологія праці : навч. посіб. : для студентів ВНЗ; М-во освіти України, Київ. нац. екон. ун-т. Київ : КНЕУ, 2000. 232 с.
32. Крушельницька Я. В. Фізіологія і психологія праці : підручник / Я. В. Крушельницька; М-во освіти і науки України, Київ. нац. екон. ун-т. Київ : КНЕУ, 2003. – 368 с.
33. Кульчицька А. В., Черткова А. Є. Емоційне вигорання персоналу: організаційний та соціально-психологічний аспекти // *Науковий вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки* / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [редкол.: Л. Г. Ліпич та ін.]. Луцьк, 2010. № 20 : Економічні науки. С. 85–88.
34. Купер Д., Робертсон А. Т. Психологія в отборі персонала. Санкт-Петербург : Питер, 2003. 240 с.

- 35.Лазорко О. В. Професійне здоров'я фахівця: психологічні ознаки професійної безпеки особистості. *Психологія професійної компетентності медичних сестер: адапційний вимір* : колективна монографія / М-во освіти та науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [кол. авт.: О. В. Лазорко та ін.]. Луцьк, 2015. С. 6–28.
- 36.Леонюк Н. Психологическая готовность социальных работников к профессиональной деятельности. // *Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості* : колективна монографія / М-во освіти та науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [кол. авт.: О. В. Лазорко та ін.]. Луцьк, 2015. С. 199–225.
- 37.Лобейко Ю. А., Швалева Н. М., Гринько О. В. Практическая психология развивающего профессионального образования : учебное пособие / Ю. А. Лобейко, Москва : Нар. образование ; Ставрополь : Изд-во СтГАУ "Агрис", 2004. 140 с.
- 38.Лукашевич Н. П., Сингаевская И. В., Бондарчук Е. И. Психология труда : учебно-методическое пособие., М-во образования Украины, Межрегион. акад. упр. персоналом. Киев : МАУП, 1997. 104 с.
- 39.Лукьянченко Н. Д., Бунтовская Л. Л. Физиология и психология труда : учеб. пособие для экон. спец. вузов; Министерство образования и науки Украины, Донецкий национальный университет. Донецьк : ДонНУ, 2003. 286 с.
- 40.Малкова Т. М., Вартилецька І.А. Психологічні механізми професійної деформації працівників міліції. *Практична психологія та соціальна робота*. 2007. № 10. С. 54–60.
- 41.Мер'є О. Експериментальні дослідження середовищного простору в теорії інвайронментальної психології [Електронний ресурс]. *Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Серія: Архітектура*. Львів, 2019. Т. 1, № 2. С. 70–89. Режим доступу: <http://ena.lp.edu.ua/handle/ntb/49794> (дата звернення: 19.08.2021). Назва з екрана.
- 42.Найдьонов М. І. Психологія престижності професій : монографія; НАПН України, Ін-т соціал. та політ психології. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 160 с.
- 43.Основи наукових досліджень» (<https://www.doccity.com/ru/osnovi-naukovih-doslidzhen/1526576/>).
- 44.Остапйовський О. Професійна ідентичність в структурі економічної свідомості особистості / О. Остапйовський. *Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості* : колективна монографія / М-во освіти та науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [кол. авт.: О. В. Лазорко та ін.]. Луцьк, 2015. С. 236–251.
- 45.Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие. Москва : ПЕР СЭ, 2003. 768 с.
- 46.Професійна психологія: методологія, методи та практика : [зб. наук. пр.] /

- Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк : Вежа, 2008. 144 с.
47. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : [коллективная моногр.] / Санктпетербургский государственный университет ; под ред. Г. С. Никифорова ; авт.: Боровикова С. А. [и др.]. Санкт-Петербург : СПб. ун-т, 1991. 154 с.
  48. Рибалка В. В. Психологія праці особистості : навч.-метод. посіб.; М-во освіти і науки України. Київ; Кременчук : Щербатих, 2006. 76 с.
  49. Рибалка В. В. Психологія та педагогіка праці особистості: від обдарованості дитини до майстерності дорослого : посібник; НАПН України ; Ін-т обдарован. дитини. Київ : Ін-т обдаров. дитини, 2014. 220 с.
  50. Рябчиков М., Нікуліна А. Об'ємно-просторові засоби дизайн-діяльності [Електронний ресурс] *Актуальні проблеми сучасного дизайну* : збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (20 квіт. 2018 р., м. Київ) : у 2-х т. Київ, 2018. Т. 1. С. 94–97. Режим доступу: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/10019> (дата звернення: 22.08.2021). – Назва з екрана.
  51. Сафрановська Л. М. Дизайн та його значення в сучасному соціальному середовищі [Електронний ресурс]. *Наукові розробки молоді на сучасному етапі* : тези доп. XVII Всеукр. наук. конф. молодих вчених та студентів (26–27 квіт. 2018 р., Київ). Київ, 2018. Т. 1 : Сучасні матеріали і технології виробництва виробів широкого вжитку та спеціального призначення. С. 503–504. Режим доступу: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/11642> (дата звернення: 19.08.2021). Назва з екрана.
  52. Становлення ідентичності фахівця : монографія / НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка ; за ред. В. Л. Зливкова. Київ ; Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 260 с.
  53. Столяренко А. М. Общая и профессиональная психология : учебное пособие. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 382 с. (Серия "Среднее профессиональное образование").
  54. Ткачук В. Г., Халко В.Е. Психофизиология труда : конспект лекций; Межрегион. акад. упр. персоналом. Киев : МАУП, 1999. 87 с.
  55. Толочек В. А. Современная психология труда : учебное пособие для вузов. Москва : Питер, 2006. 480 с.
  56. Траверсе Т. М. Психологія праці : навч.-метод. посіб.; Ін-т післядиплом. освіти, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ : КНУ ім. Т. Шевченка, 2004. 116 с.
  57. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 96 с.
  58. Шалінський І. Новітні напрями дослідження сучасного дизайну [Електронний ресурс]. *Культурологічна думка*. 2012. № 5. С. 182–187. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Kultdum\\_2012\\_5\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Kultdum_2012_5_25) (дата звернення: 19.08.2021). Назва з екрана.
  59. Шульц Д. П., Шульц С. Э. Психология и работа : учебник; 8-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. 558 с.

60. Ярошенко А. Психологія кольору в дизайні середовища [Електронний ресурс]. *Актуальні проблеми сучасного дизайну* : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (20 квіт. 2018 р., м. Київ) : у 2-х т. Київ, 2018. Т. 2. С. 237–240. Режим доступу: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/10691> (дата звернення: 22.08.2021). Назва з екрана.
61. Daniilidou A., Platsidou M., Gonida S.E. (2020). Primary School Teachers' Resilience: Association with Teacher Self-Efficacy, Burnout and Stress. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Volume 18, Issue 52, Pages 549 - 582. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i52.3487>
62. Kostruba N., Fishchuk O., Duchyminska T. (2021). Psychological peculiarities of the motivation and value students' commitments at different vocational training stages. *Youth Voice Journal* Volume 2021, Special issue 4, Pages 7 - 17.
63. Gontarski, S.E., Wiśniewski, T., & Kręglewska, K. (Eds.). (2021). *Włodzimierz Staniewski and the Phenomenon of "Gardzienice"* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367808143>
64. Roberts B. (2021) Neurophenomenology and Professional Education. In: Loftus S., Kinsella E.A. (eds) *Embodiment and Professional Education. Debating Higher Education: Philosophical Perspectives*, vol 8. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-4827-4\\_11](https://doi.org/10.1007/978-981-16-4827-4_11)
65. Koff S.Z. (2021) The First Stage of Professionalization: Education. In: *The Dental Team in the European Union*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-72232-6\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-72232-6_2)
66. Szulewicz T. Tanggaard L. (2017). *Educational Psychology Practice. A New Theoretical Framework*. Springer, Cham. 147 p. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-44266-2>

## VIII. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Дизайн та його значення в сучасному соціальному середовищі новітні напрями дослідження сучасного дизайну
2. Дизайн: співвідношення індивідуальної творчості й масового продукту
3. Основні категорії дизайну.
4. Готовність до професійної діяльності в психології: теоретичний аналіз.
5. Проблема вивчення поняття «готовність до професійної діяльності» у психології.
6. Психологічна готовність як комплекс взаємопов'язаних та взаємообумовлених психологічних якостей.
7. Мотиваційний компонент як головна складова готовності



- студентів до професійної діяльності.
8. Проблеми формування психологічної готовності до професійної діяльності в рамках професійної освіти ЗВО.
  9. Позитивна мотивація до навчальної діяльності студентів
  10. Психологічні особливості саморегуляції навчально-професійної діяльності студентів.
  11. Провідні мотиви навчально-професійної діяльності студентів та співвідношення цих мотивів зі стилями саморегуляції.
  12. Гендерні дослідження професійної діяльності у зарубіжній психології.
  13. Мотивація досягнення як детермінанта успіху в професійній діяльності особистості.
  14. Психологічні особливості навчальної самоефективності суб'єкта навчальної діяльності.
  15. Психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання як засіб модернізації сучасного освітнього процесу.
  16. Зміст та особливості сприймання середовищного простору.
  17. Колір як складова дизайну інтерфейсів.
  18. Психологія кольору в дизайні середовища.
  19. Сучасні концепції організації офісного простору.
  20. Характеристика взаємозв'язку професійних вимог і індивідуально-психологічних особливостей працівника.
  21. Сучасний стан досліджень психологічних проблем професійної діяльності людини та їх теоретико-методологічна основа.
  22. Характеристика адаптаційно-виробничого рівня допомоги людині у процесі трудової діяльності.
  23. Характеристика соціально-адаптаційного рівня допомоги людині у процесі трудової діяльності.
  24. Характеристика ціннісно-сміслового рівня допомоги людині у процесі трудової діяльності.
  25. Концепції “Людських відносин” (Е. Мейо, Ф. Ротлісберг, А. Маслоу та ін.).
  26. Концепція трудової мотивації (А. Маслоу).
  27. Адміністративна концепція А. Файоля.
  28. Теоретико-методологічні проблеми психотехніки.
  29. Основоположники психотехніки та їх основні наукові доробки.
  30. Небажані якості (протипоказання) особистості психолога.
  31. Основні етапи формування індивідуального стилю професійної діяльності психолога. Шляхи формування іміджу психолога.
  32. “Кризи розчарування” майбутнього психолога-професіонала. Етапи професійного розвитку психолога (за М. Пряжніковим).
  33. Періодизація розвитку людини як суб'єкта праці (за Є.О. Клімовим).
  34. Періодизація засвоєння професії (за Дональдом Сьюпером).
  35. Критерії професіоналізму (А.К. Марковою).

- 36.Суперечливі (амбівалентні) тенденції, які впливають на становлення професіонала (за А.К. Марковою).
- 37.Кризи професійного становлення (за Е.Ф. Зеєром).
- 38.Фактори криз професійного становлення (за Е.Ф. Зеєром).
- 39.Основні фази професійного розвитку (за Е.Ф. Зеєром).
- 40.Загальна характеристика професійних деструкцій.
- 41.Психологічні детермінанти професійних деструкцій.
- 42.Рівні професійних деструкцій (за Е.Ф. Зеєром).
- 43.Професійні деструкції педагога.
- 44.Можливі шляхи професійної реабілітації (Е.Ф. Зеєр, М. Пряжніков, Толочек та ін.).
- 45.Характеристика кризи навчально-професійної орієнтації (від 14-16 до 16-17 років) та способів її подолання.
- 46.Характеристика кризи професійного навчання та способів її подолання.
- 47.Характеристика кризи професійної адаптації (перші місяці і роки самостійної роботи) та способів її подолання.
- 48.Характеристика кризи професійного росту (23-25 років) та способів її подолання.
- 49.Характеристика кризи професійної кар'єри (30-33 роки) та способів її подолання.
- 50.Характеристика кризи соціально-професійної самоактуалізації (38-42 роки) та способів її подолання.
- 51.Характеристика кризи згасання професійної діяльності (55-60 років) та способів її подолання.
- 52.Характеристика кризи соціально-психологічної адекватності (65-70 років) та способів її подолання.
- 53.Сутність соціально-психологічної адаптації.
- 54.Характеристика основних рівнів адаптації.
- 55.Роль характеру і темпераменту у процесі трудової адаптації.
- 56.Метод вивчення документації (як метод психології професійної діяльності).
- 57.Метод спостереження (як метод психології професійної діяльності).
- 67.Метод опитування (як метод психології професійної діяльності).
- 68.Метод вивчення продуктів діяльності (як метод психології професійної діяльності).
- 69.Трудовий метод (як метод психології професійної діяльності).
- 70.Біографічний метод (як метод психології професійної діяльності).
- 71.Виробничий експеримент (як метод психології професійної діяльності).
- 72.Метод експертної оцінки (як метод психології професійної діяльності).
- 73.Сутність емпіричних методів психології професійної діяльності.
- 74.Методи обробки емпіричних даних.
- 75.Інтерпретаційні методи дослідних даних.
- 76.Загальна характеристика трудової адаптації.

77. Сутність соціально-психологічної адаптації.
78. Психологічні особливості адаптації осіб зрілого та похилого віку.
79. Зміна працездатності в залежності від тривалості виробничої діяльності.
80. Вплив втоми та стану монотонності на працездатність.
81. Стани емоційного напруження і працездатність.
82. Психологічні методи корекції та профілактики несприятливих функціональних станів.
83. Технології професійного відбору працівників та прогнозування успішності діяльності працівника.
84. Фактори безпеки праці та їх взаємозв'язок.
85. Вплив фізичного та соціального середовища на безпеку праці.
86. Методи вивчення і аналіз причин нещасних випадків на виробництві.
87. Статистичний та клінічний методи аналізу причин виробничого травматизму.
88. Стратегії дизайну робіт.
89. Способи психологічної організації роботи.
90. Дизайн роботи та культура в організаціях.