

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет (інститут) психології**  
**Кафедра загальної та клінічної психології**

---

**СИЛАБУС**  
**(нормативної / вибіркової) навчальної дисципліни**

**ПСИХОЛОГІЯ ЗАГАЛЬНА**

**підготовки бакалаврів**  
**спеціальності 012 Дошкільна освіта**  
**освітньо-професійної програми Дошкільна освіта,**

Луцьк – 2021

**Силабус навчальної дисципліни «Психологія загальна»** підготовки бакалаврів, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта, за освітньої програмою Дошкільна освіта.

**Розробник:** Крижановська Зореслава Юріївна, доцент кафедри загальної та клінічної психології, кандидат психологічних наук, доцент.

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри загальної та клінічної психології**

протокол №   1   від  30.09.2021  р.

Завідувач кафедри:

доктор психологічних наук



(Журавльова О.В.)

## I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна (заочна) форма навчання	<b>Галузь знань</b> 01 Освіта / Педагогіка  <b>Спеціальність</b> 012 Дошкільна освіта  <b>Освітня програма</b> Дошкільна освіта  <b>Освітній рівень</b> бакалавр	<b>Нормативна/Вибіркова</b>
<b>Кількість годин/кредитів <u>120</u></b> _____/ 4		<b>Рік навчання <u>2020 - 2021</u></b>
		<b>Семестр <u>1</u> -ий <u>  </u></b>
		<b>Лекції <u>32</u> год.</b>
		<b>Практичні (семінарські) <u>30</u> год.</b>
		<b>Лабораторні <u>0</u> год.</b>
		<b>Індивідуальні <u>0</u> год.</b>
ІНДЗ: <u>є/немає</u>		<b>Самостійна робота <u>50</u> год.</b>
	<b>Консультації <u>8</u> год.</b>	
<b>Мова навчання</b>	<b>Форма контролю: залік/екзамен</b>	
	українська	

## II. Інформація про викладача.

ППП Крижановська Зореслава Юріївна

Науковий ступінь кандидат психологічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри загальної та клінічної психології

Контактна інформація [Kruzhanovska.Zoreslava@venu.edu.ua](mailto:Kruzhanovska.Zoreslava@venu.edu.ua)

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Електроний навчальний курс <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=1000>

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щовівторка з 15.00 до 16.00 в аудиторії № 110.

В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

## III. Опис дисципліни

### 1. Анотація курсу.

Ефективна професійна реалізація сучасного педагога різної спеціалізації неможлива без цілісної системи знань про людину, яка формується у вищій школі. Програма навчальної дисципліни “Психологія загальна” орієнтована на оволодіння студентами педагогічних спеціальностей знаннями про особливості функціонування психіки людини, її законів та механізмів та складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності розвитку та функціонування психіки людини.

Вивчення загальної психології є необхідним для формування психологічної освіченості та культури майбутніх педагогів.

Програма навчальної дисципліни складена у відповідності до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» і враховує його вимоги.

Програмою передбачені лекційні і практичні заняття, на яких будуть інтенсивно застосовуватися інтерактивні, тренінгові форми роботи. Окрім аудиторних занять, програма включає значний об’єм самостійної роботи студентів з метою опрацювання теоретичних джерел і виконання самостійних практичних завдань.

Форма організації контролю: іспит.

### 2. Пререквізити.

Навчальна дисципліна є міждисциплінарною в системі професійної підготовки бакалаврів й може вивчатися автономно, незалежно від попередньої навчально-професійної підготовки студентів. Для кращого оволодіння матеріалами курсу бажаним є вивчення дисципліни загального та професійного циклів підготовки: “Вступ до спеціальності”; “Дошкільна педагогіка”; “Педагогіка”.

### 3. Мета і завдання навчальної дисципліни

**Метою** навчальної дисципліни є формування у студентів базової системи наукових знань з психології.

Основне завдання навчальної дисципліни – сприяти психологічній підготовленості майбутніх педагогів до професійної діяльності.

Після вивчення навчальної дисципліни «Психологія загальна» студенти повинні набути та отримати **знання**:

- ключових понять, теорій та закономірностей, що складають категоріальний апарат психології;

- базових категорій психології;

- психологічних механізмів та закономірностей психіки людини.

**уміння**:

- аргументувати власні погляди на актуальні проблеми загальної психології;

- аналізувати психологічні загрози у шкільному та дошкільно-мудитячому колективах;

- використовувати психологічні знання при реалізації професійних функцій;

- мати уявлення про психологічні особливості психіки дитини;

- володіти методами психічної саморегуляції особистості.

#### **4. Результати навчання (Компетентності)**

Основним результатом навчання є знання та розуміння предметної області загальної психології та здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

#### **Спеціальні компетентності:**

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни представлена у вигляді таблиць 2.

Таблиця 2

Дошкільна освіта

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Психіка як осередок життя людини.</b>						
Тема 1. Психологія як система знань про людину.	8	2	2	4	0	ДС/5
Тема 2. Методи психологічного дослідження.	11	2	2	5	2/1	
Тема 3. Поняття про особистість в психології.	10	2	2	4	0	
Тема 4. Відчуття як елементарний психічний процес.	8	2	2	4	0	РМГ/5
Тема 5. Сприймання і перцептивні процеси.	10	2	2	4	2/2	
Тема 6. Пам'ять людини.	8	2	2	4	0	
Тема 7. Мислення та мова людини.	10	2	2	2	0	ДС/5
Тема 8. Увага людини.	8	2	2	4	0	
Тема 9. Уява людини.	8	2	2	4	0	РМГ/5
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>75</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	20
<b>Змістовий модуль 2. Психологія емоцій та індивідуальних властивостей.</b>						
Тема 10. Емоційно-почуттєва сфера особистості.	9	2	2	3	2/2	РК/5
Тема 11. Задатки та здібності людини.	8	2	2	2	2/2	РК/5
Тема 12. Темперамент людини.	7	2	2	3	0	РК/5
Тема 13. Характер особистості.	9	2	2	3	0	РМГ/5
Тема 14. Діяльність як основна форма активності особистості.	6	2	2	2	0	
Тема 15. Спілкування.	6	2	2	2	0	
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	20
<b>Види підсумкових робіт (за потреби)</b>						Бал
Модульна контрольна робота (МКР1+МКР2)						30+30=60
<b>Всього годин/ Балів</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>8/7</b>	<b>100</b>

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Однією із форм роботи в межах освітнього компоненту “Психологія загальна” є заохочення здобувачів вищої освіти до участі в науково-практичних семінарах, круглих столах, конференціях. Серед них щорічна міжнародна науково-практична конференція молодих вчених [https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Informatsijnyj-lyst-2020\\_RMV.pdf](https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Informatsijnyj-lyst-2020_RMV.pdf).

## **6. Завдання для самостійного опрацювання**

1. Основні етапи еволюції психіки людини.
2. Види та форми поведінки живих організмів.
3. стадії психічного розвитку тварини.
4. Передумови розвитку свідомості людини.
5. Відмінність психіки людини від психіки тварин.
6. Ключові питання онтогенезу психіки людини.
7. Категорія діяльності в психології.
8. Макроструктура діяльності.
9. Ведучі форми діяльності людини (ігрова, навчальна, трудова). Здібності і діяльність.
10. Здібності і особистість.
11. Різновиди здібностей. Рівні розвитку здібностей: обдарованість, талант, геніальність.

## **IV. Політика оцінювання**

### **Політика викладача щодо студента**

#### **Вимоги викладача:**

- обов’язкове відвідування навчальних занять;
- активність студента під час практичних занять;
- своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
- виконання модульних контрольних завдань;
- відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) на консультаціях;

#### **Не допустимо:**

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при необхідності виконання певних завдань, передбачених навчальною дисципліною);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

## **Політика щодо академічної доброчесності**

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Під час роботи в межах освітнього компоненту “Психологія загальна”, керуємося визначеними принципами:

[https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/kodeks\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/)

### **Політика щодо дедлайнів та перескладання**

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

### **V. Підсумковий контроль**

На іспит виносяться основні питання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв’язання практичних ситуацій, які можуть виникати в дошкільні.

Форма проведення іспиту – усний екзамен.

### **ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ЕКЗАМЕН**

1. Предмет загальної психології.
2. Види відчуттів.
3. Форми пасивної уяви – сни, марення, галюцинації, фантазія.
4. Психіка та її властивості.
5. Сприймання як активний процес побудови перцептивного образу.
6. Мрія як особливий вид активної уяви.
7. Психічні явища, їх класифікація.
8. Класифікація та види сприймання.
9. Прийоми створення образів уяви: аглютинація, гіперболізація, підкреслення, схематизація, типізація.
10. Історія розвитку психології.
11. Властивості відчуттів.
12. Активна уява: її характеристики та форми.
13. Місце психології в системі наук.
14. Загальні особливості сприймання.
15. Поняття про емоції в психології.
16. Диференціація психології на окремі наукові галузі.
17. Поняття про пам’ять в психології.
18. Види уваги людини.
19. Психологія в системі наук та зв’язки між ними.
20. Індивідуальні характеристики сприймання: об’єм, швидкість, точність, повнота.
21. Поняття про почуття в психології.



22. Поняття про характер людини.
23. Процеси пам'яті та їх психологічний аналіз.
24. Емоційні стани особистості: афект, пристрасть, настрій, стрес, фрустрація.
25. Психологічні тести та їх класифікація.
26. Довготривала пам'ять та її психологічні характеристики.
27. Властивості емоцій та почуттів людини.
28. Пізнавальні процеси людини.
29. Індивідуальні відмінності в процесах пам'яті: швидкість, точність, міцність запам'ятовування, готовність до відтворення.
30. Поняття про здібності.
31. Характеристика основних методів психологічних досліджень: експеримент, спостереження, тести.
32. Види пам'яті за змістом та тривалістю збереження інформації.
33. Види відчуттів людини.
34. Допоміжні методи психологічних досліджень: метод анкетування, бесіди та інтерв'ю.
35. Психологічна характеристика короткочасної пам'яті.
36. Види вищих почуттів людини та їх характеристика.
37. Відмінності між методами опитування в психології.
38. Характеристика мислення в психології.
39. Природні передумови розвитку здібностей людини.
40. Діагностика дітей молодшого шкільного віку та її особливості.
41. Властивості мислення та їх психологічний аналіз.
42. Структура особистості людини.
43. Особливості ведення спостереження за дітьми молодшого шкільного віку.
44. Види мислення людини.
45. Здібності і діяльність.
46. Виникнення та розвиток людської свідомості.
47. Індивідуальні особливості мислення: широта, глибина, гнучкість, швидкість, самостійність.
48. Різновиди здібностей.
49. Визначення індивідуальності людини.
50. Уява людини та її психологічний аналіз.
51. Поняття про темперамент.
52. Біологічне і соціальне в структурі особистості.
53. Зв'язок мислення та мовлення людини.
54. Типи вищої нервової діяльності та темперамент.
55. Поняття про особистість в психології.
56. Основні властивості сприймання та їх характеристики.
57. Рівні розвитку здібностей: обдарованість, талант, геніальність.
58. Значення мови для формування психічних процесів людини.
59. Рівні розвитку здібностей: обдарованість, талант, геніальність.
60. Свідомість людини та її психологічний аналіз.
61. Природа, прояви і функції уваги.
62. Проблема класифікації типів темпераменту.
63. Категорія особистості в психології.
64. Види уваги та їх характеристика.
65. Психологічна характеристика типів темпераменту.

66. Розвиток особистості.
67. Основні властивості індивідуальної уваги: концентрація, стійкість, переключення, розподіл, обсяг.
68. Врахування темпераменту дитини в навчально-виховній роботі педагога.
69. Психіка людини та її психологічний аналіз.
70. Увага та її значення в онтогенезі людини.
71. Поняття про характер. Фізіологічні основи характеру.
72. Відчуття та його психологічний зміст.
73. Поняття про уяву. Значення уяви в житті та діяльності.
74. Типове та індивідуальне в характері.
75. Структура характеру людини.
76. Властивості психічного відображення.
77. Чинники формування особистості людини.

## **VI. Шкала оцінювання**

### **VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### Обов'язкова література

1. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник / М. Й. Варій. – Київ : Центр учб. літ., 2009. – 1008 с.
2. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко ін.] ; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - Київ : Каравела , 2011. - 464 с.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. / С. Д. Максименко. – 3-тє вид., переробл. та допов. – Київ : ЦУЛ, 2018. – 272 с.
4. Партико Т. Б. Загальна психологія : підручник / Т. Б. Партико. – Київ : Ін Юре, 2008. – 414 с.
5. Савчин М.В. Загальна психологія : навч. посіб. / М. В. Савчин. – Дрогобич, 2009.- 372 с.

### Додаткова література

6. Адлер А. Наука о характерах. Понять природу человека / А. Адлер. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2014. - 248 с.
7. Баткина И. Б. Психология темперамента и характера : учеб. пособие / И. Б. Баткина, Л. В. Парина ; Воронеж. гос. техн. ун-т. – Воронеж : Воронеж. гос. техн. ун-т, 2010. – 181 с.
8. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл ; Эксмо, 2005. – 1136 с.
9. Девисюк А. С. Психологія : навч.-метод. посіб. / А. С. Девисюк. – Луцьк : РВВВ ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. – 180 с.
10. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс : навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – Київ : ЦУЛ, 2018. – 388 с.
11. Загальна психологія : навч. посіб. / [О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка]. – Київ : Центр учб. літ., 2012. – 296 с.
12. Изард К. Е. Психология эмоций / К. Е. Изард. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.
13. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 752 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
14. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості : навч. посіб. / Т. С. Кириленко. – Київ: Лебідь, 2007. – 256 с.
15. Копець Л. В. Психологія особистості: [навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл.] / Л. В. Копець. – Київ : Видавн. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. – 460 с.
16. М'ясоїд, П. А. Курс загальної психології: підручник. У 2-х т. Т. 1 / П. А. М'ясоїд. – Київ : Алерта, 2011. – 496 с.
17. Психофізіологія : навч. посіб. / М. Ю. Макаруч, Т. В. Куценко, В. І. Кравченко, С. А. Данилов. – Київ : ООО «Інтерсервіс», 2011. – 329 с.
18. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования : монография / В.М. Русалов. – М. : Ин-т психологии РАН, 2012. – 528 с.
19. Русинка І. І. Психологія : навч. посіб. / І. І. Русинка. – Київ : Знання, 2007. – 367 с.

20. Столяренко О. Б. Психологія особистості : навч. посіб. / О. Б. Столяренко. – Київ : Центр учб. літ., 2012. – 280 с.

21. Цимбалюк І. М. Загальна психологія / І. М. Цимбалюк, О. Ю. Яницька. – Київ : ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.

### ***Інтернет-ресурси***

22. Бруннер Є. Ю. Увага, пов'язана з уявою та пам'яттю [Електронний ресурс] / Є. Ю. Бруннер // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. – Херсон, 2016. - Вип. 6(1). - С. 18-23. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp\\_2016\\_6\(1\)\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp_2016_6(1)_5) (дата звернення: 28.09.2020). – Назва з екрана.

23. Дубовий К. В. Дослідження феномена здібностей у вітчизняній науці [Електронний ресурс] / К. В. Дубовий // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України : електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельницький, 2011. - Вип. 3. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps\\_2011\\_3\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2011_3_15) (дата звернення: 28.09.2020). – Назва з екрана.

24. Дудар О. В. Методичне забезпечення вивчення міжособистісної перцепції особистості [Електронний ресурс] / О. В. Дудар // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна. – Львів, 2012. - Вип. 2(2). - С. 304-313. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvldu\\_2012\\_2\(2\)\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvldu_2012_2(2)_36) (дата звернення: 28.09.2020). – Назва з екрана.

25. Карпенко Н. А. Механізми міжособистісного сприймання [Електронний ресурс] / Н. А. Карпенко // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна. – Львів, 2011. - Вип. 2. - С. 15-28. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvldu\\_2011\\_2\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvldu_2011_2_4) (дата звернення: 28.09.2020). – Назва з екрана.

26. Кузнецов М. А. Аналіз основних видів пам'яті та їх ролі у регуляції діяльності людини [Електронний ресурс] / М. А. Кузнецов, О. І. Кузнецов, Я. В. Козуб // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія. – Харків, 2012. - Вип. 44(2). - С. 104-127. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu\\_psychol\\_2012\\_44\(2\)\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psychol_2012_44(2)_14) (дата звернення: 28.09.2020). – Назва з екрана.

27. Крижановська З.Ю. Мотиваційні профілі вихователів з різними рівнями професійної зрілості / З.Ю.Крижановська // “Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А.Ю. Кримського: минушина, сучасність, майбуття”: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28 листопада 2019 року) - В.-Волинський, 2019 - С. 76 - 79.

28. Крижановська З.Ю., Росинюк А.Р. Психологічні аспекти агресивної поведінки підлітка / Крижановська З.Ю., Росинюк А.Р // Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12 - 13 травня, 2020 р) - Луцьк, 2020. - С.66 - 69

29. Крижановська З.Ю., Хвесик Ю.Ю. Особливості самоактуалізації жінок в професійній діяльності педагога / Крижановська З.Ю., Хвесик Ю.Ю. // Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12 - 13 травня, 20120 р) - Луцьк, 2020. - С.338 - 340.

30. Омельченко І. І., Крижановська З. Ю. Гендерні особливості прояву лідерства в підлітковому віці / І. І. Омельченко, З. Ю. Крижановська // Матеріали науково-

теоретичної конференції присвяченої 150-тій річниці від дня народження Агатангела Кримського (03 грудня 2020 року) - В.-Волинський, 2020 - С. 78 - 80 .

[https://drive.google.com/file/d/1\\_f9bZKbqeHwqpDXvdKgmjw0MDMg\\_RMnR/view?fbclid=IwAR2k8KiNT2m7cNU2gkEwSxyt7g3eGZ81nU0gZ8Csuj1NDIGnvijm7nUg3sk](https://drive.google.com/file/d/1_f9bZKbqeHwqpDXvdKgmjw0MDMg_RMnR/view?fbclid=IwAR2k8KiNT2m7cNU2gkEwSxyt7g3eGZ81nU0gZ8Csuj1NDIGnvijm7nUg3sk)

31. Крижановська З. Психічне здоров'я людини як життєвонеобхідний ресурс: в науковому психологічному вимірі / З. Крижановська // Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (15 грудня 2020 р.) / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. – Луцьк, 2020. – С. 553 – 555.

<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/18473>

32. Крижановська З., Пилипчук О. Психологічні характеристики психічного здоров'я студентів як ознаки їх ресурсності / З. Крижановська, О. Пилипчук // Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (15 грудня 2020 р.) / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. – Луцьк, 2020. – С. 559 – 561.

33. Крижановська З. Надійний тип прив'язаності як основа розвитку психічного здоров'я дитини / Крижановська З. // тези доповідей II міжнарод. міждисциплінар. конференції “Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика”

(24 – 25 верес. 2021 р.) – Харків, 2021. – С. 52 – 54.

<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19692>

34. Кожевнікова Д., Крижановська З. Вплив типу прив'язаності на довіру до інших та самооцінку підлітка / Д. Кожевнікова, З. Крижановська // тези доповідей II міжнарод. міждисциплінар. конференції “Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика” (24 – 25 верес. 2021 р.) – Харків, 2021. – С. 42 – 44.

<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19693>

35. Пилипчук О., Крижановська З. Вплив типу прив'язаності між матір'ю та дитиною на психічний розвиток останньої / О.Пилипчук, З.Крижановська // тези доповідей II міжнарод. міждисциплінар. конференції “Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика” (24 – 25 верес. 2021 р.) – Харків, 2021. – С. 81 – 83.

<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19694>

36. Лазуренко О. О. Психологічний аналіз основних напрямків дослідження емоційної сфери [Електронний ресурс] / О. О. Лазуренко // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної АПН України. Проблеми загальної та педагогічної психології. – Київ, 2012. - Т. 24, ч. 5. - С. 83-93. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pzpp\\_2012\\_24\\_5\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pzpp_2012_24_5_12) (дата звернення: 28.09.2020). – Назва з екрана.

37. Скрипник Н. І. Зв'язок мови й мислення як основа концептуального аналізу [Електронний ресурс] / Н. І. Скрипник // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 10, Проблеми граматики і лексикології української мови. – Київ, 2011. - Вип. 7. - С. 416-418. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_10\\_2011\\_7\\_94](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_10_2011_7_94) (дата звернення: 28.09.2020). – Назва з екрана.

38. Чик А. Пам'ять в контексті інтелектуального потенціалу людини [Електронний ресурс] / А. Чик // Українознавчий альманах / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ, 2014. - Вип. 17. - С. 50-53. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukralm\\_2014\\_17\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukralm_2014_17_15) (дата звернення: 28.09.2020). – Назва з

екрана.

39. Швалб Ю. М. Функції уяви у просторі життя особистості [Електронний ресурс] / Ю. М. Швалб // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Психологічні науки. - 2013. - Т. 2, вип. 10. - С. 330-334. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdups\\_2013\\_2\\_10\\_66](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdups_2013_2_10_66) (дата звернення: 28.09.2020). – Назва з екрана