

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни

ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ
підготовки бакалавра
спеціальності
222 Медицина
освітньо-професійної програми
Медицина

Луцьк – 2021

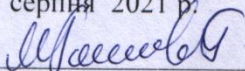
Силабус вибіркої навчальної дисципліни « Основи психології» підготовки бакалавра, галузі знань 22 Охорона здоров'я. **спеціальності 222 Медицина**
За освітньо-професійною програмою – Медицина.

Розробник: Кордунова Н. О., доцент, кандидат психологічних наук, доцент.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри: _____



Гошовський Я. О.

© Кордунова Н. О., 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни За навчальним планом 2021 року
Денна форма навчання	Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 222 Медицина Освітньо-професійна програма Медицина Освітній ступінь Бакалавр	Нормативна
		Рік навчання __1__
		Семестр __2-ий__
Кількість годин/кредитів 120 / 4		Лекції 16 год.
		Практичні (семінарські) 26 год.
		Лабораторні 0 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Індивідуальні __0__ год.
	Самостійна робота 70 год.	
	Консультації 8 год.	
	Форма контролю: залік	

II. Інформація про викладача

ППП – Кордунова Наталія Олександрівна

Науковий ступінь – кандидат психологічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент

Контактна інформація – 0506788227; Natalia300619701@gmail.com

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу

Курс «Основи психології» надає можливість студентам оволодіти системою знань щодо закономірностей існування та розвитку психічної реальності, осмисленні найбільш ефективних методів психологічного пізнання та впливу на особистість, що є важливим елементом підготовки до професійної діяльності майбутнього фахівця. Основу базових знань даної дисципліни складають теоретичні та експериментальні дослідження, що виявляють найбільш загальні психологічні закономірності, теоретичні принципи і методи психології, основні поняття та категоріальний апарат.

2. Пререквізити: вивчення дисципліни «Основи психології» ґрунтується на знаннях про загальні закономірності, механізми функціонування психіки людини.

Постреквізити: здатність застосовувати сучасні, освітні, інформаційні технології у майбутній професійній діяльності; знати аспекти ділового спілкування; міжособистісні стосунки; здійснювати аналітику конфліктів, володіти психологічними методами їх розв'язання.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни - надання студентам систематизованих знань з основ психології, вивчення основних методологічних та теоретичних засад, методів дослідження психологічних явищ, формування професійної свідомості та самосвідомості. Психологія дає знання, необхідні для пізнання студентами своїх індивідуальних властивостей, що в свою чергу, допомагає

вирішувати проблему самовиховання і становлення світогляду майбутнього вчителя.

Завдання вивчення курсу

Завдання навчальної дисципліни – формування уявлень про природу психічного і методи його вивчення; ознайомлення з теоретичними парадигмами в психології, фундаментальними психологічними категоріями і принципами; формування базових теоретичних знань і практичних навичок в галузі основ психології, необхідних для педагогічної діяльності, пов'язаної з розумінням індивідуальних відмінностей особистості .

У результаті вивчення курсу студенти повинні *знати*:

- предмет і завдання психології;
- сутність і специфіку психічної реальності;
- рівні розвитку і форми прояву психіки;
- зміст, психологічні механізми і умови становлення розвитку свідомості та самосвідомості людини;
- зміст, основні характеристики та умови розвитку когнітивної, регулятивної афективної сфери особистості;
- індивідуально-типологічні особливості особистості (темперамент, характер, здібності) та можливості впливу на їхній розвиток;
- зміст, структуру, види діяльності та поведінки як психологічних феноменів.

Уміти:

- організовувати дослідження психічних явищ відповідно до методологічних принципів психології;
- застосовувати адекватні методи дослідження психіки;
- проводити науково обґрунтований аналіз психологічних фактів;

- пояснювати психологічний зміст та механізми становлення розвитку різних форм прояву психіки (психічних процесів, станів і властивостей особистості, свідомих і неусвідомлюваних психічних явищ);

- застосовувати набуті знання для аналізу психологічної сутності різних проявів поведінки і діяльності особистості.

4. Результати навчання (Компетентності)

У ході вивчення навчальної дисципліни студенти повинні набути компетентцій:

Загальних:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 6. Здатність працювати в команді.

ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікативних технологій.

ЗК 8. Здатність проведення досліджень на науковому рівні.

ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 10. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності.

ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії.

Фахових:

ФК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК 2. Здатність до аналізу та розуміння сучасних уявлень про принципи державної політики у сфері освіти.

ФК3. Здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології.

ФК 5. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу.

ФК 6. Здатність проектувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб в закладах освіти.

ФК7. Розвинуте вміння організовувати та надавати психологічну допомогу особистості, що перебуває в конфліктній ситуації.

ФК8. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики.

ФК9. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ФК10. Навички міжособистісної взаємодії та роботи в команді у процесі професійної діяльності.

ФК11. Здатність професійно викладати фахові дисципліни.

ФК12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

ФК13. Уміння здійснювати превенцію, психологічний супровід та надання кваліфікованої допомоги особам з групи ризику.

ФК14. Навички розроблення концептуальних рішень з планування фахової діяльності.

ФК15. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Лабор.	Конс .	Сам. роб.	Форма контролю/ Бали
-------------------------------	--------	------	--------	--------	--------	-----------	----------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Особистість у соціальному оточенні							
Тема 1. Психологія як наука: структура, предмет, завдання, методи	15	2	2		1	10	46 Т; ДС
Тема 2. Розвиток психіки і свідомості. Мозок і психіка. Стани свідомості	15	2	2		1	10	46 РМГ
Тема 3. Особистість, її індивідуальний розвиток і відмінності	17	2	4		1	10	46 Т;РЗ/К
Тема 4 Психологія спілкування. Структура. Функції. Види. Засоби. Стилi	17	2	4		1	10	46 ДС; Т; Р
Тема 5 Психологічний аналіз діяльності людини: знання, уміння, навички та звички	17	2	4		1	10	46 ДС; ІРС
Разом за модулем 1	81	10	16		5	50	20 балів
Змістовий модуль 2. Людина як суб'єкт пізнання							
Тема 6. Пізнавальні процеси (Відчуття. Сприймання. Пам'ять)	7	1	2			4	46 ДС; Р
Тема 7. Вищі пізнавальні процеси (Мислення. Уява. Мовлення)	7	1	2			4	4 б. ДС; ІРС
Тема 8. Емоційно-вольові процеси (Емоції і почуття. Воля)	8	1	2		1	4	46 ДС; Р
Тема 9. Індивідуально-психологічні особливості особистості.	8	1	2		1	4	46 ДС

Характер. Темперамент. Здібності.							
Тема 10. Психологія міжособистісних стосунків. Поняття конфлікту. Структура, види, стилі поведінки.	9	2	2		1	4	46 ДС
Разом за модулем 2	39	6	10		3	20	20
Модульна контрольна робота №1, №2							60 балів
Усього годин/балів:	120	16	26	-	8	70	100 балів

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Психологія як наука і практика.	4
2	Психологія та її місце в системі наук про людину.	4
3	Психіка людини як предмет наукового вивчення.	4
4	Співвідношення психічних і фізіологічних процесів та явищ.	4
5	Загальні властивості відчуттів.	4
6	Теорії мислення	4
7	Уява і творчість	4

8	Спосіб життя та його вплив на особистість.	4
9	Особистість у практичній психології.	4
10	Індивідуально-типологічні особливості людини	4
11	Психофізіологічні властивості особистості.	4
12	Спілкування в соціальних групах.	4
13	Психологічні способи впливу в процесі спілкування.	4
14	Психологічні характеристики малих груп.	4
15	Нормативна поведінка в групі.	4
16	Конфліктні ситуації та шляхи їх розв'язання.	4
17	Увага та емоційно-вольові процеси.	3
18	Здібності. Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови.	3
Усього		70 год.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента :

Студент зобов'язаний відвідувати практичні заняття протягом семестру. При підготовці до практичних занять ґрунтовно опрацювати теоретичний матеріал, першоджерела, додаткову літератури з теми, яку обрав. Повинен скласти глосарій понять і термінів з даного курсу, підібрати психодіагностичні методики для проведення дослідження.

Студент повинен отримати бали під час практичних занять (враховуються бали за групову та індивідуальну роботу, виступи, дискусії, реферати та ін.), якщо він присутній або у час відведений для відпрацювання і консультацій.

Політика щодо академічної доброчесності.

Студент повинен дотримуватись академічної доброчесності:

- Самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Усі заняття студенти відвідують згідно розкладу навчального процесу, однак, якщо студент має право на вільне відвідування, то може відпрацювати пропущені заняття під час індивідуальних консультацій або виконати індивідуальні заняття (реферати, конспекти).

V. Підсумковий контроль

З навчальної дисципліни «Психологія» передбачено залік. Загальна оцінка за курс складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен з модулів: бали, які отримує студент за навчальну діяльність – підготовку та виступи на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи (40 балів). МКР оцінюється максимальною кількістю балів – 60 (МКР№1- 30 балів, МКР№2-30 балів). Якщо студент хоче покращити результат або отримав недостатньо балів, то він складає залік.

VI. Підсумковий контроль

На залік виносяться питання, які потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних завдань.

Поточний контроль проводиться у вигляді усного або письмового опитування - загальна сума 40 балів.

Проміжний контроль (модульна контрольна робота) проводиться письмово, або у формі тестування. Модульний зріз передбачає 30 тестових завдань, які складаються з лекційного курсу, практичних занять і питань, які

виносяться на самостійне опрацювання. Правильне розв'язання тестового завдання оцінюється в 1 бал. Таким чином, максимальна кількість балів, яку студент може отримати за одну модульну контрольну роботу – 30 балів (загалом 60 балів за дві модульні контрольні роботи).

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Поняття про психологію як науку. Галузі психологічної науки.
2. Методи науково-психологічного дослідження.
3. Методи психології та організація психологічного дослідження.
4. Місце психології в системі наук.
5. Структура і завдання сучасної психології.
6. Поняття про психіку.
7. Мозок і психіка.
8. Психіка і свідомість.
9. Свідомість та її структура.
10. Основні етапи розвитку психіки та форм поведінки у тваринному світі.
11. Поняття про відчуття. Характеристика окремих видів відчуттів.
12. Розвиток уявлень про природу відчуттів.
13. Види відчуттів та їх характеристика.
14. Класифікація відчуттів.
15. Поняття про сприймання. Види сприймань.
16. Класифікація сприймання. Сприймання простору, часу і руху.
17. Загальне поняття про пам'ять. Види пам'яті.
18. Основні процеси пам'яті.
19. Індивідуальні відмінності пам'яті та методи дослідження пам'яті.
20. Поняття про мислення. Характеристика мислення як вищої форми пізнавальної діяльності.
21. Мислення як діяльність.
22. Мислительні операції як основні механізми мислення.
23. Форми та види мислення.
24. Індивідуальні особливості мислення.
25. Поняття про уяву.
26. Характеристика основних видів уяви.
27. Індивідуальні особливості уяви.
28. Поняття про діяльність.
29. Види діяльності та їх характеристика.

30. Психологічна характеристика основних видів людської діяльності.
31. Поняття про волю.
32. Вольові якості особистості.
33. Розвиток волі в онтогенезі.
34. Поняття про емоції та почуття.
35. Класифікація емоцій та почуттів.
36. Форми переживання почуттів: афекти, стреси, настрої, фрустрація.
37. Вищі почуття, їх характеристика.
38. Поняття про темперамент.
39. Характеристика основних типів темпераменту.
40. Темперамент і проблеми виховання.
41. Загальне поняття про характер. Структура характеру.
42. Формування характеру в різні вікові періоди.
43. Поняття про здібності.
44. Види здібностей та їх розвиток.
45. Поняття особистості в психології. Структура особистості.
46. Структура свідомості.
47. Розвиток самосвідомості в онтогенезі.
48. Періодизація психічного розвитку.
49. Спрямованість особистості.
50. Поняття про колектив.
51. Вплив особистості на колектив.
52. Поняття спілкування та комунікації.
53. Засоби та види спілкування.
54. Рівні спілкування.
55. Поняття про конфлікт.
56. Види конфліктів.
57. Види і стилі поведінки у конфлікті.
58. Психологія міжособистісних стосунків.
59. Поняття про групи.
60. Класифікація груп.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90-100	Відмінно
82-89	Дуже добре
75-81	Добре
67-74	Задовільно
60-66	Достатньо
1-59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Варій М. Й. Психологія особистості : Навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 592 с.
2. Загальна психологія : підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ : Либідь, 2015. 464 с.
3. Кириленко Т. С. Психологія : емоційна сфера особистості : Навч. посіб. Київ : Либідь, 2007. 256 с.
4. Крайг Г. Психология развития. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 992 с.
5. Максименко С. Д. Загальна психологія : Навч. посіб. / С. Д. Максименко. Київ : Центр навч. літератури, 2014. 272 с.
6. Основи психології: Навч. посібник / А. І. Веракіс, Ю. І. Завалевський, К. М. Левківський. Харків – Київ : Либідь, 2005. 416 с.
7. Основи психології : підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ : Либідь, 2002. 632 с.
8. Потапчук Л. В, Кордунова Н. О. Основи психології : методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2017. 55с.
9. Пошукова Т. І., Допіра А. І., Дьяков Г. В. Практикум із загальної психології. Київ : Знання, 2006. 203 с.

10. Русинка І. І. Психологія : Навч. посіб. К. : Знання, 2007. 367 с.
11. Скрипченко О. В. Загальна психологія: підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук. Київ : Либідь, 2005. 464 с.
12. Цимбалюк І. М. Психологія. Київ : Професіонал, 2004. 214 с.

Додаткова:

1. Бочелюк В. Й. Психологія людини з обмеженими можливостями : Навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 264 с.
2. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Москва : Академический проект, 2001. 305 с.
3. Кордунова Н. О. Геронтопсихологія: матеріали для проведення психодіагностичного дослідження з людьми похилого віку. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т. ім. Лесі Українки, 2013. 140 с.
4. Кордунова Н. О. Розвиток духовності учнів старшого шкільного віку у процесі спілкування [Текст] : монографія. Луцьк : Вежа-друк, 2015. 264 с.
5. Кутішенко В. П., Ставицька С. О. Психологія розвитку та вікова психологія : Практикум : Навч. посіб. Київ : Каравела, 2009. 449 с.
6. Паліативна та хоспісна допомога хворим на туберкульоз : Навч. посіб. /Ю. І. Фещенко, В. М. Князевич, О. М. Разнатовська, Н. А. Гріцова. Київ : ВСВ «Медицина», 2017. 128 с.
7. Полукордене К. О. Психологические кризисы и их преодоление. Вильнюс : Престиж, 2006, 166 с.
8. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Санкт-Петербург : Речь, 2017. 204 с.
9. Туріщева Л. В. Діти з особливостями розвитку в звичайній школі. Харків : Вид. група «Основа», 2012. 111 с. Туріщева Л. В. Діти з особливостями розвитку в звичайній школі. Харків : Вид. група «Основа», 2012. 111 с.
10. Туріщева Л. В. Увага! Особливі діти. Харків : Вид. група «Основа», 2012. 128 с.

Інтернет-ресурси :

www.psi.webzone.ru – психологічний словник

www.elib.org.ua – цифрова бібліотека України

www.psylib.kiev.ua – психологічна бібліотека Київського фонду сприяння розвитку психологічної культури

www.ncsxo.org.ua – електронна енциклопедія психології

www.osvita.org.ua – освітній сайт

<http://chitalka.info> – студентська електронна бібліотека

<http://uk.wikipedia.org> – Вікіпедія: вільна електронна енциклопедія (українська)