

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет іноземної філології**

**Кафедра німецької філології**

## **СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти**

**підготовки**

**бакалавра**

**спеціальності**

**014 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**освітньо-професійної програми** Середня освіта. Німецька мова

**Луцьк – 2021**

**Силабус навчальної дисципліни** «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» підготовки бакалавра, 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта. (Мова і література (німецька)), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Німецька мова.

**Розробники:** Близнюк Л. М., доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри німецької філології

протокол №1 від 27 серпня 2021р.

Завідувач кафедри: \_\_\_\_\_ (Застровська С. О.)

**Луцьк 2021**

## I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) Середня освіта. Німецька мова бакалавр	<b>Нормативна</b>
Кількість годин/кредитів 210 /7		<b>Рік навчання: 2</b>
		<b>Семестр: 3, 4</b>
		<b>Лекції: - 58</b>
ІНДЗ: -		<b>Семінарські: - 62</b>
	<b>Самостійна робота: 78 год.</b>	
	<b>Консультації: 12 год.</b>	
		<b>Форма контролю: залік (3 семестр), екзамен (4 семестр)</b>
<b>Мова навчання</b>		німецька, українська

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Близнюк Людмила Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	-
Посада	доцент кафедри німецької філології
Контактна інформація	м.т. 050 1412593
	<a href="mailto:luda_blysnjuk@ukr.net">luda_blysnjuk@ukr.net</a>
	<a href="mailto:bluzniuk.luda@eenu.edu.ua">bluzniuk.luda@eenu.edu.ua</a>
Дні занять	Розклад занять: <a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi</a>
	Усі запитання щодо курсу можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі, а також через чат

## III. Опис дисципліни

### 1. Анотація курсу.

Дисципліна «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» є складовою частиною дисциплін за циклом професійної підготовки. Проблема викладання іноземної мови в школі в наш час особливо актуальна, тому що зміни в характері освіти все більш явно орієнтують її на «вільний розвиток людини», творчу ініціативу, самостійність учнів, конкурентоспроможність, мобільність майбутніх фахівців. Відомо, що метою навчання іноземної мови є формування комунікативної компетенції, що

включає в себе як мовну, так і соціокультурну компетентності, бо без знання соціокультурного підґрунтя не можна сформувати комунікативну компетенцію навіть в обмежених межах. Вивчення іноземної мови покликане сформувати таку особистість, яка здатна і бажає брати участь в міжкультурній комунікації. Але таку особистість неможливо формувати без знань про соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається. Вивчення мови і культури одночасно забезпечує не лише ефективне досягнення практичних, загальноосвітніх та розвиваючих цілей, а й містить можливості для виклику й підтримки подальшої мотивації учнів.

## **2. Пререквізити.**

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріал таких дисциплін як: Практика усного та писемного мовлення німецької мови, Практична граматики німецької мови, Практична фонетика німецької мови,

## **3. Мета і завдання навчальної дисципліни.**

**Метою курсу** є підготовка студентів до реалізації професійних функцій (комунікативно-навчальна, розвиваюча, виховна, естетична, конструктивно-плануюча, організаторська) вчителя іноземної мови, забезпечуючи їх необхідними знаннями з теорії та практики викладання іноземної мови, розвиваючи методичні вміння та вміння самостійного методичного дослідження.

Основними завданнями навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов у закладах освіти» є:

- створення у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування та включає знання базових і суміжних з методикою наук в інтегрованому вигляді;
- ознайомлення студентів з основними методами, системами, прийомами, формами та засобами навчання іноземних мов як у вітчизняній методиці викладання так і в зарубіжній, проведення їх порівняльного аналізу;
- розвиток вмінь студентів творчо застосовувати свої знання з урахуванням умов викладання.

### **Результати навчання (компетентності).**

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні володіти такими **компетентностями:**

#### **1.1. Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати спеціалізовані та практичні завдання в галузі методики та дидактики в процесі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання, що передбачає застосування теоретичних та практичних знань, навиків та вмінь.

#### **1.1. Загальні компетентності:**

- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні **(ЗК 1)**.
- Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні **(ЗК 2)**.
- Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій **(ЗК 3)**.
- Знання та розуміння предметної галузі для здійснення професійної діяльності **(ЗК 4)**.
- Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел **(ЗК 5)**.
- Здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті **(ЗК 6)**.
- Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу **(ЗК 7)**.
- Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї **(ЗК 8)**.
- Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, толерантного та взаємоввічливого спілкування з представниками інших професійних груп із дотриманням професійної етики **(ЗК 9)**.
- Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети **(ЗК 10)**.
- Здатність проведення досліджень на належному рівні **(ЗК 11)**.

#### **4.1. Фахові компетентності:**

- Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та їх теоретичних основ **(ФК 1)**.

- Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя **(ФК 3)**.  
Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку німецькомовної літератури **(ФК 4)**.
- Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів **(ФК 5)**.
- Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання **(ФК 6)**.
- Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі **(ФК 7)**.
- Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу **(ФК 8)**.
- Здатність розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які мотивують та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності **(ФК 9)**.
- Здатність підтримувати осіб з особливими освітніми потребами та створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; обирати освітні технології виховання з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями **(ФК 10)**.
- Здатність організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя; планувати й проводити години класного керівника; організовувати виховні заходи, планувати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, оздоровчих таборах **(ФК 11)**.
- Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання, а також оприлюднювати їхні результати **(ФК 12)**.

#### **4.2. Результати навчання:**

- Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів **(ПРН 1)**.
- Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефхівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом **(ПРН 2)**.
- Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті **(ПРН 3)**.
- Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти **(ПРН 4)**.
- Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення **(ПРН 5)**.
- Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування **(ПРН 6)**.
- Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів **(ПРН 7)**.
- Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності **(ПРН 8)**.
- Аналізує й інтерпретує твори німецькомовної художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі **(ПРН 11)**.
- Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати

виховні заходи, співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах (ПРН 13).

- Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету (ПРН 14).
- Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі (ПРН 15).
- Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку (ПРН 16).
- Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами (ПРН 17).
- Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів (ПРН 18).
- Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти (ПРН 19).
- Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів (ПРН 20).

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Семін.	Сам. роб.	Ко нс.	*Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов</b>						
Тема 1. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності		2				ДС, РЗ
Тема 2. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов		2		2		ДС, РЗ
Тема 3. Система вправ для		2	2	2		ДС, Т, РЗ



формування навичок та вмій мовлення						
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 2. Технологія навчання іншомовного матеріалу</b>						
Тема 4. Навчання граматичного матеріалу.		2	4	4	2	ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 5. Навчання лексичного матеріалу		2	4	4		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 6. Навчання фонетичного матеріалу		2	4	2		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 7. Навчання техніки письма		2		2		ДС,Т, РЗ, РМГ
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 3. Технологія навчання іншомовного спілкування</b>						
Тема 8. Навчання аудіювання.		2	4	2		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 9. Навчання діалогічного мовлення.		2	4	4	2	ДС,РЗ, Т, РМГ
Тема 10. Навчання монологічного мовлення.		2	4	2		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 11. Навчання читання.		2	4	2		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 12. Навчання письма.		2		4		ДС
<b>Разом за модулем 3</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 4. Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях навчання</b>						
Тема 13. Цілі та зміст навчання у початковій школі.		2		2		ДС, РМГ
Тема 14. Цілі та зміст навчання у середній школі.		2	2	2		ДС, РМГ
Тема 15. Цілі та зміст навчання у старшій школі.		2		2	2	ДС, РМГ
<b>Разом за модулем 4</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 5. Планування навчального процесу з іноземної мови</b>						
Тема 16. Види планів і їх характеристика		2	2	4		ДС, РМГ
Тема 17. Урок іноземної мови. Вимоги до уроку іноземної мови.		2	4	4	2	ДС,РЗ, Т, РМГ
Тема 18. Типи і структура уроків іноземної мови.		2	2	4		ДС,РЗ, Т, РМГ
Тема 19. Аналіз уроку іноземної мови.		2	2	2		ДС
<b>Разом за модулем 5</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 6. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови</b>						
Тема 20. Навчання німецької мови на навчальних станціях.		2	2	4		ДС,РЗ, Т, РМГ

Тема 21. Проектне навчання німецької мови.		2	2	4	2	ДС,РЗ, Т, РМГ
Тема 22. Навчання німецької мови з використанням методики CLILIG		2	2	4		ДС, РМГ
Тема 23. Навчання німецької мови з Goethe-Institut		2	2	4		ДС
Тема 24. Інтенсивне навчання іноземних мов.		2	2	2		ДС
<b>Разом за модулем 6</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 7. Загальнометодичні форми навчання</b>						
Тема 25. Контроль у навчанні німецької мови.		2	2	2		ДС, Т
Тема 26. Самостійна робота при вивченні іноземної мови.		2	2	2		ДС, Т
Тема 27. Позакласна робота з німецької мови.		2	2	2	2	ДС, Т
Тема 28. Методи навчання німецької мови.		2	2	2		ДС, Т
Тема 29. Навчання німецької мови в класах з інклюзивним навчанням.		2	2	2		ДС
<b>Разом за модулем 7</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>						<b>Бали</b>
Модульна контрольна робота						30
Усне опитування						30
<b>Всього годин:</b>	210	58	62	78	12	100

\*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат,

#### **6. Завдання для самостійного опрацювання.**

Самостійна робота студентів при вивченні методики навчання німецької мови вміння працювати з довідниками, словниками, матеріалами, представленими на сайтах видавництва Hueber, Klett, Cornelsen та Goethe - Institut, вміння опрацювати плани-конспекти уроків, готувати індивідуальні фрагменти уроків, розробляти завдання до навчальних фільмів та самостійно дидактизувати наданий матеріал. З цією метою студенти виконують практичні завдання згідно тематики семінарських занять.

#### **IV. Політика оцінювання**

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за залік (3 семестр) становить 100 балів, яка є сумою балів за поточне оцінювання (40 балів) та підсумковий контроль (60 балів). У 4 семестрі студенти складають екзамен з дисципліни за весь період навчання. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за екзамен становить також 100 балів, яка є сумою балів за поточне оцінювання (40 балів) та підсумковий контроль (60 балів). При поточному оцінюванні знань студентів враховуються участь в дискусіях під час лекційних та семінарських занять, виконання практичних завдань та тестів. За кожний змістовий модуль студент має можливість отримати максимальну кількість балів - «10», яка є середнім арифметичним за виконання усіх передбачених видів робіт (опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка практичних завдань, тести до теми). Всього за роботу під час семестру студенти можуть отримати 30 балів та 10 балів за підсумковий тест (відповідно в 3 та 4 семестрах), що в сумі становить 40 балів. В кінці навчального року студенти пишуть модульну контрольну роботу (30 балів) та можуть отримати 30 балів на іспиті, що складає 60 балів. Екзамен студенти складають за питаннями двох семестрів.

Студентам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#). Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом.

У випадку відсутності на занятті чи невиконання одного із видів обов'язкових робіт по темі студент отримує 0 балів за невиконаний вид роботи. У разі поважної причини студент може перездати тему під час проведення консультацій.

Учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил академічної доброчесності, самостійно виконувати навчальні завдання, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, під час підготовки презентації та розробки дидактичних матеріалів, коректно посилатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

#### **V. Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль проводиться у два етапи: письмовий контроль у вигляді тесту та усне опитування. Кількість балів підсумкового контролю розподіляється таким чином: письмовий тест – 30 балів, усне опитування – 30 балів, разом – 60 балів. Для письмового контролю пропонуються комплекти тестових завдань. Усний підсумковий контроль дає теж максимальну кількість балів – 30. Студентам пропонуються три питання, кожне з яких оцінюється в 10 балів максимально.

## VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всіма видами навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

### VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Книга вчителя іноземної мови: довідково-методичне видання / нпоряд. О.Я. Коваленко, І. П. Кудіна. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
3. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / нол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої та М. Т. Солов'я. К., 2002. 356 с.
4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. 12-бальна система. К., 2000. 126 с.
5. Ніколаєва С. Ю. Виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння учителя іноземної мови (спеціаліста). К.: Ленвіт, 1999. 96 с.
6. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
7. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / нол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої і В. В. Черниш. К.: Ленвіт, 2003. 250 с.
8. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: посібник / нол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2004. 360 с.
9. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. К.: Ленвіт, 2005. 208 с.

10. Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. К.: Ленвіт, 2004. 208 с.

#### **Додаткова література**

1. Бібліотечка журналу «Іноземні мови». Київ.
2. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: Начальная школа. М.: Айриспресс, 2004. 240 с.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М: Аркти, 2003. 192 с.
4. Іноземні мови: науково-методичний журнал. Київ.
5. Іноземні мови: навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1–4 класи. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-movapoyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
6. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб. : Русско-Балтийский инф. центр «Блиц», 2001. 224 с.
7. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М.: АРКТИ, 2002. 176 с.
8. Ніколаєва С. Ю., Бадаєнц Г. С. Тестові завдання з англійської мови. К.: Освіта, 1998. 216 с.
9. Ніколаєва С. Ю., Пасічник Л. М., Шерстюк О. М. Тестові завдання з французької мови. К.: Освіта, 1998. 142 с.
10. Ніколаєва С. Ю., Сажко Л. А. Тестові завдання з німецької мови. К.: Освіта, 1998. 176 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 272 с.
12. Роман С. В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. Горлівка : ГДШІМ, 2003. 108 с.
13. Сафонова В. В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. М.: Еврошкола, 2001. 272 с.
14. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. 239 с.

#### **Інтернет-ресурси**

1. <http://www.goethe.de/ins/ua/de/kie/lhr/mat/sdu.html>
2. [www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de)
3. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
4. [www.klett.de](http://www.klett.de)