

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет іноземної філології

Кафедра німецької філології

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Методика викладання іноземної мови в початковій школі

підготовки

бакалавра

спеціальності

**014 Середня освіта (Мова і
література (німецька))**

освітньо-професійної програми Середня освіта. Німецька мова

Луцьк – 2021

Силабус навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови в початковій школі» підготовки бакалавра, 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта. (Мова і література (німецька)), за освітньо–професійною програмою Середня освіта. Німецька мова.

Розробники: Близнюк Л. М., доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри німецької філології

протокол №1 від 27 серпня 2021р.

Завідувач кафедри: _____ (Застровська С. О.)

Луцьк 2021

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) Середня освіта. Німецька мова бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90 /3		Рік навчання: 4
		Семестр: 7
ІНДЗ: -		Лекції: - 18
		Семінарські: - 12
		Самостійна робота: 54 год.
		Консультації: 6 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		німецька, українська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Близнюк Людмила Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	-
Посада	доцент кафедри німецької філології
Контактна інформація	м.т. 050 1412593
	luda_blysnjuk@ukr.net
	bluzniuk.luda@eenu.edu.ua
Дні занять	Розклад занять: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Усі запитання щодо курсу можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі, а також через чат

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу.

Дисципліна «Методика викладання іноземної мови в початковій школі» є складовою частиною дисциплін за циклом професійної підготовки. Проблема викладання іноземної мови в школі в наш час особливо актуальна, тому що зміни в характері освіти все більш явно орієнтують її на «вільний розвиток людини», творчу ініціативу, самостійність учнів, конкурентоспроможність, мобільність майбутніх фахівців. ета вивчення дисципліни передбачає формування професійної та методичної компетентності вчителя іноземної

мови початкової школи як сукупності його методичних знань, навичок і вмінь, індивідуальних, суб'єктних й особистісних якостей; ознайомлення із сучасними підходами та методами викладання іноземної мови відповідно до Концепції Нової української школи.

2. Пререквізити.

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріал таких дисциплін як: Практика усного та писемного мовлення німецької мови, Практична граматики німецької мови, Практична фонетика німецької мови,

3. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Метою курсу є підготовка студентів до реалізації професійних функцій (комунікативно-навчальна, розвиваюча, виховна, естетична, конструктивно-плануюча, організаторська) вчителя іноземної мови, забезпечуючи їх необхідними знаннями з теорії та практики викладання іноземної мови, розвиваючи методичні вміння та вміння самостійного методичного дослідження.

Основними завданнями навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови в початковій школі» є:

- створення у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування та включає знання базових і суміжних з методикою наук в інтегрованому вигляді;
- ознайомлення студентів з основними методами, системами, прийомами, формами та засобами навчання іноземних мов як у вітчизняній методиці викладання так і в зарубіжній, проведення їх порівняльного аналізу;
- розвиток вмінь студентів творчо застосовувати свої знання з урахуванням умов викладання.

4. Результати навчання (компетентності).

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні володіти такими **компетентностями:**

4.1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати спеціалізовані та практичні завдання в галузі методики та дидактики в процесі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання, що передбачає застосування теоретичних та практичних знань, навиків та вмінь.

4.2. Загальні компетентності:

- ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК4. Знання та розуміння предметної області.
- ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК8. Здатність працювати в команді та самостійно.
- ЗК10. Здатність пристосовуватися до нових ситуацій.

4.3. Фахові компетентності:

- ФК1. Здатність планувати освітню діяльність; готовність проводити педагогічний процес відповідно до схвалених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень; турбота про якість освітньої діяльності.
- ФК2. Засвоєння професійних базових знань; уміння застосовувати знання на практиці; володіння різноплановими методами і способами перевірки знань суб'єктів навчально-виховного процесу з німецької мови і літератури; здатність спілкуватися з експертами з інших галузей.
- ФК4. Готовність розробляти системи заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності, ергономіки та сучасних технологій отримання знань.
- ФК5. Організація різних форм і способів навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та виховної діяльності з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей.
- ФК6. Навички управління інформацією, готовність здійснювати перевірку процесів збору, аналізу й систематизації інформації на основі різних джерел (спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо).
- ФК7. Дослідницькі навички й уміння проведення наукових і науково-педагогічних досліджень у галузях філології і методики викладання німецької та англійської мов.
- ФК8. Здатність до навчання впродовж життя, креативність, виявлення стану й можливостей поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в загальноосвітніх та позашкільних навчально-виховних закладах, визначення індивідуальних особливостей його учасників.
- ФК12. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, підтримувати осіб з особливими освітніми потребами.

4.4. Результати навчання:

- ПРН1. Планувати та здійснювати якісну освітню діяльність, провадити педагогічний процес відповідно до схвалених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень.

- ПРН2. Реалізовувати професійні базові знання в освітній діяльності; спілкуватися з експертами з інших галузей.
- ПРН3. Застосовувати знання про культуру та історію країн, мова яких вивчається в освітньому процесі.
- ПРН4. Розробляти системи заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності, ергономіки та сучасних технологій отримання знань.
- ПРН5. Реалізовувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та виховної діяльності з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей.
- ПРН6. Застосовувати різнопланові методи і способи перевірки знань з німецької мови і літератури та англійської мови.; здійснювати перевірку процесів збору, аналізу й систематизації інформації на основі різних джерел (спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо).
- ПРН7. Проводити наукові й науково-педагогічні дослідження в галузях філології і методики викладання німецької та англійської мов.
- ПРН8. Навчатися впродовж життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний рівень, проявляти креативність, виявляти можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в загальноосвітніх та позашкільних навчально-виховних закладах, визначати індивідуальні особливості його учасників.
- ПРН12. Створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, підтримувати осіб з особливими освітніми потребами.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Семін.	Сам. роб.	Ко нс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Система навчання іноземної мови в початковій школі..						
Тема 1. Загальні питання методики викладання іноземних мов. Історичний розвиток методів навчання іноземних мов.		2		6		ДС, РЗ
Тема 2. Психологічні характеристики школярів молодшої школи. Організація процесу навчання іноземної мови в початковій школі.		2	2	6	2	ДС, РЗ
Разом за модулем 1	20	4	2	12	2	10
Змістовий модуль 2. Методика формування іншомовної компетентності учнів початкових класів						

Тема 3. Навчання іншомовного фонетичного матеріалу молодших школярів		2		6		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 4. Навчання іншомовного граматичного матеріалу молодших школярів.		2		6	2	ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 5 Навчання іншомовного лексичного матеріалу молодших школярів		2	2	6		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 6. Навчання іншомовного письма в початковій школі.		2	2	6		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 7. Навчання аудіювання іноземної мови в початковій школі.		2	2	6		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 8. Навчання читання іноземною мовою в початковій школі.		2	2	6		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 9. Навчання говоріння іноземною мовою в початковій школі		2	2	6	2	ДС,Т, РЗ, РМГ
Разом за модулем 2	70	14	10	42	4	10
Види підсумкових робіт						Бали
Модульна контрольна робота						30
Усне опитування						30
Всього годин:	90	18	12	54	6	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат,

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота студентів при вивченні методики навчання німецької мови вміння працювати з довідниками, словниками, матеріалами, представленими на сайтах видавництв Hueber, Klett, Cornelsen та Goethe - Institut, вміння опрацювати плани-конспекти уроків, готувати індивідуальні фрагменти уроків, розробляти завдання до навчальних фільмів та самостійно дидактизувати наданий матеріал. З цією метою студенти виконують практичні завдання згідно тематики семінарських занять.

IV. Політика оцінювання

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за залік (7 семестр) становить 100 балів, яка є сумою балів за поточне оцінювання (40 балів) та підсумковий контроль (60 балів). При поточному оцінюванні знань студентів враховуються участь в дискусіях під час лекційних та семінарських занять, виконання практичних завдань та тестів. За кожний змістовий модуль студент має можливість отримати максимальну кількість балів - «10», яка є середнім арифметичним за виконання усіх передбачених видів робіт (опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка практичних завдань, тести до теми). Всього за роботу під час семестру студенти можуть отримати 30 балів та 10 балів за підсумковий тест, що в сумі становить 40 балів. В кінці навчального року студенти пишуть модульну контрольну роботу (30 балів) та можуть отримати 30 балів на заліку, що складає 60 балів.

Студентам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#). Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом.

У випадку відсутності на занятті чи невиконання одного із видів обов'язкових робіт по темі студент отримує 0 балів за невиконаний вид роботи. У разі поважної причини студент може перездати тему під час проведення консультацій.

Учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил академічної доброчесності, самостійно виконувати навчальні завдання, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, під час підготовки презентації та розробки дидактичних матеріалів, коректно посилатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у два етапи: письмовий контроль у вигляді тесту та усне опитування. Кількість балів підсумкового контролю розподіляється таким чином: письмовий тест – 30 балів, усне опитування – 30 балів, разом – 60 балів. Для письмового контролю пропонуються комплекти тестових завдань. Усний підсумковий контроль дає теж максимальну кількість балів – 30. Студентам пропонуються три питання, кожне з яких оцінюється в 10 балів максимально.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всіма видами навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно

82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Котенко О. В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
2. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
3. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2005. 208 с.
4. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2006. 200 с.
5. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій [навчально-методичний посібник для студентів мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с.
6. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : навчальний посібник. 2-ге вид. Київ : Знання, 2011. 206 с.
- . Державний стандарт початкової загальної освіти. Практика управління закладом освіти. Спецвипуск. 2012. С. 1–33.
8. Державний стандарт початкової освіти. Учитель початкової школи. 2018. № 4 (вкладка). С. 1–16.
9. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
10. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Вид. 2-е, випр. і перероб. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
11. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: навчальний посібник. Тернопіль: Астон, 2008. 256 с.

12. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи (зі змінами). Тернопіль: Мандрівець, 2015. 256 с.
13. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainskashkolacompressed.pdf>.
14. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
15. Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник. Київ : Академія, 2010. 328 с.
16. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. Київ : Генеза, 2007. 136 с.
17. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти : 1-2 класи + Закон України «Про освіту» + Державний стан дарт початкової освіти. Київ : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.

Інтернет-ресурси

<http://www.goethe.de/ins/ua/de/kie/lhr/mat/sdu.html>

www.cornelsen.de

www.hueber.de

www.klett.de