

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології та соціології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
нормативної навчальної дисципліни

ВІКОВА, ПЕДАГОГІЧНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ
підготовки бакалавра

спеціальності 231 – соціальна робота

освітньо-професійної програми Соціальна робота

Луцьк – 2020

Силабус нормативної навчальної дисципліни «Вікова, педагогічна та спеціальна психологія» підготовки бакалавра, галузі знань 23 соціальна робота, спеціальності 231 соціальна робота, за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота».

Розробник: Бабій М.Ф., канд.психол. наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології.

Силабус нормативної навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

Завідувач кафедри:



проф.Гошовський Я.О.

© Бабій М.Ф., 2020 р.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	231 соціальна робота, «Соціальна робота», бакалавр	Нормативна
		перший
Кількість годин/кредитів 150/ 5		Семестр_5-ий_
		Лекції 20 год.
ІНДЗ: €		Практичні 34 год.
		Лабораторні ___ год.
		Самостійна робота _86_ год.
		Консультації _10_ год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

ППП *Бабій Микола Федорович*

науковий ступінь *канд. психологічних наук*

Вчене звання *доцент*

Посада *доцент кафедри педагогічної та вікової психології*

Контактна інформація (*тел..095-69-34-193, електронна адреса nf9963@ukr.net*)

Дні занять (*посилання на електронний розклад*)

III. Опис дисципліни

1.Анотація курсу

Програма навчальної дисципліни «Вікова, педагогічна та спеціальна психологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за спеціальністю 231 соціальна робота, освітнього ступеня «бакалавр».

Зорієнтована на формування у студентів знань про особливості онтогенезису людської психіки та вплив на цей процес навчання та виховання.

Навчальний курс є прикладною дисципліною, яка входить до галузевих напрямків: «Психологія розвитку» та «Психологія діяльності». Окремі теми пов'язані з такими науками як: загальна психологія, педагогіка, фізіологія людини, філософія.

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Розкрити основні фундаментальні положення та закономірності психологічної науки, а також озброїти слухачів міцними теоретичними знаннями з психології, які допоможуть їм сформуванню адекватну поведінку у відповідності до умов професійної діяльності.

3. Результати навчання (Компетентності)

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:

- основні поняття з психології;
- основні методи психолого-педагогічних досліджень;
- основні закономірності особистісного та інтелектуального розвитку індивіда під впливом навчання та виховання;
- механізми і закономірності навчання та виховання;
- психологічні аспекти інтелектуального розвитку;
- психологічні теорії;
- психологічні особливості розвитку у період дитинства;
- психологічні процеси та стани.

вміти:

- визначати механізми та закономірності розвитку дітей,
- розкривати особливості прояву інтелектуальної сфери;
- визначати зв'язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку;
- визначати особливості організації та управління навчальною діяльністю учнів і вплив цих процесів на їх інтелектуальний і особистісний розвиток та навчально-пізнавальну активність;
- застосовувати базові методики психологічних досліджень.

4. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2.

Тема 1. Лекція «Педагогічна психологія як окрема галузь» Тема 1. практ. заняття: Напрями, концепції, теорії педагогічної психології	16	2	4	10		Усне опитування 2 бали
Тема 2. Лекції: «Навчання та виховання» Тема практ. заняття: «Інститути	18	2	4	10	2	Усне опитування 2 бали

соціалізації»						
Тема 3. Лекції: «Розвиток психіки в онтогенезі» Тема практ. заняття: «Предмет вікової психології»	16	2	4	10		Усне опитування 2 бали
Тема 4. Лекції «Дошкільний період» Тема практ з.: Розвиток особистісної та пізнавальної сфери від 0 до 7 років»	22	4	6	10	2	Усне опитування 2 бали
Тема 5. Лекції «Шкільний період» Тема практ з.: Розвиток особистісної та пізнавальної сфери від 7 до 18 років»	22	4	6	10	2	Усне опитування 2 бали
Тема 6. Лекції «Психічні порушення викликані невірним вихованням» Тема практ з.: «Проблема «важких дітей»	38	4	6	26	2	Усне опитування 2 бали
Тема 7. Лекції «Реабілітація дітей з особливими потребами» Тема практ з.: «Реабілітація та соціалізація дітей з особливими потребами»	18	2	4	10	2	Усне опитування 2 бали
Разом за модулем 2	150	20	34	86	10	Загалом -34 балів
Види підсумкових робіт (за потреби)						Балів
Модульна контрольна робота						60 балів
ІНДЗ						6 балів
Інше (вказати)						
Всього годин/ Балів	150	20	34	86	10	120 год.\ 100 балів

Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 3
(денна форма навчання)

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Історія розвитку науки	10
2	Види психологічних методів	5
3	Типи олігофренії	16
4	Види психіатричних захворювань	10
5	Неврози та інші порушення в емоційно-вольовій сфері	5
6	Проблема «важких дітей».	10
7	Причини гіпер та гіпоопіки.	10
8	Проблема аутизму у дітей	5
9	Проблему булінгу у сучасній школі	10
10	Проблема та причини самотності	5
	Разом	86

За виконану роботу подається звіт

IV. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

V. Підсумковий контроль (ЗАЛІКУ)

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Предмет педагогічної психології.
2. Причини появи вікової психології
3. Предмет задачі, теоретичне та практичне значення.
4. Психодіагностичні методи та їх характеристика.
5. Експериментальні методи.
6. Емпіричні методи.
7. Історія розвитку науки.
8. Фактори розвитку.
9. Показники розвитку.
10. Соціальне середовище та його види. Що таке соціальна ситуація розвитку?
11. Параметри готовності до школи.
12. Сучасна вікова періодизація.
13. Фізіологічні процеси після народження.

- 14.Розвиток нервової системи до народження.
- 15.Прояв безумовних рефлексів після народження.
- 16.Прояв умовних рефлексів після народження.
- 17.Вплив біологічних факторів на розвиток людини до народження.
- 18.Вплив соціальних факторів на розвиток людини до народження.
19. Біогенетична теорія.
- 20.Соціогенетична теорія.
- 21.Прояв нервової системи у віці немовля.
- 22.Розвиток рухів у віці немовля.
- 23.Прояв відчуттів та пам'яті у віці немовля.
- 24.Провідна діяльність у віці немовля та її характеристика.
- 25.Види прив'язаності у віці немовля.
- 26.Види страхів у віці немовля.
- 27.Розвиток мови у віці немовля.
- 28.Основні новоутворення у віці немовля.
29. Розвиток мови у ранньому дитинстві.
- 30.Орієнтувальний рефлекс та предметна діяльність у ранньому дитинстві.
- 31.Прояв уваги та відчуттів у ранньому дитинстві.
- 32.Прояв пам'яті, мислення та уяви у ранньому дитинстві.
- 33.Відкриття власного „Я”,
- 34.«Криза» трьох років.
 - 100.Прояв почуттів та волі у ранньому дитинстві.
 - 101.Прояв уваги та відчуттів у дошкільника.
 - 102.Прояв мислення у дошкільника.
 - 103.Пам'яті, уява у дошкільника.
 - 104.Прояв та розвиток мови у дошкільника.
 - 105.Анатомічні та фізіологічні зміни у дошкільника.
 - 106.Роль батьків у розвитку особистісної сфери дошкільника.
 - 107.Роль ровесників у розвитку особистісної сфери дошкільника.
 108. Провідна діяльність дошкільника.

- 109.Поняття «провідна діяльність».
- 110. Стосунки у початкових класах
- 111. Навчання як провідна діяльність у початкових класах
- 112. Підлітковий вік.
- 113. Рання юність.
- 114.Психологія навчання
- 115.Психологія виховання
- 116. Структура діяльності вчителя

Питання, завдання заліку зазначати у силабусі дисципліни не обов'язково.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

- 1.Ананьев Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б. Г. Ананьев
Москва: 1964.-387 с.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. - Москва : Просвещение, 1984. - 268 с.
- 3.Афонькина Р. Практикум по детской психологии./ Р. Афонькина, С. Урултаева - Москва: 1994.- 321 с.
- 4.Бауер Т. Психическое развитие младенца/ Т. Бауер Т. -Москва. : Просвищение, 1979.-541 с.
- 5.Вагин И. О. Психология жизни и смерти / И. О. Вагин –Санк-Петербург. : Питер, 2001. – 160 с.
- 6.Верунская Н.Н. Индивидуальная работа с учащимися / Н. Н. Верунская. –

Минск : Народная osveta, 1983.- 328 с.

7.Виноградова М. Г. Память и условия ее развития в учебном процессе.

//Среднее : шальное образование, 1968, №8. - С. 43 - 45.

8.Власова Т. А., Певзнер Н. С. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова., Н.С. Певзнер. - Москва. : Просвещение, 1973. - 292 с.

9.Возрастная и педагогическая психология./ А.В.Петровский. - Москва. : Педагогика, 1979.- 478 с.

10.Возрастная и педагогическая психология / М.В.Гамезо. - Москва. : Педагогика, 1984.- 379 с.

11.Выготский Л. С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва. : Просвещение, 1983.- 654 с.

12.Гальперин П. Я. Проблемы формирования знаний и умений школьников и новые методы обучения в школе / П. Я. Гальперин., А. В.Запорожец., Д. Б. Эльконин. - Москва. : Педагогика, 1982. - 541 с.

13.Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. Москва. Знание, 1992.- 539 с.

14.Исаев Д.И. Психическое недоразвитие у детей / Д. И. Исаев. Ленинград. ЛНУ, 1982 - 476 с.

15.Каппони В. Сам себе Взрослый. Ребенок и Родитель / В. Каппони, Т. Новак. – Санкт-Петербург Изд. "Питер". 1995 - 265с.

16. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. -Москва. : Просвещение, 1988 - 385 с.

17.Кононко Е. Л. В мире раннего детства / Е. Л. Кононко. -Київ. : Радянська школа, 1985.- 481 с.

18.Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей / Р. Кэмпбелл – Москва. : Педагогика, 2007. - 269 с.

19.Леві В. Л. Нестандартна дитина / В. Л. Леві. Київ. , Радянська школа, 1991.- 284 с.

20.Максимова Н. Ю. Курс лекций по детской патопсихологии / Н. Ю. Максимова, Е. Л Милютинa. Ростов -на -Дону. : Феникс, 2000.- 642 с.

- 21.Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова. , Т. А. Матис., А. Б. Орлов – Москва, : Просвещение., 1990.- 269 с.
- 22.Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова. Москва. : Просвещение, 1992.- 438 с.
- 21.Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети / А. И Мещеряков. - Москва. : Просвещение, 1974.- 465 с.
- 22.Мир детства. Дошкольник / Москва. : Просвещение, 1991.- 401 с.
- 23.Миронов А. И. Критические периоды детства / А. И. Миронов - Москва. : Педагогика, 1979.- 457 с.
- 24.Мухина В. С. Психология дошкольника / В. С. Мухина - Москва. : Просвещение, 1985.- 367 с.
- 25.Немов Р. Психология. Т.2/ Р. Немов - Москва.Владос, 1993.-632 с.
- 26.Немов Р. Психология. Т.3./ Р. Немов - Москва.Владос, 1993.- 678 с.
- 27.Никитина А. А. Мама или детский сад / А. А. Никитина - Москва. : Педагогика, 1990.- 448 с.
- 28.Одаренность и ее выявление у детей дошкольного возраста./Под ред. В. А. Моляко.- Київ., 1993.- 362 с.
- 29.Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. / Е. Ф. Рыбалко Москва. : Педагогика, 1990.- 247 с.
- 30.Славина Л. С. Дети с аффективным поведением / Л. С. Славина - Москва. : Педагогика, 1966.- 372 с.
- 31.Современные подходы к болезни Дауна //Под ред. Д. Лейна, Б. Стредфорда. Просвещение. Москва.: 1991.- 428 с.
- 32.Стадненко В. Н. Диагностика отклонений в умственном развитии учащихся / В. Н. Стадненкою. Київ. Думка, 1991.- 474 с.
- 33.Стоунс Э. Психопедагогика: психологическая теория и практика / Э. Стоунс - Москва. : Педагогика, 1984.- 288 с.
- 34.Титаренко Т. М. Такие разные дети. / Т. М Титаренко. – Київ. Радянська школа 1989.- 384 с.
35. Хрипкова А. Г. Д. В. Девочка, подросток, де вушка / А .Г. Хрипкова., Д. В.

Колесов - Москва. : Педагогика, 1981.- 432 с.

36.Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Мальчик, подросток, ноша / А. Г. Хрипкова.,
Д. В. Колесов - Москва. : Педагогика, 1981. - 471 с.