

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Факультет (інститут) Психології та соціології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

**Курсова робота з психокорекційної та реабілітаційної діяльності
підготовки Бакалавра
спеціальності 053 Психологія
освітньо-професійної програми Психологія, Практична
психологія**

для денної та заочної форм навчання

Луцьк – 2020

Силабус навчальної дисципліни «Курсова робота з психокорекційної та реабілітаційної діяльності» підготовки бакалавра, галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньою-професійною програмою Психологія, Практична психологія

Розробник: Коць Михайло Онисимович, кандидат психологічних наук,
доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

Протокол № від 1 від 27 серпня 2020 р.

Завідувач кафедри:



Гошовський Я. О.

© Коць М. О., 2020 р.

І. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна/ форма навчання	05 Соціально-поведінкові науки, 053 – Психологія, Психологія, Практична психологія, Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання – 4
		Семестр – 7-ий
		Лекції – 0 год.
		Практичні (семінарські) – 0 год.
		Лабораторні – 0 год.
		Індивідуальні – 0 год.
ІНДЗ: немає	Самостійна робота – 84 год.	
	Консультації – 6 год.	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання українська		

Програма дисципліни для студентів заочної форми навчання на базі молодшого спеціаліста спеціальності 053 «Психологія» за освітньою програмою «Психологія» подана у таблиці 2.

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки 053 – Психологія «Психологія», Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання – 5 рік
		Семестр – 9-ий
		Лекції – 0 год.
		Практичні (семінарські) – 0 год.
		Лабораторні – 0 год.
		Індивідуальні – 0 год.
ІНДЗ: немає	Самостійна робота – 84 год.	
	Консультації – 6 год.	
	Форма контролю: залік	

Таблиця 3

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання на базі молодшого спеціаліста	05 Соціальні та поведінкові науки 053 – Психологія «Психологія», Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90/3</u>		Рік навчання – <u>3 рік</u>
		Семестр – <u>5-ий</u>
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції – <u>0 год.</u>
		Практичні (семінарські) – <u>0 год.</u> Лабораторні – <u>0 год.</u> Індивідуальні – <u>__ год.</u>
		Самостійна робота – <u>78 год.</u>
		Консультації – <u>12 год.</u>
	Форма контролю: <u>залік</u>	

II. Інформація про викладача

ППП Коць Михайло Онисимович

Науковий ступінь кандидат психологічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація: мобільний телефон +380506004587;
електронна адреса Koc.Myhajlo@eenu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щосереди з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 201. У разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсового проекту:

Курсова робота є важливим науковим доробком студента, зміст якої має внутрішню єдність і відображає хід та результати розробки обраної теми з психології.

Курсова робота повинна відповідати сучасному рівню розвитку психологічної науки, а її тема – бути актуальною для сучасної теоретичної та практичної психології.

Основне завдання автора курсової роботи – продемонструвати рівень своєї теоретичної обізнаності, вміння самостійно працювати з науковою літературою, вести науковий пошук щодо вирішення конкретних наукових завдань психології.

Як наукове дослідження, курсова робота є формою реалізації інтелектуальної діяльності студента, результати найцікавіших досліджень можуть бути опубліковані в збірках студентських наукових робіт.

Курсова робота дає змогу виявити творчий та науковий потенціал студента, а також може бути сходинкою до подальшої наукової роботи. У процесі її підготовки розвиваються навички самостійного вивчення й узагальнення наукової літератури з будь-якого вузького питання; виявляються нові й невирішені наукові проблеми.

2. Пререквізити

Вивчення дисципліни пов'язано зі знаннями, які студенти паралельно отримують під час засвоєння таких дисциплін, як «Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень», «Загальна психологія. Пізнавальні процеси», «Психофізіологія», «Психодіагностика та математичні методи в психології», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Загальна психологія. Мотивація та емоції», «Соціальна психологія», «Психологія особистості».

Постреквізити

Знання та вміння, сформовані студентами під час написання курсового проекту з психокорекційної та реабілітаційної діяльності потрібні для кращого вивчення вибіркової дисципліни, а також підготовки і написання інших курсових проектів, а також майбутньої магістерської роботи.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою написання курсового проекту з психокорекційної та реабілітаційної діяльності є формування у студентів знань, вмінь та навичок, що забезпечуватимуть успішність написання курсової роботи

Основними завданнями курсового проекту з психокорекційної та реабілітаційної діяльності є:

- набуття вмінь, необхідних для здійснення теоретичного аналізу наукових джерел й визначення кола невирішених питань за темою курсової роботи;
- формування вмінь та навичок проведення психологічного дослідження (підбір психодіагностичного інструментарію, формування вибірки досліджуваних, аналіз та обробка результатів емпіричного дослідження);
- оформлення теоретико-емпіричного дослідження у курсову роботу;

- вироблення та актуалізація в студентів якостей, що сприятимуть їх подальшому самовдосконаленню та саморозвитку, зокрема, вольових;
- визначення коло невирішених питань та формулювання перспективи подальшого наукового пошуку;
- удосконалення навичок психокорекційної та реабілітаційної діяльності.

4. Результати навчання (Компетентності)

Основним результатом навчання є: формування в студентів вмінь проведення психологічного дослідження, специфіки знань щодо підбору психологічного інструментарію, навичок проведення емпіричних досліджень, специфіки обрахунку та представлення їх результатів, здатність вирішувати складні психокорекційні та реабілітаційні завдання і проблеми у процесі навчання та в ході реалізації професійної діяльності.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9 Здатність працювати в команді.

Спеціальні компетентності:

ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження

ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

ФК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

ФК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Програмні результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

5. Структура навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни представлена у вигляді таблиць 4-5 (денна та заочна форми навчання відповідно).

Таблиця 4

ДФН/ЗФН

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали*
Змістовий модуль 1. Підготовка до написання та специфіка оформлення курсової роботи							
Тема 1. Вибір теми курсової роботи. Загальні вимоги до оформлення курсової роботи	6,5				6	0,5	ІРС
Тема 2. Підбір бібліографії	6				6		ІРС
Тема 3. Зміст курсової роботи. Написання вступу роботи	6,5				6	0,5	ІРС
Тема 4. Специфіка підготовки теоретичного розділу курсової роботи	6,5				6	0,5	ІРС
Тема 5. Вимоги посилань та цитування в роботі. Особливості оформлення таблиць, графіків та списку використаних джерел	6,5				6	0,5	ІРС
Разом за змістовим модулем 1	32				30	2	
Змістовий модуль 2. Робота над емпіричною частиною курсового проекту							
Тема 6. Складання програми емпіричного дослідження	7				6	1	ІРС
Тема 7. Проведення емпіричного дослідження	11				10	1	ІРС
Тема 8. Аналіз та інтерпретація результатів емпіричного дослідження	35				34	1	ІРС

Тема 9. Формулювання висновків курсової роботи та визначення перспектив подальших досліджень	5				4	1	ІРС
Разом за змістовим модулем 2	58				54	4	
Види підсумкових робіт							Бал
Оформлення роботи та підготовка презентації роботи (стендової чи слайдової)							20
Публічна апробація результатів курсової роботи на конференції/семінарі/ круглому столі/ висвітлення в наукових виданнях у вигляді тез чи статті тощо							20
Захист наукової роботи							60
Усього годин	90				84	6	100

Таблиця 5

ЗФН (на базі молодшого спеціаліста)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали*
Змістовий модуль 1. Підготовка до написання та специфіка оформлення курсової роботи							
Тема 1. Вибір теми курсової роботи. Загальні вимоги до оформлення курсової роботи	5				4	1	ІРС
Тема 2. Підбір бібліографії	6				6		ІРС
Тема 3. Зміст курсової роботи. Написання вступу роботи	7				6	1	ІРС
Тема 4. Специфіка підготовки теоретичного розділу курсової роботи	7				6	1	ІРС
Тема 5. Вимоги посилань та цитування в	7				6	1	ІРС

роботі. Особливості оформлення списку використаних джерел								
Разом за змістовим модулем 1	32				28	4		
Змістовий модуль 2. Робота над емпіричною частиною курсового проекту								
Тема 6. Складання програми емпіричного дослідження	8				6	2		IPC
Тема 7. Проведення емпіричного дослідження	12				10	2		IPC
Тема 8. Аналіз та інтерпретація результатів емпіричного дослідження	32				30	2		IPC
Тема 9. Формулювання висновків курсвої роботи та визначення перспектив подальших досліджень	6				4	2		IPC
Разом за змістовим модулем 2	58				50	8		
Види підсумкових робіт								Бал
Оформлення роботи та підготовка презентації роботи (стендової чи слайдової)								20
Публічна апробація результатів курсової роботи на конференції/семінарі/ круглому столі/ висвітлення в наукових виданнях у вигляді тез чи статті тощо								20
Захист наукової роботи								60
Усього годин	90				78	12		100

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента

Вимоги викладача:

- обов'язкове відвідування консультацій;
- активність студента під час консультацій;
- своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
- виконання модульних контрольних завдань;
- самостійність, ініціативність та дотримання етичного кодексу психолога в ході роботи над курсових проектом.

Не допустимо:

- пропуск без поважних причин та запізнення на консультації;
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) консультація може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (опрацювання завдань тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Зміна у графіку подачі курсової роботи відбувається за наявності поважних причин (лікарняний, навчання за програмою подвійного диплому тощо).

V. Підсумковий контроль

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за (таблиці 3-4):

- ✓ Оформлення роботи та підготовка презентації роботи (стендової чи слайдової) (максимум 20 балів);
- ✓ Публічна апробація результатів курсової роботи на конференції/семінарі/ круглому столі/ висвітлення в наукових виданнях у вигляді тез чи статті тощо (максимум 20 балів);
- ✓ Захист наукової роботи (максимум 60 балів).

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання подана в таблиці 5.

Таблиця 6

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006 – 352 с.
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособ. – Київ : Укртехпрес, 1997. – 216 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е изд. / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 339 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика (психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб) / Л. Ф. Бурлачук, Е. П. Савченко. – Київ : «А.Л.Д.», 1995. – 279 с.
5. Ващенко І. В. Конфлікт. Посттравматичний стрес: шляхи їх подолання : навч. посіб. / І.В. Ващенко, О.Г. Антонова. – Київ : Знання, 1998. – 289 с.
6. Гоян І.М. Методика діагностики психічного розвитку дітей / І. М. Гоян, А.А. Палій // За ред. А.А. Палія. – Івано-Франківськ, 2014. – 434.
7. Гоян І.М. Психодіагностичний, психокорекційний і розвивально-виховний практикум у дитячому садку: навчальний посібник / І. М. Гоян, А. А. Палій. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2010. – 588 с.
8. Етичний кодекс психолога. Режим доступу: <http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD>

%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf

9. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психоагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Р.В. Кадыров. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 448 с.
10. Каменюкин А.Г., Ковпак Д.В. Антистресс – тренінг / А. Г. Каменюкин, Д. В. Ковпак. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 194 с.
11. Коробко С. Л. Работа психолога з молодшими школярами : методичний посібник / С. Л. Коробко, О. І. Коробко. — Київ : Літера ЛТД, 2006. — 416 с.
12. Корольчук М. С. Психодіагностика : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. С. Корольчук, В. І. Осьодло / За заг.ред. М. С. Корольчука. – Київ : Ельга, Ніка-центр, 2004. – 400с.
13. Корольчук М.С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – Київ : Ніка-Центр, 2009. – 580 с.
14. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, Т.І. Кочергіна. – Київ: ІНКОС, 2002 – 272 с.
15. Коць М. О. Особливості діагностики уваги молодших школярів з особливими освітніми потребами, які мають порушення мовлення / М. О. Коць, С. М. Демчук // Сучасна наука та освіта Волині : зб. Матеріалів наук. – практ. конф. , 22 листоп. 2018 р. , м. Володимир-Волинський. / упоряд., голов. ред. Б. Є. Жулковський. – Луцьк : Волиньполіграф, 2018. – 569 с. – С. 481-483.
16. Коць М. О. Професійне самовизначення та особливості професійної орієнтації дітей з вадами психофізичного розвитку / М. О. Коць // Освітні горизонти. Інформаційно-методичний вісник / упор. С. В. Куляк. – Луцьк, 2018. – С. 775-780.
17. Коць М. О. Професійне самовизначення у процесі соціалізації дітей з вадами психофізичного розвитку / М. О. Коць, А. М. Тучак // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали IV наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 13 лютого 2019 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРОЛ, 2019. – 148 с. – С. 71-73.
18. Коць М. О. Особливості діагностики особистісної сфери підлітка з особливими освітніми потребами / Т. М. Ятчук, М. О. Коць // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез ; [гол. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк : Вежа-друк, 2019. – 244 с. – С. 235–240.
19. Коць М. О. Специфіка діагностики особистісної сфери підлітків з особливими освітніми потребами / М. О. Коць, Т. М. Ятчук // Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12 / упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 120-127.

20. Коць М. Особливості мотивації до навчання дітей старшого шкільного віку / К. Давидюк, М. Коць // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез ; [гол. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк : Вежа-друк, 2019. – 244 с. – С. 129–133.
21. Коць М. Мотивація кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції / О. Цвігун, М. Коць // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез ; [гол. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк : Вежа-друк, 2019. – 244 с. – С. 218–222.
22. Коць М. Діагностика мотивації до навчання дітей старшого шкільного віку профільних класів / К. Давидюк, М. Коць // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019 – 168 с. – С. 97–100.
23. Коць М. Діагностика мотивації кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції / О. Цвігун, М. Коць // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019 – 168 с. – С. 66–69.
24. Коць М. О. Психолого-педагогічні засади корекції порушень особистісної сфери в підлітків з особливими освітніми потребами / М. О. Коць, Т. М. Ятчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : збірник наукових праць. – Острог : Вид-во НаУОА, червень 2019. № 8. – С. 42–46. Коць М. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді / М. Коць, О. Цвігун // Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12 / упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол.: Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2020. – С. 125-129.
25. Кузікова С. Б. Основи психокорекції : навчальний посібник / С. Б. Кузікова. – Київ : Академвидав, 2012. – 320 с.
26. Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт із курсу «Загальна психологія» для студентів підготовки бакалавра, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», за освітньою програмою «Психологія» / Мітлош А.В, Федотова Т.В. – Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018.– 26 с.
27. Немченко С.Г. Асертивні права особистості. Психологічна корекція девіантної поведінки старшокласників загальноосвітньої школи: Методичні рекомендації для вчителів, психологів загальноосвітніх шкіл / С.Г. Немченко. – Запоріжжя : "Прем'єр", 2004. – 86 с.
28. Основи наукових досліджень» (<https://www.doccity.com/ru/osnovi-naukovih-doslidzhen/1526576/>).
29. Психодіагностика: навч. посіб. / І. М. Галян., — Київ : Академвидав, 2009. – 464 с. (Серія «Альма-матер»).

30. Психологическая диагностика детей и подростков. — Москва : Изд-во Междунар. пед. академии, 1995. — 449 с.
31. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — Санкт-Петербург : Питер, 2005. — 457 с.
32. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. [пер. с англ.] — Москва : "Рефл-бук", К.: "Ваклер", 1997. — 320 с.
33. Романова Е. С. Психодиагностика: Учебное пособие / Е. С. Романова. — Санкт-Петербург : Питер, 2006. — 466 с.
34. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика и психология»: доп. УМО вузов РФ / О.В. Хухлаева; Междунар. акад. пед. образования. — Москва : Академия, 2008. — 208 с.
35. Шапошников В.А. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебно-методический комплекс по специальности «Социальная педагогика» / авт.-сост.: В.А. Шапошников, Т. Е. Шапошникова. — Новосибирск : НГПУ, 2008. — 159 с.
36. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції : навч. посібник/ Т. С. Яценко. — Київ : Либідь, 1996. — 264 с.