

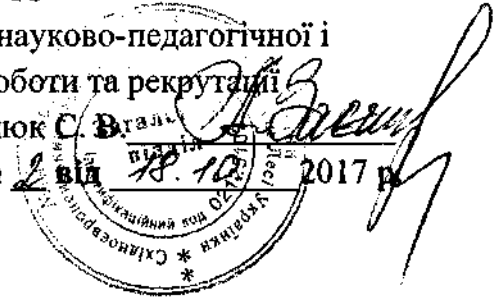
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра загальної і соціальної психології та соціології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації

проф. Гаврилюк С. В.

Протокол № 2 від 18.10.2017 р.



ПРОГРАМА
КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

підготовки бакалавра

галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

спеціальність 053 Психологія

освітня програма «Психологія»

Програма діагностичної виробничої практики для студентів галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», що навчаються за освітньою програмою «Психологія»

Розробник: Павлюк Т.М. доцент кафедри загальної і соціальної психології та соціології, кандидат психологічних наук, доцент;

Рецензент: Вічалковська Н.К. доцент кафедри вікової і педагогічної психології, кандидат психологічних наук, доцент.

Програма практики затверджена на засіданні кафедри загальної і соціальної психології та соціології

протокол № 12 від 30 серпня 2017 р.

Завідувач кафедри: _____(підпис) (Л.В. Засєкіна)

Програма практики схвалена науково-методичною комісією факультету психології та соціології

протокол № 1 від 30 серпня 2017 р.

Голова науково-методичної комісії факультету _____(підпис) (О.Є Іванашко)

Програма практики схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

1.ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОПИС КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика виду практики
Форма навчання денна	05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність 053 «Психологія» Освітня програма «Психологія» Бакалавр	Виробнича
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання 4
		Семестр 8
		Консультації 6 год.
		Самостійна робота 84 год.
Форма контролю: залік (8 сем)		

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика виду практики
Форма навчання заочна	05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність 053 «Психологія» Освітня програма «Психологія» Бакалавр	Виробнича
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання 5
		Семестр 10
		Консультації 12 год.
		Самостійна робота 78 год.
Форма контролю: залік (8 сем)		

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика виду практики
Форма навчання заочна форма навчання ОКР «Молодший спеціаліст»	05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність 053 «Психологія» Освітня програма «Психологія»	Виробнича
		Рік навчання 3
		Семестр 6
		Консультації 12 год.
Кількість годин/кредитів 90/3	Бакалавр	Самостійна робота 78 год.
		Форма контролю: залік (6 сем)

2. Мета та завдання корекційно- реабілітаційної практики:

2.1. Метою корекційно-реабілітаційної практики є: поглиблення теоретичних знань, які студенти отримали протягом навчання в університеті; формування у студентів вмінь та навичок розробки та впровадження психокорекційної роботи, оволодіння методами та формами її проведення; ознайомлення студентів з основними формами та напрямками роботи психолога; спостереження та участь за проведенням консультативної, психокорекційної та просвітницької роботи психолога.

2.2. Основними завданнями є:

- опрацювання наукової та методичної психологічної літератури з питань теорії і практики корекційно-реабілітаційної діяльності;
- ознайомлення студентів з базовою установою, визначеною для проходження практики;
- ознайомлення студентів з основними формами корекційної роботи психолога;
- вивчення робочого графіка психолога;
- складання студентами орієнтовного плану роботи та його узгодження з керівником практики і психологом установи;
- спостереження за проведенням консультативної роботи психологом;
- спостереження за веденням консультацій психологом;
- допомога в оформленні протоколу консультативної бесіди;
- спостереження за поведінкою психолога та клієнта під час проведення консультації;
- заповнення щоденника спостережень після консультації;

- спостереження за проведенням психокорекційної роботи психолога, складання плану корекційної роботи;
- проведення індивідуальних та групових консультацій під керівництвом психолога;
- участь у роботі тренінгової групи (можливість розігрування певної ролі за завданням психолога);

2. КОМПЕТЕНЦІЇ

За результатами практики студенти будуть компетентними у таких питаннях:
знати:

- Основні методи психологічної корекції (індивідуальних, сімейної, групової) в роботі з хворими та психологічного консультування з урахуванням нозологічної і вікової специфіки;
- Методи індивідуального, групового та сімейного консультування з урахуванням вікової специфіки при вирішенні задач психопрофілактики;
- Засоби відновлюючого навчання;
- Основні підходи до організації психотерапевтичного середовища та проведення особистісно - та професійно зорієнтованих тренінгів.
- Головні методичні прийоми та принципи психологічної допомоги особам з різноманітними психологічними проблемами.

уміти:

- формувати цілісне уявлення про систему корекційно-реабілітаційної роботи закладу, засвоєння основних принципів діяльності психолога у закладах корекційно-реабілітаційного спрямування;
- володіти практичним досвідом корекційно-реабілітаційної роботи з конкретною категорією об'єктів професійної діяльності (діти різних вікових категорій, батьки, педагоги).
- володіти навиками усвідомлення та аналізу потреб дитини-інваліда та його батьків, дитини з відхиленнями у поведінці;
- визначати основи організації роботи психолога під час взаємодії з іншими спеціалістами (лікарі, психологи, вчителі, працівники органів внутрішніх справ) для налагодження соціальної взаємодії дитини зі суспільством; проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою діяльність;
- планувати заняття відповідно до навчального плану закладу і на основі його стратегії;
- забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами;
- розробляти й проводити різні за формою заняття найбільш ефективні при роботі з конкретною категорією досліджуваних;
- ясно, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання і досвід;
- відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

3. ЕТАПИ ПРАКТИКИ

Термін	Зміст роботи	Зміст консультації методиста
I тиждень	Проведення ППД з використанням методів дослідження, вивчення історії хвороби та анамнезу, проведення клінічного інтерв'ю. Робота супервізором: при проведенні консультативної роботи або групової психокорекції або реабілітації. Форма звіту: Запис консультативної сесії або групової роботи та їх аналіз	Визначення схеми аналізу, допомога у формулюванні психологічної проблеми та психологічної гіпотези.
II тиждень	Розробка програми психокорекційної роботи у поширеному випадку Форма звіту: Програма психокорекційної та реабілітаційної роботи	Визначення мети психокорекційного роботи, пошук оптимальних шляхів (методів, форм) її досягнення
III тиждень	Робота під наглядом : Впровадження програми психокорекційної та реабілітаційної роботи Форма звіту: Власний аналіз проведеної роботи (письмовий звіт) та характеристика методиста-керівника	Спостереження над роботою з психокорекції та реабілітації, її аналіз (2 сеанси)
IV тиждень	Аналіз проведеної психокорекційної роботи. Проведення повторного ППД, оцінка	IV тиждень

	ефективності психокорекційного впливу. Написання звіту.	
--	--	--

3. Види (форми) індивідуальних завдань

1. Програма вивчення особистості досліджуваного, структури порушень і механізмів їх компенсації, соціальних позицій та рольової поведінки в різних групах, отримання даних для функціонального діагнозу і динамічна корекція їх з урахуванням задач і результатів реабілітації. Вивчення індивідуальних особливостей та психічного розвитку дитини.
2. Соціально-психологічне дослідження спілкування, взаємин в сім'ях і в групах та їх динаміки в процесі корекційно - реабілітаційної роботи.
3. Дослідження терапевтичного середовища та розробка психологічних рекомендацій щодо його оптимізації.
4. Психологічні ігри – руханки на розвиток емоційно – вольової сфери
5. Заняття на покращення адаптації (наприклад - «Вчимося працювати дружно»)
6. Тренінгове заняття (наприклад - «Дозволь собі бути щасливим» тренінг спілкування; тренінг ефективної соціальної взаємодії; тренінг підвищення впевненості в собі; тренінг зниження тривожності та подолання страхів; тренінг розвитку навичок емоційної саморегуляції; тренінг креативності; тренінг асертивності; тренінг самоствердження; тренінг особистісного росту), Тренінгове заняття на профілактику суїцидальної поведінки, девіантної, злочинної (наприклад - «Життя найвища цінність»)

Вимоги до звіту:

Звіт про підсумки практики повинен бути зданий на протязі тижня після її закінчення, оформлений у окрему папку - документів, який повинен містити:

1. Запис консультативної сесії та сеансу групової психокорекційної роботи з її аналізом.
2. Програми з психокорекційної та реабілітаційної роботи.
3. Характеристика з місця проходження практики з аналізом роботи студента та під контролем методиста з проведення психокорекційної реабілітаційної роботи з підтвердженням установи, де відбувалася практика.
4. Підтвердження підсумків практики передбачає наявність підтвердження результатів роботи: відео- чи аудіозапис.

5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Після завершення практики і отримання відгуку від керівників щоденник практики здається на кафедру. Захист звіту практики проводиться у вигляді співбесіди з керівником практики від кафедри.

Підсумкова оцінка формується так:

№ з/п	Вид контролю	Кількість балів за вид контролю
1.	Заповнення щоденника практики	10
2.	Оцінка керівника практики від бази практики	20
3.	Представлення матеріалів роботи, згідно індивідуального плану (програма вивчення особистості досліджуваного, соціально-психологічне дослідження спілкування, розробка психологічних рекомендацій)	60
4.	Оформлення і захист звіту з практики	10
	Всього	100

Порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної університетської шкали оцінювання в традиційну 4-бальну шкалу та європейську шкалу ECTS.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка Для екзамену	Оцінка для заліку
90 – 100	Відмінно	зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	незараховано

6. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності студентів та написання наукових робіт / Укладач О. Є. Іванашко. – Луцьк, РВВ «Вежа» ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. – 60 с.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Дьячков А. И. Аномальные дети и особенности их обучения и воспитания (Общие проблемы дефектологии) / Дьячков Александр Иванович. - М., 1969. - 16 с.
2. Діти з особливостями розвитку в звичайній школі [автор-укладач Л.В.Туріщева]. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 111, [1] с. – (Серія «Психологічна служба школи»).
3. Діти з особливими потребами в школі: Психолого- педагогічний супровід / Романова О. та ін.. – К.: Шк. Світ, 2011. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
4. Кабанов М. М. Психосоциальные факторы в реабилитации больных / М. М. Кабанов. - М., 1986. - 240 с.
5. Обухівська А. Г. Психологу про дітей з особливими потребами у загальноосвітній школі / Обухівська А., Ілляшенко Т., Жук Т. – К.: Редакція загальнопед. газет, 2012. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
6. Організаційно-методичні основи медико-соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я / Р. О. Моїсеєнко, В. Б. Педан, В. В. Бережний [та ін.] // Соціальна педіатрія. Випуск III. Збірник наукових праць. - К. : Інтермед, 2005. - С 24-29.
7. Селиверстов В. И. Комплексная медико-педагогическая работа с детьми-логопатами / В. И. Селиверстов, Ю. С. Марголис // Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. - М.: Просвещение, 1968. - С. 8-30.
8. Филичева Т. Б. Логопедическая работа в специальном детском саду / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. - М.: Просвещение, 1987. -156 с.
9. Шеремет М. К. Актуальні проблеми спеціальної освіти / М. К. Шеремет// Науковий часопис. 36. наукових праць. - К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007.-№ 7.- С. 79-81.
10. Романовська Д.Д. Психологічний супровід процесу інтеграції у суспільство дітей з особливими потребами / Д.Д. Романовська // Психологічний та соціально-педагогічний супровід навчання і виховання «особливої дитини» у школі: метод. посібник / за ред. Д.Д. Романовської, С.І. Собкової. – Чернівці: Технодрук, 2009. – С. 104-109.
11. Чеботарьова О.В. Методичні рекомендації з досвіду роботи щодо організації та проведення індивідуального навчання вдома з учнями, які мають вади у психічному чи фізичному розвитку. / Чеботарьова О.В. – К., 2000. – 32 с.