

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології і соціології
Кафедра загальної та соціальної психології і соціології

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

ТРЕНІНГ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS

підготовки бакалавра

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: Психологія

*Силабус навчальної дисципліни
для денної та заочної форм навчання*

Луцьк – 2020

Силабус навчальної дисципліни «Тренінг розвитку soft skills» підготовки бакалаврів галузі знань 05 «Соціальні і поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», за освітньо-професійною програмою «Психологія».

Розробник: Малімон Л.Я., доцент кафедри загальної та соціальної психології і соціології, кандидат психологічних наук, доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри загальної і соціальної психології та соціології, протокол № 1 від 15 вересня 2020 р.

Завідувач кафедри:



Лазорко О.В.

Тренінг розвитку soft skills: силабус вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалаврів галузі знань 05 «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» за освітньо-професійною програмою «Психологія» / укл. Малімон Л.Я. – Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. 13 с.

© Малімон Л.Я., 2020

© СНУ імені Лесі Українки, 2020

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (ДФН/ЗФН)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна / заочна форми навчання
Загальна кількість годин: <u>120</u>	05 Соціальні та поведінкові науки	вибіркова
Кількість кредитів: 4	053 Психологія	Рік підготовки II / II
ІНДЗ: є	Психологія Бакалавр	Семестр III / III
		Лекції 28 / 8 год.
		Практичні (семінари) 26 / 8 год.
		Самостійна робота 56 / 94 год.
		Консультації 10 / 10 год.
		Форма контролю: залік

Таблиця 2 (ДФН/ЗФН на базі ОКР «молодший спеціаліст»)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна / заочна форми навчання
Загальна кількість годин: <u>180</u>	05 Соціальні та поведінкові науки	вибіркова
Кількість кредитів: 6	053 Психологія	Рік підготовки III / III
ІНДЗ: є	Психологія Бакалавр	Семестр V / V
		Лекції 24 / 16 год.
		Практичні (семінари) 24 / 16 год.
		Самостійна робота 112 / 126 год.
		Консультації 20 / 22 год.
		Форма контролю: залік

II. Інформація про викладача

III: Малімон Людмила Яківна

Науковий ступінь: кандидат психологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри загальної і соціальної психології та соціології

Контактна інформація: мобільний телефон +380508605852; електронна адреса Malimon.Ludmila@eenu.edu.ua

Дні занять: розклад: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щосереди з 14.00 до 16.00 в кабінеті № 111. При додатковій потребі здобувача час консультації узгоджується з викладачем.

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу

Особистісна самореалізація та професійна успішність в сучасному VUCA-світі безпосередньо залежать від сформованості міжпрофесійних, універсальних, корисних для будь-якого виду діяльності м'яких навичок (soft skills), які протиставляються жорстким – спеціальним вузькопрофесійним навичкам (hard skills), оскільки не мають однозначної жорсткої прив'язки до конкретної професійної сфери, дають змогу швидко адаптуватися до нових умов, вибудовувати ефективні стосунки, змінювати сферу зайнятості, вирішувати особистісні та професійні проблеми.

Навчальна дисципліна «Тренінг розвитку soft skills» присвячена вивченню змісту та формуванню soft skills у сучасних студентів.

Програма навчальної дисципліни складена у відповідності до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» і враховує його вимоги.

Програмою передбачені лекційні і практичні заняття, на яких будуть інтенсивно застосовуватися інтерактивні, тренінгові форми роботи. Окрім аудиторних занять, програма включає значний об'єм самостійної роботи студентів з метою опрацювання теоретичних джерел і виконання самостійних практичних завдань.

Форма організації контролю: залік.

2. Пререквізити

Навчальна дисципліна є міждисциплінарною в системі професійної підготовки бакалаврів й може вивчатися автономно, незалежно від попередньої навчально-професійної підготовки студентів. Бажаними для засвоєння дисципліни будуть базові знання з курсів «Загальна психологія», «Соціальна психологія» та інших дисциплін психологічного спрямування.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Тренінг розвитку soft skills» є забезпечення теоретичної підготовки та формування у сучасних студентів основних навичок 21 століття (soft skills) як таких, що допомагають реалізовувати власні життєві плани та досягати життєвих (у тому числі професійних) цілей, ефективно реагувати на нові виклики. Навички 21 століття допомагають людині зробити життя ефективним, цікавим, комфортним, займатись власним навчанням та саморозвитком.

Основні завдання навчальної дисципліни – активізувати механізми самопізнання і самовираження й розвивати лідерські якості, навички ефективного спілкування, вміння виступати публічно та керувати часом, працювати в команді, гнучкості й адаптивності,.

Після вивчення навчальної дисципліни «Тренінг розвитку soft skills» студенти повинні **знати**:

- зміст та психологічні особливості «soft skills» та «hard skills», їх важливість для особистісної та професійної самореалізації у сучасному VUCA-світі;
- базові компетенції «soft skills»;

- основні аспекти цілепокладання та формулювання цілей, тайм-менеджменту;
- сутність, ознаки та складові емоційного інтелекту як найважливішого соціального досвіду;
- психологічні основи ефективної комунікації, нетворкінгу й активного слухання;
- стратегії самовдосконалення й саморозвитку
- сучасні підходи до розуміння лідерства, емоційного інтелекту, управління стресами і конфліктами.

вміти:

- аналізувати свої сильні сторони та сфери, де потрібне подальше самовдосконалення;
- визначати та усвідомлювати власні лідерські переваги;
- здійснювати самооцінювання власної спроможності слухати / розуміти інших; вирішувати конфлікти, управляти стресом, розпізнавати й вирішувати проблемні ситуації;
- використовувати теорії і практики самоорганізації, самоконтролю, управління власним розвитком та діяльністю;
- застосовувати техніки тайм-менеджменту й постановки цілей;
- адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності;
- формувати індивідуальну траєкторію саморозвитку, особистісного зростання і професійної самореалізації.

4. Результати навчання (Компетентності)

Основними результатами навчання є знання та розуміння власних переваг і зон розвитку, оволодіння техніками саморегуляції і самовдосконалення. Сформовані у процесі тренінгової роботи м'які навички (soft skills) дадуть змогу студентам більш продуктивно і компетентно реалізувати себе в сучасному світі.

Загальні компетентності:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,
- ЗК9. Здатність працювати в команді.
- ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні компетентності:

- ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
- ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- ФК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики
- ФК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Програмні результати навчання:

ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

5. Структура навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни представлена у вигляді таблиць 3 та 4 (табл. 3 - денна та заочна форми навчання; табл. 4 - денна та заочна форми навчання на базі ОКР «молодший спеціаліст»).

Таблиця 3 (ДФН/ЗФН)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практичні	Сам. роб.	Консії	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1.						
Зміст та особливості розвитку персональних «soft skills»						
Тема 1. Зміст та психологічні особливості «soft skills» та «hard skills». Функціональна грамотність (functional literacy) людини 21 ст.	11/11	2/-	2/-	6/10	1/1	ДС РМГ
Тема 2. Самопрезентація і ораторські здібності	11/11	2/-	2/-	6/10	1/1	ДС, РМГ
Тема 3. Постановка цілей і тайм-менеджмент	15/15	4/2	4/2	6/10	1/1	ДС, РМГ ТР
Тема 4. Особистісний розвиток і самореалізація	13/11	4/-	2/-	6/10	1/1	ДБ, РМГ, ТР
Разом за модулем 1	50/48	12/2	10/2	24/40	4 / 4	8/8
Змістовий модуль 2.						
Зміст та особливості розвитку інтерперсональних «soft skills»						
Тема 5. Емоційний інтелект: самоорганізація і управління стосунками	17/19	4/2	4/2	8/14	1/1	ДС, РМГ РК, ТР
Тема 6. Ефективна комунікація, нетворкінг й активне слухання	17/19	4/2	4/2	8/14	1/1	ДС, РМГ РК, ТР
Тема 7. Лідерство й робота в команді	18/14	4/-	4/-	8/12	2/2	ДС, РМГ РК, ТР
Тема 8. Стрес-менеджмент і вирішення конфліктів	18/20	4/2	4/2	8/14	2/2	ДС, РМГ РК, ТР
Разом за модулем 2	70/72	16/6	16/6	32/54	6 / 6	8/8
ІНДЗ						8/8
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота (МКР1+МКР2)						30+30=60
Всього годин/ Балів	120	28/8	26/8	56/94	10/10	100

Таблиця 4 (ДФН/ЗФН на базі ОКР «молодший спеціаліст»)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практичні	Сам. роб.	Консії	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1.						
Зміст та особливості розвитку персональних «soft skills»						
Тема 1. Зміст та психологічні особливості «soft skills» та «hard skills». Функціональна грамотність (functional literacy) людини 21 ст.	20/20	2/2	2/2	14/14	2/2	ДС РМГ
Тема 2. Самопрезентація і ораторські здібності	20/20	2/2	2/2	14/14	2/2	ДС, РМГ
Тема 3. Постановка цілей і тайм-менеджмент	24/20	4/2	4/2	14/14	2/2	ДС, РМГ ТР
Тема 4. Особистісний розвиток і самореалізація	24/22	4/2	2/2	14/14	4/4	ДБ, РМГ, ТР
Разом за модулем 1	88/82	12/8	10/8	56/56	10 / 10	8/8
Змістовий модуль 2.						
Зміст та особливості розвитку інтерперсональних «soft skills»						
Тема 5. Емоційний інтелект: самоорганізація і управління стосунками	20/22	2/2	2/2	14/16	2/2	ДС, РМГ РК, ТР
Тема 6. Конструктивна комунікація, нетворкінг й активне слухання	22/24	2/2	4/2	14/18	2/2	ДС, РМГ РК, ТР
Тема 7. Лідерство й робота в команді	24/26	4/2	4/2	14/18	2/4	ДС, РМГ РК, ТР
Тема 8. Стрес-менеджмент і вирішення конфліктів	26/26	4/2	4/2	14/18	4/4	ДС, РМГ РК, ТР
Разом за модулем 2	92/98	12/8	14/8	56/70	10 / 12	8/8
ІНДЗ						8/8
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота (МКР1+МКР2)						30+30=60
Всього годин/ Балів	180	24/16	24/16	112/126	20/22	100

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ЛР – письмове виконання лабораторної роботи/звіт, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо

6. Питання для самостійного опрацювання

1. Характеристика сучасного VUCA-світу, аналіз факторів, що впливають на зміну вимог до кваліфікації сучасного фахівця.
 2. Характеристика «жорстких» навичок («hard skills») та «м'яких» навичок, їх роль у професійному становленні особистості.
 3. Універсальні переліки м'яких навичок 21 століття.
 4. Персональні та інтерперсональні м'які навички.
 5. Аналіз основних тенденції, які формуватимуть майбутнє (надмірна кількість інформації; епоха «великих даних», зростання швидкостей передачі інформації, стирання економічних та культурних кордонів; он-лайн навчання, інтернет-торгівля та послуги; зміна форм праці; активне старіння людства; проблеми гендерної рівності, зростання ролі самостійної (віддаленої) праці та навчання тощо).
 6. Критична оцінка переліків навичок: навички, які мають бути у кожного у 18 років (за Джулі Ліскор -Хеймс); сім навичок виживання (за Т. Вагнер); переліки навичок Всесвітнього економічного форуму (The World Economic Forum); переліки навичок Комісії Європейського парламенту та ЕС;
 7. Концепція 4 C + 4S P21 (Framework for Learning the 21st Century);
 8. Аналіз семи звичок надзвичайно ефективних людей (за С. Кові);
 9. Життєві та кар'єрні навички: гнучкість та пристосовуваність; ініціатива та самоспрямованість; соціальні навички та навички, пов'язані зі співіснуванням різних культур; продуктивність та вміння з'ясовувати та враховувати кількісні показники; лідерство та відповідальність.
 10. Комунікативні навички: структура, функції комунікації, розвиток комунікативних умінь.
 11. Бар'єри в комунікації та техніки активного слухання.
 12. Сутність та структура емоційного інтелекту: усвідомлення себе, саморегуляція, емпатія, соціальні навички.
 13. Техніки і шляхи розвитку емоційного інтелекту протягом життя.
 14. Емпатія як складова емоційного інтелекту, роль та особливості розвитку емпатії.
 15. Закономірності й ефективність планування: пропорція Парето (20/80), правило Л. Зайверта (60/20/20), метод пріоритетного планування ABC (15/20/65).
 16. Основні аспекти цілепокладання та формулювання цілей. «Дерево цілей», «SMART» технологія постановки цілей.
 17. Принципи та методи тайм-менеджменту.
 18. Самомотивація особистісного та професійного навчання, відповідальність у саморозвитку особистості.
 19. Цілеспрямованість як чинник самоменеджменту особистості.
 20. Індивідуальний план розвитку як власна програма пріоритетних цілей розвитку, кроків і заходів, необхідних для досягнення цих цілей.
7. **ІНДЗ:** У межах навчального курсу студенту пропонується виконати різноманітні **навчально-дослідницькі завдання** (розробка програм, групових кейсів, індивідуальних траєкторій саморозвитку (побудови кар'єри), пам'яток, рекомендації тощо), які передбачають рефлексію, самодіагностику і самопрогнозування.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента

Вимоги викладача:

- обов'язкове відвідування навчальних занять;

- активність студента під час практичних занять;
- своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
- виконання модульних контрольних завдань;
- відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) на консультаціях;

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при необхідності виконання певних завдань, передбачених навчальною дисципліною);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

Критерії поточного оцінювання знань:

Поточний контроль проводиться на кожному занятті й оцінюється в діапазоні від 0 до 8 балів (за якими в кінці кожного модулю обраховується середнє арифметичне: модуль 1 (8+8=16 балів); модуль 2 (8+8=16 балів); ІНДЗ – 8 балів, всього за поточне оцінювання – 40 балів). Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу), участь у дискусіях, груповій роботі, тренінгах, під час роботи на практичних заняттях. Бали поточного оцінювання знань студентів залежать від: повноти розкриття питання, цілісності, системності, вміння формулювати висновки тощо. Якщо студент не виступав на практичному занятті/не виконував заплановані письмові роботи чи не підготувався до нього його активність оцінюється в 0 балів. ІНДЗ оцінюється в діапазоні від 0 до 8 балів).

Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи під час проведення останнього практичного заняття в межах окремого залікового модуля. Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з трьох питань. Відповіді на поставленні питання слухачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки. Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні контрольних робіт (оцінюється в діапазоні від 0 до 30 балів): 30-20 балів – вільно володіє обсягом матеріалу, вільно висловлює власні думки, повністю і якісно розкрив всі питання виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовує міжпредметні зв'язки. 12-19 балів – вільно висловлює власні думки, але недостатнє обґрунтування відповіді, допущені незначні помилки; 5-11 балів – не повністю з допущенням помилок розкрив всі питання; 1-4 бали – розкрив тільки перше питання; 0 балів – відповідь відсутня.

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримання принципів та положень Етичного кодексу психолога (<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);

- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

V. Підсумковий контроль

На залік виносяться основні питання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

VI. Шкала оцінювання

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за: поточне оцінювання згідно середньої суми балів (модуль 1 (8+8=16 балів); модуль 2 (8+8=16 балів); ІНДЗ – 8 балів (максимум 40 балів).

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Обов'язкова література

1. «Soft skills – невід’ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у XXI столітті». – Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. – 90 с.
2. Архангельський Г.А. Тайм–драйв: як встигати жити і працювати / Г.А. Архангельський. М.: Манн, Іванов і Фербер, 2005. – 240 с.
3. Архангельський Г.А. Формула часу: тайм–менеджмент на Outlook 2007–2010: [б–евид.] / Г.А. Архангельський. – М.: Манн, Іванов і Фербер, – 2011. – 115 с.
4. Вердербер Р. Психологія общения / Р. Вердербер, К. Вердербер. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 320 с.
5. Гоулман Дзніел. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дзніел Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. — 6-е изд. —М.: Манн, Іванов и Фербер, 2018. ISBN 978-5-00117-040-2
6. Кові С. Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей / С. Р. Кові ; пер. з англ. О. Любенко. – 2–ге вид., стер. – Харків : Книжковий Клуб “Клуб Сімейного Дозвілля”, 2014. – 384 с.
7. Лукашевич Н.П. Самоменеджмент. Теорія і практика: посібник. / Н.П. Лукашевич. – К.: Ніка–Центр, 2007. – 344с.
8. <https://upk.pp.ua/shho-take-soft-skills-m-yaki-navychky/>
9. <https://happymonday.ua/yaki-navychky-varto-rozvyvaty>
10. <https://happymonday.ua/jak-i-navishho-rozvyvaty-navychky-majbutnogo>
11. <https://happymonday.ua/navychky-majbutnogo-dlja-roboty>

Додаткова література

1. Длугунович Н.А. Soft skills як необхідна складова підготовки ІТ-фахівців / Н.А. Длугунович // Вісник Хмельницького національного університету. – 2014. – №6 (219). – С. 239–242.
2. Коваль К.О. Розвиток «soft skills» у студентів – один з важливих чинників працевлаштування / К.О. Коваль // Вісник Вінницького політехнічного інституту. – 2015. – №2. – С. 162–167
3. Чкан А. С. Самоменеджмент : навчальний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Менеджмент» / А.С. Чкан, С.В. Маркова, Н.М. Коваленко. – Запоріжжя: ЗНУ, 2014. – 84 с.
4. Чкан А.С. Самоменеджмент: практикум для студентів освітньо–кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Менеджмент» / А.С. Чкан, О.М. Олійник, С.В.Маркова. – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. – 82 с.

Періодичні видання

1. Европейский журнал образования и прикладной психологии. Журналу присвоено імпаکت-фактор 0.468 за 2019 г.: <https://www.sciencecommunity.org/ru/node/132051>
2. Научный электронный журнал «Психологические исследования" ISSN: 2075- 7999 (Electronic): <https://istina.msu.ru/journals/96437/>
3. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки – наукове фахове періодичне видання: <https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/about>
4. «Психологічні перспективи». Фахове періодичне видання ВНУ імені Лесі Українки. <https://psychoprospects.eenu.edu.ua>
5. «Психологічний журнал». Наукове видання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини: <https://fspo.udpu.edu.ua>

6. «Психологічний часопис» фаховий журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України: <http://psychology-naesua.institute/read/1620/>