

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології та соціології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
нормативної навчальної дисципліни
ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

підготовки БАКАЛАВР
спеціальності 053 Психологія
освітньо-професійних програм
Психологія
Практична психологія

для денної і заочної форм навчання


Луцьк – 2020

Силабус навчальної дисципліни «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» підготовки бакалаврів, галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітніми програмами Психологія, Практична психологія

Розробник: Кульчицька Анна Валеріївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології, доцент.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 1 від 24.08 2020р.

Завідувач кафедри  (підпис) (Гошовський Я.О.)

© Кульчицька А.В., 2020р.

I. Опис навчальної дисципліни (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Психологія, практична психологія Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>210/ 7</u>		Рік навчання <u>перший</u>
		Семестр <u>1</u> -ий _____
		Лекції <u>32</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>32</u> год. Лабораторні <u>34</u> год. Індивідуальні _____ год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Самостійна робота <u>12</u> год.	
	Консультації <u>100</u> год.	
		Форма контролю: залік
Мова навчання - українська		

I. Опис навчальної дисципліни (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Психологія Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>210/ 7</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>1</u> -ий _____
		Лекції <u>8</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>8</u> год. Лабораторні <u>8</u> год. Індивідуальні _____ год.
ІНДЗ: <u>є/немає</u>	Самостійна робота <u>168</u> год.	
	Консультації <u>18</u> год.	
		Форма контролю: залік
Мова навчання українська		

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання(за скороченим терміном)	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>120/ 4</u>	Психологія Бакалавр	Рік навчання <u>1</u>
ІНДЗ: <u>є/немає</u>		Семестр <u>1</u>-ий <u> </u>
Мова навчання українська		Лекції <u>10</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>6</u> год.
		Лабораторні <u>6</u> год.
		Індивідуальні <u> </u> год.
		Самостійна робота <u>80</u> год.
		Консультації <u>18</u> год.
		Форма контролю: залік

II. Інформація про викладача

ППП: Кульчицька Анна Валеріївна

Науковий ступінь: кандидат психологічних наук Вчене

звання: доцент

Посада: доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація: 050 846 91 81, Kulchucka.Anna@eenu.edu.ua

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу. Вивчення дисципліни передбачає визначення поняття «професія»; принципи класифікації професій; галузі сучасної психології; коло проблем, які вирішуються сучасними психологами, етичний кодекс психолога; питання академічної доброчесності, специфіку предметної сфери діяльності практичного психолога; сфери і види діяльності професійного психолога; принципи роботи психологічної служби в різних галузях; поняття та принципи, технологію, структуру оформлення, правила психологічного дослідження;. Дисципліна передбачає формування вмінь визначати коло проблем, що досліджуються сучасними психологами; визначати принципи побудови сучасних психологічних досліджень; застосовувати ці знання в конкретних емпіричних дослідженнях; орієнтуватися у світі психологічних професій; використовувати на практиці основні положення етичний кодекс психолога на практиці, тощо;

2. **Пререквізити** - предмети з загальноосвітньої шкільної програми: біологія, математика, українська мова, людина і світ, інформатика.

3. **Постреквізити** – курсові роботи з діагностичної, консультативної та корекційно-реабілітаційної діяльності, проходження виробничих практик, передбачених навчальним планом, випускна кваліфікаційна робота, а також дисципліни з циклу професійної підготовки в тому числі: психологія особистості, експериментальна психологія, психологічне консультування, психотерапія, спеціальна психологія та методика корекційно-реабілітаційного тренінгу, психологічна служба в освіті, тьюторинг і психологічний супровід в соціальних інституціях, організаційна психологія, педагогічна психологія, вікова психологія, клінічна психологія, патопсихологія, юридична психологія та медіація, психологія, управління, тощо.

4. **Мета і завдання** навчальної дисципліни полягають у формуванні комплексного уявлення про ролі психології і психологічної культури в сучасному суспільстві та про психологію як науку в цілому; ознайомленні студентів зі специфікою професійної діяльності психолога та усвідомленні ними мотивації вибору майбутньої професії; ознайомленні з видами та галузями діяльності професійного психолога; методами дослідження і практичного досвіду; вивченні основних методів і категорій психології; сформувати у студентів знання, вміння та навички з основ наукового дослідження в цілому.

5. Результати навчання (Компетентності)

Загальні компетентності

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Програмні результати навчання

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну

позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога

ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Таблиця 4

6. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви теми	Усього	Лек.	Практ	Лаб.*	Сам. роб	Конс.	Форма* Контр./ Бали*
Змістовий модуль 1. Вступ. Сутність психології як науки та виду діяльності							
Тема 1. . Основи організації навчальної діяльності у закладі вищої освіти	13	2	2	2	6	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 2. Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у закладі вищої освіти	12	2	2	-	8	-	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 3. Вступ. Психологічні основи психології як науки. Історія розвитку, етапи становлення	11	2	2	-	6	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 4. Основні напрями і підходи психологічної науки	11	2	2	-	6	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 5. Місце психології у системі наук. Галузі психології	12	2	2	-	8	-	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 6. Професія психолога. Класифікація професійної діяльності психолога	13	2	2	2	6	1	Р /Т/ ДС/ РМГ 10
Тема 7. Професійна етика та культура у роботі психолога.	14	2	2	4	6	-	Р /Т/ ДС/ РМГ 10
Тема 8. Вимоги до особистості і професійних якостей фахівця	15	2	2	4	6	1	Р /Т/ ДС/ РМГ 10
Тема 9. Особливості діяльності психологічних служб у різних соціальних сферах	15	2	2	4	6	1	Р /Т/ ДС/ РМГ 10
Разом за модулем 1	116	18	18	16	58	6	10 (Хсер= Σ/9)
Змістовий модуль 2. Основи науково-психологічних досліджень							

Тема 10 Вибір напрямку та послідовність наукових досліджень	14	2	2	2	7	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 11 Особливості теоретичного, емпіричного та експериментального дослідження	14	2	2	2	7	1	Р /Т/ ДС/ РМГ 10
Тема 12. Особливості психологічних досліджень	16	2	2	4	7	1	Р /Т/ ДС/ РМГ 10
Тема 13 Класифікація методів психологічного дослідження	18	4	2	4	7	1	Р /Т/ ДС/ РМГ 10
Тема 14. Технологія наукової діяльності психолога. Звітність наукових досліджень	16	2	2	4	7	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 15 Етика наукових досліджень	16	2	4	2	7	1	Р /Т/ ДС/ 10
Разом за модулем 2	94	14	14	18	42	6	10 (Xсер= Σ/7)
Види підсумкових робіт							Бал
Виконання усіх лабораторних робіт в повному обсязі За змістовним модулем 1							10 (Xсер= Σ/5)
За змістовним модулем 2							10 (Xсер= Σ/6)
Інше: професійно-орієнтовані завдання							
Участь у конференції з публікацією тез (за тематикою дисципліни)							10 балів
Участь у сертифікованих програмах(проектах) професійного спрямування з (тренінги, наукові проекти, тощо)							10 балів
Модульна контрольна робота (МКР1+МКР2)							30+30=60
Всього годин/ Балів	210	32	32	34	100	12	100

Таблиця 5

Структура навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

Назви теми	Усього	Лек.	Практ	Лаб.*	Сам. роб	Конс.	Форма* Контр./ Бали*
Змістовий модуль 1. Сутність психології як науки та виду діяльності							
Тема 1. . Основи організації навчальної діяльності у закладі вищої освіти	15	2			11	2	

Тема 2. Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у закладі вищої освіти	13	-			11	2	
Тема 3. Вступ. Психологічні основи психології як науки. Історія розвитку, етапи становлення	12	-			11	1	
Тема 4. Основні напрями і підходи психологічної науки	12	-			11	1	
Тема 5. Місце психології у системі наук. Галузі психології	14	-		2	11	1	
Тема 6. Професія психолога. Класифікація професійної діяльності психолога	14			2	11	1	
Тема 7. Професійна етика та культура у роботі психолога.	14	2			11	1	
Тема 8. Вимоги до особистості і професійних якостей фахівця	14	-	2		11	1	Р /Т/ ДС/ РМГ 10
Тема 9. Особливості діяльності психологічних служб у різних соціальних сферах	14	-	2		11	1	Р /Т/ ДС/ РМГ 10
Разом за модулем 1	122	4	4	4	99	11	10 (Xсер= Σ/2)
Змістовий модуль 2. Основи науково-психологічних досліджень							
Тема 10 Вибір напрямку та послідовність наукових досліджень	15	-		2	12	1	
Тема 11 Особливості теоретичного, емпіричного та експериментального дослідження	15	2			12	1	Р /Т/ ДС/ РМГ 10
Тема 12. Особливості психологічних досліджень	14	-	2		11	1	
Тема 13 Класифікація методів психологічного дослідження	16	2	2		11	1	Р /Т/ ДС/ РМГ 10
Тема 14. Технологія наукової діяльності психолога. Звітність наукових досліджень	14	-		2	11	1	
Тема 15 Етика наукових досліджень	14	-			12	2	
Разом за модулем 2	88	4	4	4	69	7	10 (Xсер= Σ/2)

Види підсумкових робіт							Бал
Виконання усіх лабораторних робіт в повному обсязі За змістовним модулем 1							10 ($X_{\text{сер}} = \Sigma/2$)
За змістовним модулем 2							10 ($X_{\text{сер}} = \Sigma/2$)
Інше: професійно-орієнтовані завдання							
Участь у конференції з публікацією тез (за тематикою дисципліни)							10 балів
Участь у сертифікованих програмах(проектах) професійного спрямування з (тренінги, наукові проекти, тощо)							10 балів
Модульна контрольна робота (МКР1+МКР2)							30+30=60
Всього годин/ Балів	210	8	8	8	168	18	100

Таблиця 6

**Структура навчальної дисципліни
(заочна форма навчання на базі окр «молодший спеціаліст»)**

Назви теми	Усього	Лек.	Практ	Лаб.*	Сам. роб	Конс.	Форма* Контр./ Бали*
Змістовий модуль 1. Сутність психології як науки та виду діяльності							
Тема 1. . Основи організації навчальної діяльності у закладі вищої освіти	9	2			6	1	
Тема 2. Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у закладі вищої освіти	7	-			6	1	
Тема 3. Вступ. Психологічні основи психології як науки. Історія розвитку, етапи становлення	6	-			5	1	
Тема 4. Основні напрями і підходи психологічної науки	8	2			5	1	
Тема 5. Місце психології у системі наук. Галузі психології	8	-		2	5	1	
Тема 6. Професія психолога. Класифікація професійної діяльності психолога	8	2			5	1	
Тема 7. Професійна етика та культура у роботі психолога.	9	2			6	1	

Тема 8. Вимоги до особистості і професійних якостей фахівця	8	-	2		5	1	Р /Т/ ДС/ РМГ 10
Тема 9. Особливості діяльності психологічних служб у різних соціальних сферах	8	-	2		5	1	Р /Т/ ДС/ РМГ 10
Разом за модулем 1	71	6	4	2	48	9	10 (Xсер= Σ/2)
Тема 10 Вибір напрямку та послідовність наукових досліджень	9	-		2	6	1	
Тема 11 Особливості теоретичного, емпіричного та експериментального дослідження	8	2			5	1	
Тема 12. Особливості психологічних досліджень	8	-	2		5	1	Р /Т/ ДС/ РМГ 10
Тема 13 Класифікація методів психологічного дослідження	8	2			5	1	
Тема 14. Технологія наукової діяльності психолога. Звітність наукових досліджень	8	-		2	5	1	
Тема 15 Етика наукових досліджень	8	-			6	2	Р /Т/ ДС/ 10
Разом за модулем 2	49	4	2	4	32	7	10 (Xсер= Σ/1)
Види підсумкових робіт							Бал
Виконання усіх лабораторних робіт в повному обсязі За змістовним модулем 1							10 (Xсер= Σ/1)
За змістовним модулем 2							10 (Xсер= Σ/2)
Інше: професійно-орієнтовані завдання							
Участь у конференції з публікацією тез (за тематикою дисципліни)							10 балів
Участь у сертифікованих програмах(проектах) професійного спрямування (тренінги, наукові проекти, тощо)							10 балів
Модульна контрольна робота (МКР1+МКР2)							30+30=60
Всього годин/ Балів	120	10	6	6	80	18	100

Бали* виведені в таблиці передбачають оцінювання знань на практичних заняттях

Лабораторні заняття * оцінюються кожна по 10 балів максимум протягом семестру та виводиться середній бал

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання

- 1) Охарактеризувати систему організації навчального процесу у закладі вищої освіти.
- 2) Дати характеристику студентства та особливостей студентського віку.
- 3) Визначити особливості навчання студентів-психологів
- 4) Проаналізувати місце психологічної науки її в системі інших наук.
- 5) Розкрити основні теоретичні підходи у вітчизняній та зарубіжній психології.
- 6) Описати систему роботи психологічної служби.
- 7) Розкрити зміст роботи центрів та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні.
- 8) Розкрити особливості становлення особи професіонала-психолога.
- 9) Проаналізувати особливості підготовки спеціалістів з вищою освітою.
- 10) Области та завдання професійної діяльності психологів
- 11) Проаналізувати особливості видів професійної діяльності психологів й відповідні компетенції.
- 12) Типові помилки написання та оформлення. Науковий документ його сутність і вимоги до нього.
- 13) Визначте основні вимоги до оформлення статей та тез доповідей.
- 14) Які існують форми апробації результатів наукового дослідження.
- 15) Охарактеризуйте зв'язок дослідницької та інформаційної діяльності
- 16) Визначте правила організації роботи з науковою літературою.
- 17) Охарактеризуйте бібліотеку як феномен, її доля в епоху інформатизації.

7. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента

Вимоги викладача:

- обов'язкове відвідування навчальних занять;
- активність студента під час практичних занять;
- своєчасне виконання лабораторних робіт та завдань самостійної роботи;
- виконання модульних контрольних завдань;
- відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки)

на консультаціях.

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при необхідності виконання певних завдань, передбачених навчальною дисципліною);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання морально-етичних норм поведінки та спілкування.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (опрацювання завдань лабораторної роботи, написання модульної контрольної роботи тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (лікарняний, навчання за програмою подвійного диплому тощо).

Підсумковий контроль

Залік виставляється згідно балів, які набрав студент під час виконання усіх видів завдань поточного оцінювання (таблиці 4/5/6): усереднених результатів практичних занять за двома змістовими модулями (макс. 20 балів); балом, виставленим за виконанням усіх лабораторних занять з дисципліни за двома змістовими модулями (макс. 20 балів);

Альтернативний (неформальний, інформальний) варіант отримання балів з дисципліни передбачає виконання певних видів робіт в межах професійно-орієнтованих завдань (таблиця 4/5/6)

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- ✓ поточне оцінювання згідно суми балів за: практичні і лабораторні заняття та ІНДЗ (максимум 40 балів);
- ✓ двох модульних контрольних робіт (максимум 60 балів, тобто по 30 балів кожна).

Таблиця 7

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

8. Рекомендована література

Основна література

1. Адаменко М.І. Основи наукових досліджень М.І. Адаменко, М. В. Бейлін. — Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. — 188 с.
2. Артемчук Г. І. Методика організації науково-дослідної роботи: навч. посіб. для студ. та викл. ВНЗ/ Артемчук Г. І., Курило В. М., Кочерган М.П.-Київ. держ. лінгв. ун-т. — К. : Форум, 2000. — 270 с.
3. Баскаков А. Я. Методология научного исследования / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков. — К. : МАУП, 2004. — 214 с.
4. Білуха М. Т. Методология наукових досліджень: підруч. для бакалаврів, магістрів і аспірантів екон. спец. ВНЗ/ Білуха М. Т. — К. : АБУ, 2002. — 480 с.
5. Бочелюк В. Й. Психологія. Вступ до спеціальності / Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. — К. : Центр навч. л-ри, 2007.- 288 с.
6. Варій М. Й. Психологія / Варій М. Й. — Київ: Центр учб. л-ри, 2009.- 288 с.
7. Горбунова В. В. Етичні та правові аспекти психологічних досліджень / В. В. Горбунова // Практична психологія соціальна робота. — № 3. — 2005. — С. 18–23.
8. Грищенко У. М. Основи наукових досліджень: Навч. Пос/. Грищенко У. М., Грищенко О. А., Борисенко В. А. — К., 2001. — 346 с.
9. Гуменна О. А. Основи наукових досліджень./ Гуменна О. А. — Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. — 99 с.
10. Дуткевич Т. В. Практична психологія: вступ до спеціальності/ Дуткевич Т. В., Савицька О. В. — Київ: Центр учб. л-ри, 2010.- 256 с.
11. Закон України «Про вищу освіту», документ № 2984–14, остання редакція від 10.02.2010 р. — [Електронний ресурс] — Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2984-14&p=1297338264376536>
12. Іванова О. В. Психологія: вступ до спеціальності/ Іванова О. В., Москалюк Л. М., Корсун С. І. — Київ: Центр учб. л-ри, 2013.- 184 с.
13. Максименко С. Д. До проблеми розробки освітньо-кваліфікаційної характеристики сучасного психолога / С. Д. Максименко, Т. Б. Ільїна // Практична психологія та соціальна робота. — 1999. — № 1. — С. 2–6.
14. Максименко С. Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці : Методологія, методи, програми, процедури / Максименко С. Д. — К. : Наук. думка, 1999.- 216 с.
15. Панок В.Г. Основи практичної психології / Віталій Григорович, Тетяна Михайлівна Титаренко, Наталя Василівна Чепелева та ін : Підручник. — Вид. 2-ге, стереотип. — К. : Либідь, 2001. — 536 с.
16. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. — Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. — 320 с.
17. Приходько Ю. О. Практична психологія: Введення у професію : Навч. посібник / Юлія Олексіївна Приходько. — 2- е вид. — К. : Каравела, 2010. — 232 с.
18. Суходольський Г. В. Математические методы в психологии / Суходольский Г. В. — Х.: Гуманит. центр, 2008.- 282 с.
19. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О., та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. — 2- ге вид., доопр. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. — 224 с

Додаткова література

1. Айзенк М. Психология: комплексный подход/ Айзенк М., Брайант П., Куликэн Х., Дэлглиш Т. – Минск: Новое время, 2002.- 830 с.
2. Богдан С. К. Науковий текст і його назва. / Богдан С. К. - Луцьк, 1997. — 15 с.
3. Варій М. Й. Основи психології і педагогіки/ Варій М. Й., Ортинський В. Л. – Київ: Центр учб. л-ри, 2009.- 376 с.
4. Горбунова В. В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник./ Горбунова В. В. – К.: «ВД «Професіонал», 2007. – 208 с.
5. Гуменюк І. Л. Алгоритм наукового дослідження / І. Л. Гуменюк, С. М. Коваленко. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. – 46 с.
6. Денисюк А. С. Психологія/ Денисюк А. С., Потапчук Л. В. – Луцьк: РВВ ВНУ ім. Лесі Українки, 2010.- 180 с.
7. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология./ Дружинин В. Н. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.
8. Иващенко Ф. И. Практикум по методологии психологического исследования / Иващенко Ф. И. – Минск: ФУАинформ, 2003.- 138 с.
9. Киричук О. В. Основи психології / Киричук О. В., Роменець В. А., Кириленко Т. С., Маноха І. П. –К. : Либідь, 1997.- 632 с.
10. Клепко С. Ф. Наукова робота і управління знаннями: Навчальний посібник./ Клепко С. Ф. – Полтава : ПОППО, 2005. – 201 с.
11. Клименюк О. В. Технологія наукового дослідження: Авторський підручник./ Клименюк О. В – К. – Ніжин : ТОВ Видавництво «Аспект-Поліграф», 2006. – 308с.
12. Корбутяк В. І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Навчальний посібник./ Корбутяк В. І. – Рівне : НУВГП, 2010. – 176 с.
13. Корольчук М. С. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики/ Корольчук М. С., Кравчук С. Л. Експериментальна психологія: теорія і практика психологічного експерименту/ Кравчук С. Л.- Київ: Київ. ун-т, 2008.- 286 с.
14. Кузнецов М. А. Психічні стани студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності / Кузнецов М. А., Фоменко К. І., Кузнецов О. І. – Харків: ХНПУ, 2015.- 336 с.
15. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Курс лекцій./ Кустовська О. В. – Тернопіль : Економічна думка, 2005. – 124 с.
16. Ланде Д. В. Основи інформаційного та соціально-правового моделювання навч. посіб. / Д. В. Ланде, В. М. Фурашев, К. В. Юдкова. – К. : НТУУ «КПІ», 2014. – 220 с.
17. Максименко С. Д. Психологія і педагогіка/ Максименко С. Д., Євтух М. Б., Цехмістер Я. В., Максименко К. С. – Київ: Слово, 2012.-520 с.
18. Марцинковская Т. Д. История психологии / Марцинковская Т. Д. – Москва: Академия, 2001.-540 с.
19. Мороз І. В. Структура дипломних, кваліфікаційних робіт та вимоги до їх написання, оформлення і захисту/ Мороз І. В.- К., 1997. — 56 с.
20. Наукова та інноваційна діяльність в Україні: стат. 36. / Відп. За випуск Л. Г. Луценко / Держкомстат. К., 2002. — 316 с.
21. Нормативно-правові акти про наукову та науково-технічну діяльність у вищих навчальних закладах України: у 2 кн. / за ред. Ю. І. Горобця, М. І. Панова. — Х. : Право, 2001. — Ки. 1. — 784 с.
22. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел, який наводять у дисертації, і списку опублікованих робіт, який наводять в

авторефераті // Бюлетень ВАК України. Спецвипуск. – 2000. – № 2. – С. 39–40.

23. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навч. посібник./П'ятницька-Позднякова І. С. –К., 2003. – 116с.
24. Скиба О. П. Стиль наукового мислення в соціально-психологічному і соціологічному аспектах / О.П. Скиба // Вісн. Нац. авіац. ун-ту. 2009. — № 1. — С. 128-131.