

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології та соціології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни

ПРАКТИКА ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ
В ОНТОГЕНЕЗИ

підготовки бакалавр

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

освітньо-професійна програма Психологія

Луцьк 2020

Силабус навчальної дисципліни «Практика психодіагностики та психокорекції в онтогенезі» підготовки бакалавра, галузі знань галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньою програмою Психологія.

Розробник: Коць Михайло Онисимович, доцент кафедри педагогічної та вікової психології, кандидат психологічних наук, доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 1 від 27.09 2020р.

Завідувач кафедри: Я. О. Гошовський .. (Гошовський Я. О.)

© Коць М. О., 2020 р.

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120/4	053 Психологія	Рік навчання 5
	Психологія	Семестр 10
	Бакалавр	Лекції 14 год.
ІНДЗ: немає		Практичні 16 год.
		Лабораторні 16 год.
		Самостійна робота 60 год.
		Консультації 14 год.
		Форма контролю: залік

II. Інформація про викладача

ППП - Коць Михайло Онисимович

Науковий ступінь - кандидат психологічних наук

Вчене звання - доцент

Посада - доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація - тел.: 0506004587, електронна адреса:
kotsmob7@gmail.com

Дні занять - понеділок – п'ятниця

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу. Навчальна дисципліна є вибіркоvim курсом циклу професійної та практичної підготовки фахівця з психології і є однією із тих, які зорієнтовані на психологічну діагностику та корекцію. Вона покликана ознайомити студентів із теоретико-методичними засадами дослідницької

роботи, основними методами наукових досліджень, які використовують на різних етапах онтогенезу.

2. Пререквізити: загальна психологія, психодіагностика, вікова психологія, педагогічна психологія.

Постреквізити: експериментальна психологія, соціальна психологія, практична психологія.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення оптимального комплексу психодіагностичних методик для ефективного психодіагностичного обстеження пізнавального, особистісного й емоційно-вольового розвитку в онтогенезі; засвоєння теоретичних основ та передумов психокорекційної практики, методів корекції пізнавальної, емоційно-вольової сфер і поведінки особистості.

Психокорекційний вплив представлено з позицій особистісного саморозвитку в психологічній корекції.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Практика психодіагностики та психокорекції в онтогенезі» є:

- теоретичне вивчення основ психодіагностики та психокорекції;
- озброєння майбутніх фахівців знаннями методики діагностики особистості в онтогенезі;
- оволодіння практичними навичками проведення психокорекційної роботи.

4. Результати навчання (Компетентності)

Загальні компетентності:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

- навички міжособистісної взаємодії;
- здатність працювати в команді;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- уміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

Фахові компетентності:

- фундаментальне знання теоретичної, прикладної та практичної психології;
- уміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;
- розвинута здатність конструювати дизайн, розробляти програму та виконувати складні психологічні дослідження з використанням широкого кола якісних та кількісних методів та високоспеціалізованого, валідного і надійного психодіагностичного інструментарію;
- розвинута здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;
- розвинуте вміння організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову);
- здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики;
- здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;
- навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності;
- уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лекц.	Практ.	Лаб.	Конс.	Сам. роб.	Форма контролю / Бали
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1 «Теоретико-методичні засади психодіагностики в онтогенезі»							
Тема 1. Вимоги до методів і процедури вивчення особистісних властивостей	22	4	2	2	4	10	7 ДС, Р
Тема 2. Характеристика основних груп методів вивчення особистості	18	2	2	2	2	10	7 ДС, Р
Тема 3. Вимоги до процедури збору й обробки психологічної інформації про клієнта	18	2	2	2	2	10	7 ДС, Р
Разом за змістовим модулем 1	58	8	6	6	8	30	21
Змістовий модуль 2 «Загальні засади теорії і практики психокорекції»							
4. Теоретичні основи та передумови психокорекційної практики	18	2	2	2	2	10	7 ДС Р,
5. Корекція пізнавальної діяльності у дитячо-юнацькому віці	22	2	4	4	2	10	6 РМГ, Р
6. Методи корекції особистісних проблем і поведінки в дитячо-юнацькому віці	22	2	4	4	2	10	6 РМГ, Р
Разом за змістовим модулем 2	62	6	10	10	6	30	19
Залік							60 балів
Усього годин/балів	120	14	16	16	14	60	100 балів

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

1. Розкрити принципи й етичні норми дитячої психодіагностики.
2. Здійснити аналіз наукових підходів до класифікації методів психодіагностики.
3. Визначити умови постановки кваліфікованого прогностичного діагнозу.
4. Дати характеристику вітчизняній віковій психотерапії.
5. Визначити умови організації і проведення корекції пізнавальної діяльності дітей дошкільного і шкільного віку
6. Розкрити особливості вибору методів корекції особистісної сфери людини.

IV. Політика оцінювання

Усі заняття студент відвідує згідного розкладу навчального процесу. У випадку, коли студент має дозвіл на вільне відвідування, лекційний матеріал може опрацьовувати самостійно. Коли ж студент з певних об'єктивних причин не зміг бути присутнім на практичних заняттях та лабораторних роботах, він може їх відпрацювати під час індивідуальних занять.

Також враховується науково-дослідницька робота студента, публікації, участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах тощо.

V. Підсумковий контроль

Якщо студента не влаштовує оцінка і він бажає підвищити свій рейтинг, то він може виконати контрольну роботу, або підготувати реферат за тією темою, за якою недостатньо балів.

У випадку складання заліку результати виконання модульних контрольних робіт анулюються. Залік може проводитись як в усній, так і у письмовій формі.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види	Оцінка
-----------------------------------	---------------

навчальної діяльності	
90-100	Відмінно
82-89	Дуже добре
75-81	Добре
67-74	Задовільно
60-66	Достатньо
1-59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006 – 352 с.
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособ. – Київ : Укртехпрес, 1997. – 216 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е изд. / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 339 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика (психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб) / Л. Ф. Бурлачук, Е. П. Савченко. – Київ : «А.Л.Д.», 1995. – 279 с.
5. Ващенко І. В. Конфлікт. Посттравматичний стрес: шляхи їх подолання : навч. посіб. / І.В. Ващенко, О.Г. Антонова. – Київ : Знання, 1998. – 289 с.
6. Гоян І.М. Методика діагностики психічного розвитку дітей / І. М. Гоян, А.А. Палій // За ред. А.А. Палія. – Івано-Франківськ, 2014. – 434.
7. Гоян І.М. Психодіагностичний, психокорекційний і розвивально-виховний практикум у дитячому садку: навчальний посібник / І. М. Гоян, А. А. Палій. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2010. – 588 с.
8. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Р.В. Кадыров. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 448 с.
9. Каменюкин А.Г., Ковпак Д.В. Антистресс – тренінг / А. Г. Каменюкин, Д. В. Ковпак. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 194 с.

10. Коробко С. Л. Робота психолога з молодшими школярами : методичний посібник / С. Л. Коробко, О. І. Коробко. — Київ : Літера ЛТД, 2006. — 416 с.
11. Корольчук М. С. Психодіагностика : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. С. Корольчук, В. І. Осьодло / За заг.ред. М. С. Корольчука. — Київ : Ельга, Ніка-центр, 2004. — 400с.
12. Корольчук М.С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. — Київ : Ніка-Центр, 2009. — 580 с.
13. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, Т.І. Кочергіна. — Київ: ІНКОС, 2002 — 272 с.
14. Коць М. О. Особливості діагностики уваги молодших школярів з особливими освітніми потребами, які мають порушення мовлення / М. О. Коць, С. М. Демчук // Сучасна наука та освіта Волині : зб. Матеріалів наук. —практ. конф. , 22 листоп. 2018 р. , м. Володимир-Волинський. / упоряд., голов. ред. Б. Є. Жулковський. — Луцьк : Волиньполіграф, 2018. — 569 с. — С. 481-483.
15. Коць М. О. Професійне самовизначення та особливості професійної орієнтації дітей з вадами психофізичного розвитку / М. О. Коць // Освітні горизонти. Інформаційно-методичний вісник / упор. С. В. Куляк. — Луцьк, 2018. — С. 775-780.
16. Коць М. О. Професійне самовизначення у процесі соціалізації дітей з вадами психофізичного розвитку / М. О. Коць, А. М. Тучак // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали ІV наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 13 лютого 2019 р.) / ред. В. В. Чижик. — Луцьк: ЛІРоЛ, 2019. — 148 с. — С. 71-73.
17. Коць М. О. Особливості діагностики особистісної сфери підлітка з особливими освітніми потребами / Т. М. Ятчук, М. О. Коць // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез ; [гол. ред. Я. Гошовський].

– Луцьк : Вежа-друк, 2019. – 244 с. – С. 235–240.

18. Коць М. О. Специфіка діагностики особистісної сфери підлітків з особливими освітніми потребами / М. О. Коць, Т. М. Ятчук // Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12 / упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 120-127.

19. Коць М. Особливості мотивації до навчання дітей старшого шкільного віку / К. Давидюк, М. Коць // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез ; [гол. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк : Вежа-друк, 2019. – 244 с. – С. 129–133.

20. Коць М. Мотивація кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції / О. Цвігун, М. Коць // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез ; [гол. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк : Вежа-друк, 2019. – 244 с. – С. 218–222.

21. Коць М. Діагностика мотивації до навчання дітей старшого шкільного віку профільних класів / К. Давидюк, М. Коць // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019 – 168 с. – С. 97–100.

22. Коць М. Діагностика мотивації кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції / О. Цвігун, М. Коць // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.) / за заг. ред.. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019 – 168 с. – С. 66–69.

23. Коць М. О. Психолого-педагогічні засади корекції порушень особистісної сфери в підлітків з особливими освітніми потребами / М. О. Коць, Т. М. Ятчук // Наукові записки Національного університету «Острозька

академія». Серія «Психологія» : збірник наукових праць. – Острог : Вид-во НаУОА, червень 2019. № 8. – С. 42–46. Коць М. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді / М. Коць, О. Цвігун // Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12 / упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол.: Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2020. – С. 125-129.

24. Кузікова С. Б. Основи психокорекції : навчальний посібник / С. Б. Кузікова. – Київ : Академвидав, 2012. – 320 с.

25. Немченко С.Г. Асертивні права особистості. Психологічна корекція девіантної поведінки старшокласників загальноосвітньої школи: Методичні рекомендації для вчителів, [психологів](#) загальноосвітніх шкіл / С.Г. Немченко. – [Запоріжжя](#) : "Прем'єр", 2004. – 86 с.

26. Основи наукових досліджень» (<https://www.doccity.com/ru/osnovi-naukovih-doslidzen/1526576/>).

27. Психодіагностика: навч. посіб. / І. М. Галян., — Київ : Академвидав, 2009. – 464 с. (Серія «Альма-матер»).

28. Психологическая диагностика детей и подростков. — Москва : Изд-во Междунар. пед. академии, 1995. – 449 с.

29. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 457 с.

30. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. [пер. с англ.] — Москва : "Рефл-бук", К.: "Ваклер", 1997. – 320 с.

31. Романова Е. С. Психодіагностика: Учебное пособие / Е. С. Романова. — Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 466 с.

32. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика и психология»: доп. УМО вузов РФ / О.В. Хухлаева; Междунар. акад. пед. образования. – Москва : Академия, 2008. – 208 с.

33. Шапошников В.А. Основы психоконсультирования и

психокоррекции : учебно-методический комплекс по специальности «Социальная педагогика» / авт.-сост.: В.А. Шапошников, Т. Е. Шапошникова. – Новосибирск : НГПУ, 2008. – 159 с.

34. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції : навч. посібник/ Т. С. Яценко. – Київ : Либідь, 1996. – 264 с.