

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет психології та соціології**  
**Кафедра загальної і соціальної психології та соціології**

**СИЛАБУС**  
**нормативної навчальної дисципліни**

**Загальна психологія. Пізнавальні процеси**  

---

**підготовки бакалаврів**  
**спеціальності 053 Психологія**  
**освітньо-професійної програми Психологія, Практична психологія**

*Силабус навчальної дисципліни  
для денної і заочної форм навчання*

**Силабус навчальної дисципліни «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ. ПІЗНАВАЛЬНІ ПРОЦЕСИ»** підготовки бакалаврів, галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальності 053Психологія, за освітньою програмою Психологія, Практична психологія.

**Розробник:** Коструба Наталія Сергіївна, старший викладач кафедри загальної і соціальної психології та соціології, кандидат психологічних наук.

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри загальної і соціальної психології та соціології**

---

протокол № 1 від 15 вересня 2020 р.

Завідувач кафедри:  (Лазорко О.В.)

## I. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників  | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни        |
|--|--|---|
| <b>Денна /заочна форма навчання</b>  | 05 Соціально-поведінкові науки<br><br>053 Психологія<br><br>Психологія, Практична психологія<br><br>Бакалавр | <b>Нормативна</b>                           |
| <b>Кількість годин/кредитів</b><br>Денна <u>210/ 7</u><br>Заочна <u>210/ 7</u><br>Заочна м/с <u>150/ 5</u> |  | <b>Рік навчання</b> <u>1-й</u>              |
|  |  | <b>Семестр</b> <u>1-ий</u>                  |
|  |  | <b>Лекції</b> <u>36 / 20 / 10</u> год.      |
| <b>ІНДЗ: немає</b>   | <b>Практичні (семінарські)</b> <u>32/16 / 6</u> год.   |   |
|  | <b>Лабораторні</b> <u>34 / 16 / 6</u> год.   |   |
|  | <b>Самостійна робота</b> <u>96 /136 / 110</u> год.   |   |
|  |  | <b>Консультації</b> <u>12 /22 / 18</u> год. |
|  |  | <b>Форма контролю:</b> екзамен              |
| <b>Мова навчання українська</b>  |  |   |

## II. Інформація про викладача

ППП Коструба Наталія Сергіївна

Науковий ступінь кандидат психологічних наук

Вчене звання —

Посада старший викладач

Контактна інформація:

мобільний телефон +38066-939-58-98;

електронна адреса [nataliia.kostruba@vnu.edu.ua](mailto:nataliia.kostruba@vnu.edu.ua)

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щосередини з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 111. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

## III. Опис дисципліни

### 1. Анотація курсу

Курс «Загальна психологія. Пізнавальні процеси» спрямований на вивчення пізнавальних процесів людини, які дають нам уявлення про світ (відчуття, сприйняття і мислення) та процеси, що пронизують наше пізнання (пам'ять, увага і уява). У курсі детально розглядаються наукові класичні та сучасні підходи до

розуміння і осмислення психічних пізнавальних процесів людей, їхні види, механізми, властивості та психофізіологічні основи. Розглядається психічна сутність кожного пізнавального процесу як елементу свідомості, вивчається наукова ретроспектива теоретичного вивчення і практичного дослідження системи пізнавальних процесів.

## 2. Пререквізити

Дисципліна ґрунтується і паралельно вивчається разом із курсами «Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень» та «Біологія людини».

## 3. Мета і завдання навчальної дисципліни

**Мета викладання дисципліни:** детальне ознайомлення з існуючими у світовій психологічній науці підходами, теоріями і концепціями закордонних і українських психологів, присвячених дослідженню психічних пізнавальних процесів, їхніх видів та властивостей; формування у студентів категоріального (понятійного) апарату, що відповідає сучасним професійним вимогам.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

- детальне вивчення проявів і показників психічних пізнавальних процесів, що характерні для психологічної норми;
- виявлення особливостей і специфіки вираженості властивостей, видів, психофізіологічної ролі психічних пізнавальних процесів;
- формування у студентів умінь і навичок теоретичної методологічної психологічної роботи, спрямованої на дослідження психологічних особливостей пізнавальних процесів;
- розвиток у студентів умінь і навичок діагностики і оцінки функціональних проявів психічних пізнавальних процесів.

## 4. Результати навчання (Компетентності)

В результаті вивчення курсу «Загальна психологія. Пізнавальні процеси» студент повинен:

Знати: предмет, цілі і завдання психології пізнавальних процесів; положення і теоретичні основи загальної психології; особливості та відмінні ознаки психічних пізнавальних процесів; понятійний і категоріальний апарат загальної психології;

Вміти: ідентифікувати та класифікувати психічні пізнавальні процеси; застосовувати теоретичні знання до ситуацій професійної діяльності психолога; використовувати отримані знання про психічні пізнавальні процеси; шукати інформацію, необхідну для самостійного вивчення дисципліни; володіти методами діагностики пізнавальних процесів; володіти сучасними навичками системного аналізу пізнавальних процесів.

### **Загальні компетентності**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

### 5. Структура навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни представлена у вигляді таблиць 2 та 3 (денна та заочна форми навчання відповідно).

Таблиця 1

#### Денна форма навчання (ДФН)

| Назви змістових модулів і тем   | Усього     | Лек.      | Прак<br>т. | Лабор<br>. | Сам.<br>роб. | Конс.    | Форма контролю/<br>Бали |
|---|------------|-----------|------------|------------|--------------|----------|-------------------------|
| <b>Змістовий модуль 1. Психологічні дослідження пізнавальних процесів: відчуття, сприйняття, мислення</b>       |            |           |            |            |              |          |                         |
| Тема 1. Функції і механізми психіки. Психічні процеси. Психічні властивості. Психічні стани.                    | 20         | 4         | 4          |            | 12           |          | ДС/5                    |
| Тема 2. Відчуття як пізнавальний процес. Фізіологічне підґрунтя, класифікація та загальні властивості відчуттів | 26         | 4         | 4          | 4          | 12           | 2        | ДС/5                    |
| Тема 3. Сприйняття: функції, властивості, види та методи дослідження  | 26         | 4         | 4          | 4          | 12           | 2        | ІРС/5                   |
| Тема 4. Мислення: форми, види, індивідуальні особливості. Теорії мислення. Мислення та інтелект                 | 30         | 6         | 4          | 6          | 12           | 2        | РМГ/5                   |
| <b>Разом за модулем 1</b>   | <b>102</b> | <b>18</b> | <b>16</b>  | <b>14</b>  | <b>48</b>    | <b>6</b> | <b>20</b>               |
| <b>Змістовий модуль 2. Психологічні дослідження пізнавальних процесів: пам'ять, увага, уява, мовлення</b>       |            |           |            |            |              |          |                         |
| Тема 5. Підходи до трактування пам'яті, процеси і види пам'яті. Пам'ять та організація знань                    | 30         | 6         | 4          | 6          | 12           | 2        | РМГ /5                  |
| Тема 6. Увага як особлива форма психічної діяльності: моделі і методи дослідження                               | 26         | 4         | 4          | 4          | 12           | 2        | РМГ/5                   |
| Тема 7. Уява як пізнавальний процес. Теорії і підходи   | 28         | 4         | 4          | 6          | 12           | 2        | РК/5                    |

|  |     |    |    |    |    |    |            |
|--|-----|----|----|----|----|----|------------|
| Тема 8. Мова і мовлення  | 24  | 4  | 4  | 4  | 12 |    | РМГ/5      |
| Разом за модулем 2   | 108 | 18 | 16 | 20 | 48 | 6  | 20         |
| <b>Види підсумкових робіт</b>                                      |     |    |    |    |    |    | <b>Бал</b> |
| Модульна контрольна робота (МКР1+МКР2)                             |     |    |    |    |    |    | 30+30=60   |
| Участь у конференції з доповіддю про результати власних досліджень |     |    |    |    |    |    | +5         |
| <b>Всього годин/ Балів</b>   | 210 | 36 | 32 | 34 | 96 | 12 | 100        |

Таблиця 2

## Заочна форма навчання (ЗФН)

| Назви змістових модулів і тем   | Усь<br>ого | Лек. | Прак<br>т. | Лабор<br>. | Сам.<br>роб. | Конс. | Форма<br>контролю/<br>Бали |
|---|------------|------|------------|------------|--------------|-------|----------------------------|
| <b>Змістовий модуль 1. Психологічні дослідження пізнавальних процесів:<br/>відчуття, сприйняття, мислення</b>   |            |      |            |            |              |       |                            |
| Тема 1. Функції і механізми психіки. Психічні процеси. Психічні властивості. Психічні стани.                    | 20         | 2    | 2          | 2          | 16           | 2     | ДС/5                       |
| Тема 2. Відчуття як пізнавальний процес. Фізіологічне підґрунтя, класифікація та загальні властивості відчуттів | 26         | 2    | 2          | 2          | 16           | 2     | ДС/5                       |
| Тема 3. Сприйняття: функції, властивості, види та методи дослідження  | 26         | 2    | 2          | 2          | 16           | 2     | ІРС/5                      |
| Тема 4. Мислення: форми, види, індивідуальні особливості. Теорії мислення. Мислення та інтелект                 | 30         | 4    | 2          | 2          | 16           | 4     | РМГ/5                      |
| Разом за модулем 1  | 100        | 10   | 8          | 8          | 64           | 10    | 20                         |
| <b>Змістовий модуль 2. Психологічні дослідження пізнавальних процесів:<br/>пам'ять, увага, уява, мовлення</b>   |            |      |            |            |              |       |                            |
| Тема 5. Підходи до трактування пам'яті, процеси і види пам'яті. Пам'ять та організація знань                    | 30         | 4    | 2          | 2          | 18           | 4     | РМГ/5                      |
| Тема 6. Увага як особлива форма психічної діяльності: моделі і методи дослідження                               | 26         | 2    | 2          | 2          | 18           | 2     | РМГ/5                      |
| Тема 7. Уява як пізнавальний процес. Теорії і підходи   | 28         | 2    | 2          | 2          | 18           | 2     | РК/5                       |
| Тема 8. Мова і мовлення   | 24         | 2    | 2          | 2          | 18           | 4     | РМГ/5                      |
| Разом за модулем 2  | 110        | 10   | 8          | 8          | 72           | 12    | 20                         |
| <b>Види підсумкових робіт</b>   |            |      |            |            |              |       | <b>Бал</b>                 |
| Модульна контрольна робота (МКР1+МКР2)  |            |      |            |            |              |       | 30+30=60                   |
| Участь у конференції з доповіддю про результати власних досліджень  |            |      |            |            |              |       | +5                         |
| <b>Всього годин/ Балів</b>  | 210        | 20   | 16         | 16         | 136          | 22    | 100                        |

## Заочна форма навчання (ЗФН) на основі молодшого спеціаліста

| Назви змістових модулів і тем   | Усього | Лек. | Прак<br>т. | Лабор<br>. | Сам.<br>роб. | Конс. | Форма контролю/<br>Бали |
|---|--------|------|------------|------------|--------------|-------|-------------------------|
| <b>Змістовий модуль 1. Психологічні дослідження пізнавальних процесів: відчуття, сприйняття, мислення</b>       |        |      |            |            |              |       |                         |
| Тема 1. Функції і механізми психіки. Психічні процеси. Психічні властивості. Психічні стани.                    | 14     |      |            |            | 12           | 2     | ДС/5                    |
| Тема 2. Відчуття як пізнавальний процес. Фізіологічне підґрунтя, класифікація та загальні властивості відчуттів | 18     | 2    | 2          |            | 12           | 2     | ДС/5                    |
| Тема 3. Сприйняття: функції, властивості, види та методи дослідження  | 18     | 2    |            | 2          | 12           | 2     | ІРС/5                   |
| Тема 4. Мислення: форми, види, індивідуальні особливості. Теорії мислення. Мислення та інтелект                 | 18     | 2    | 2          |            | 12           | 2     | РМГ/5                   |
| Разом за модулем 1  | 68     | 6    | 4          | 2          | 48           | 8     | 20                      |
| <b>Змістовий модуль 2. Психологічні дослідження пізнавальних процесів: пам'ять, увага, уява, мовлення</b>       |        |      |            |            |              |       |                         |
| Тема 5. Підходи до трактування пам'яті, процеси і види пам'яті. Пам'ять та організація знань                    | 18     | 2    | 2          |            | 12           | 2     | РМГ /5                  |
| Тема 6. Увага як особлива форма психічної діяльності: моделі і методи дослідження                               | 18     | 2    |            | 2          | 12           | 2     | РМГ/5                   |
| Тема 7. Уява як пізнавальний процес. Теорії і підходи   | 20     |      |            | 2          | 16           | 2     | РК/5                    |
| Тема 8. Мова і мовлення   | 26     |      |            |            | 22           | 4     | РМГ/5                   |
| Разом за модулем 2  | 82     | 4    | 2          | 4          | 62           | 10    | 20                      |
| Види підсумкових робіт  |        |      |            |            |              |       | Бал                     |
| Модульна контрольна робота (МКР1+МКР2)  |        |      |            |            |              |       | 30+30=60                |
| Участь у конференції з доповіддю про результати власних досліджень  |        |      |            |            |              |       | +5                      |
| <b>Всього годин/ Балів</b>  | 150    | 10   | 6          | 6          | 110          | 18    | 100                     |

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

1. Зорова селективна увага. Методика селективного огляду Найссера
2. «Творчий синтез» як альтернатива
3. Критерії виділення автоматизмів
4. Аналіз часу реакції: пошук в пам'яті
5. Логіка і проблема імпліцитного знання
6. Онтології, схеми і образи
7. Репрезентація просторового оточення
8. Глобальна когнітивна модель. Модель Андерсона.
9. Співвідношення глибинної семантики і когнітивної граматики
10. Основні підходи і моделі метапізнання
11. Роль евристики в прийнятті рішень
12. Прототипи й поняття базового рівня (Е.Рош і ін.)
13. Контекстуальні ефекти пам'яті (Бедделі і ін.)
14. Пошук інформації в пам'яті (модель Стернберга)
15. Різниця свідомих і автоматичних процесів пам'яті (Джакобі)
16. Трьохкомпонентна модель пам'яті (Аткінсон, Мікейла Шиффрін)
17. Принцип специфічного кодування Тулвінг

#### **IV. Політика оцінювання**

*Політика викладача щодо студента*

Вимоги викладача:

- обов'язкове відвідування навчальних занять;
- активність студента під час практичних занять;
- своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
- виконання модульних контрольних завдань;
- відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) на консультаціях;

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при необхідності виконання певних завдань, передбачених навчальною дисципліною);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих навичок під час виконання завдань практичних робіт. Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 5 балів): 5 балів – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни. 3 бали – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє, у звіті допущені незначні помилки. 1 бал – завдання виконане частково, допущені значні помилки. 0 балів – завдання не виконане. Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання. Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи під час проведення останнього практичного заняття в межах окремого залікового модуля. Кожен варіант модульної



контрольної роботи складається з трьох питань. Відповіді на поставленні питання слухачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки. Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні контрольних робіт (оцінюється в діапазоні від 0 до 30 балів): 30-20 балів – вільно володіє обсягом матеріалу, вільно висловлює власні думки, повністю і якісно розкрив всі питання виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовує міжпредметні зв'язки. 12-19 балів – вільно висловлює власні думки, але недостатнє обґрунтування відповіді, допущені незначні помилки; 5-11 балів – не повністю з допущенням помилок розкрив всі питання; 1-4 бали – розкрив тільки перше питання; 0 балів – відповідь відсутня.

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### *Політика щодо академічної доброчесності*

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримання принципів та положень Етичного кодексу психолога (<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

### *Політика щодо дедлайнів та перескладання*

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад,

лікарняний).

## **I. Підсумковий контроль**

На іспит виносяться основні питання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

Форма проведення іспиту – усний екзамен.

### **ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ЕКЗАМЕН**

1. Поняття про психіку. Функції і механізми психіки.
2. Психічні процеси. Психічні властивості. Психічні стани.
3. Основні специфічні характеристики психічних процесів.
4. Розвиток мови в онтогенезі. Розлади мови.
5. Поняття про мову і мовної діяльності. Механізми. Види мовленнєвої діяльності.
6. Увага і діяльність. Розвиток уваги.
7. Поняття про відчуття. Характеристики, класифікації та функції відчуттів.
8. Фізіологічні механізми уваги.
9. Проблема порогів чутливості. Диференціальний поріг.
10. Психологічна структура розумової діяльності
11. Методи привернення уваги: в політиці, рекламі, соціальній сфері
12. Мислення та інтелект. структура інтелекту
13. Основною психофізичного закон. Закони Фехнера, Вебера, Стівенса
14. Вітчизняні теорії мислення
15. Закономірності відчуттів (чутливість, адаптація, послідовні образи і ін.)
16. Розумові операції.
17. Логічні форми мислення.
18. Мнемічні процеси і їх особливості
19. Мислення. Види мислення.
20. Пам'ять і діяльність. Пам'ять і навчіння.
21. Сприйняття. Сприйняття глибини і віддаленість предметів. Бінокулярні і монокулярні ознаки віддаленості і глибини.
22. Структура довготривалої пам'яті
23. Переробка інформації. Етапи.
24. Властивості перцептивних образів: предметність, константність і ін.
25. Організація пам'яті. Фіксація сліду в пам'яті.
26. Розпізнавання образів та константна сприйняття
27. Увага та свідомість. Дослідження уваги в когнітивної психології.
28. Забування та закінчена дія. Ефект Зейгарник
29. Вербальне та невербальне спілкування. Породження і розуміння мови.
30. Інтелект: підходи до визначення і психологічні експерименти.
31. Структура мови. Психосемантика.

32. Крива забування Еббінгаузом. Розвиток і тренування пам'яті. Мнемічні прийоми.
33. Мнемотехніки.
34. Сприйняття часу і руху
35. Образна пам'ять
36. Типи пам'яті: короткочасна, оперативна, довготривала
37. Типи комплексного сприйняття: синтетичне, аналітичне, емоційний
38. Форми пам'яті: мимовільна і довільна пам'ять, активна / неактивна і ін.
39. Формування образів в процесі сприйняття
40. Пам'ять. Види пам'яті: образна, вербальна, емоційна, моторна
41. Предмет і методи дослідження в психології мислення
42. Увага. Експериментальне вивчення уваги.
43. Індивідуально-особистісна детермінація мислення.
44. Когнітивні моделі уваги
45. Основні функції уваги.
46. Увага та управління діями (концепція П.Я.Гальперина)
47. Психодіагностика уваги
48. Властивості уваги. Види уваги, розлади уваги.
49. Інтуїція як вид творчого мислення
50. Індивідуальні особливості пам'яті

## VI. Шкала оцінювання

| Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності | Оцінка       |
|--|--------------|
| 90 – 100   | Відмінно     |
| 82 – 89  | Дуже добре   |
| 75 - 81  | Добре        |
| 67 -74   | Задовільно   |
| 60 - 66  | Достатньо    |
| 1 – 59   | Незадовільно |

## VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М. Й. Варій – [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
2. Маценко В. Ф. Психологія пізнавальних процесів. - К. Главник, 2008. - 192 с.
3. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общ. и науч. ред. Д. А. Донцова, Е. А. Орловой ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с.
4. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 264 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>

5. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
6. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
7. Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С. Д. Максименка. Підручник. - 2-ге вид., переробл. і доп. - Вінниця: Нова Книга, 2004.-704 с.
8. Зинченко Т. И. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. - Питер, 2000, 394 с.
9. Когнитивная психология. Учебник для вузов. Под ред. Дружинин В.Н., Ушаков Д.В. - М.: ПЕР СЭ, 2002.- 480 с.
10. Лобанов А.П. Когнитивная психология [Текст] : Учебное пособие /Александр Павлович Лобанов. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" ; Минск : ООО "Новое знание", 2012. - 376 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=358213>
11. Дуткевич, Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навч. посіб. / Т. В.Дуткевич. – К. : ЦУЛ, 2018. – 388 с.
12. Засекіна Л. В., Пастрик Т. В. Основи психології та міжособове спілкування : навч. посіб. / Лариса Володимирівна Засекіна, Тетяна Володимирівна Пастрик. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – 184 с